

Результати комплексного анкетування здобувачів вищої освіти магістр ДФН (грудень 2020 р.– січень 2021 р.)

Анкетування здобувачів вищої освіти проходило з 1.12.2020 по 22.02.2021 на електронному ресурсі університету у Google Form. Загалом анкетування пройшов 101 студент ступеня освіти магістр ДФН, що складає 51% від загальної кількості що навчаються.

Розмежування здобувачів вищої освіти відбувалося за рівнем освіти, за формою навчання та за освітньою програмою на якій вони навчалися.

Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання, які стосувались визначення рівня якості освітньої програми, освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої діяльності, критеріїв оцінювання, методів та форм навчання та соціально-психологічного клімату.

Опитувальник налічував 56 питань. Питання були запропоновані у різних формах відповіді:

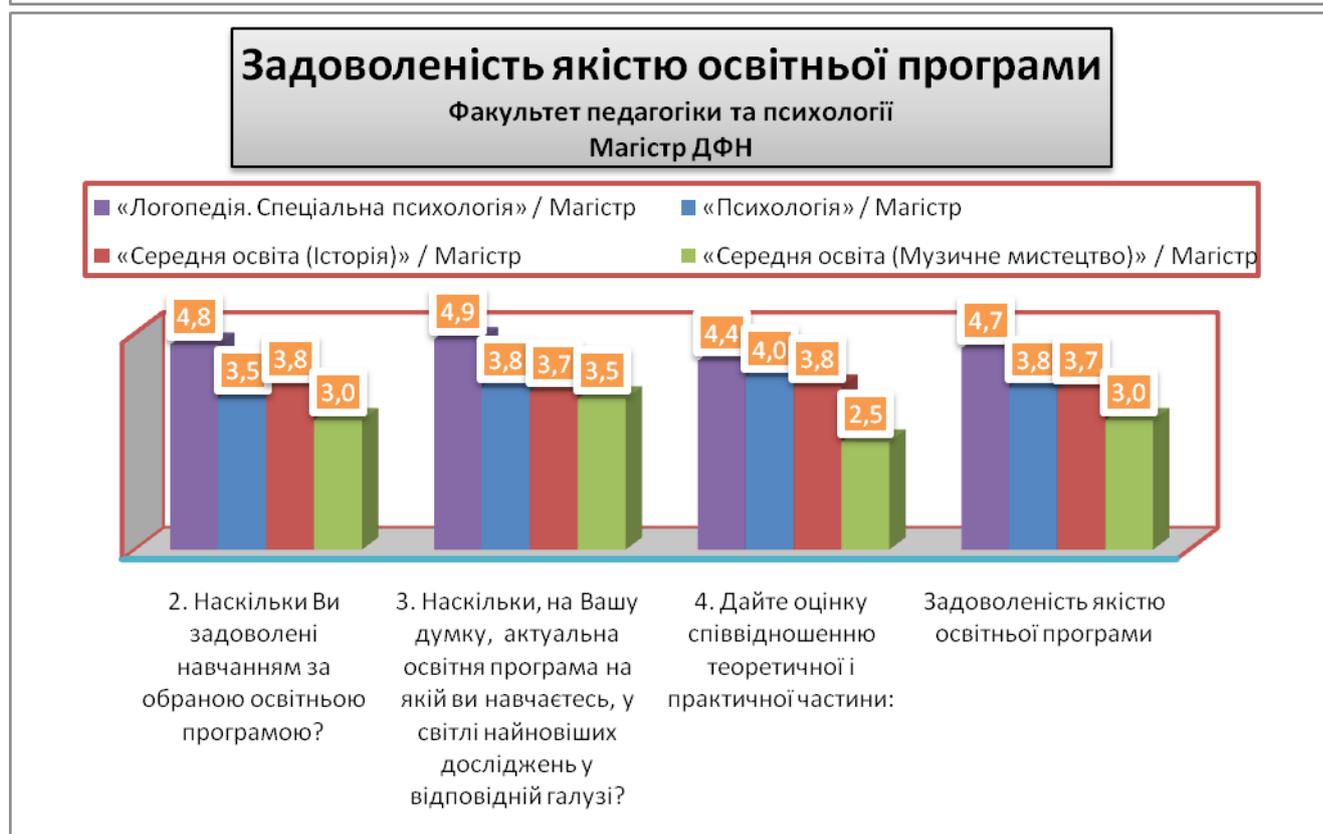
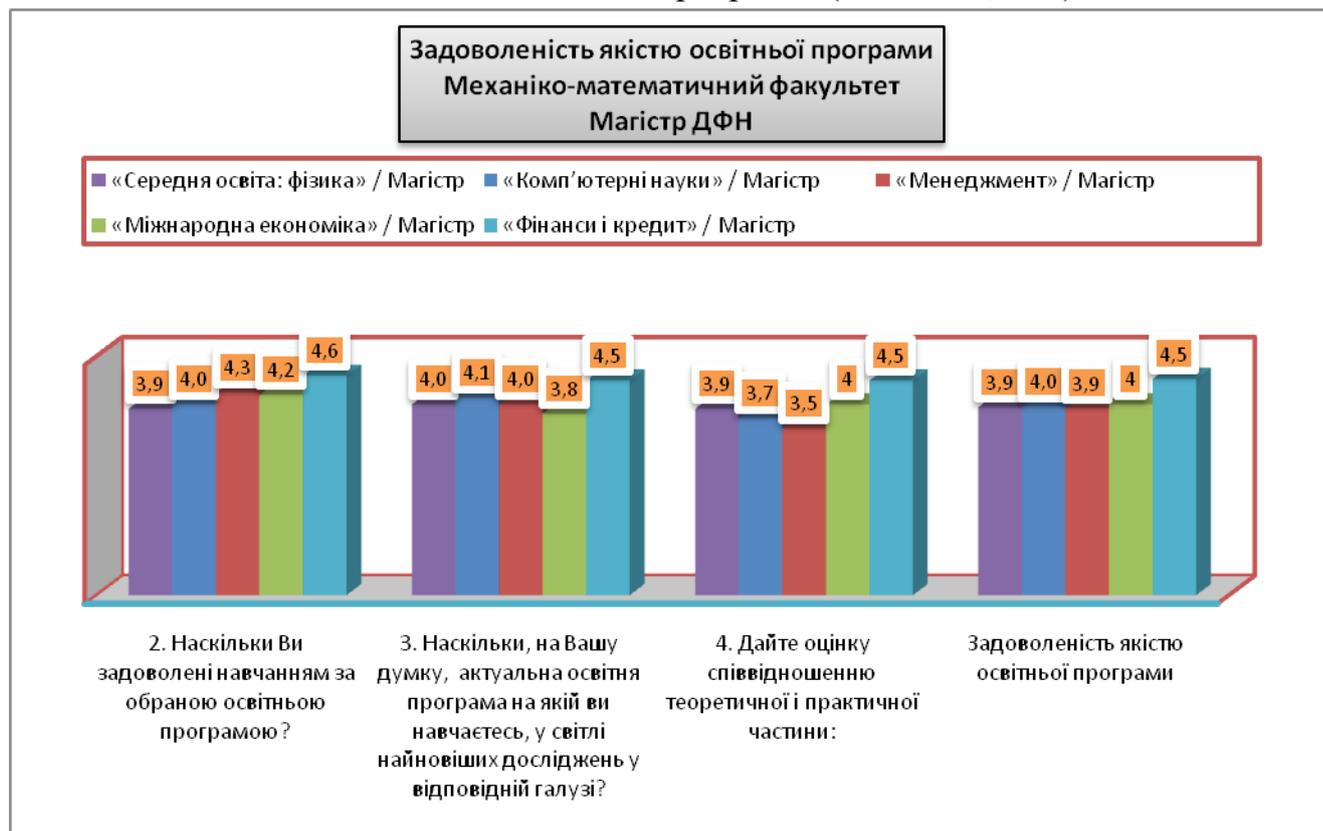
- Форма (Так; Ні;Інше);
- Форма (позитивно; негативно);
- Форма (Так; Ні)
- Надання оцінки за критеріями по 5 бальній системі (де 5 балів відміно; 1 бал – погано);
- Вибір з запропонованих тверджень(вибір декількох варіантів відповідей);
- Відповіді на запитання у довільній формі;

Результати анкетування можна розділити на такі параметри:

1. Задоволеність якістю освітньої програми. (пит.. № 2, 3, 4)
2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії (пит. 1)
3. Оцінка освітніх компонентів як складових освітньої програми. (пит.. № 13, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33)
4. Кого слід залучати до викладання дисциплін (пит.. № 22, 23, 24)
5. Задоволеність формами та методами навчання. (пит.. № 11, 17, 18, 20, 21)
6. Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів. (пит.. № 19,34,35,36,37,38,39,40,41)
7. Задоволеність організацією освітнього процесу. (пит.. №5,6,7,8,9,10,14,15,16)
8. Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів. (пит.. №43,44,45)
9. Конфліктні ситуації(пит.. №49,50,51,52,53,54,55)
- 10.Академічна доброчесність. (пит.. №46,47,48)
- 11.Рівень сформованості усної та письмової форми іноземної мови (пит. №12)

Розглянемо кожен параметр окремо:

1. Задоволеність якістю освітньої програми. (пит.. № 2, 3, 4)



Задоволеність якістю освітньої програми

Факультет педагогічної та соціальної освіти
Магістр ДФН

■ «Дошкільна освіта» / Магістр

■ «Початкова освіта» / Магістр

■ «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» / Магістр



2. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:

Задоволеність якістю освітньої програми

Задоволеність якістю освітньої програми

Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН

■ «Лабораторна діагностика» / Магістр



2. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:

Задоволеність якістю освітньої програми

Задоволеність якістю освітньої програми Філологічний факультет

Магістр ДФН

■ «Англійська мова і література» / Магістр ■ «Переклад» / Магістр
■ «Прикладна лінгвістика» / Магістр ■ «Середня освіта (Українська мова і література)» / Магістр



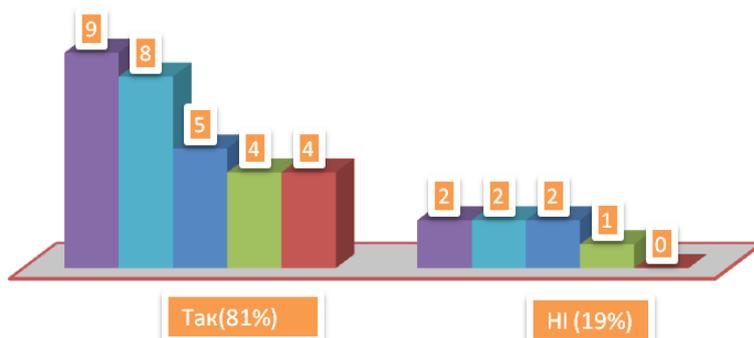
1. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світі найновіших досліджень у відповідній галузі?
2. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?
3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світі найновіших досліджень у відповідній галузі?
4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частинки: Задоволеність якістю освітньої програми

Опитування респондентів показало, що здобувачі загалом задоволені якістю освітньої програми на якій навчаються, за всіма показниками було отримано оцінки в середньому не нижче 4 балів, окрім ОП: «Середня освіта(Музичне мистецтво)»(3,0 балів), «Психологія»(3,8 балів), «Середня освіта (Історія)»(3,7 балів), «Середня освіта (Фізика) (3,9 балів), «Менеджмент»(3,9 балів).

2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії (пит. 1)

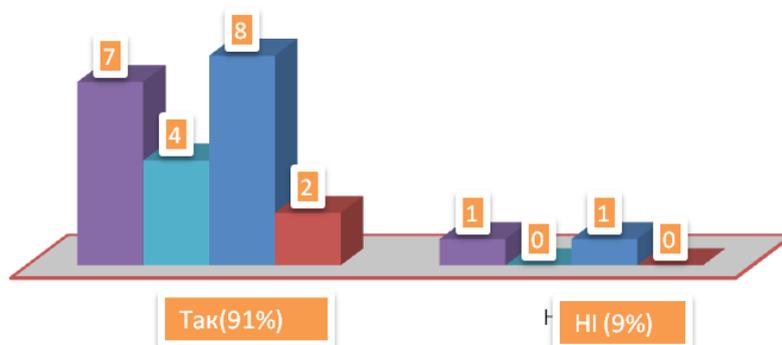
1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Механіко-математичний факультет
Магістр ДФН

■ «Середня освіта: фізика» / Магістр ■ «Фінанси і кредит» / Магістр
■ «Комп'ютерні науки» / Магістр ■ «Міжнародна економіка» / Магістр
■ «Менеджмент» / Магістр



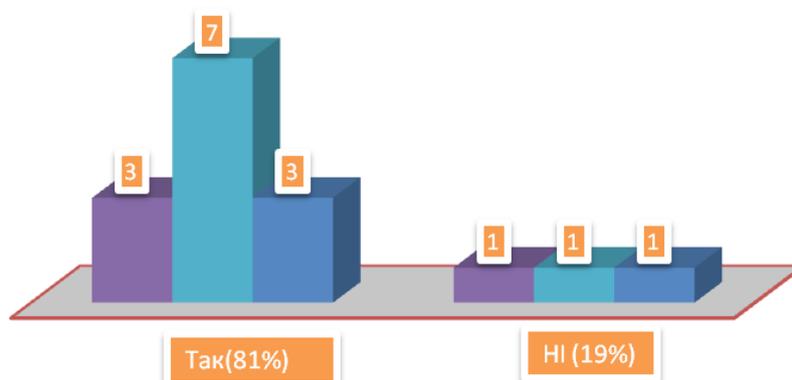
1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Факультет педагогіки та психології
Магістр ДФН

- «Логопедія. Спеціальна психологія» / Магістр
- «Психологія» / Магістр
- «Середня освіта (Історія)» / Магістр
- «Середня освіта (Музичне мистецтво)» / Магістр



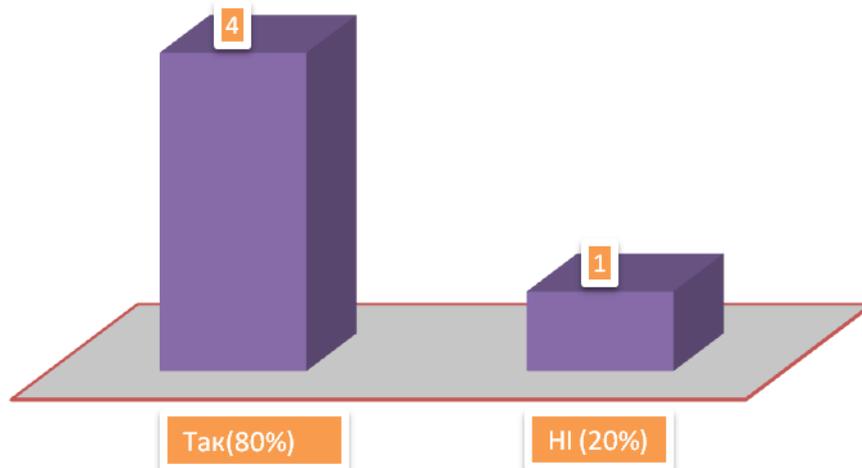
1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Магістр ДФН

- «Дошкільна освіта» / Магістр
- «Початкова освіта» / Магістр
- «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» / Магістр



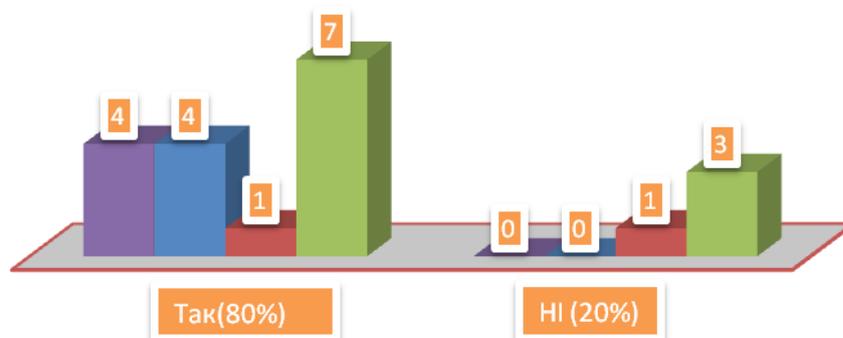
1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН

■ «Лабораторна діагностика» / Магістр



1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Філологічний факультет
Магістр ДФН

■ «Англійська мова і література» / Магістр
■ «Переклад» / Магістр
■ «Прикладна лінгвістика» / Магістр
■ «Середня освіта (Українська мова і література)» / Магістр

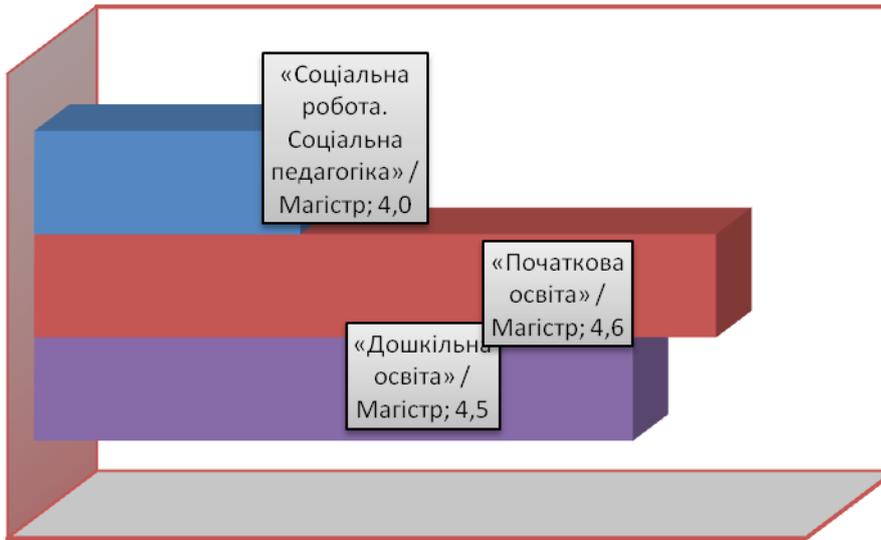


Не менше ніж на 80% респондентів зазначили що університет забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін.

3. Оцінка освітніх компонентів як складових освітньої програми. (пит.. № 13, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33)



13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Магістр ДФН



Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Магістр ДФН

33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?

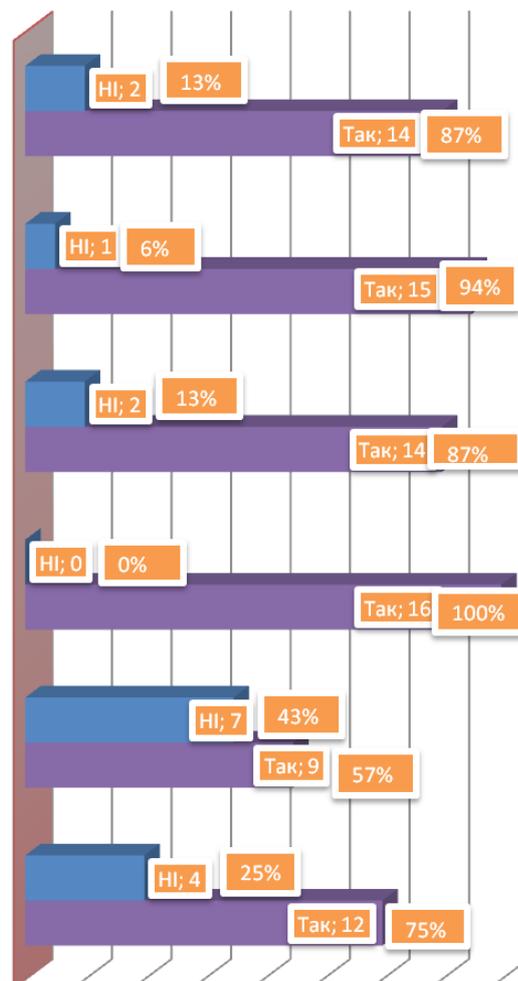
32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?

31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?

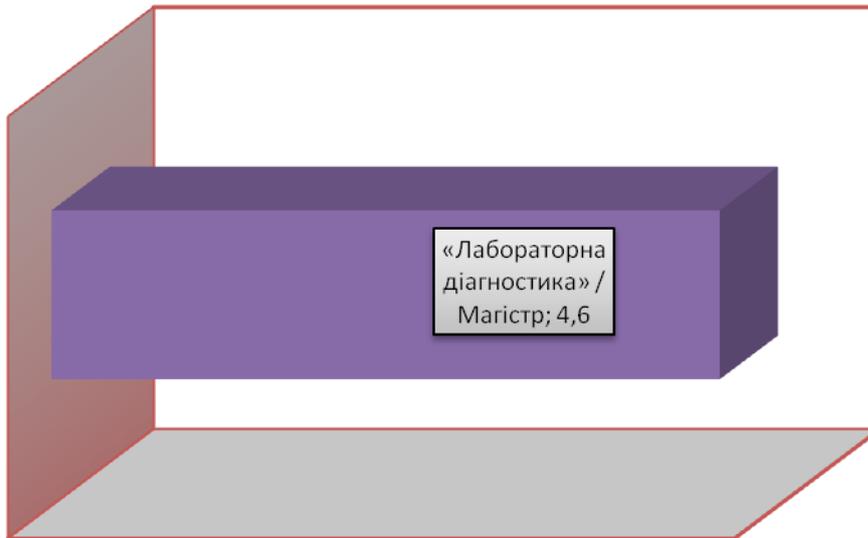
28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?

27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН



Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН

33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?

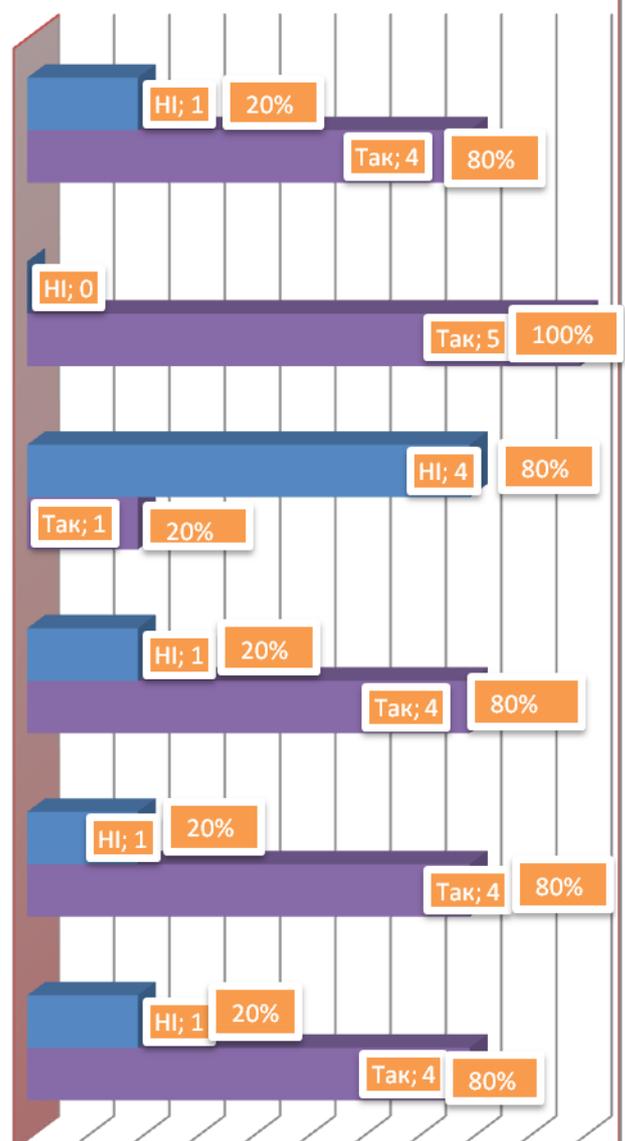
32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?

31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?

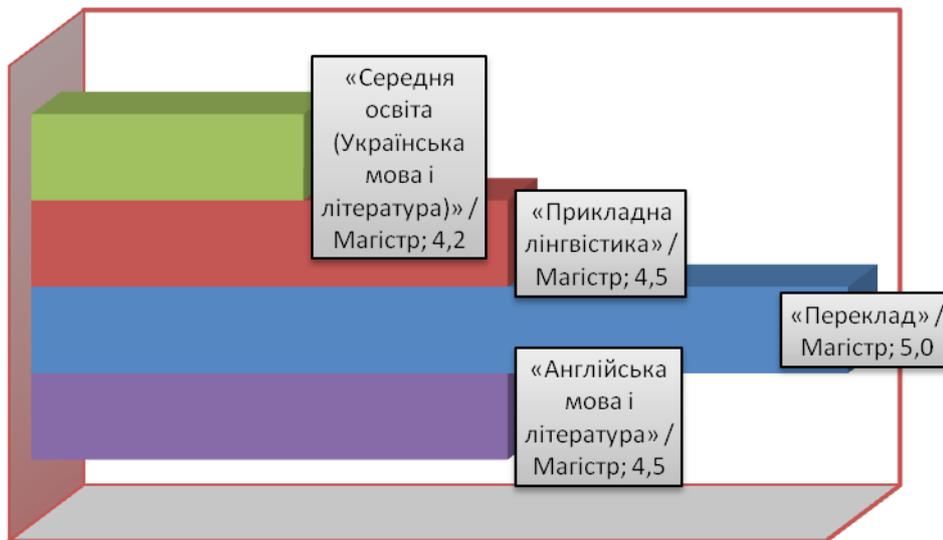
28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?

27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Філологічний факультет
Магістр ДФН

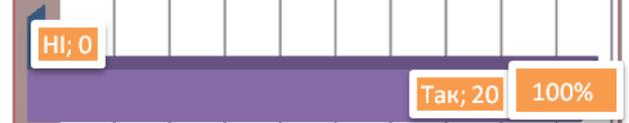


**Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Філологічний факультет
Магістр ДФН**

33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?



32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?



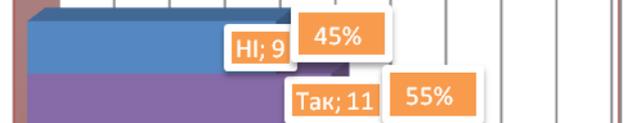
31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?



28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?



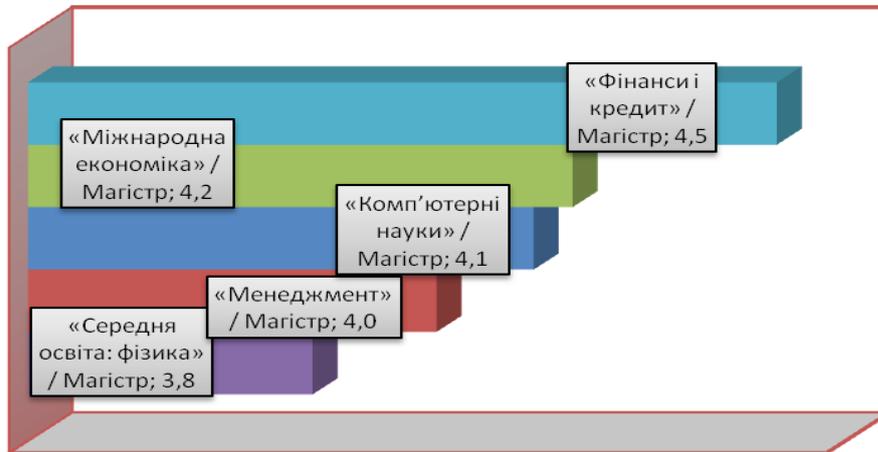
27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



**13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Механіко-математичний факультет
Магістр ДФН**



**Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Механіко-математичний факультет
Магістр ДФН**

33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?

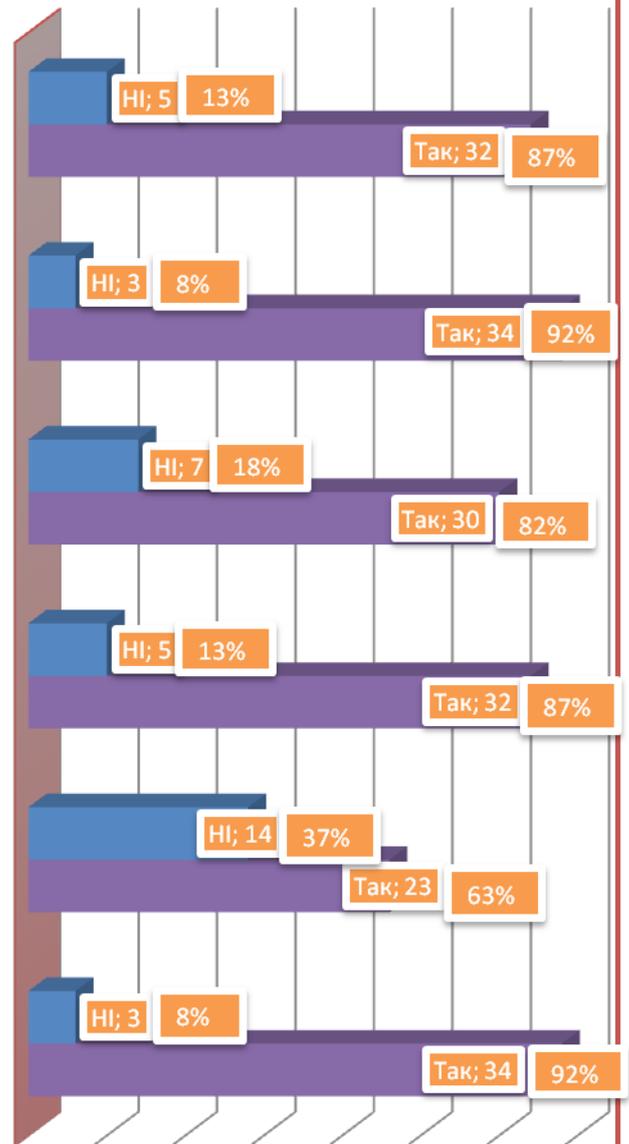
32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?

31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?

28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтесь?

27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



рівень вищої освіти:	Факультет	назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:	26. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:	29. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у гуманітарний блок освітньої програми:	30. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у професійно-практичний блок освітньої програми?
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Комп'ютерні науки» / Магістр	3D моделювання	Філософія освіти	веб-розробка
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Комп'ютерні науки» / Магістр	Бази даних	Ніякі	Веб-дизайн,
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Комп'ютерні науки» / Магістр	Програмування	Іноземна мова	Програмування
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Комп'ютерні науки» / Магістр	Web-розробка	Право	Програмування на IOS
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Комп'ютерні науки» / Магістр	Сучасне Програмування		Кібербезпека
Магістр	Механіко-	«Менеджмент»	Компьютерные	Психологія	Управління

	математичний факультет	/ Магістр	технологии		персоналом
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Менеджмент» / Магістр	Менеджмент	Англійську мову	
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Менеджмент» / Магістр	Управління економічними процесами на підприємстві, Міжнародне виробниче співробітництво		
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Міжнародна економіка» / Магістр	Англійська мова,	Іноземні мови	Товарознавство
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Міжнародна економіка» / Магістр	Мікро-, макроекономіка,	Література, психологія	Комп'ютерні технології
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Міжнародна економіка» / Магістр	фінанси, гроші та кредит		
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Міжнародна економіка» / Магістр	міжнародна економіка		
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Міжнародна економіка» / Магістр	міжнародні економічні відносини		
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Середня освіта: фізика» / Магістр	фізика	ніякі	укр.мова
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Середня освіта: фізика» / Магістр	ІТ технології	Етикет	Фізичний практикум
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Середня освіта: фізика» / Магістр	Комп'ютерна інженерія	Психологія	Лабораторные исследования
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Середня освіта: фізика» / Магістр	Фізика	Інформатика	Практическая физика
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Середня освіта: фізика» / Магістр	Інформатика	Физ воспитание	Физ воспитание
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Середня освіта: фізика» / Магістр	Методика викладання фізики, методика викладання фахових дисциплін, фізичний практикум	не знаю	не знаю
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Середня освіта: фізика» / Магістр		Педагогіка	
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Финансы, информатика, английский	Наукові	Информатика, изучения финансовых программ
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	страхування	Фінанси	Фінанси

Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Банківська справа	Інвестування	Адміністрування
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Финансовая грамотность	Укр. Мова за проф. Спрямовуванням	Більшість яка є зараз
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Фінансовий аналіз	Кількість дисциплін є достатньою	Кількість дисциплін достатня
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Банківське регулювання та нагляд	Мови	Більше податкової системи
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Банківське регулювання та санація	Філософію та фінансову грамотність	Таких не має
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Фінансова санація підприємства,	Не знаю	Цифрові валюти
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Санація		На мою думку достатньо
Магістр	Механіко-математичний факультет	«Фінанси і кредит» / Магістр	Все, що пов'язано з банками		Більше дисциплін пов'язаних з банками

Надаючи оцінку освітнім компонентам як складовим освітньої програми респонденти зазначили, що:

- задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті;
- більшість дисциплін необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання;
- під час викладання дисциплін за ОП дотримується логічний взаємозв'язок;
- зміст ОП забезпечує майбутню успішну діяльність за фахом;
- достатній обсяг практичної підготовки у структурі ОП.

Лише ОП «Середня освіта(Музичне мистецтво)» та «Середня освіта(Фізика) в питанні задоволеності якістю викладання професійно спрямованих дисциплін надали оцінку в середньому 3,0 та 3,8 балів.

Здобувачі ОП «Лабораторна діагностика» вказали що в структурі ОП на якій вони навчаються не достатній обсяг практичної підготовки.

4. Кого слід залучати до викладання дисциплін (пит.. № 22, 23, 24)

Ні; 11; 30%



23. Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

Кого слід залучати до викладання дисциплін?
Механіко-математичний факультет
Магістр ДФН



22. На Вашу думку, хто повинен бути залучений до викладання навчальних дисциплін:

нейтраль
но; 4;
11%

негативн
о; 0; 0%

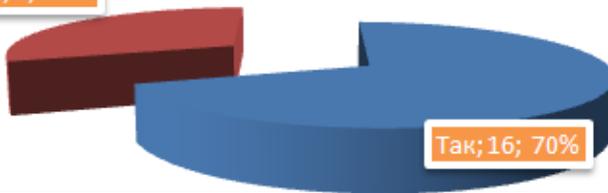
інше;; 0;
0%



позитивн
о; 33; 89%

24. Як Ви сприймаєте ініціативу щодо залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів у галузі вашої спеціальності?

Ні; 7; 30%



23. Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

Кого слід залучати до викладання дисциплін?
Факультет педагогіки та психології
Магістр ДФН



22. На Вашу думку, хто повинен бути залучений до викладання навчальних дисциплін:

негативн
о; 1; 4%

інше;; 0;
0%

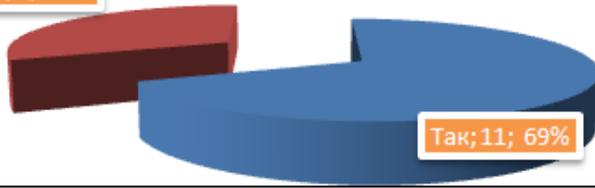
нейтраль
но; 6;
26%



позитивн
о; 33; 89%

24. Як Ви сприймаєте ініціативу щодо залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів у галузі вашої спеціальності?

Ні; 5; 31%



23. Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

негативно; 0; 0%

нейтрально; 3; 19%

інше; 0; 0%

позитивно; 33; 89%

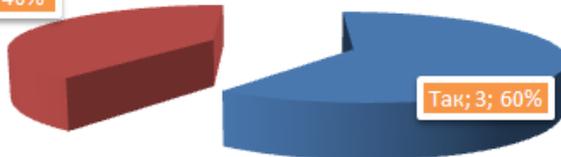
24. Як Ви сприймаєте ініціативу щодо залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів у галузі вашої спеціальності?

Кого слід залучати до викладання дисциплін?
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Магістр ДФН



22. На Вашу думку, хто повинен бути залучений до викладання навчальних дисциплін:

Ні; 2; 40%



23. Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

інше; 0; 0%

негативно; 0; 0%

нейтрально; 0; 0%

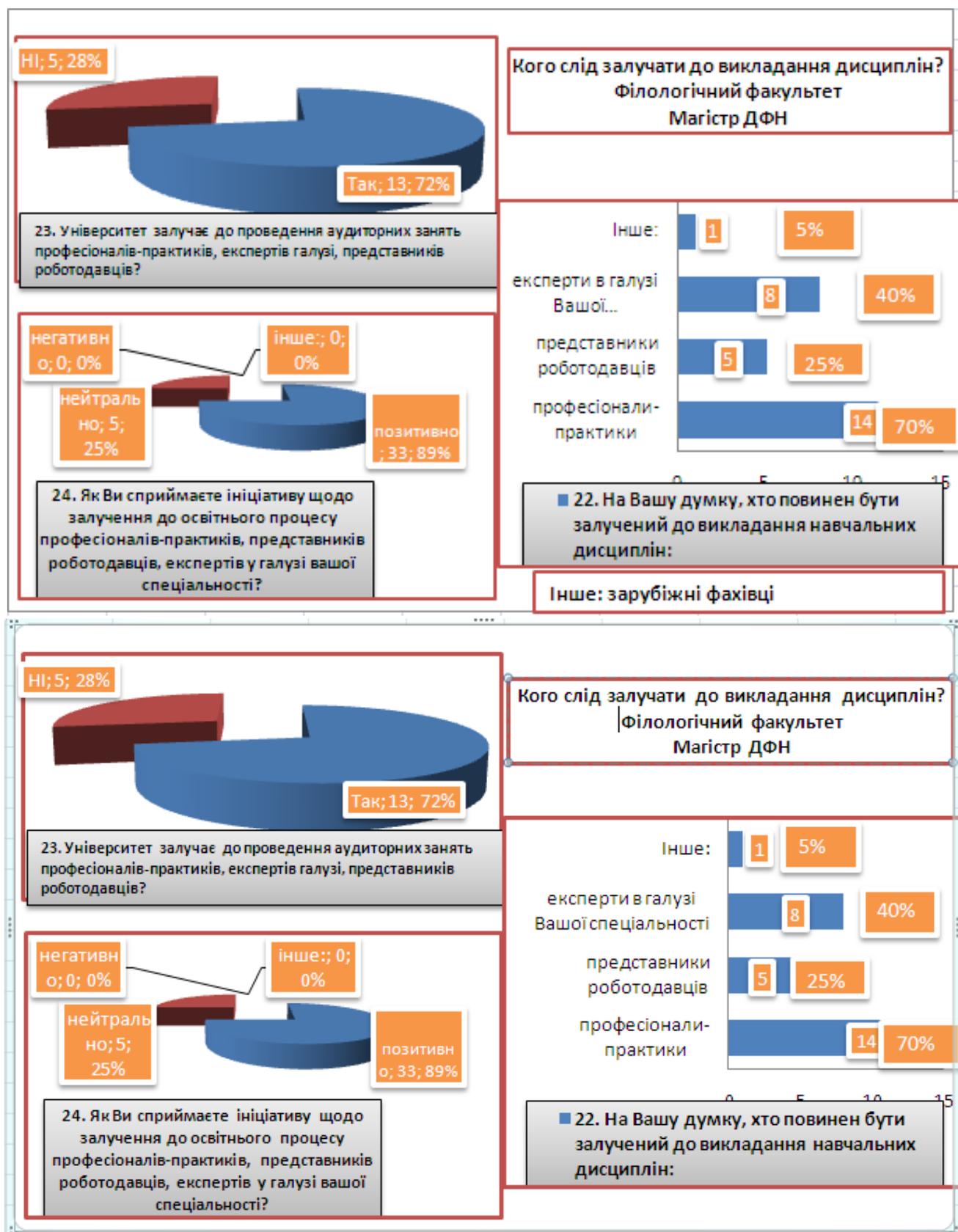
позитивно; 33; 89%

24. Як Ви сприймаєте ініціативу щодо залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів у галузі вашої спеціальності?

Кого слід залучати до викладання дисциплін?
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН



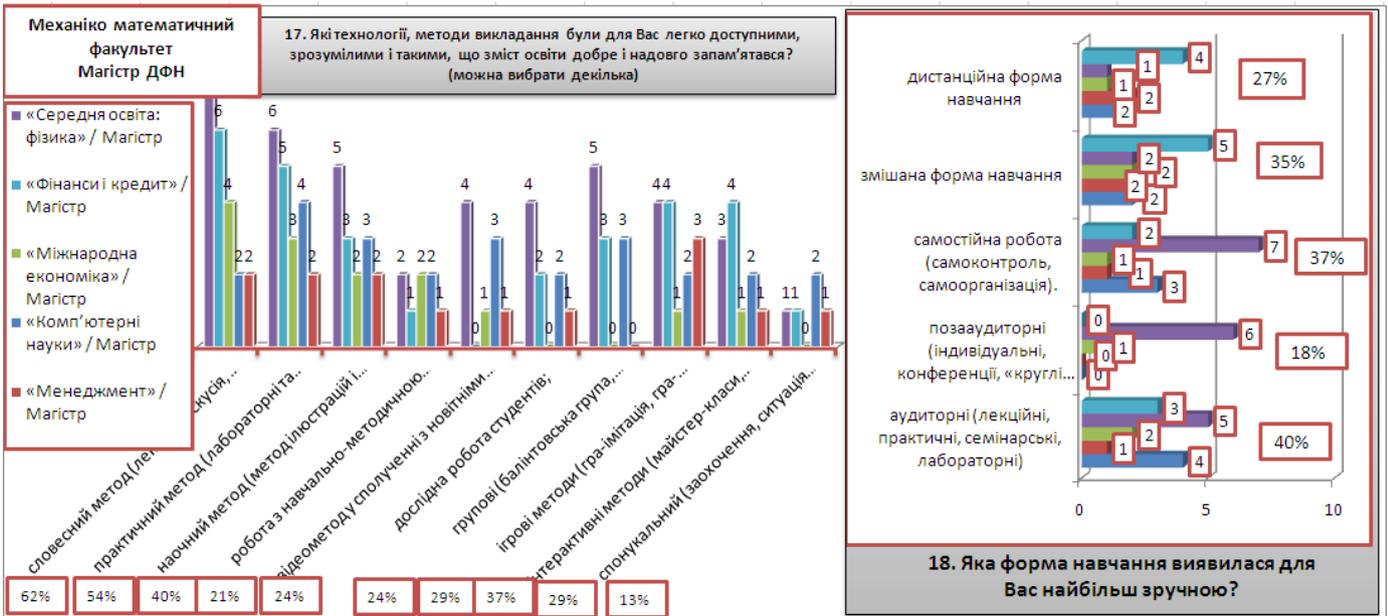
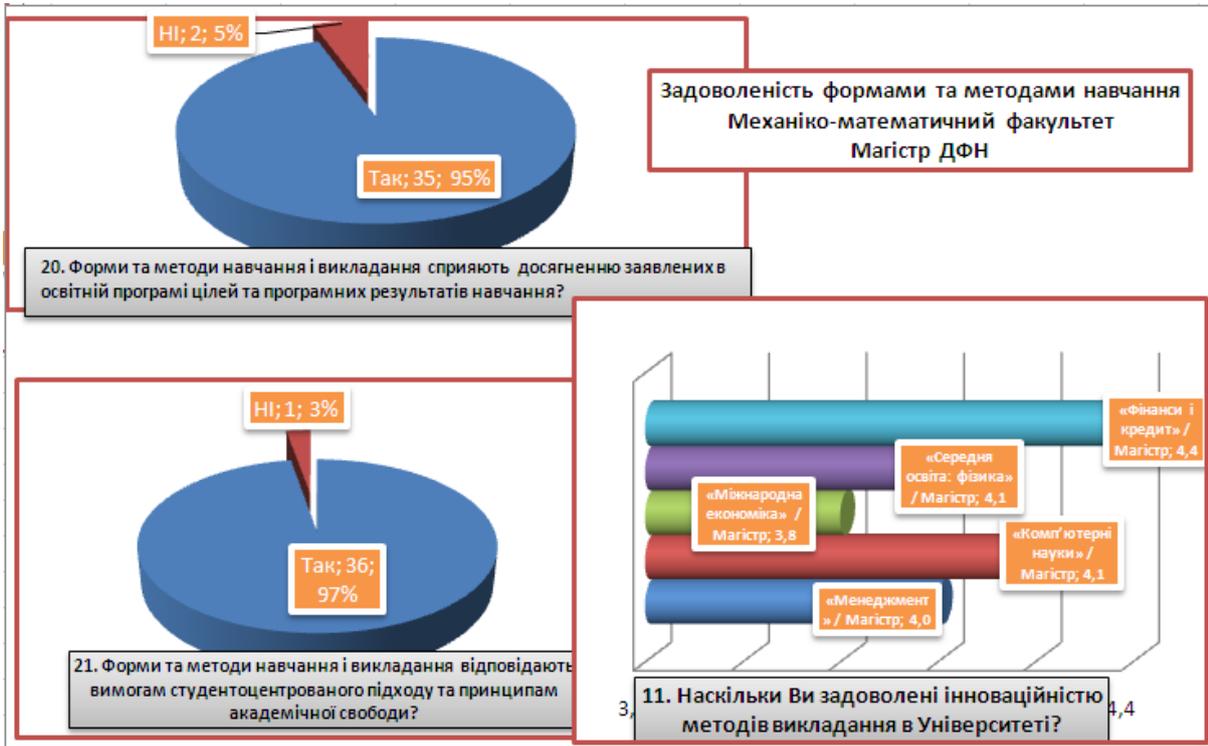
22. На Вашу думку, хто повинен бути залучений до викладання навчальних дисциплін:

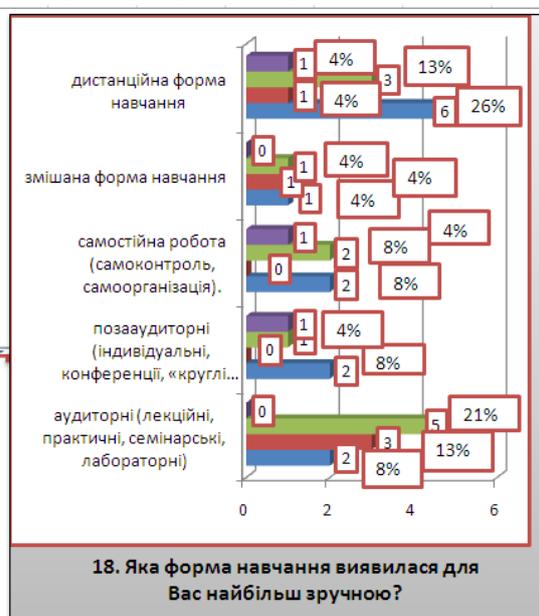
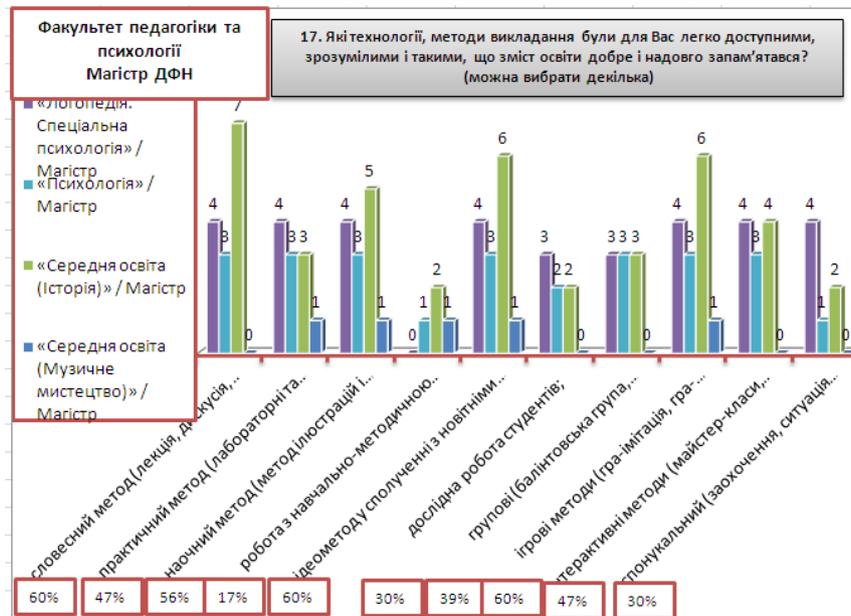
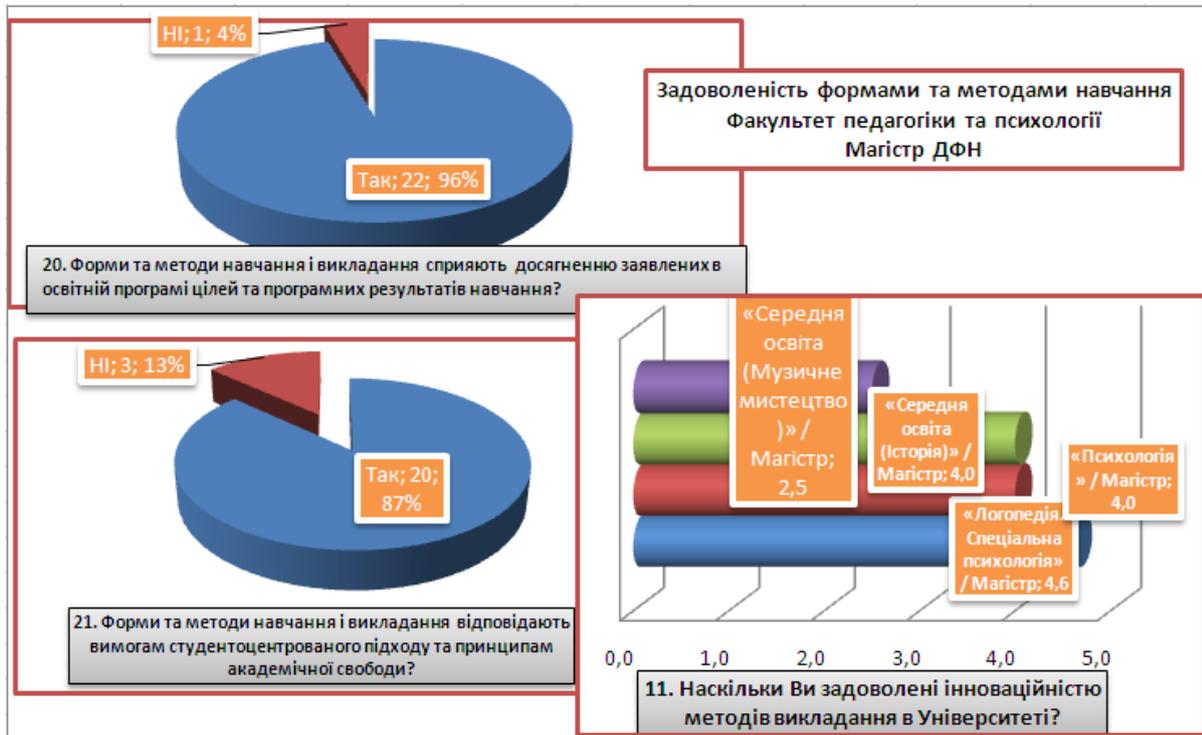


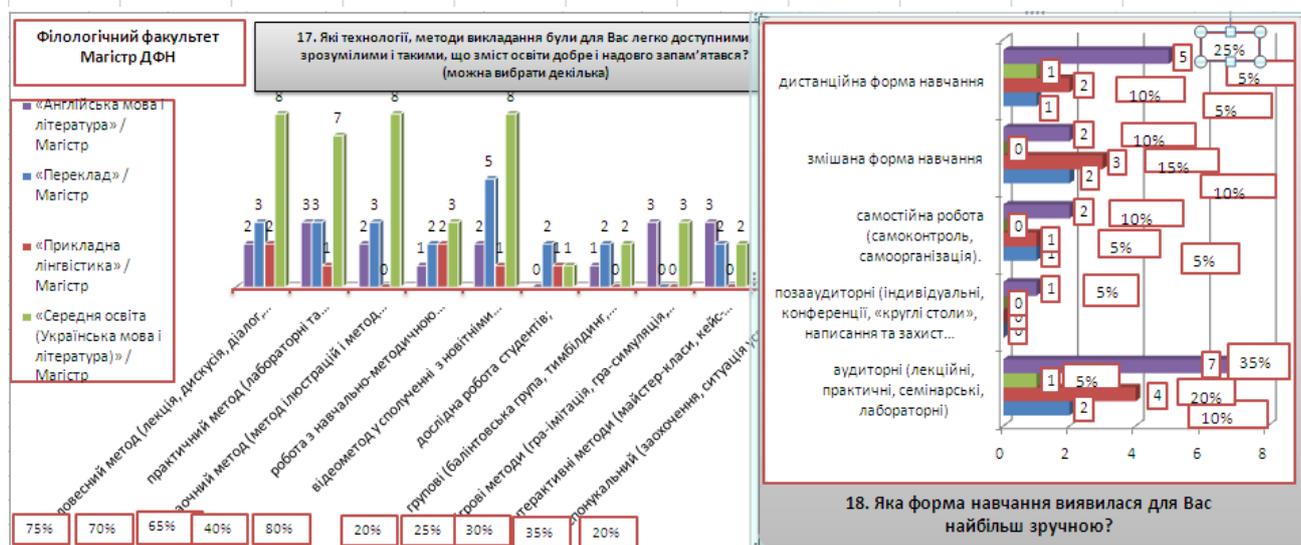
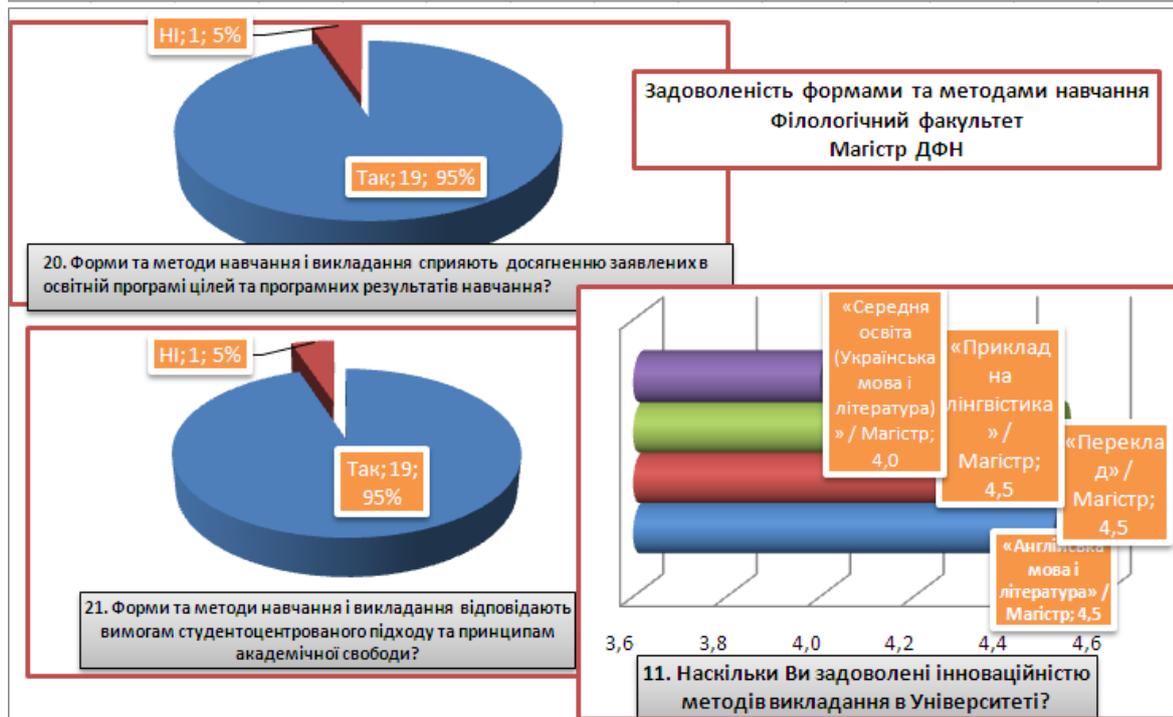
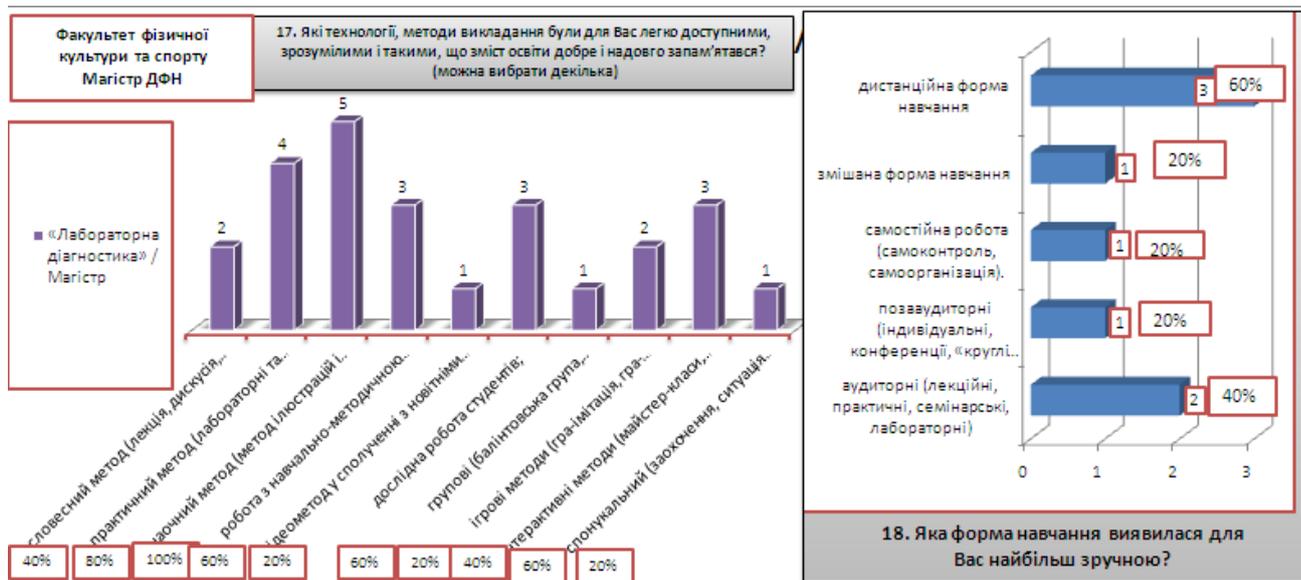
Аналізуючи питання щодо ініціативи залученості до викладання експертів в галузі, представників роботодавців та професіоналів-практиків, респонденти акцентували свій вибір саме на експертів в галузі спеціальності на які вони

навчаються та професіоналах-практиках. Здобувачі вищої освіти ОП «Переклад» висловили своє бажання щодо залучення до викладання дисциплін зарубіжних фахівців.

5. Задоволеність формами та методами навчання. (пит.. № 11, 17, 18, 20, 21)







Аналізуючи відповіді на питання які стосувалися задоволеності формами та методами навчання можна побачити що респонденти :

- Задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті;

- Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та ПРН заявлених в ОП.

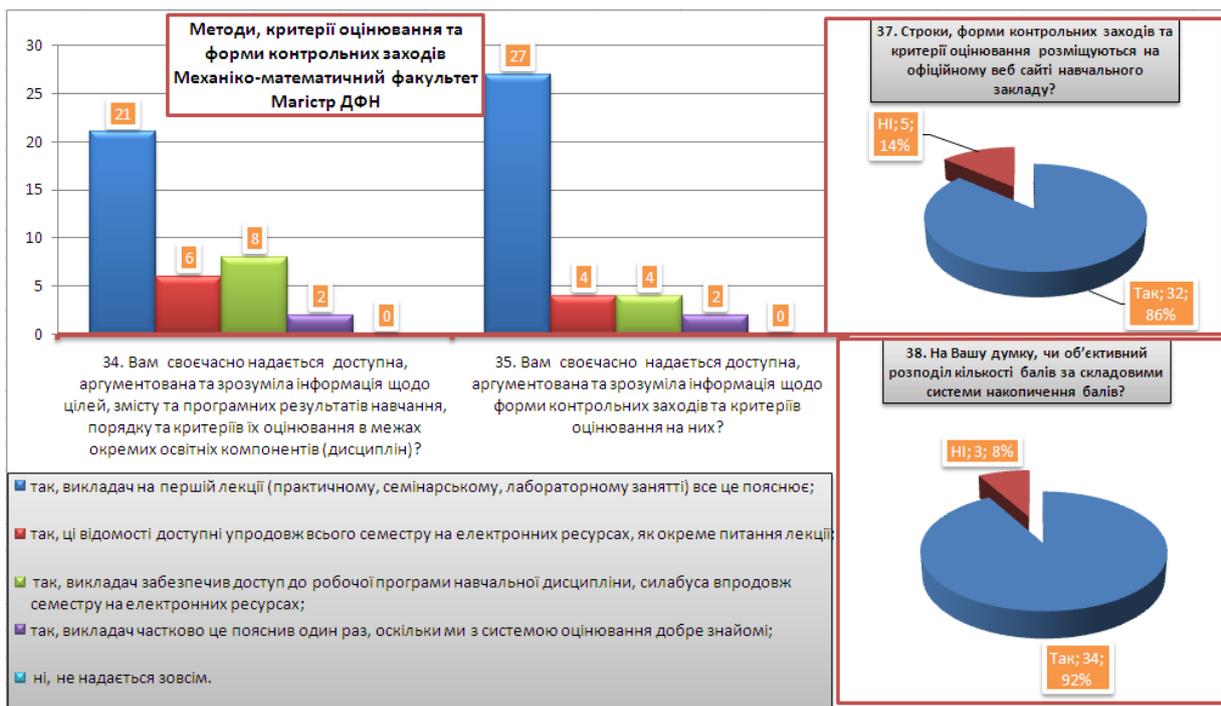
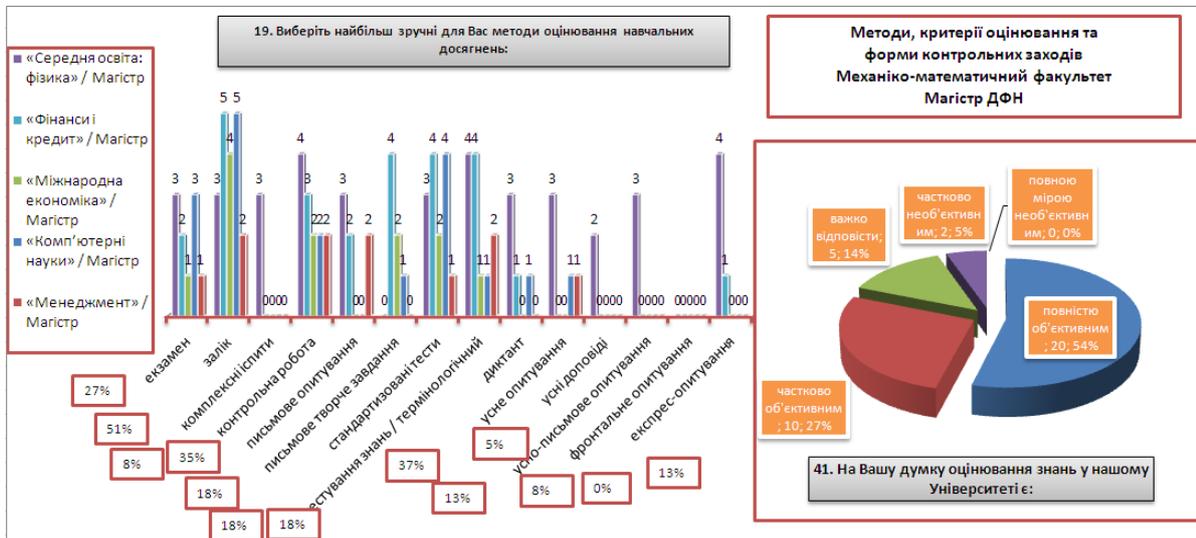
- Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи;

- Найбільш зручною формою навчання виявилися *аудиторні заняття*, також здобувачі ОП «Середня освіта(Музичне мистецтво)»(26%), «Лабораторна діагностика»(60%) та «Англійська мова і література»(25%) надають перевагу *дистанційній формі навчання*.

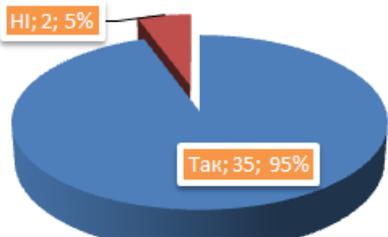
- Серед технологій та методів навчання переважають: словесний, практичний, наочний, відео метод, інтерактивний та ігровий методи навчання.

Лише на ОП «Міжнародна економіка» та «Середня освіта(Музичне мистецтво)» здобувачі оцінили іноваційність методів викладання на 3,8 балів та 2,5 балів.

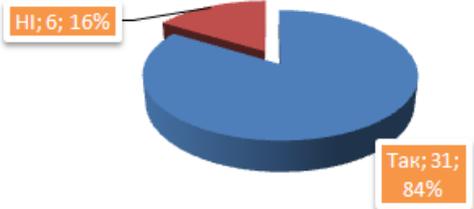
6. Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів. (пит.. № 19,34,35,36,37,38,39,40,41)



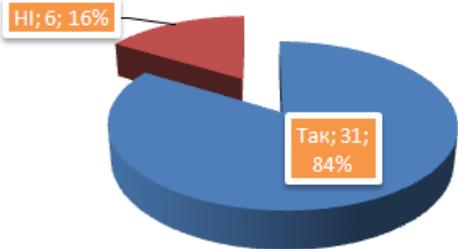
Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Механіко-математичний факультет
Магістр ДФН



36. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?



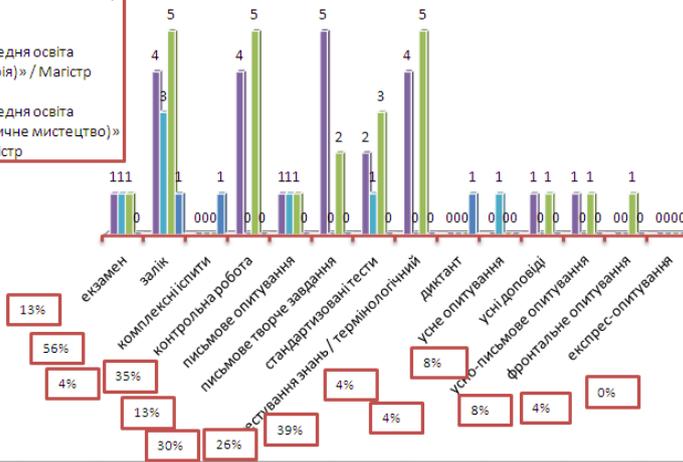
39. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю ?



40. У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

- «Логопедія. Спеціальна психологія» / Магістр
- «Психологія» / Магістр
- «Середня освіта (Історія)» / Магістр
- «Середня освіта (Музичне мистецтво)» / Магістр

19. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень:



Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Факультет педагогіки та психології
Магістр ДФН



41. На Вашу думку оцінювання знань у нашому Університеті є:

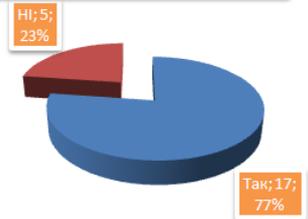


34. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

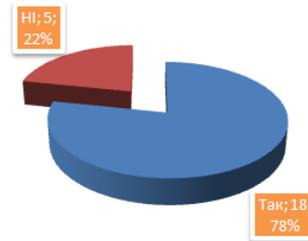
35. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

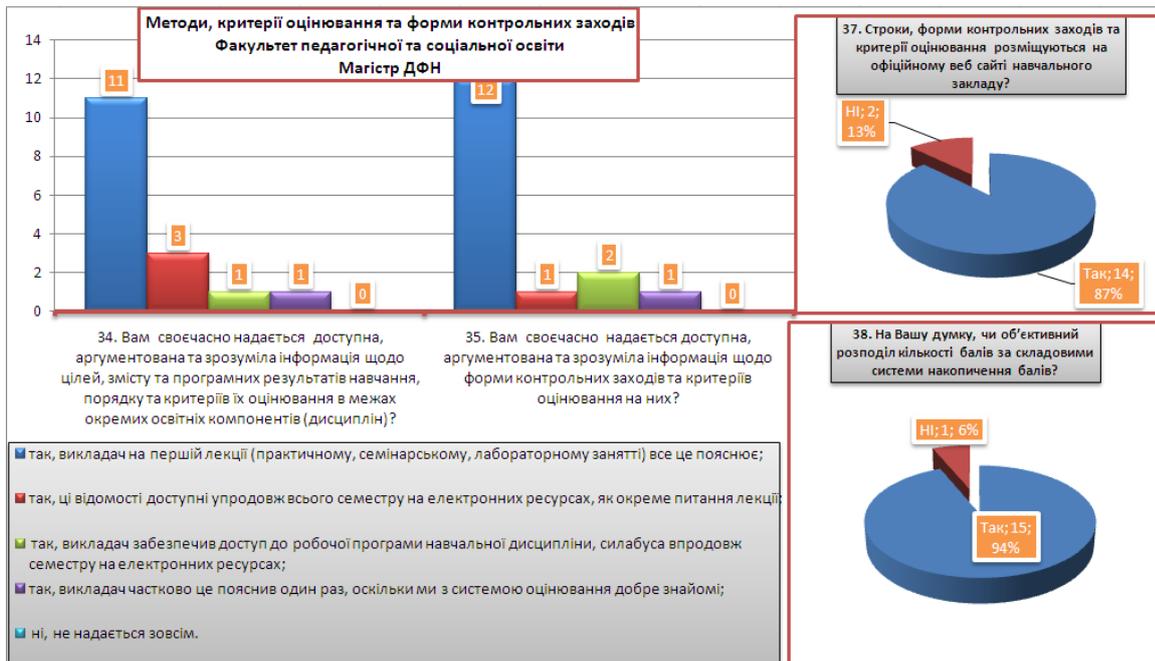
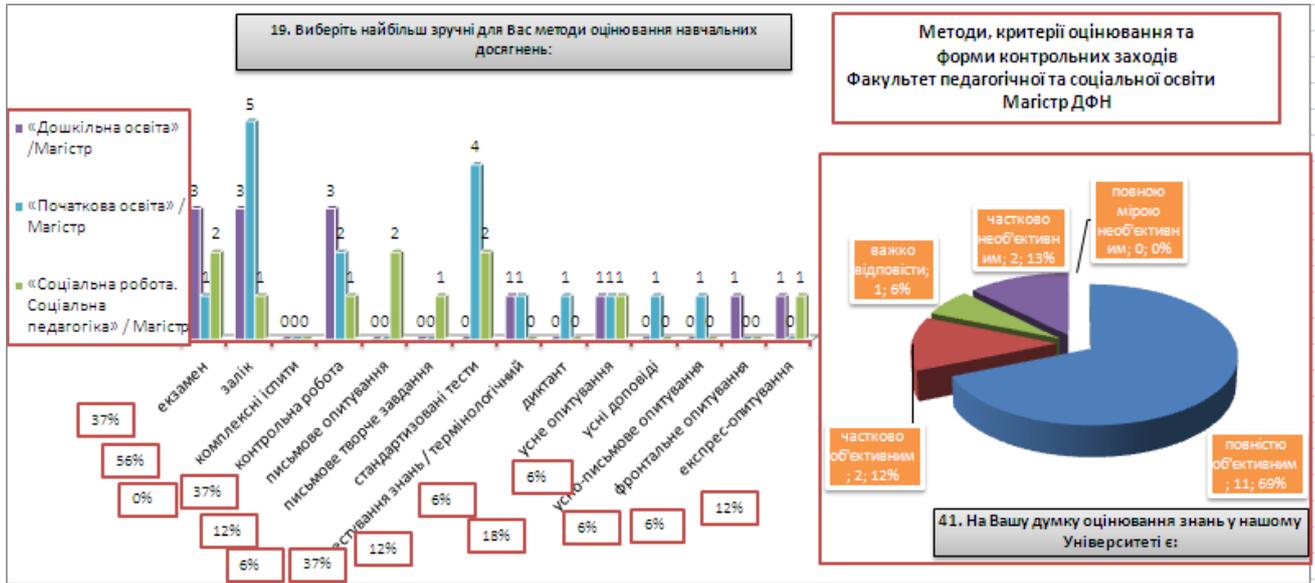
- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює;
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції;
- так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силбуса впродовж семестру на електронних ресурсах;
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі;
- ні, не надається зовсім.

37. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб-сайті навчального закладу?



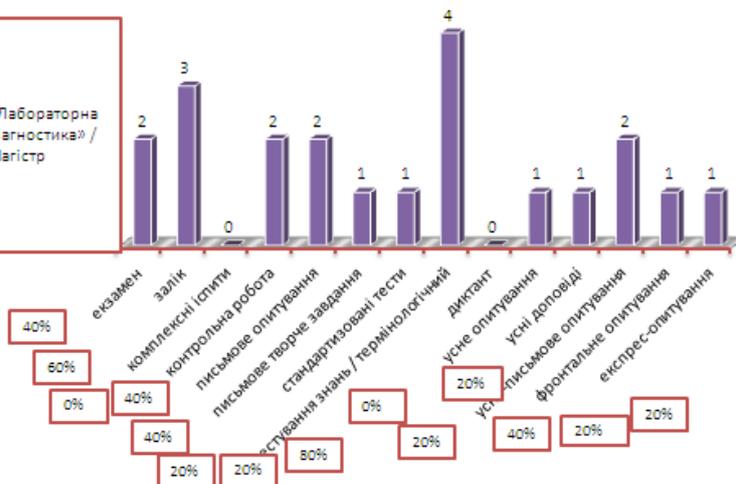
38. На Вашу думку, чи об'єктивний розподіл кількості балів за складовими системи накопичення балів?



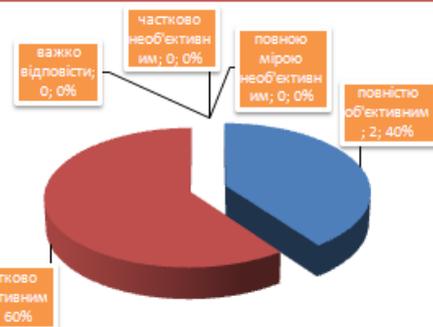


19. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень:

■ «Лабораторна діагностика» / Магістр



Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН



41. На Вашу думку оцінювання знань у нашому Університеті є:

**Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН**

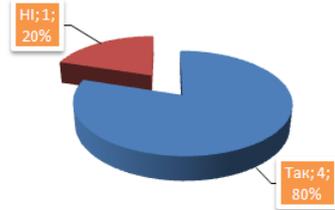


34. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

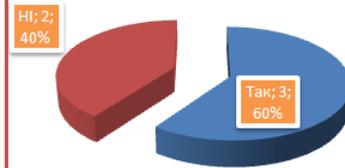
35. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює;
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції;
- так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах;
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі;
- ні, не надається зовсім.

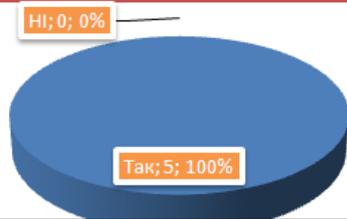
37. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу?



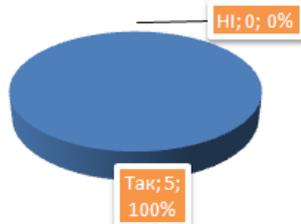
38. На Вашу думку, чи об'єктивний розподіл кількості балів за складовими системи накопичення балів?



**Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН**



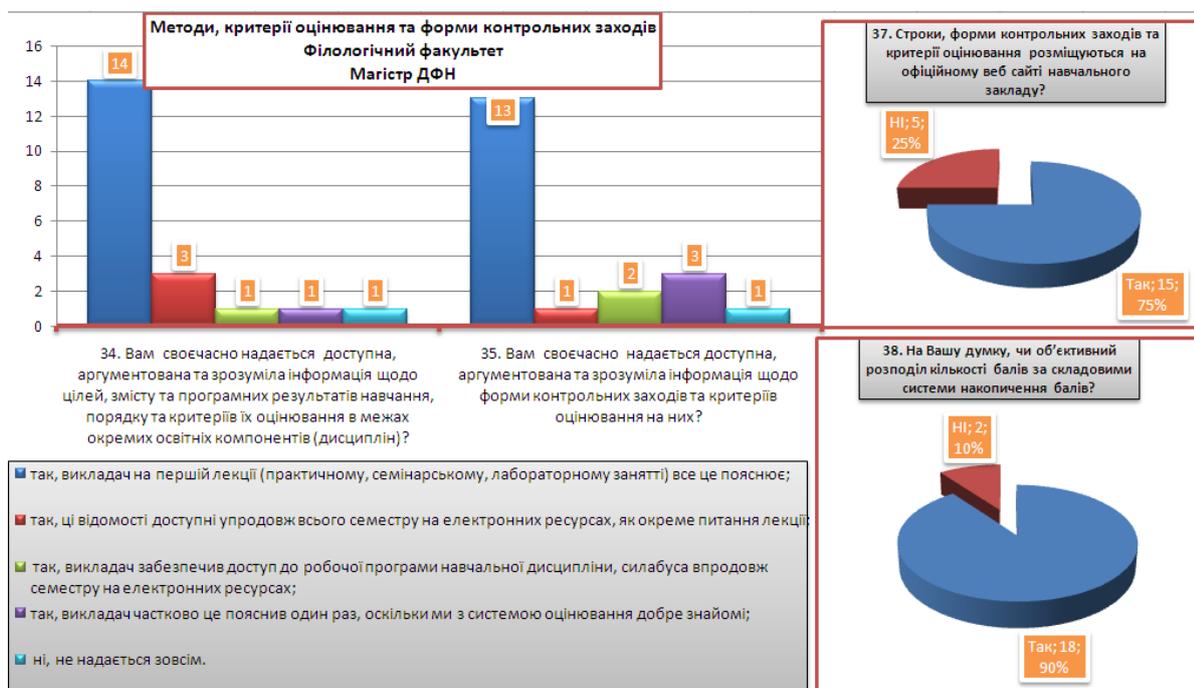
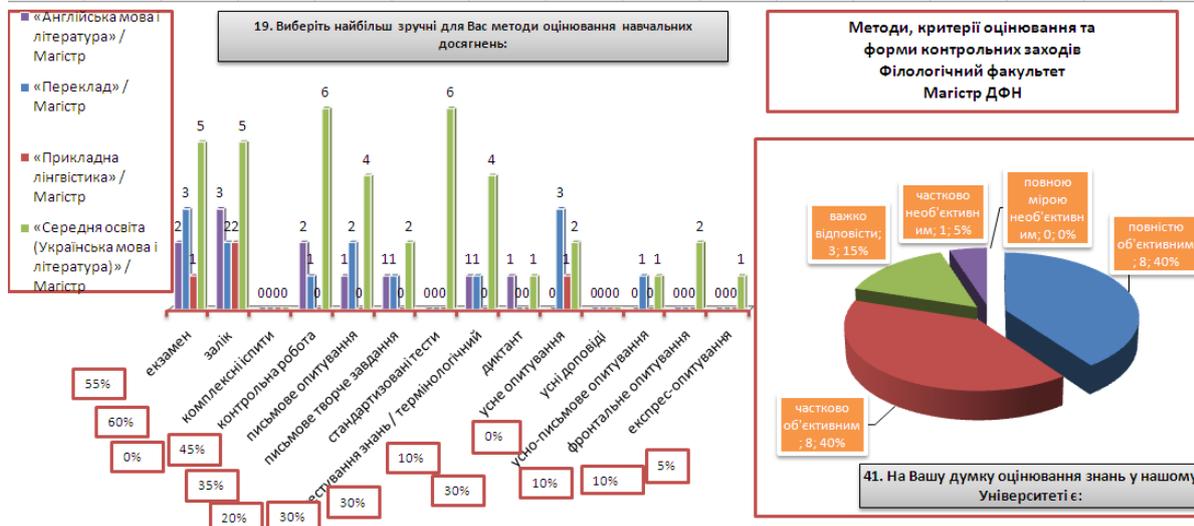
36. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?



39. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю ?



40. У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?



Респонденти відповідаючи на питання які стосувалися методів, критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів зазначили, що:

- Найбільш зручним методом оцінювання знань є залік, лише на ОП «Лабораторна діагностика» здобувачі у кількості 80% надали перевагу тестуванню знань / термінологічному методу;

- Оцінювання знань в Університеті є об'єктивним;

- Викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) надає доступну аргументовану та зрозумілу інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін), щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них;

- Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу;

- Розподіл кількості балів за складовими системи накопичення балів є об'єктивний;

- Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю;

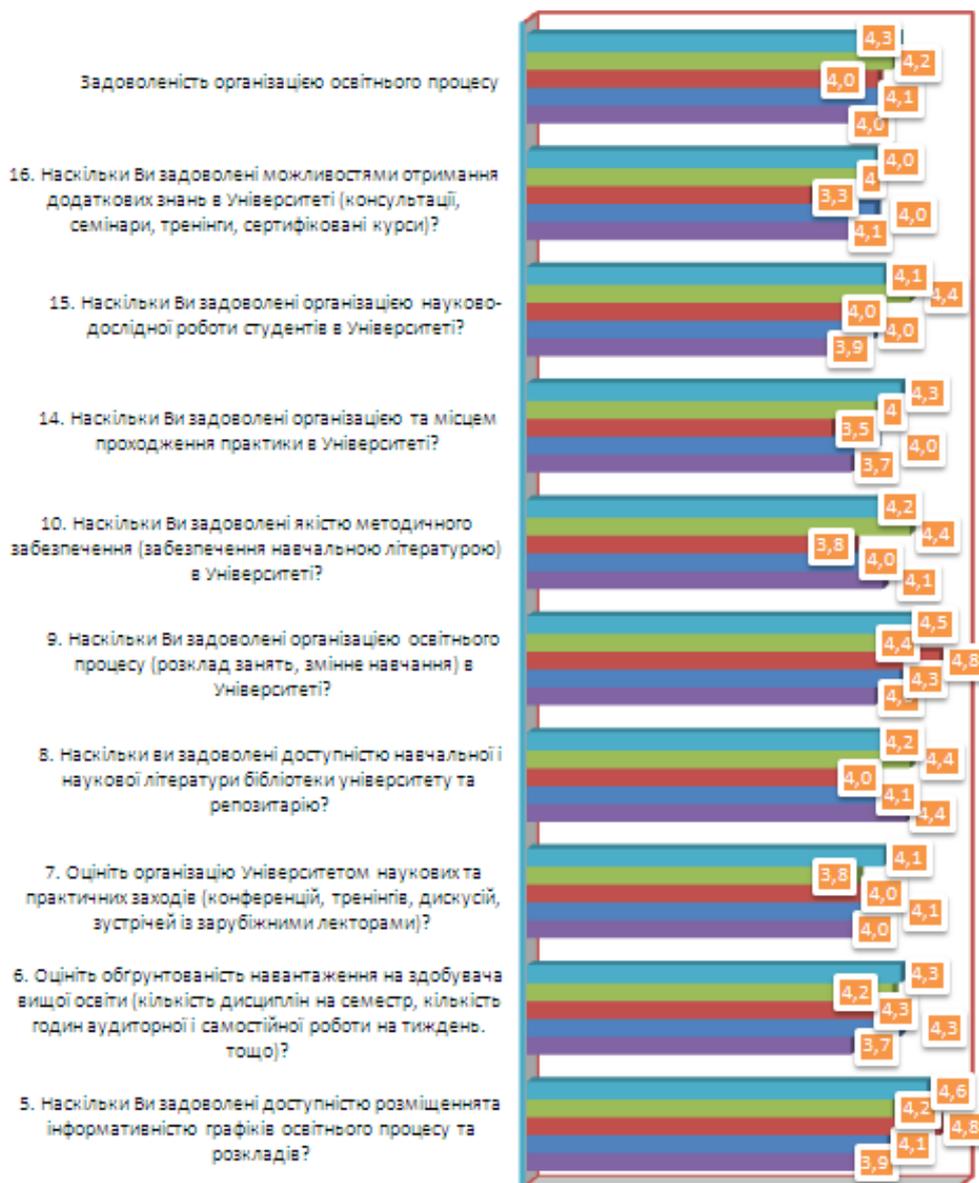
- У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів;

- Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

7. Задоволеність організацією освітнього процесу. (пит.. №5,6,7,8,9,10,14,15,16)

Задоволеність організацією освітнього процесу

Механіко-математичний факультет
Магістр ДФН



Задоволеність організацією освітнього процесу Факультет педагогіки та психології

Магістр ДФН

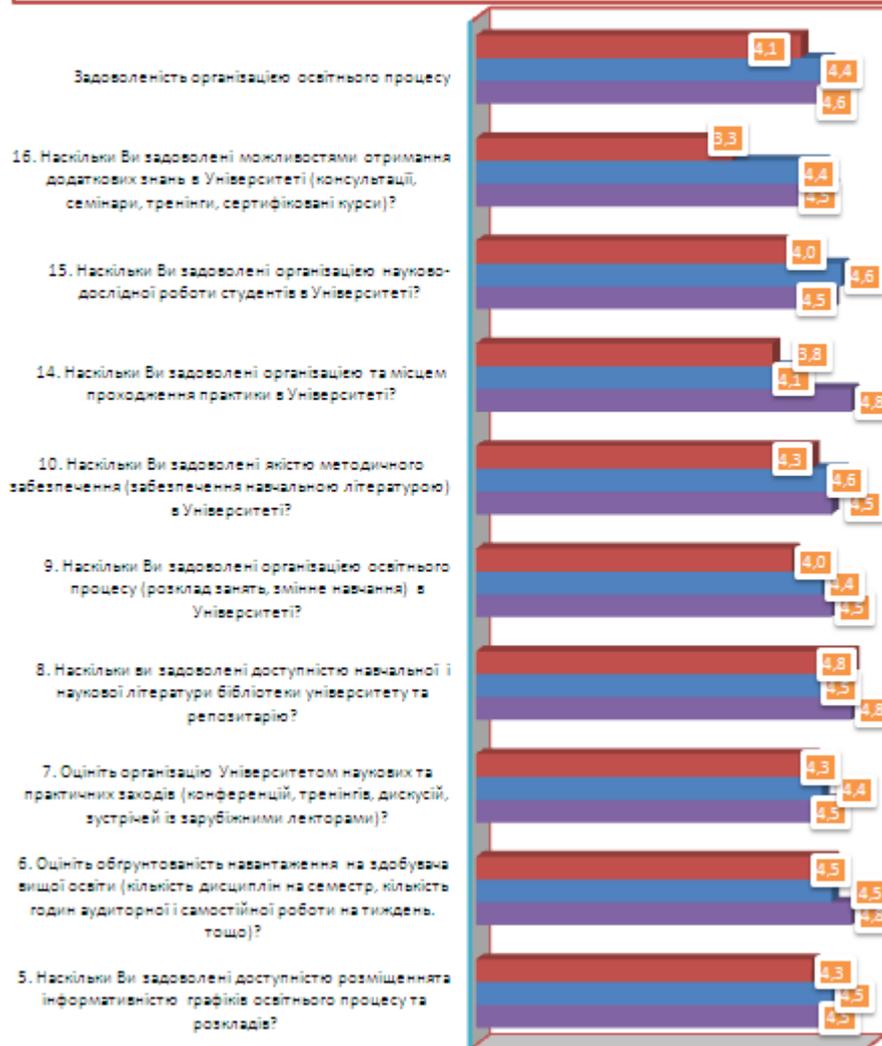
- «Середня освіта (Музичне мистецтво)» / Магістр
- «Середня освіта (Історія)» / Магістр
- «Психологія» / Магістр
- «Логопедія. Спеціальна психологія» / Магістр



Задоволеність організацією освітнього процесу Факультет педагогічної та соціальної освіти

Магістр ДФН

- «Соціальна робота, Соціальна педагогіка» / Магістр ■ «Початкова освіта» / Магістр
■ «Дошкільна освіта» / Магістр

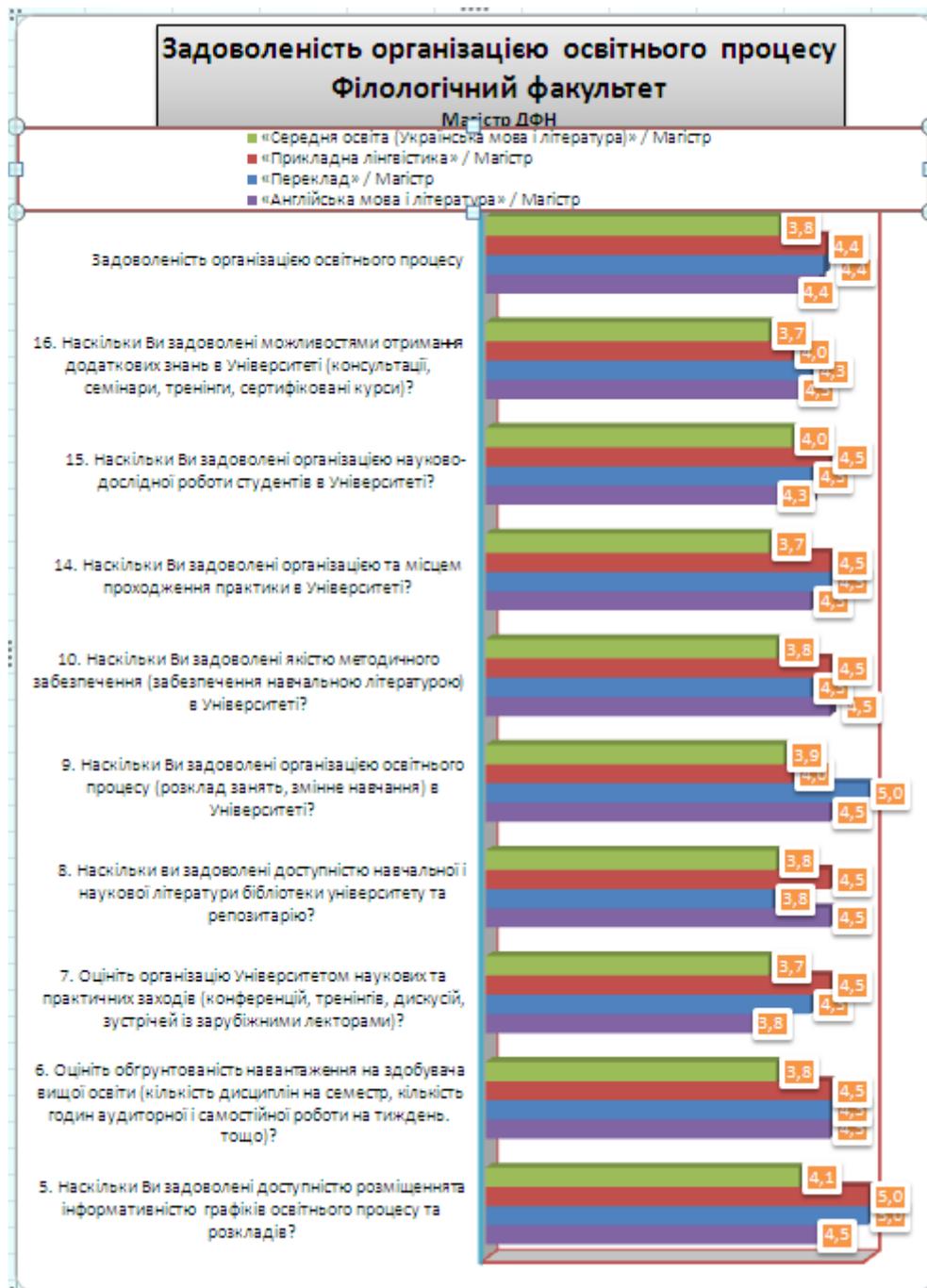


Задоволеність організацією освітнього процесу Факультет фізичної культури та спорту

Магістр ДФН

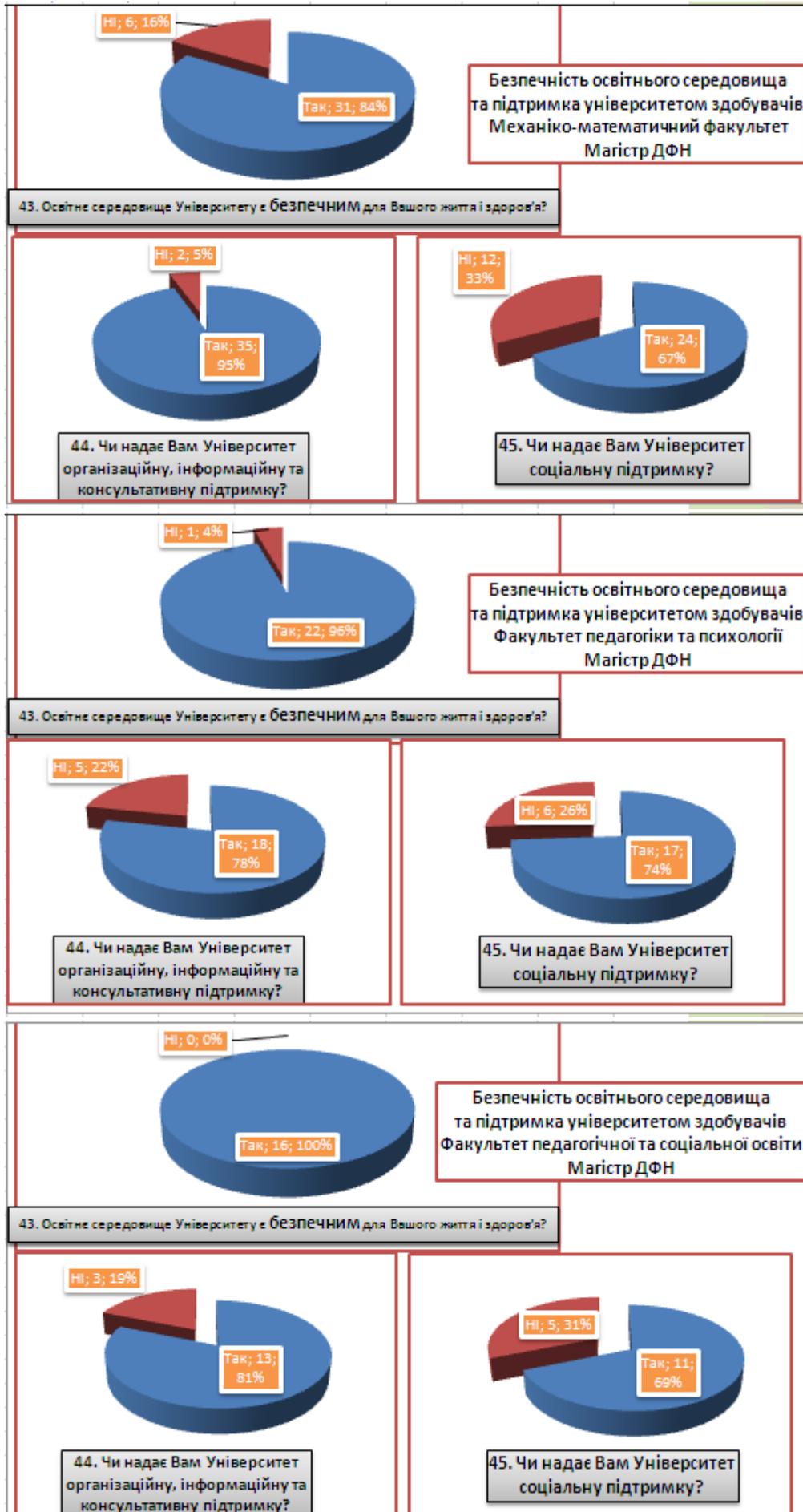
■ «Лабораторна діагностика» / Магістр

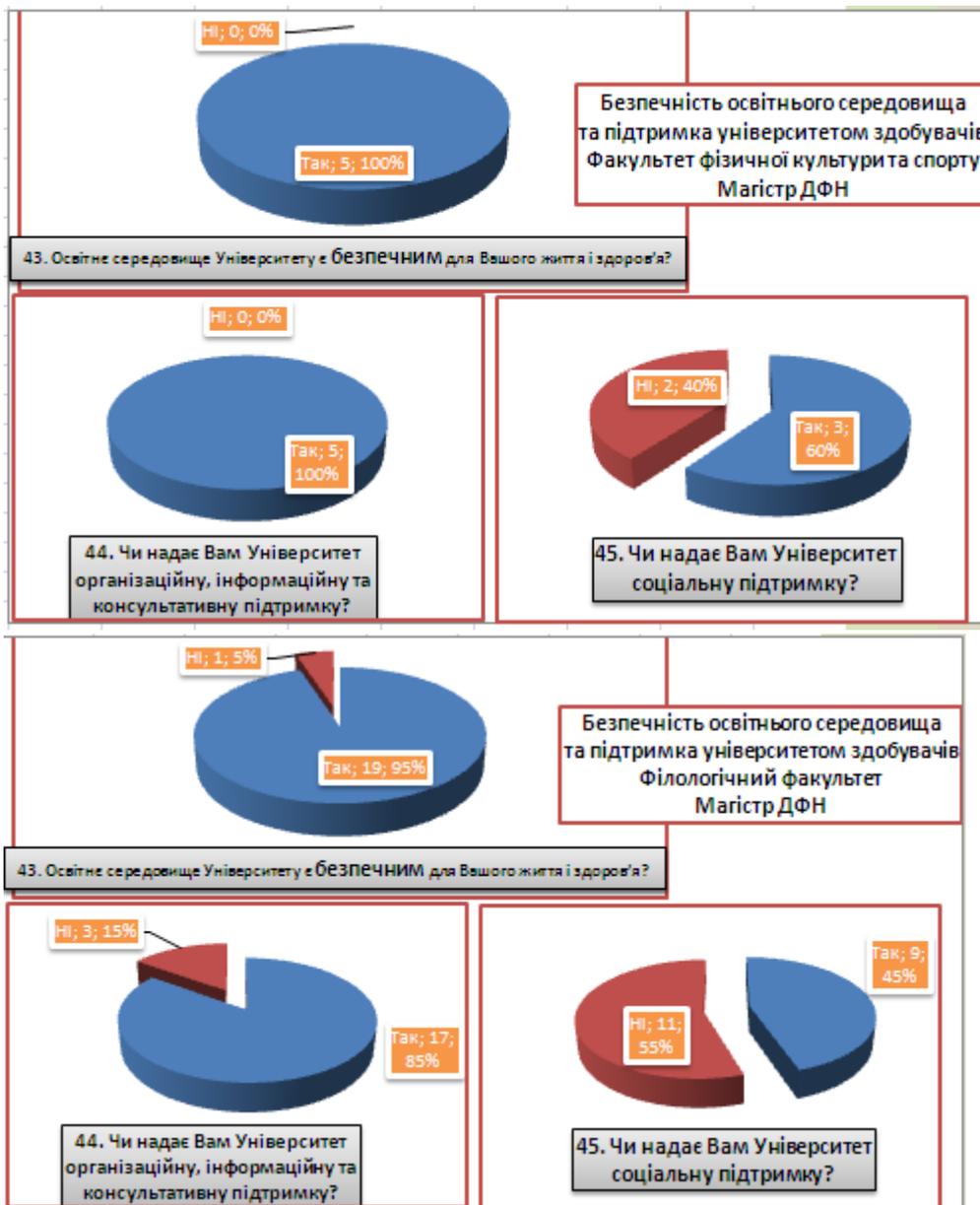




При аналізі питань які стосувалися задоволеності організацією освітнього процесу в Університеті можна побачити, що респонденти в середньому оцінили організацію освітнього процесу не менше ніж на 4,0 балів, окрім ОП «Середня освіта(Музичне мистецтво)» на 3,2 бали, «Психологія» на 3,8 балів та «Середня освіта(Українська мова і література)» на 3,8 балів.

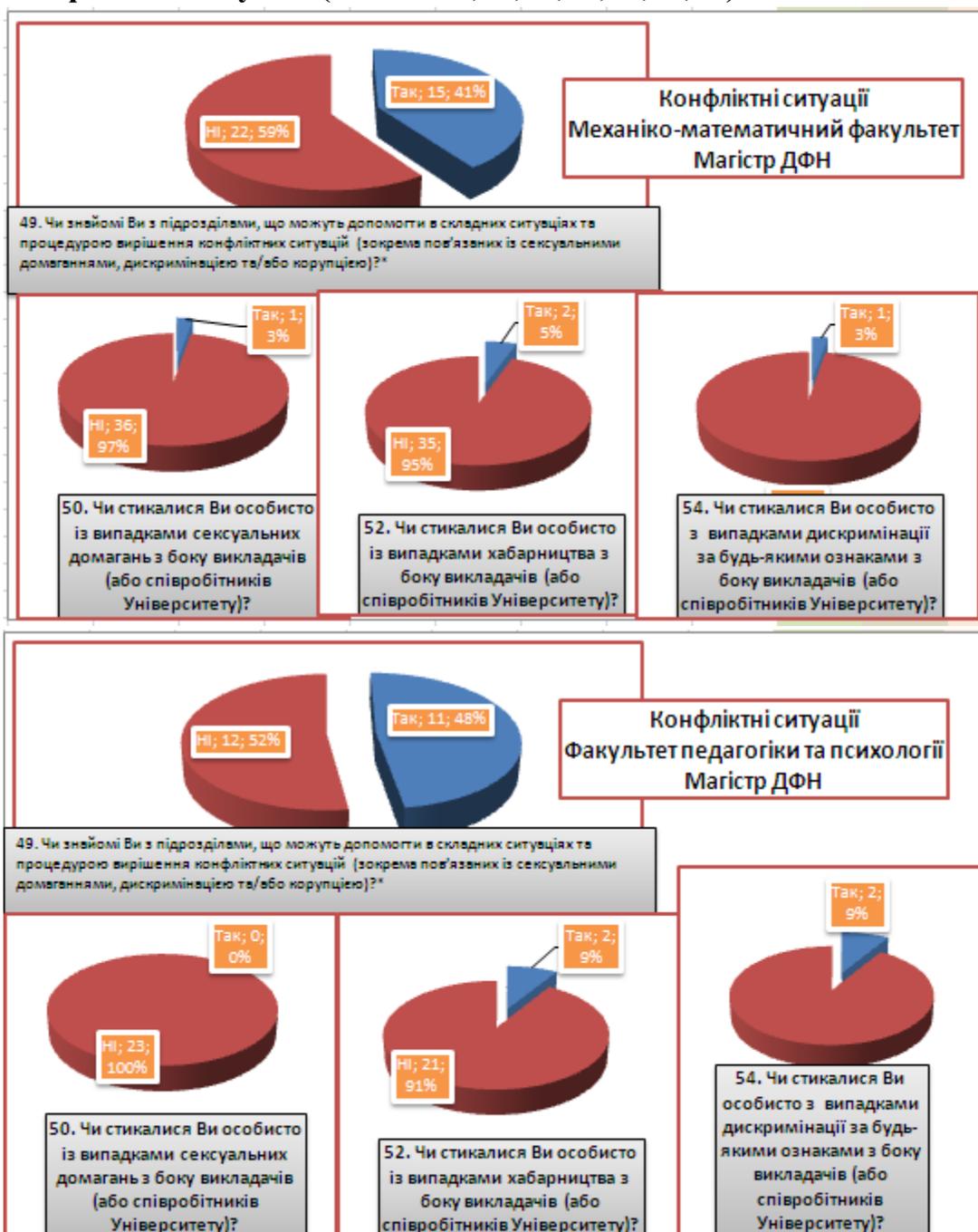
8. Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів. (пит.. №43,44,45)



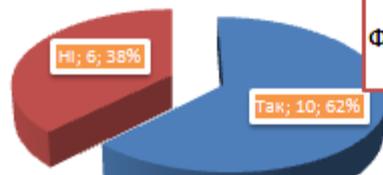


Відповідаючи на запитання №43,44,45 респонденти зазначили що освітнє середовище в Університеті є безпечним, та в Університеті надається організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам вищої освіти.

9. Конфліктні ситуації (пит. №49,50,51,52,53,54,55)



**Конфліктні ситуації
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Магістр ДФН**



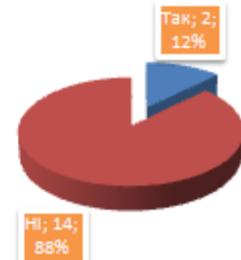
49. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*



50. Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету)?



52. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету)?

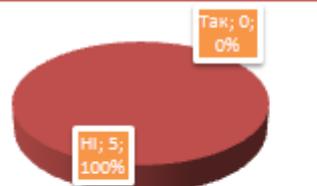


54. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету)?

**Конфліктні ситуації
Факультет фізичної культури та спорту
Магістр ДФН**



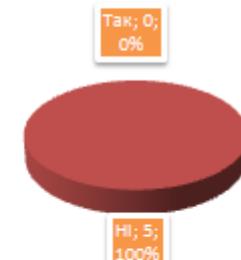
49. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*



50. Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету)?

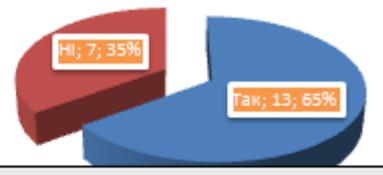


52. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету)?

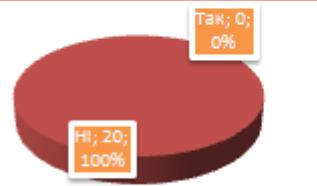


54. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету)?

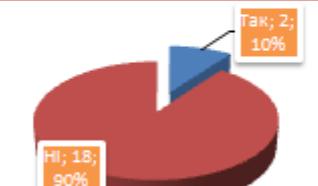
**Конфліктні ситуації
Філологічний факультет
Магістр ДФН**



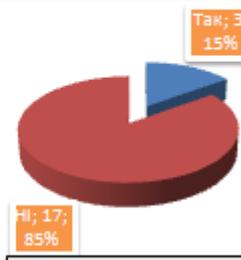
49. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*



50. Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету)?



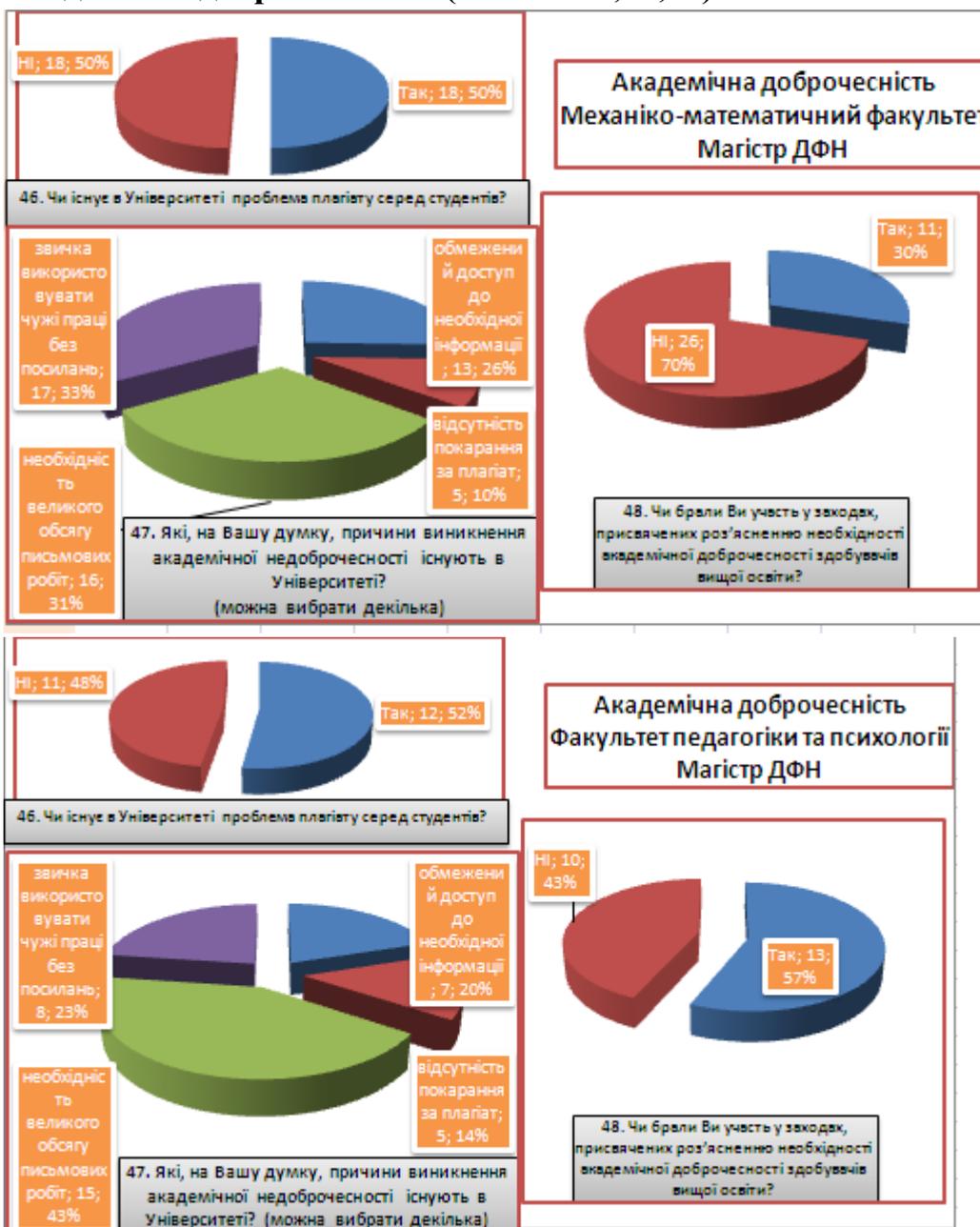
52. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету)?

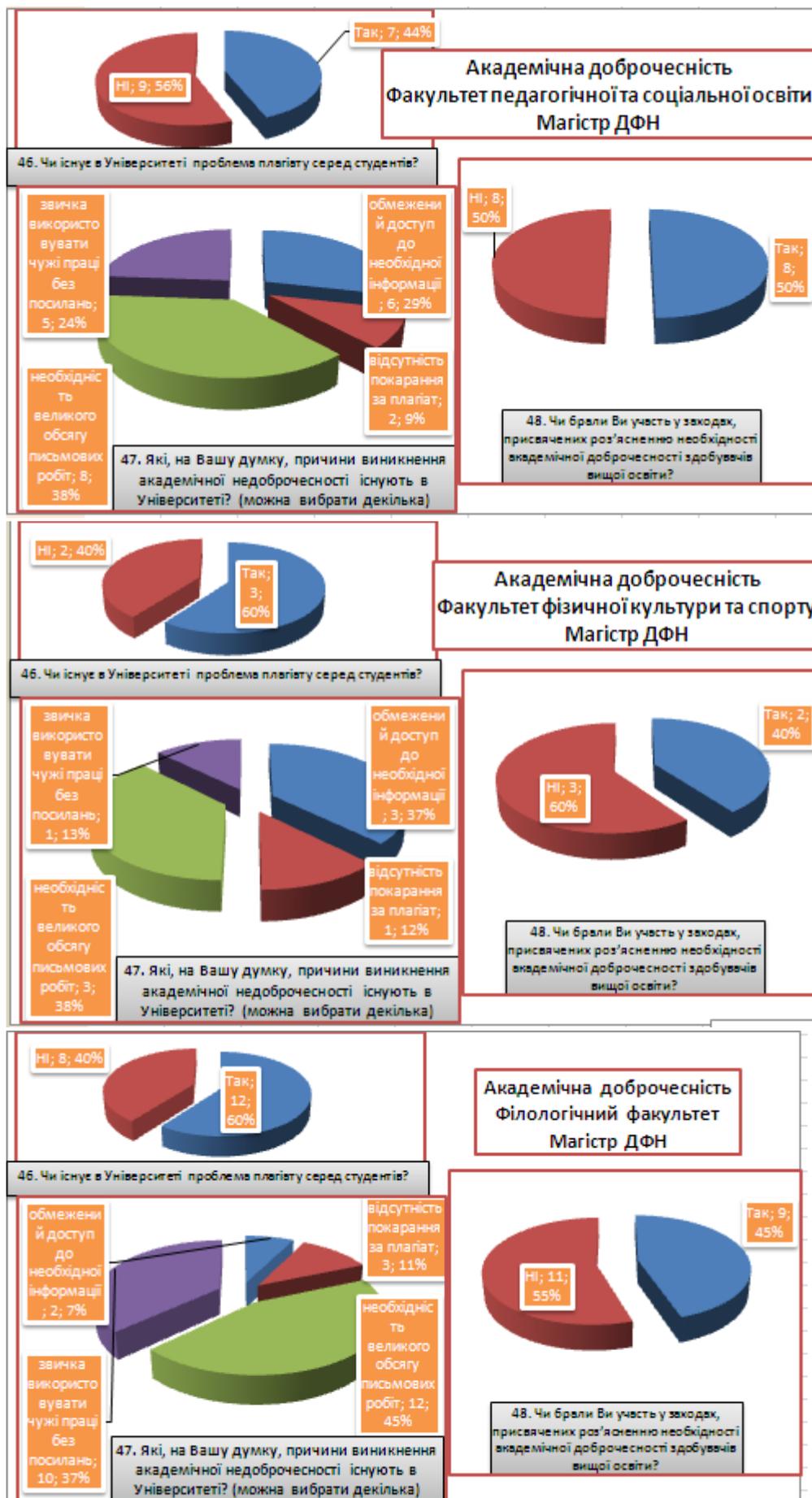


54. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету)?

Більшість респондентів зазначають що не знайомі з підрозділами що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій.

10. Академічна доброчесність. (пит.. №46,47,48)





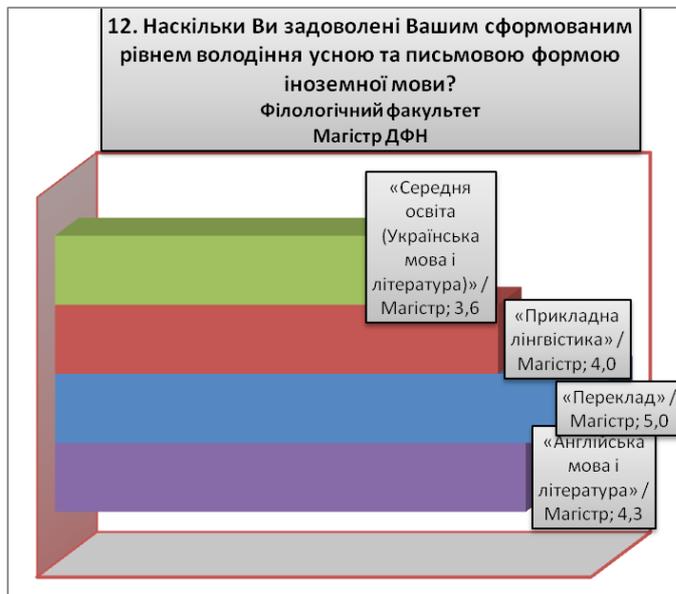
Близько 50% респондентів зазначають, що в Університеті існує проблема плагіату серед студентів.

Більшість здобувачів вищої освіти вказували що причиною виникнення академічної недоброчесності є необхідність великого обсягу письмових робіт, звичка використовувати чужі праці без посилань.

При поставленні запитання «48. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?» від 43% до 70% респондентів зазначали, що участі не приймали.

11. Рівень сформованості усної та письмової форми іноземної мови (пит. №12)





З метою визначення задоволеності рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови було виявлено, що на всіх ОП здобувачі вищої освіти оцінюють свій рівень володіння в середньому нижче 4 балів (від 2,5 балів до 3,9), окрім здобувачів ОП «Прикладна лінгвістика», «Переклад», «Англійська мова і література», «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта», «Середня освіта(фізика)».