

Результати комплексного анкетування здобувачів вищої освіти бакалавр ДФН (грудень 2020 р.– січень 2021 р.)

Анкетування здобувачів вищої освіти проходило з 1.12.2020 по 22.02.2021 на електронному ресурсі університету у Google Form. Загалом анкетування пройшло 643 студента ступеня освіти бакалавр ДФН, що складає 44% від загальної кількості що навчаються.

Розмежування здобувачів вищої освіти відбувалося за рівнем освіти, за формою навчання та за освітньою програмою на якій вони навчалися.

Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання, які стосувались визначення рівня якості освітньої програми, освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої діяльності, критеріїв оцінювання, методів та форм навчання та соціально-психологічного клімату.

Опитувальник налічував 56 питань. Питання були запропоновані у різних формах відповіді:

- Форма (Так; Ні;Інше);
- Форма (позитивно; негативно);
- Форма (Так; Ні)
- Надання оцінки за критеріями по 5 бальній системі (де 5 балів відміно; 1 бал – погано);
- Вибір з запропонованих тверджень (вибір декількох варіантів відповідей);
- Відповіді на запитання у довільній формі;

Результати анкетування можна розділити на такі параметри:

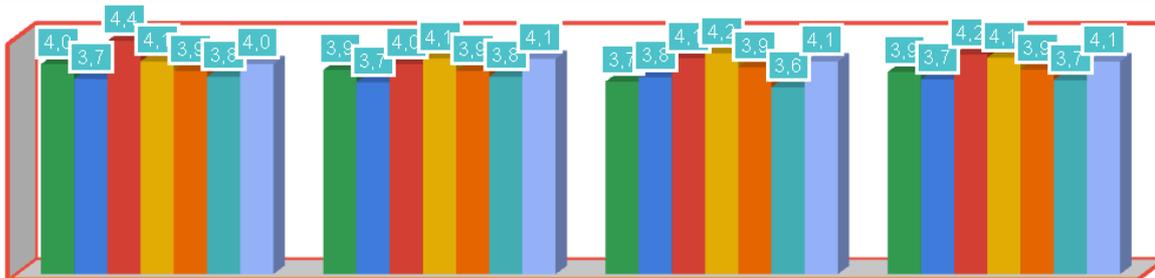
1. Задоволеність якістю освітньої програми. (пит.. № 2, 3, 4)
2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії (пит. 1)
3. Оцінка освітніх компонентів як складових освітньої програми. (пит.. № 13, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33)
4. Кого слід залучати до викладання дисциплін (пит.. № 22, 23, 24)
5. Задоволеність формами та методами навчання. (пит.. № 11, 17, 18, 20, 21)
6. Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів. (пит.. № 19,34,35,36,37,38,39,40,41)
7. Задоволеність організацією освітнього процесу. (пит.. №5,6,7,8,9,10,14,15,16)
8. Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів. (пит.. №43,44,45)
9. Конфліктні ситуації(пит.. №49,50,51,52,53,54,55)
- 10.Академічна доброчесність. (пит.. №46,47,48)
- 11.Рівень сформованості усної та письмової форми іноземної мови (пит. №12)

Розглянемо кожен параметр окремо:

1. Задоволеність якістю освітньої програми. (пит.. № 2, 3, 4)

Задоволеність якістю освітньої програми Механіко-математичний факультет Бакалавр ДФН

- «Комп'ютерна інженерія» / Бакалавр
- «Комп'ютерні науки» / Бакалавр
- «Менеджмент» / Бакалавр
- «Міжнародна економіка» / Бакалавр
- «Середня освіта: математика, фізика» / Бакалавр
- «Середня освіта: фізика, математика» / Бакалавр
- «Фінанси, банківська справа та страхування» / Бакалавр



2. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

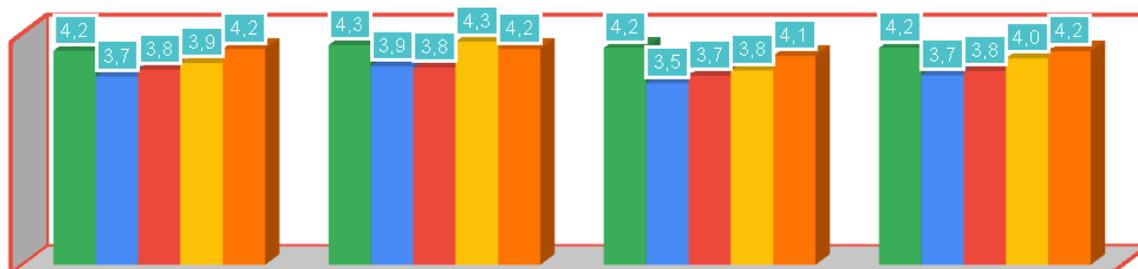
3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:

Задоволеність якістю освітньої програми

Задоволеність якістю освітньої програми Факультет педагогіки та психології Бакалавр ДФН

- «Історія та археологія» / Бакалавр
- «Психологія» / Бакалавр
- «Середня освіта (Історія, правознавство)» / Бакалавр
- «Логопедія. Спеціальна психологія» / Бакалавр
- «Середня освіта (Музичне мистецтво)» / Бакалавр



2. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

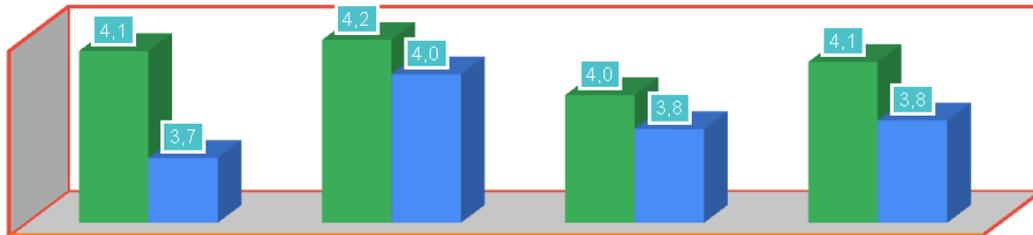
4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:

Задоволеність якістю освітньої програми

**Задоволеність якістю освітньої програми
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалавр ДФН**

■ «Початкова освіта» / Бакалавр

■ «Дошкільна освіта» / Бакалавр



2. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної практичної частини:

Задоволеність якістю освітньої програми

**Задоволеність якістю освітньої програми
Факультет фізичної культури та спорту
Бакалавр ДФН**

■ «Лабораторна діагностика» / Бакалавр

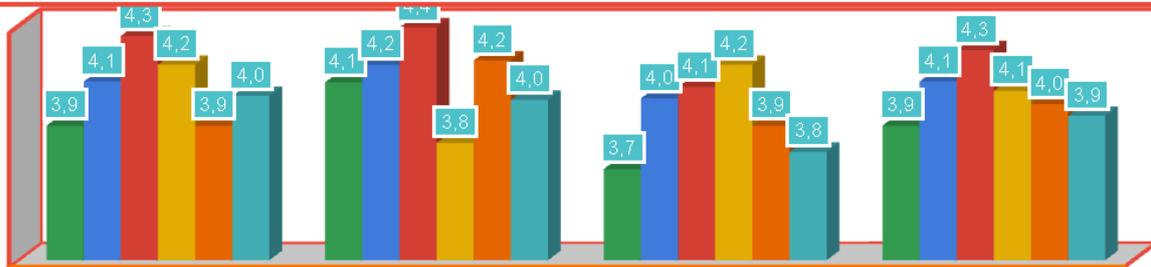
■ «Середня освіта (Фізична культура)» / Бакалавр

■ «Середня освіта (Фізична культура) та захист України» / Бакалавр

■ «Середня освіта: біологія, хімія» / Бакалавр

■ «Середня освіта: хімія, біологія» / Бакалавр

■ «Фізична культура і спорт» / Бакалавр

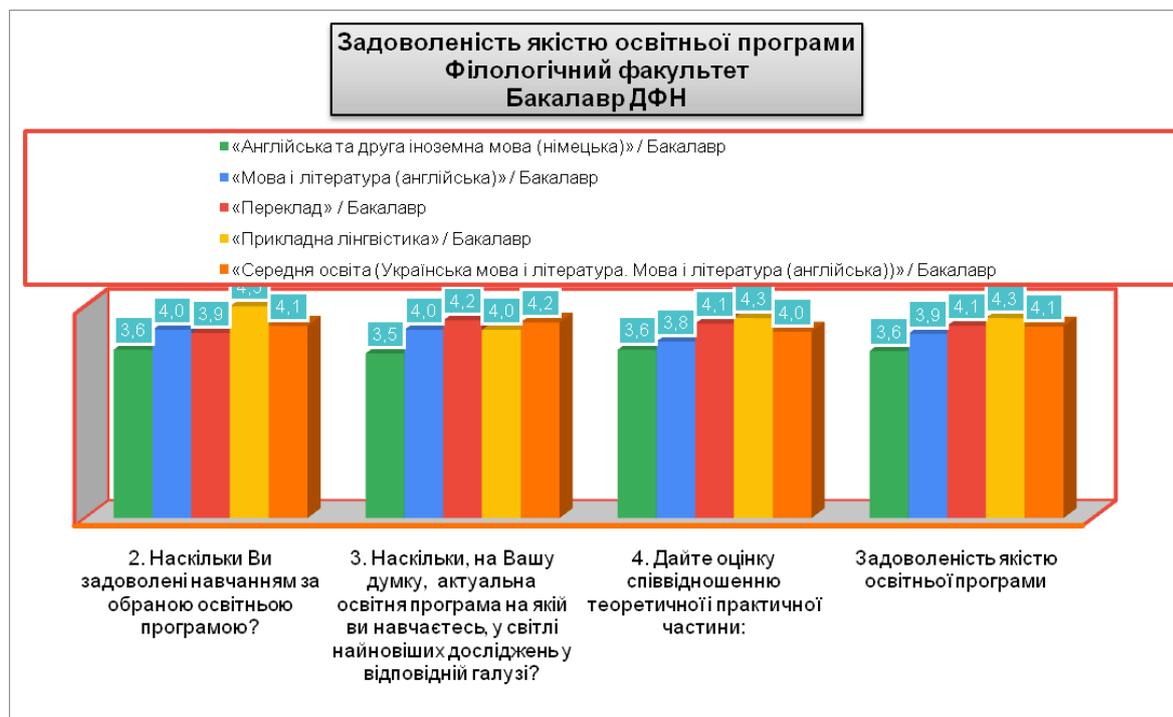


2. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної практичної частини:

Задоволеність якістю освітньої програми



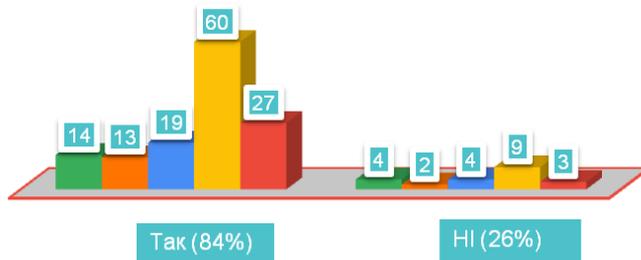
Опитування респондентів показало, що близько половини здобувачів задоволені якістю освітньої програми на якій навчаються, за всіма показниками було отримано оцінки в середньому не нижче 4 балів, окрім ОП: «Комп'ютерна інженерія» (3,9 балів), «Комп'ютерні науки» (3,7 балів), «Середня освіта: фізика, математика» (3,7 балів), «Середня освіта: математика, фізика» (3,9 балів) «Менеджмент» (3,9 балів) «Психологія» (3,7 балів), «Середня освіта (Історія)» (3,8 балів), «Дошкільна освіта» (3,8 балів), «Лабораторна діагностика» (3,9 балів), «Фізична культура і спорт» (3,9 балів), «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» (3,6 балів), «Мова і література (англійська)» (3,9 балів).

2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії (пит. 1)



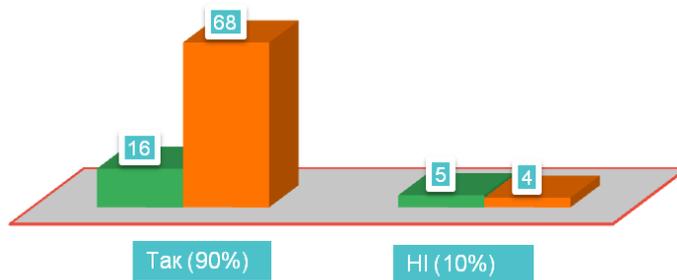
1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Факультет педагогіки та психології
Бакалавр ДФН

- «Історія та археологія» / Бакалавр
- «Психологія» / Бакалавр
- «Середня освіта (Історія, правознавство)» / Бакалавр
- «Логопедія. Спеціальна психологія» / Бакалавр
- «Середня освіта (Музичне мистецтво)» / Бакалавр



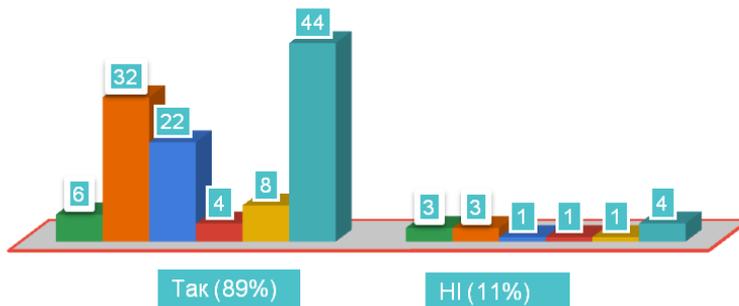
1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалавр ДФН

- «Початкова освіта» / Бакалавр
- «Дошкільна освіта» / Бакалавр



1. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
Факультет фізичної культури та спорту
Бакалавр ДФН

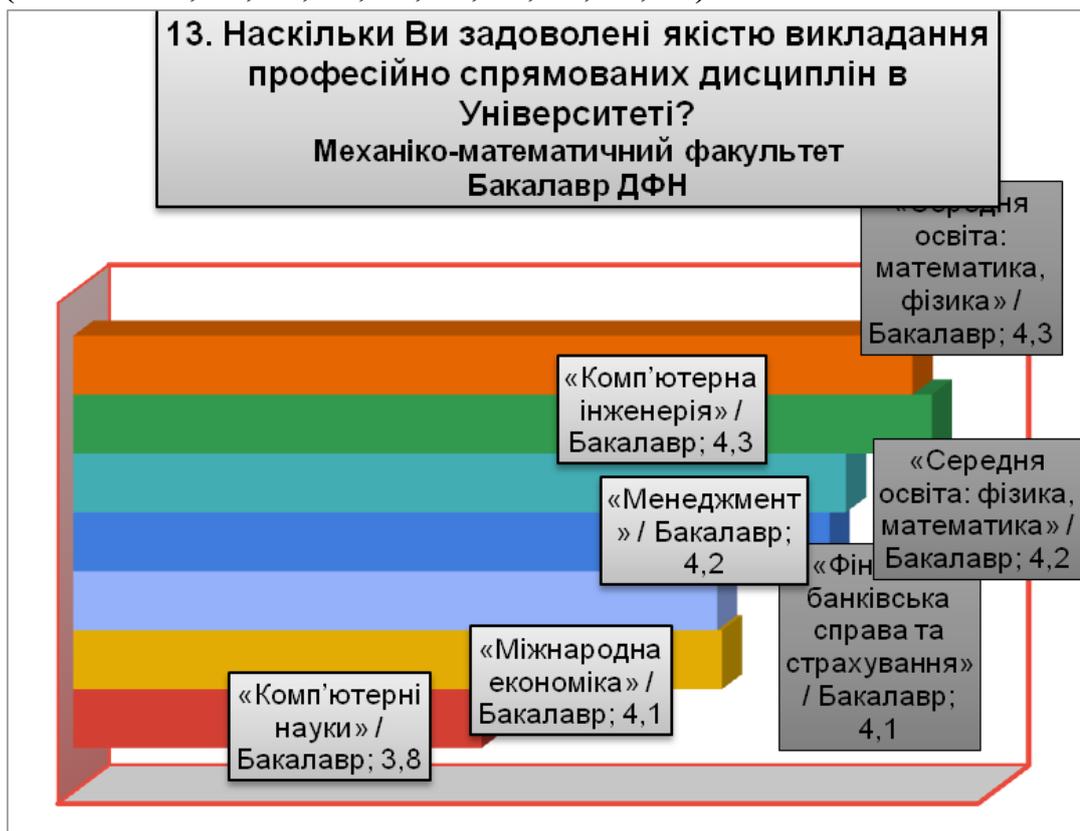
- «Лабораторна діагностика» / Бакалавр
- «Середня освіта (Фізична культура)» / Бакалавр
- «Середня освіта (Фізична культура) та захист України» / Бакалавр
- «Середня освіта: біологія, хімія» / Бакалавр
- «Середня освіта: хімія, біологія» / Бакалавр
- «Фізична культура і спорт» / Бакалавр





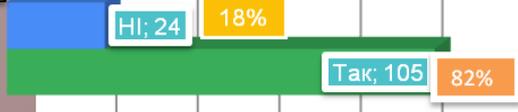
Не менше ніж на 76% респондентів зазначили що університет забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін.

3. Оцінка освітніх компонентів як складових освітньої програми. (пит.. № 13, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33)

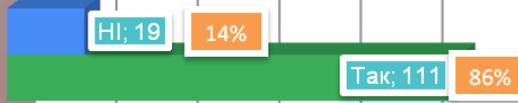


**Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Механіко-математичний факультет
Бакалавр ДФН**

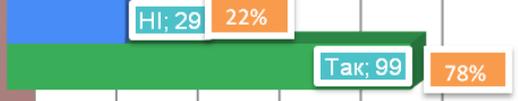
33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?



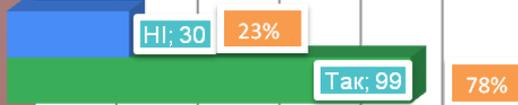
32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?



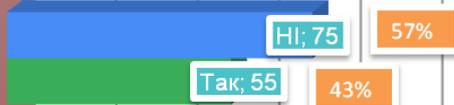
31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?



28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?



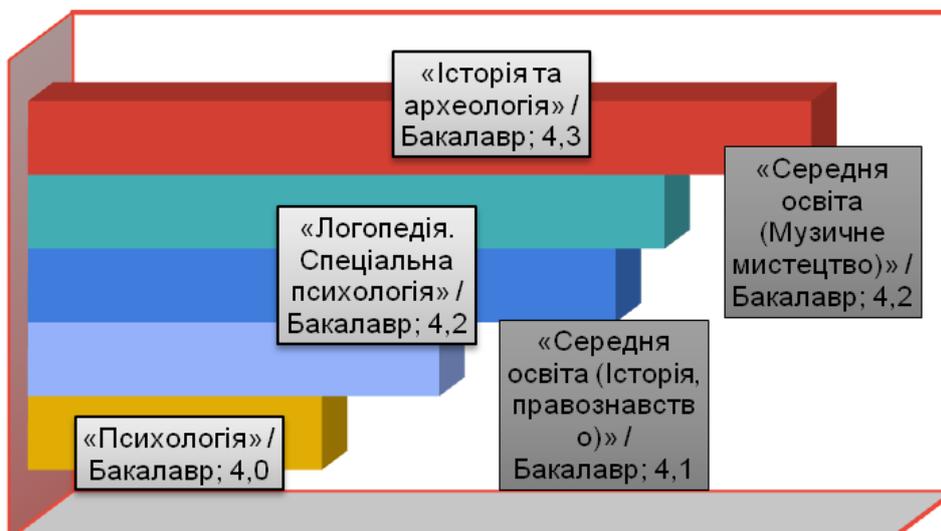
27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



**13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Факультет педагогіки та психології
Бакалавр ДФН**

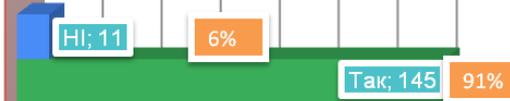


**Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Факультет педагогіки та психології
Бакалавр ДФН**

33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?



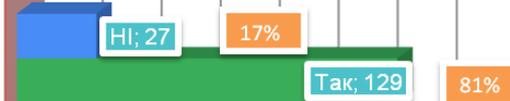
32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?



31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?



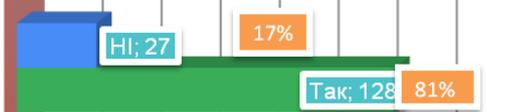
28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?



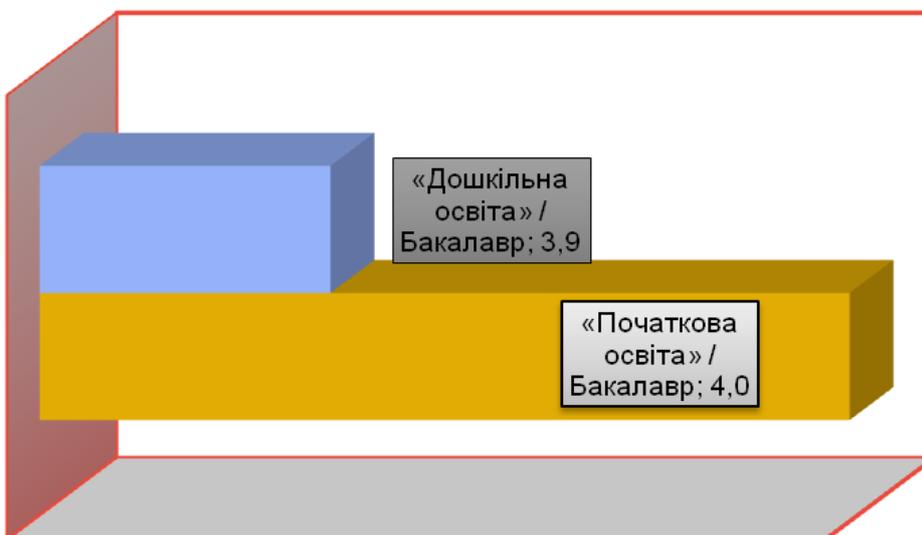
27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

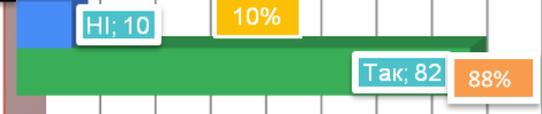


**13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалавр ДФН**



**Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалавр ДФН**

33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?



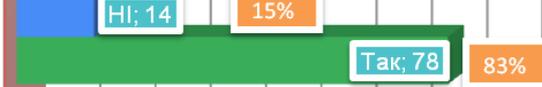
32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?



31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?



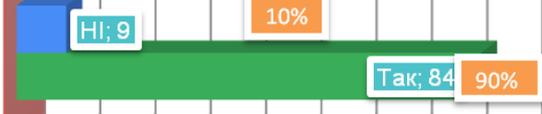
28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?



27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

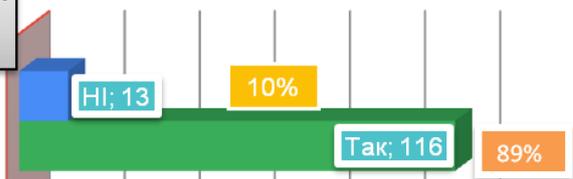


**13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Факультет фізичної культури та спорту
Бакалавр ДФН**



**Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Факультет фізичної культури та спорту
Бакалавр ДФН**

33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?



32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?



31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?



28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?



27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



**13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?
Філологічний факультет
Бакалавр ДФН**

«Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» / Бакалавр; 4,3

«Українська та друга іноземна мова (німецька)» / Бакалавр; 3,7

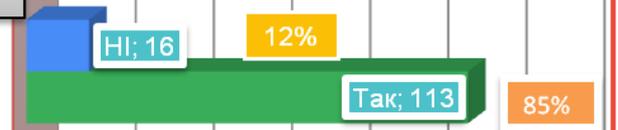
«Мова і література (англійська)» / Бакалавр; 4,3

«Прикладна лінгвістика» / Бакалавр; 4,3

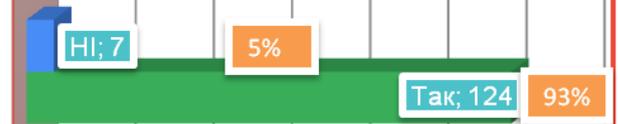
«Переклад» / Бакалавр; 4,3

**Оцінка освітніх компонентів, як складових ОП
Філологічний факультет
Бакалавр ДФН**

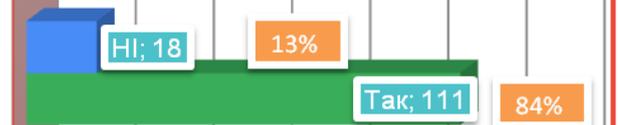
33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?



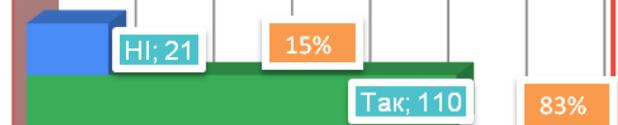
32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?



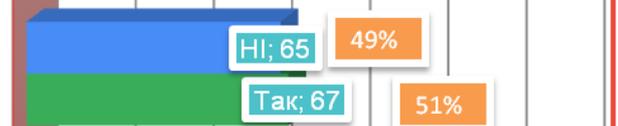
31. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?



28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?



27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



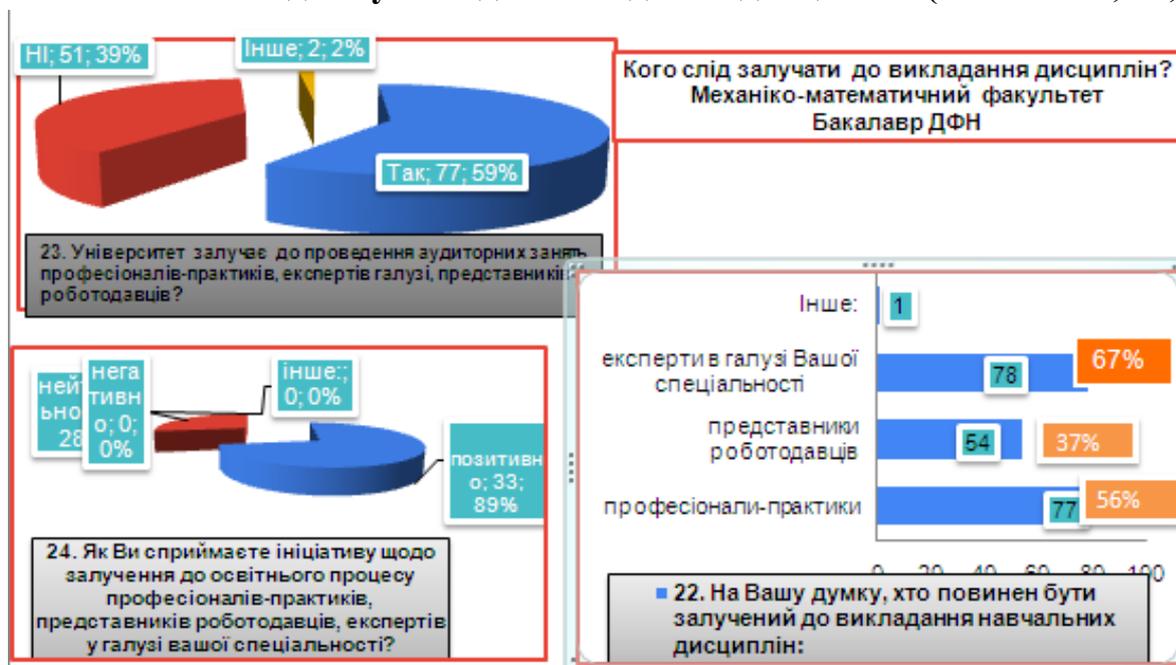
Оберіть із переліку назву освітньої програми, на якій Ви навчатесь:	26. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:	29. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у гуманітарний блок освітньої програми:	30. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у професійно-практичний блок освітньої програми?
«Комп'ютерна інженерія» / Бакалавр	Фінансовий аналіз	Комп. схемотехніка	Більше програмування
	Бази даних, програмування мобільних пристроїв, програмування у веб-середовищі, програмування мовою сі шарп, англійська мова	щось пов'язане з літературою	більше програмування (практичних завдань)
	програмування у Web-середовищі, програмування мовою Сі шарп, мобільні пристрої (середовище android studio)	правознавство	
	Периферійні та мобільні пристрої	інформатика,	
	Профільні предмети	Ділова українська мова,	
	програмування на базі ардуіно,		
	Організація базових даних, веб-програмування	Китайська	
	Англійська, програмування мовою С++, С#		
	веб програмування		
	Графический дизайнер , SMM, учителя	SMM	Графический дизайнер
«Комп'ютерні науки» / Бакалавр	Інформатика,	Зарубіжна література	web програмування (php, js, html, бібліотеки та фреймворки php/js)
	математика	Психологія	Комп'ютерна графіка
	Комп'ютерна графіка	історія	Ux/ui design
	Вища математика	Економіка,	Моделювання
	Програмування графіка	англ мова	Графічне творення
	базы даних,	Логика.	Дизайн
	іноземні мови	Правознание	Кіберспорт
	WEB	Філософія	
	Програмування, веб-технології	Інженерію	
	Логістика	укр мова,	
«Менеджмент» / Бакалавр	маркетинг в социальных сетях (SMM)	Дизайн	
	UX/UI design,	Технології	
	разработка мобильных приложений,		
	Веб разработка,		
	Веб-дизайн		
	Програмування моб.пристроїв		
	Тестування ПЗ,		
	Веб-технології,		
	ООП		
	маркетинг	психологія	Критичне мислення
«Міжнародна економіка» /	Маркетинг	Людина і соціум	маркетинг
	Менеджмент, англійська	Психологія лідерства	Психологія лідерства
		критичне мислення	критичне мислення
	політична економія	Університетские студии	Більше справжньої практики тих знань які вже є ,і нічого не потрібно додавати
	Іноземна мова,	Друга іноземна мова	Іноземна мова
	Маркетинг	Філософія	Економіка
	Економіка зарубіжних країн	Образотворче мистецтво	Риторика
	Корпоративне управління,	Танці	Практики
	Бізнес планування	Економіка	Більше практики в існуючих дисциплінах
	Корпоративне управління	Більше годин іноземної мови	Міжнародні економічні відносини

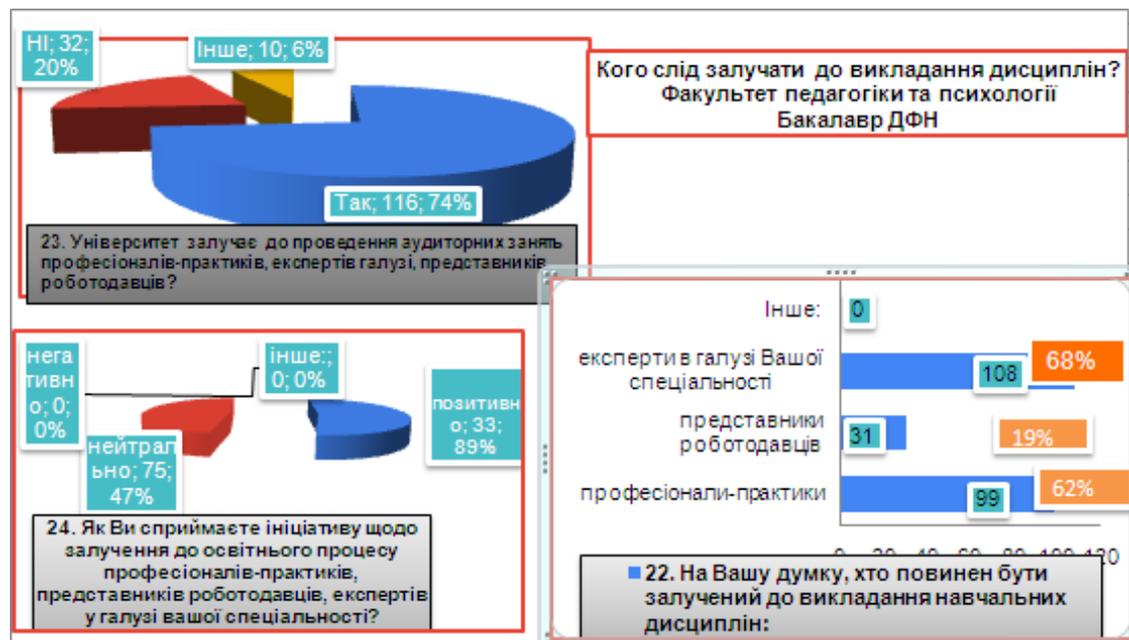
Надаючи оцінку освітнім компонентам як складовим освітньої програми респонденти зазначили, що:

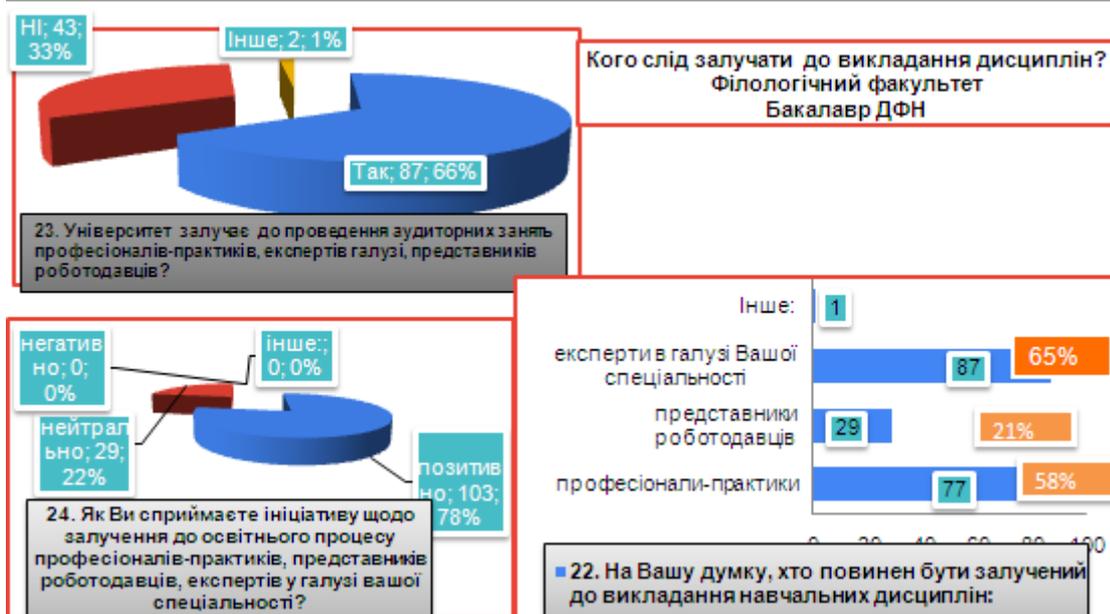
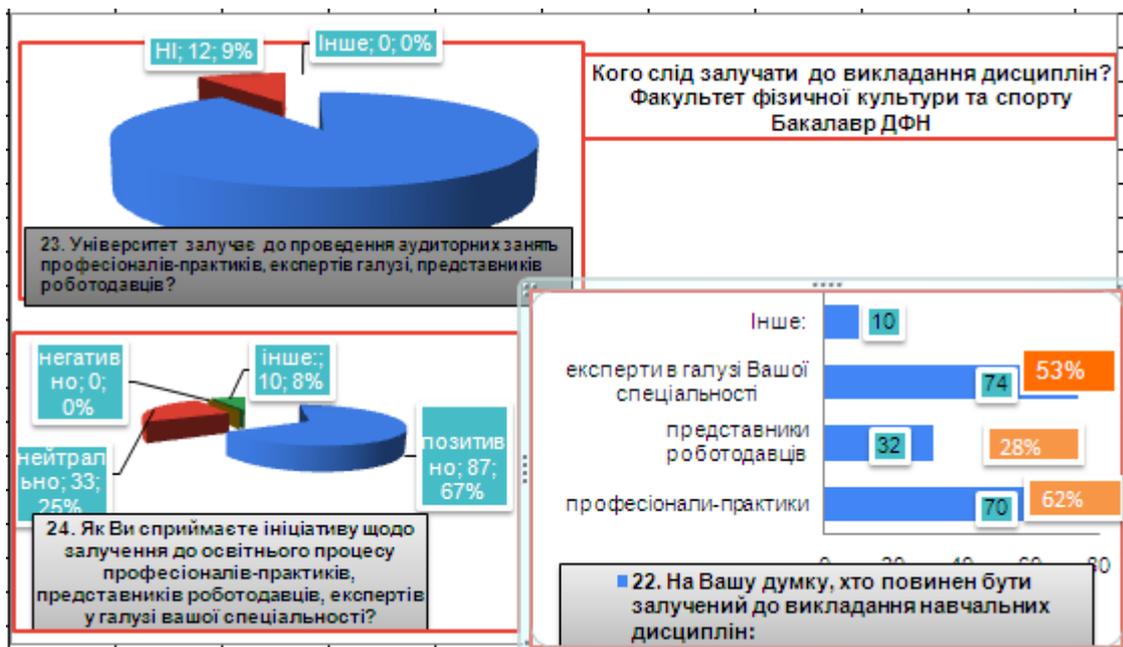
- задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті;
- більшість дисциплін необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання;
- під час викладання дисциплін за ОП дотримується логічний взаємозв'язок;
- зміст ОП забезпечує майбутню успішну діяльність за фахом;
- достатній обсяг практичної підготовки у структурі ОП.

Лише ОП «Комп'ютерні науки», «Дошкільна освіта» та «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» в питанні задоволеності якістю викладання професійно спрямованих дисциплін надали оцінку в середньому 3,8; 3,9 та 3,7 балів.

4. Кого слід залучати до викладання дисциплін (пит.. № 22, 23, 24)





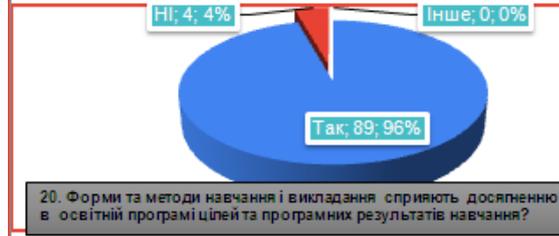
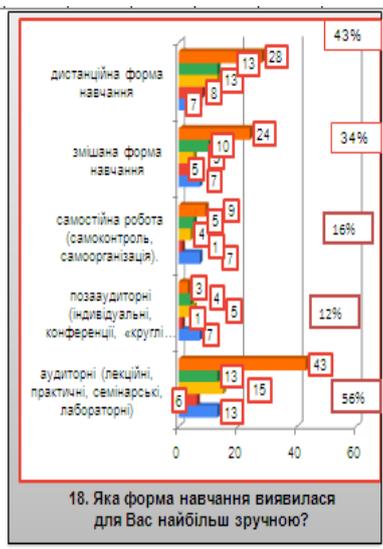
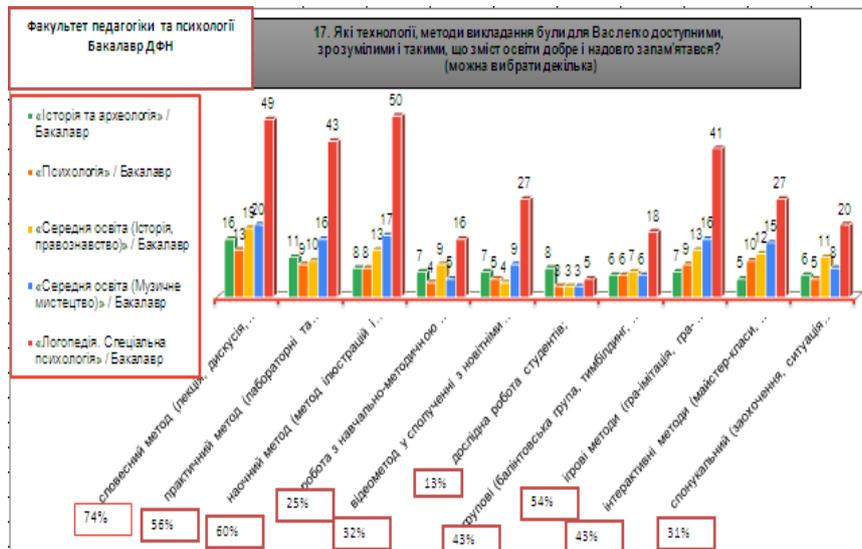
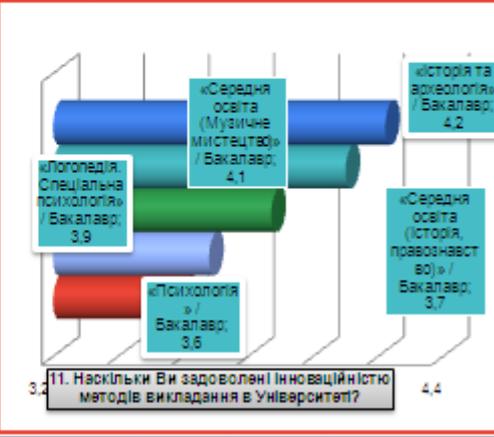


Аналізуючи питання щодо ініціативи залученості до викладання експертів в галузі, представників роботодавців та професіоналів-практиків, респонденти акцентували свій вибір саме на експертів в галузі спеціальності на які вони навчаються та професіоналах-практиках. Здобувачі вищої освіти ОП «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» висловили своє бажання щодо залучення до викладання дисциплін носіїв мови.

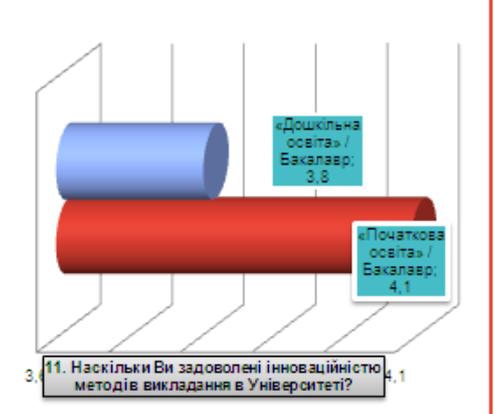
5. Задоволеність формами та методами навчання. (пит.. № 11, 17, 18, 20, 21)

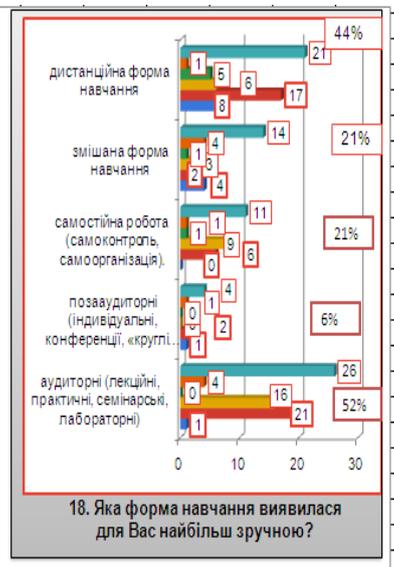
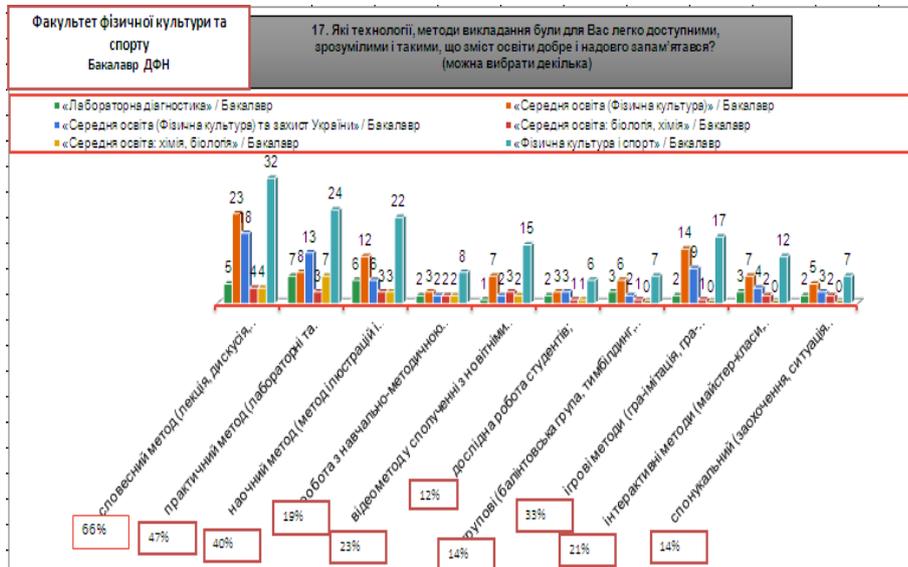
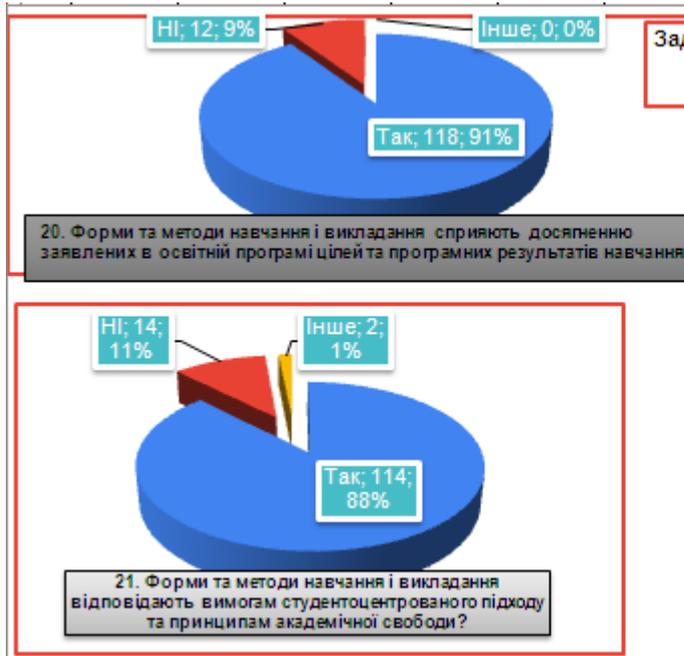
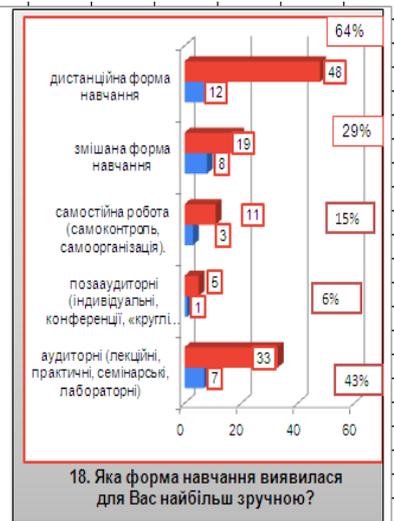
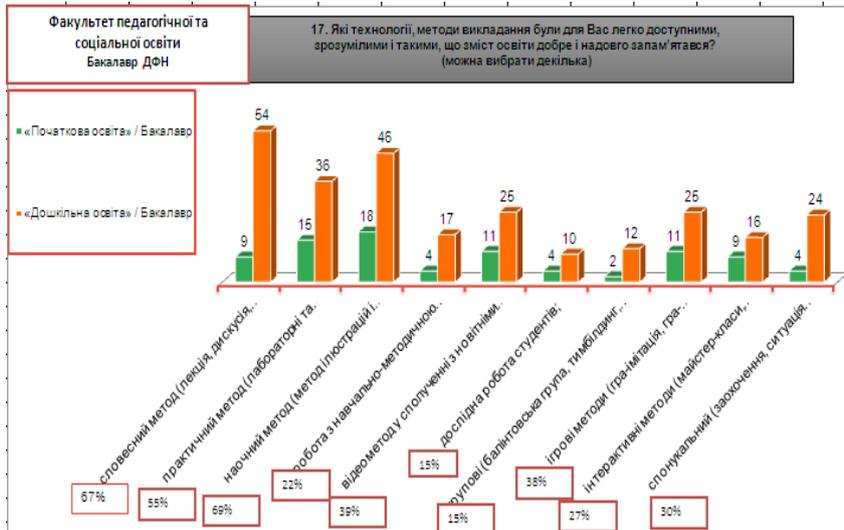


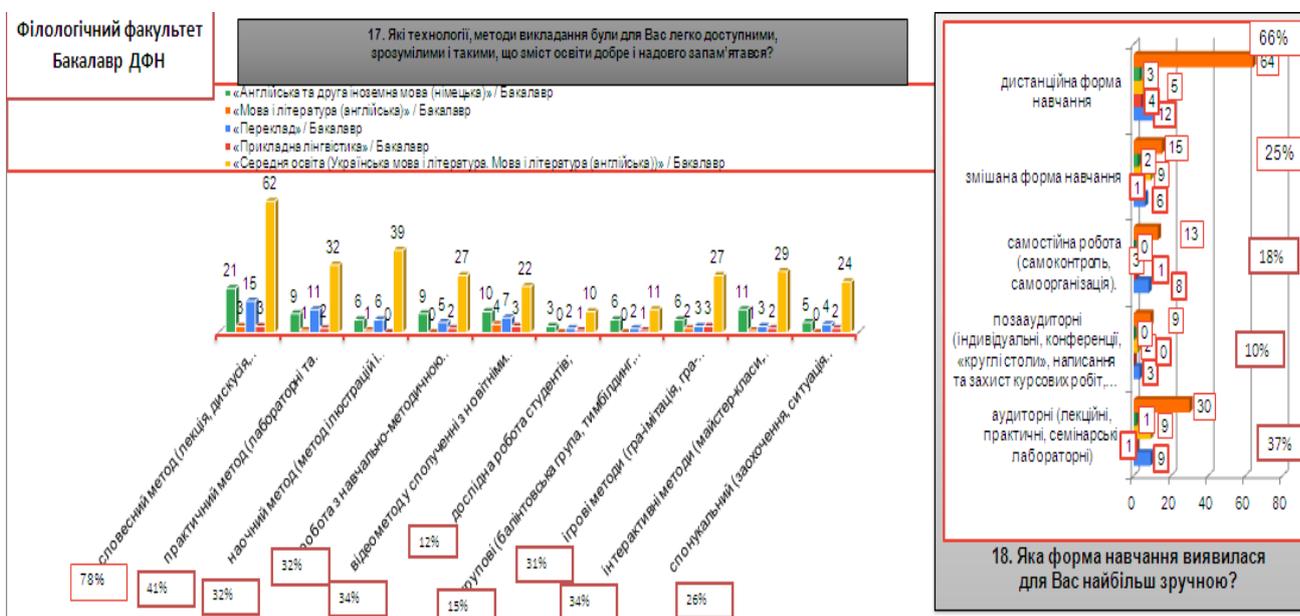
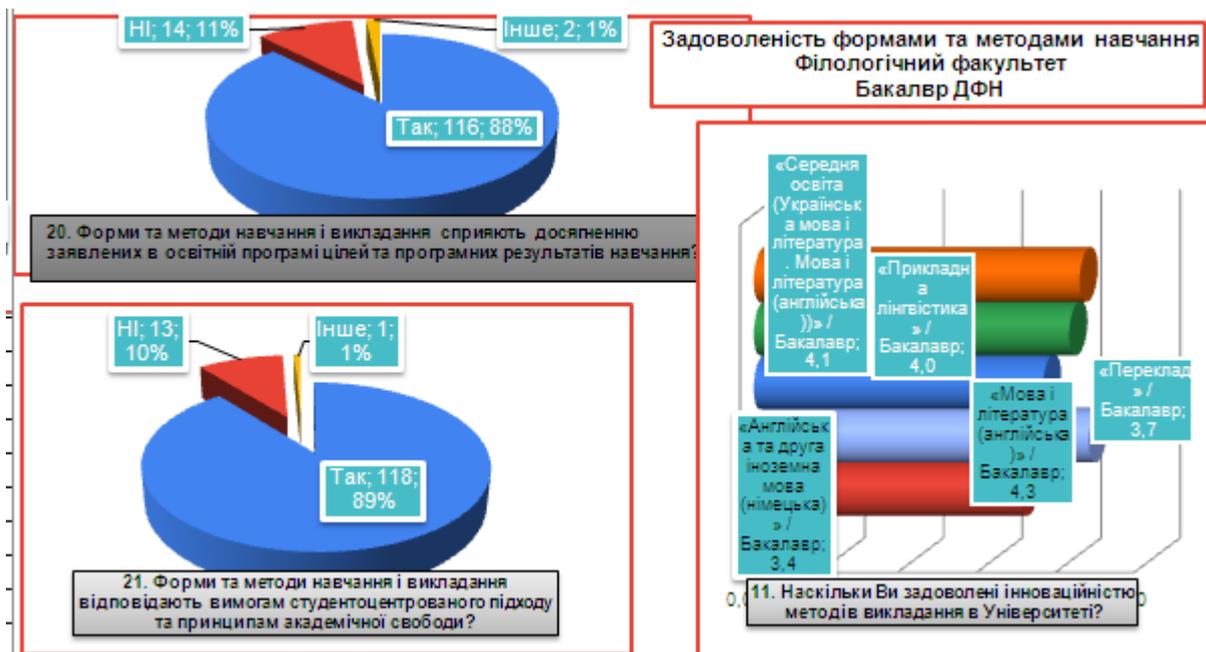
**Задоволеність формами та методами навчання
Факультет педагогіки та психології
Бакалвр ДФН**



**Задоволеність формами та методами навчання
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалвр ДФН**







Аналізуючи відповіді на питання які стосувалися задоволеності формами та методами навчання можна побачити що близько половини респондентів :

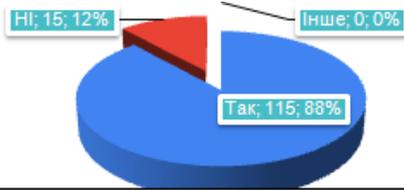
- Задоволені іновативністю методів викладання в Університеті;
- Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та ПРН заявлених в ОП.
- Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи;
- Найбільш зручною формою навчання виявилися *аудиторні заняття*, також здобувачі ОП «Середня освіта: математика, фізика», «Логопедія. Спеціальна психологія», «Дошкільна освіта», «Лабораторна

діагностика» та «Мова і література (англійська)» надають перевагу *дистанційній формі навчання*.

- Серед технологій та методів навчання переважають: словесний, практичний, наочний метод.

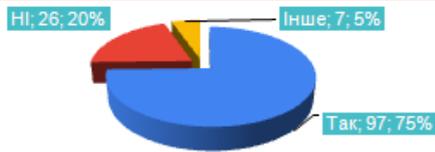
На ОП «Міжнародна економіка»(3,9 балів), «Фінанси, банківська справа та страхування»(3,8 балів), « Комп'ютерні науки»(3,7 балів), «Комп'ютерна інженерія» (3,7 балів), «Логопедія. Спеціальна психологія» (3,9 балів), «Середня освіта(Історія, правознавство)» (3,7 балів), «Психологія» (3,6 балів), «Дошкільна освіта» (3,8 балів), «Середня освіта(Фізична культура) та Захист України» (3,8 балів), «Середня освіта:хімія, біологія» (3,9 балів), «Середня освіта: фізика, математика» (3,8 балів), «Лабораторна діагностика» (3,7 балів), «Переклад» (3,7 балів), «Англійська мова та друга іноземна мова (німецька)» (3,7 балів) здобувачі оцінили іноваційність методів викладання нижче 4х балів в середньому.

6. Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів. (пит.. № 19,34,35,36,37,38,39,40,41)



Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Механіко-математичний факультет
Бакалавр ДФН

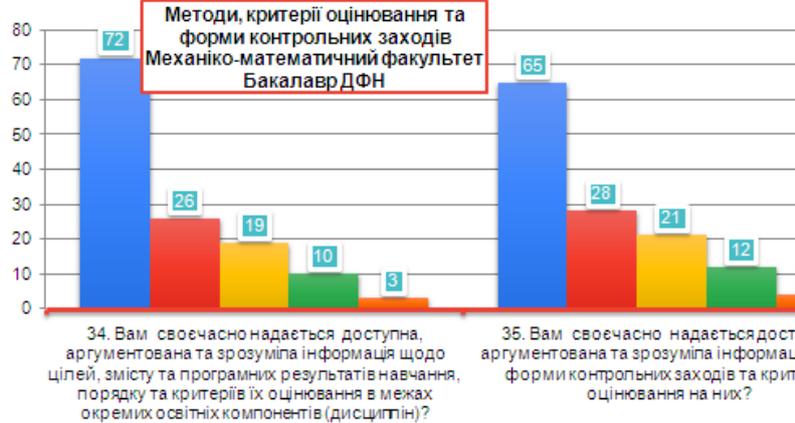
36. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?



39. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторно проходження форм контролю?



40. У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

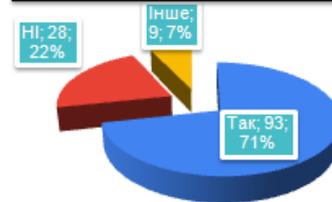


34. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

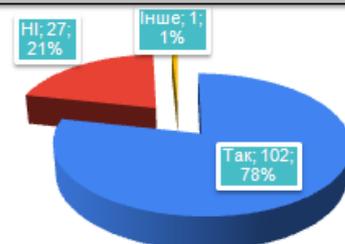
35. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

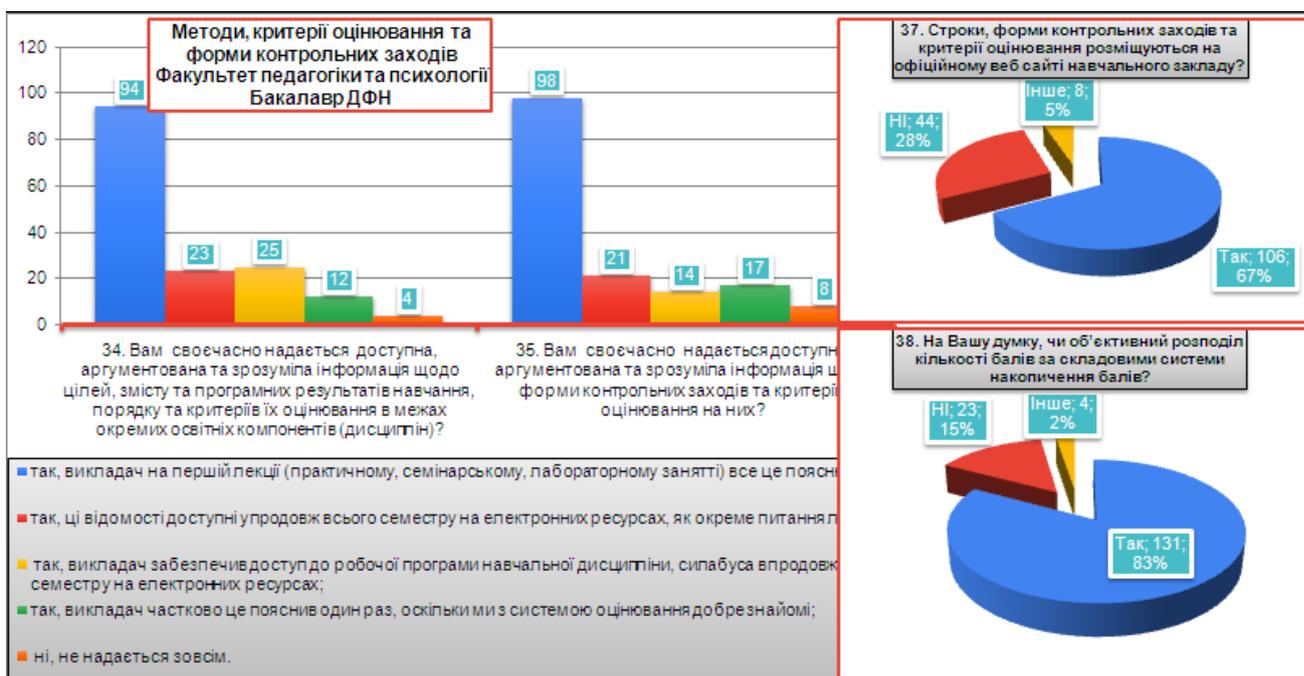
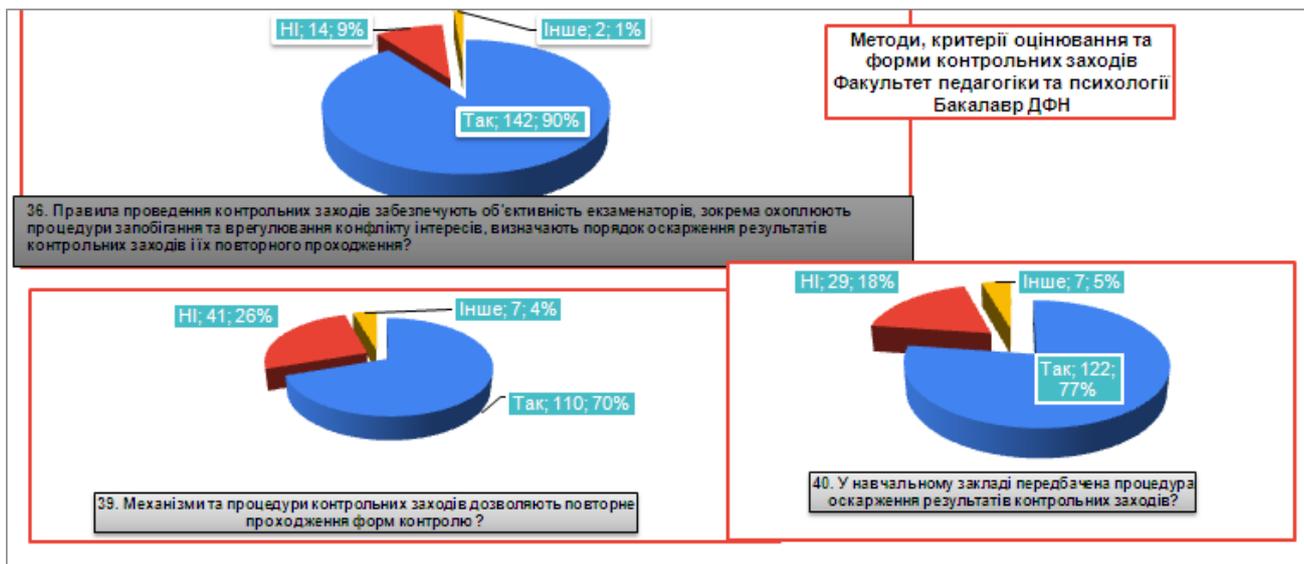
- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює;
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання;
- так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах;
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання до беззнайомі;
- ні, не надається зовсім.

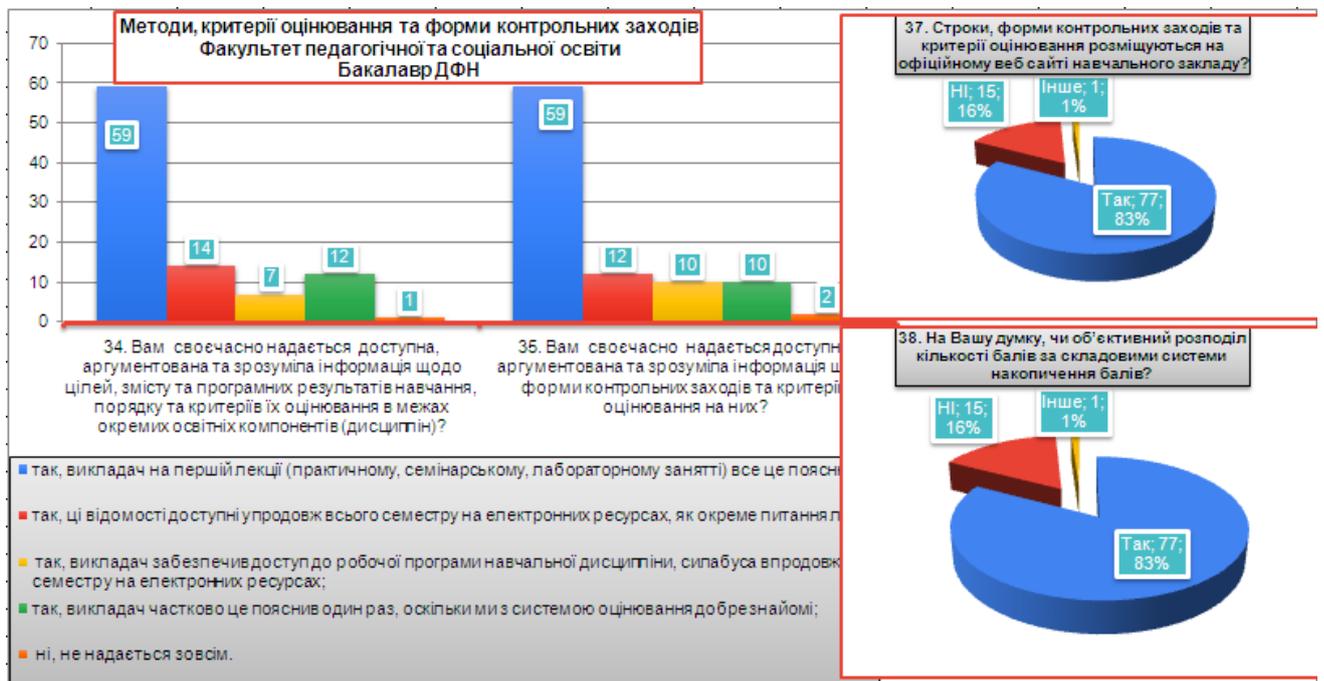
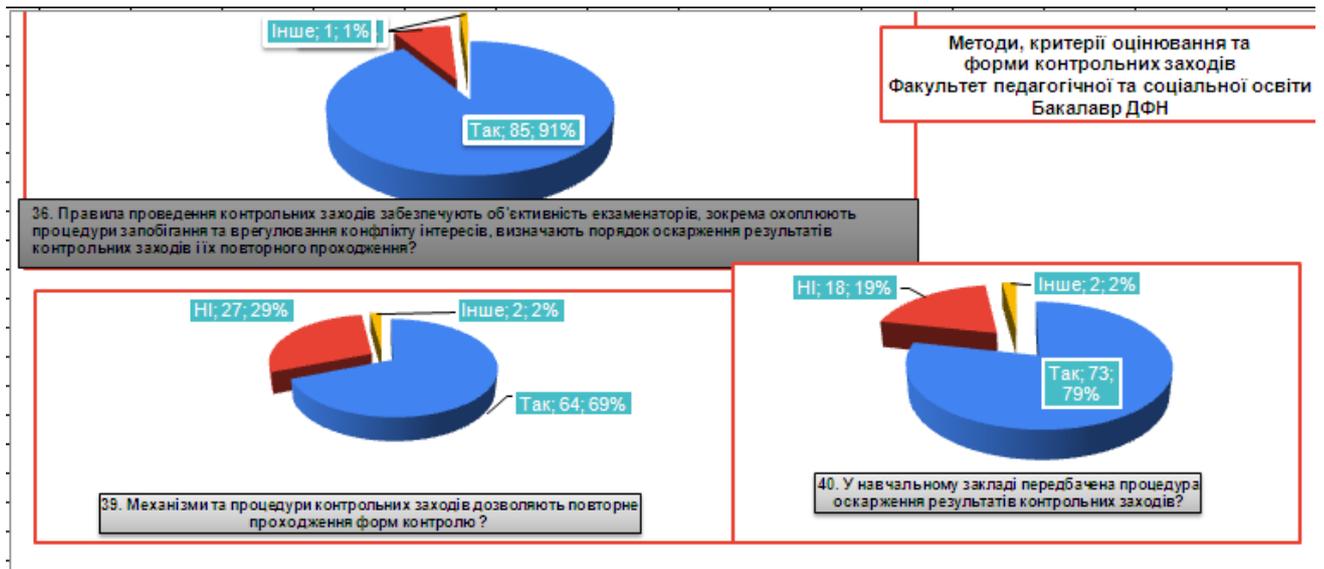
37. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу?

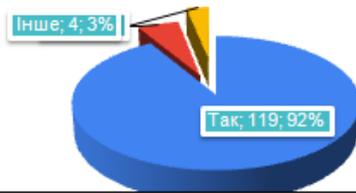


38. На Вашу думку, чи об'єктивний розподіл кількості балів за складовими системи накопичення балів?



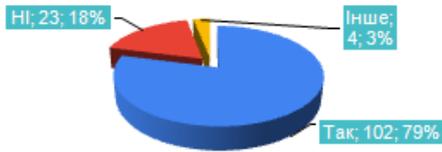




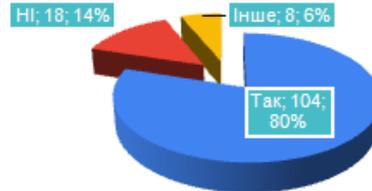


Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Факультет фізичної культури та спорту
Бакалавр ДФН

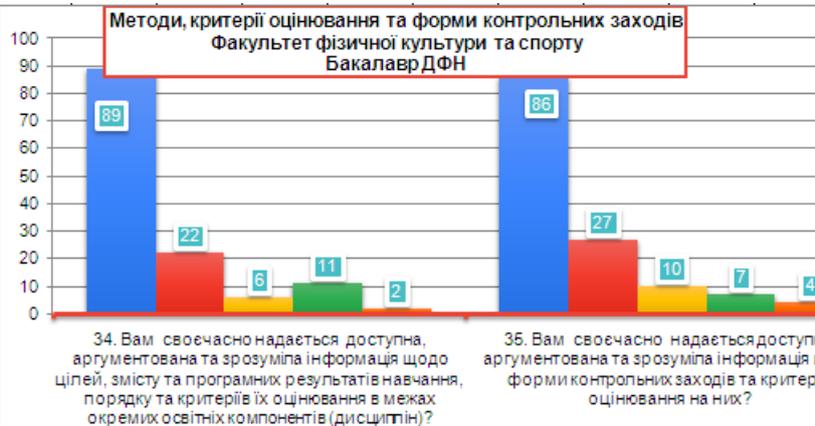
36. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?



39. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторно проходження форм контролю?

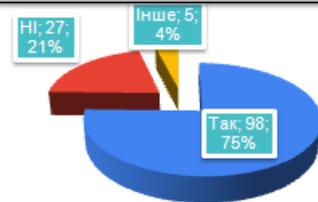


40. У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

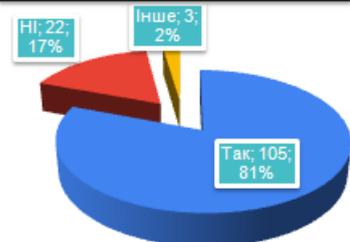


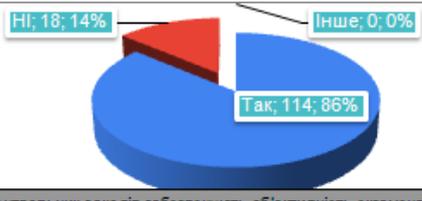
- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює;
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції;
- так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах;
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі;
- ні, не надається зовсім.

37. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб-сайті навчального закладу?



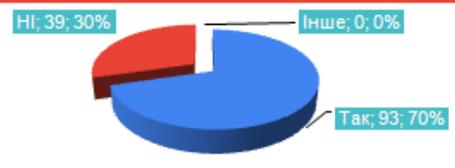
38. На Вашу думку, чи об'єктивний розподіл кількості балів за окладовими системи накопичення балів?



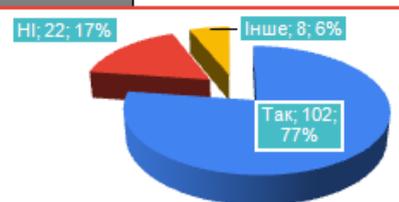


Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів
Філологічний факультет
Бакалавр ДФН

36. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?



39. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторно проходження форм контролю?



40. У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

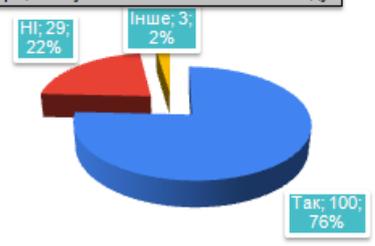


34. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

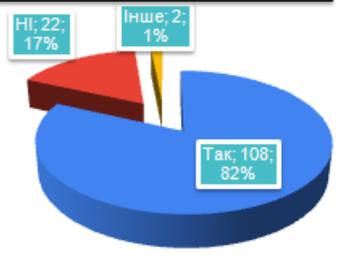
35. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює;
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції;
- так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах;
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добрознайомі;
- ні, не надається зовсім.

37. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу?



38. На Вашу думку, чи об'єктивний розподіл кількості балів за складовими системи накопичення балів?



Респонденти відповідаючи на питання які стосувалися методів, критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів зазначили, що:

- Найбільш зручним методом оцінювання знань є залік та стандартизовані тести, лише на ОП «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» здобувачі надали перевагу контрольній роботі (42%) та письмовому опитуванню (44%);

- Оцінювання знань в Університеті є об'єктивним;

- Викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) надає доступну аргументовану та зрозумілу інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін), щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них;

- Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу;

- Розподіл кількості балів за складовими системи накопичення балів є об'єктивний;

- Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю;

- У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів;

- Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

7. Задоволеність організацією освітнього процесу. (пит.. №5,6,7,8,9,10,14,15,16)

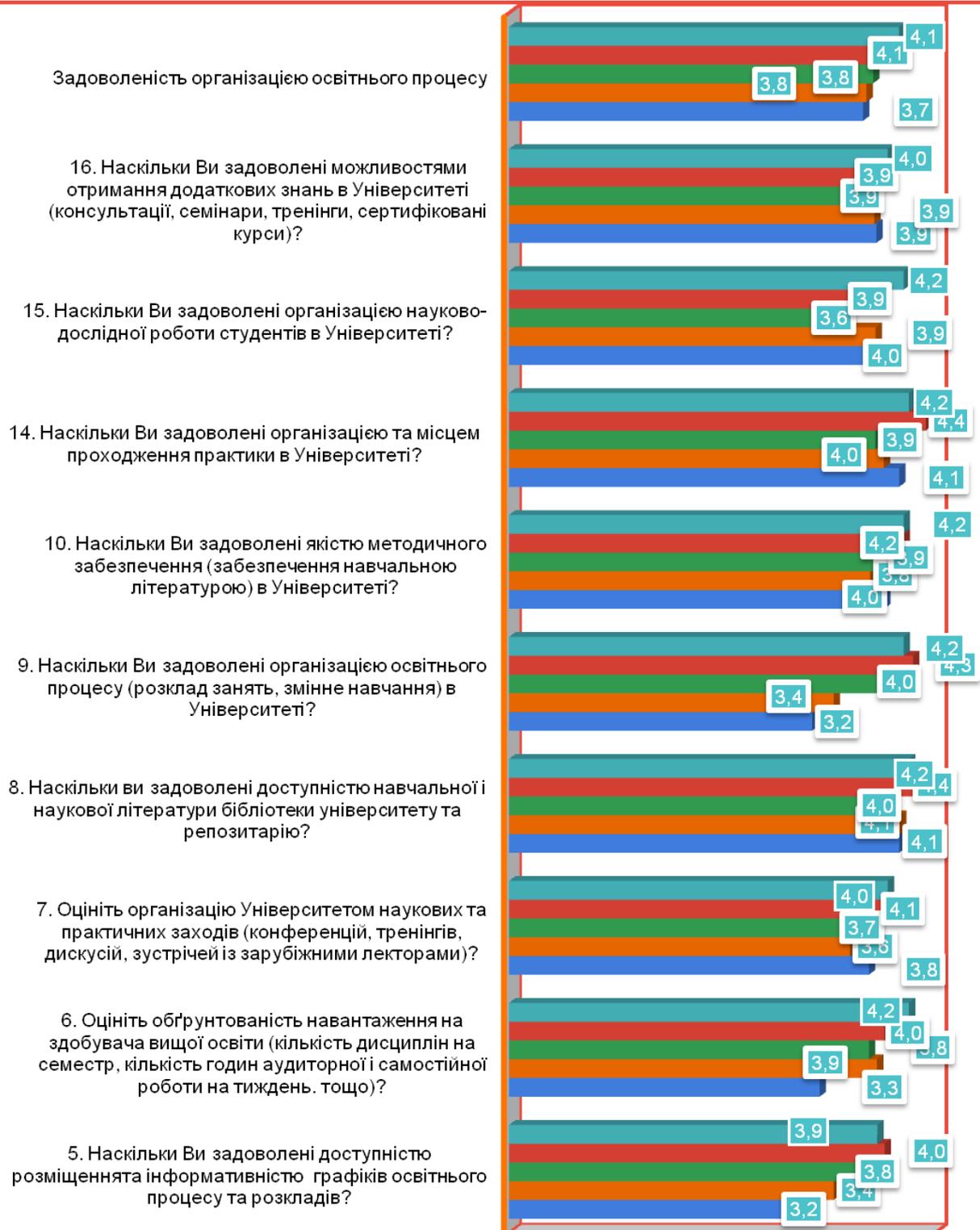
Задоволеність організацією освітнього процесу Механіко-математичний факультет Бакалавр ДФН

- «Фінанси, банківська справа та страхування» / Бакалавр
- «Міжнародна економіка» / Бакалавр
- «Менеджмент» / Бакалавр
- «Середня освіта: математика, фізика» / Бакалавр
- «Комп'ютерні науки» / Бакалавр
- «Комп'ютерна інженерія» / Бакалавр
- «Середня освіта: фізика, математика» / Бакалавр



**Задоволеність організацією освітнього процесу
Факультет педагогіки та психології
Бакалавр ДФН**

- «Історія та археологія» / Бакалавр
- «Середня освіта (Музичне мистецтво)» / Бакалавр
- «Психологія» / Бакалавр
- «Логопедія. Спеціальна психологія» / Бакалавр
- «Середня освіта (Історія, правознавство)» / Бакалавр



**Задоволеність організацією освітнього процесу
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалвр ДФН**

■ «Початкова освіта» / Бакалавр

■ «Дошкільна освіта» / Бакалавр



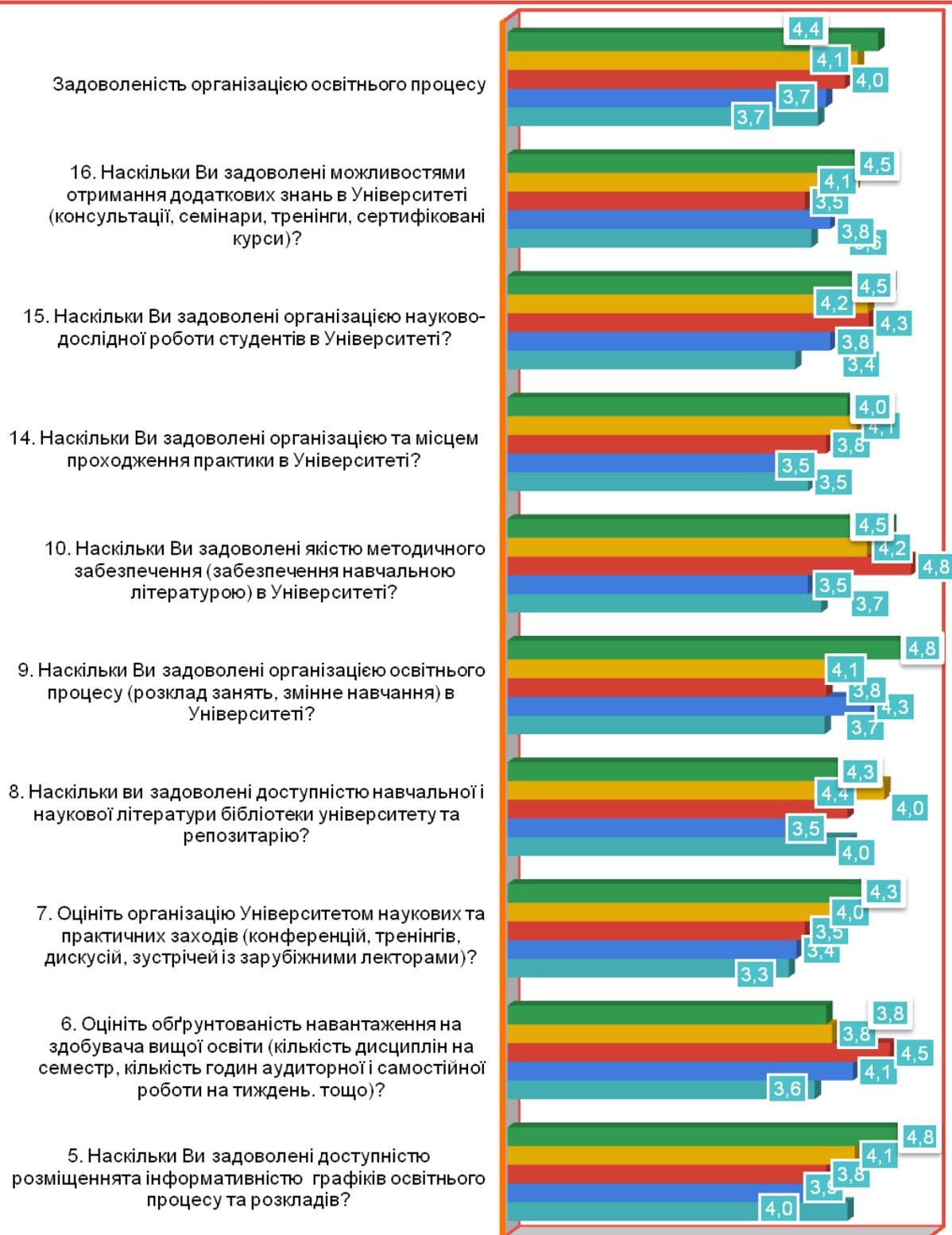
**Задоволеність організацією освітнього процесу
Факультет фізичної культури та спорту
Бакалвр ДФН**

- «Середня освіта: біологія, хімія» / Бакалавр
- «Фізична культура і спорт» / Бакалавр
- «Середня освіта (Фізична культура)» / Бакалавр
- «Середня освіта (Фізична культура) та захист України» / Бакалавр
- «Середня освіта: хімія, біологія» / Бакалавр
- «Лабораторна діагностика» / Бакалавр



**Задоволеність організацією освітнього процесу
Філологічний факультет
Бакалвр ДФН**

- «Мова і література (англійська)» / Бакалавр
- «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» / Бакалавр
- «Прикладна лінгвістика» / Бакалавр
- «Переклад» / Бакалавр
- «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» / Бакалавр



При аналізі питань які стосувалися задоволеності організацією освітнього процесу в Університеті можна побачити, що близько половини респондентів в середньому оцінили організацію освітнього процесу не менше ніж на 4,0 балів, окрім ОП «Середня освіта: фізика, математика» на 3,8 бали, «Комп'ютерна інженерія» на 3,9 балів, «Комп'ютерні науки» на 3,9 балів, «Психологія» на 3,8 балів, «Логопедія. Спеціальна психологія» на 3,8 балів, «Середня освіта(Історія, правознавство)» на 3,7 балів, «Дошкільна освіта» на 3,8 балів, «Лабораторна діагностика» на 3,8 балів, «Середня освіта: хімія, біологія» на 3,8 балів, «Середня освіта(Фізична культура) та Захист України» на 3,9 балів, «Середня освіта(Фізична культура)» на 3,9 балів, «Фізична культура і спорт» на 3,9 балів, «Англійська та друга іноземна мова(німецька)» на 3,7 балів та «Переклад» на 3,7 балів.

8. Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів. (пит.. №43,44,45)



Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів
Механіко-математичний факультет
Бакалавр ДФН

43. Освітнє середовище Університету є БЕЗПЕЧНИМ для Вашого життя!



44. Чи надає Вам Університет організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?

Так; 115; 88%



45. Чи надає Вам Університет соціальну підтримку?



Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів
Факультет педагогіки та психології
Бакалавр ДФН

43. Освітнє середовище Університету є БЕЗПЕЧНИМ для Вашого життя!



44. Чи надає Вам Університет організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?

Так; 134; 85%



45. Чи надає Вам Університет соціальну підтримку?



Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалавр ДФН

43. Освітнє середовище Університету є БЕЗПЕЧНИМ для Вашого життя!

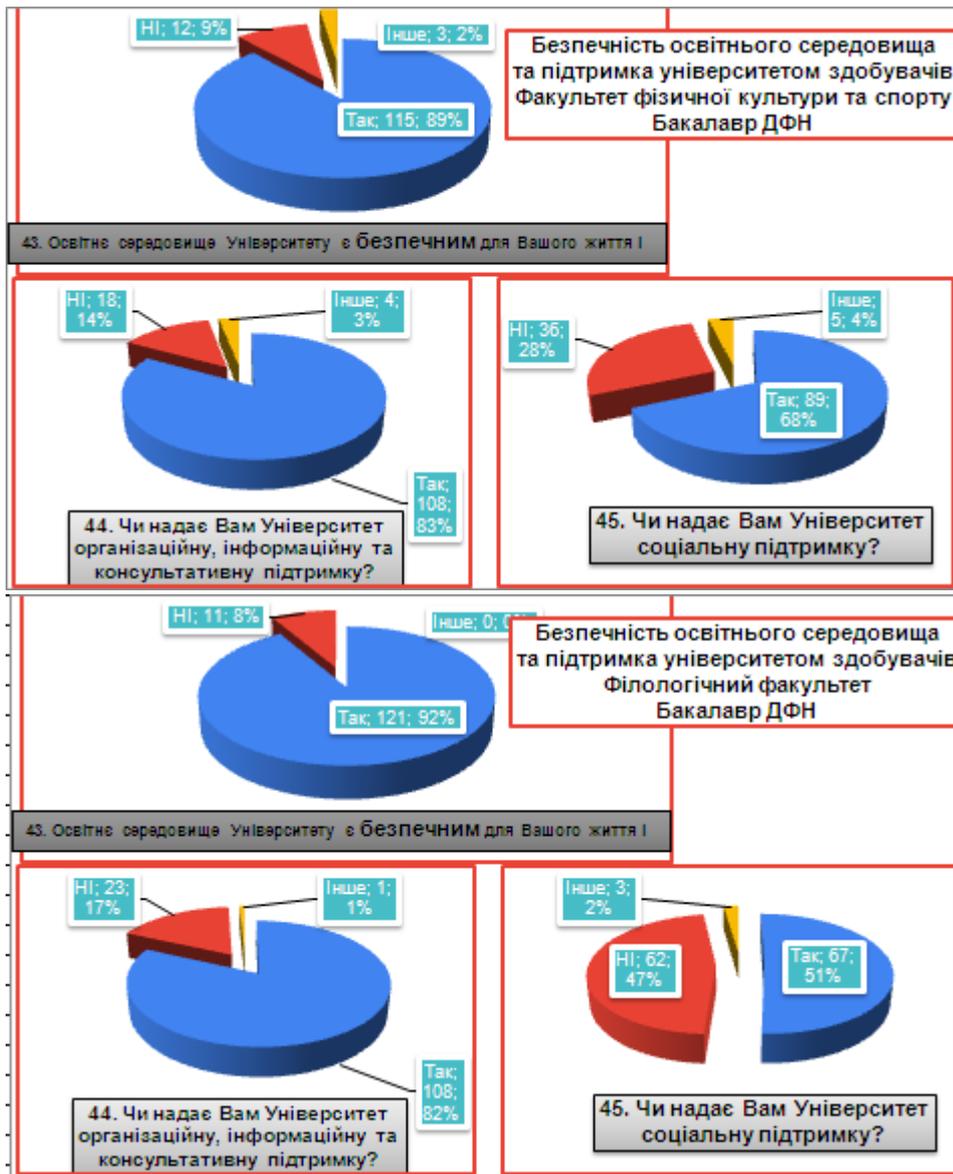


44. Чи надає Вам Університет організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?

Так; 79; 85%

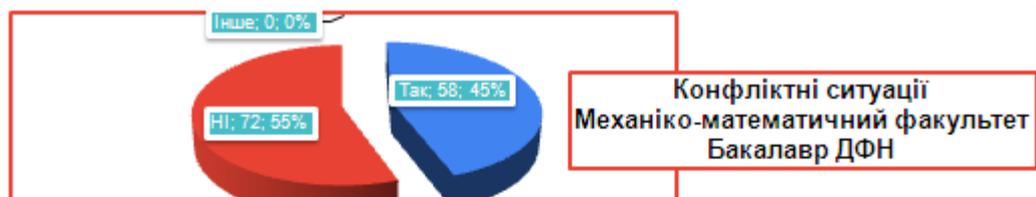


45. Чи надає Вам Університет соціальну підтримку?

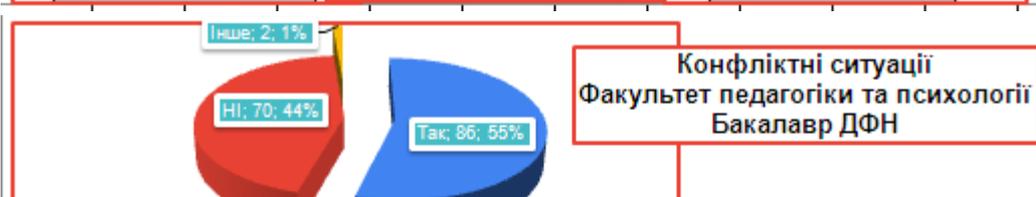
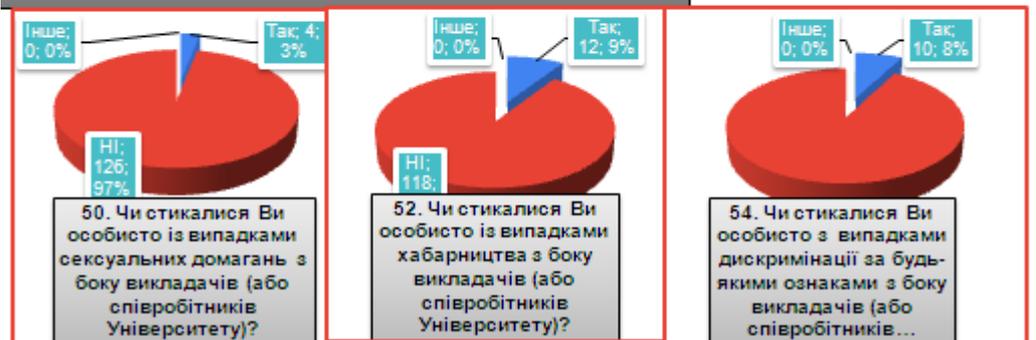


Відповідаючи на запитання №43,44,45 респонденти зазначили що освітнє середовище в Університеті є безпечним, та в Університеті надається організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам вищої освіти.

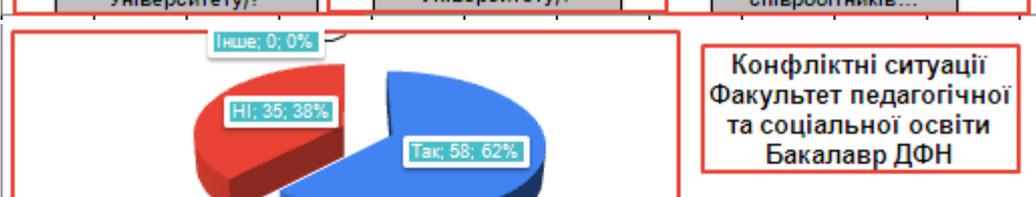
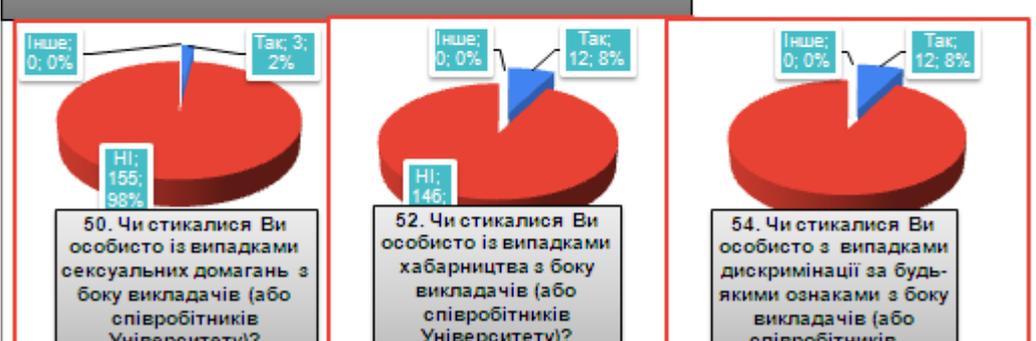
9. Конфліктні ситуації (пит. №49,50,51,52,53,54,55)



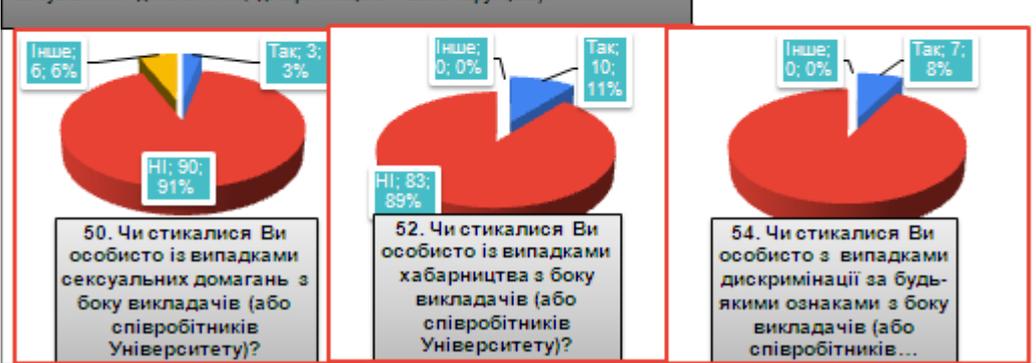
49. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*

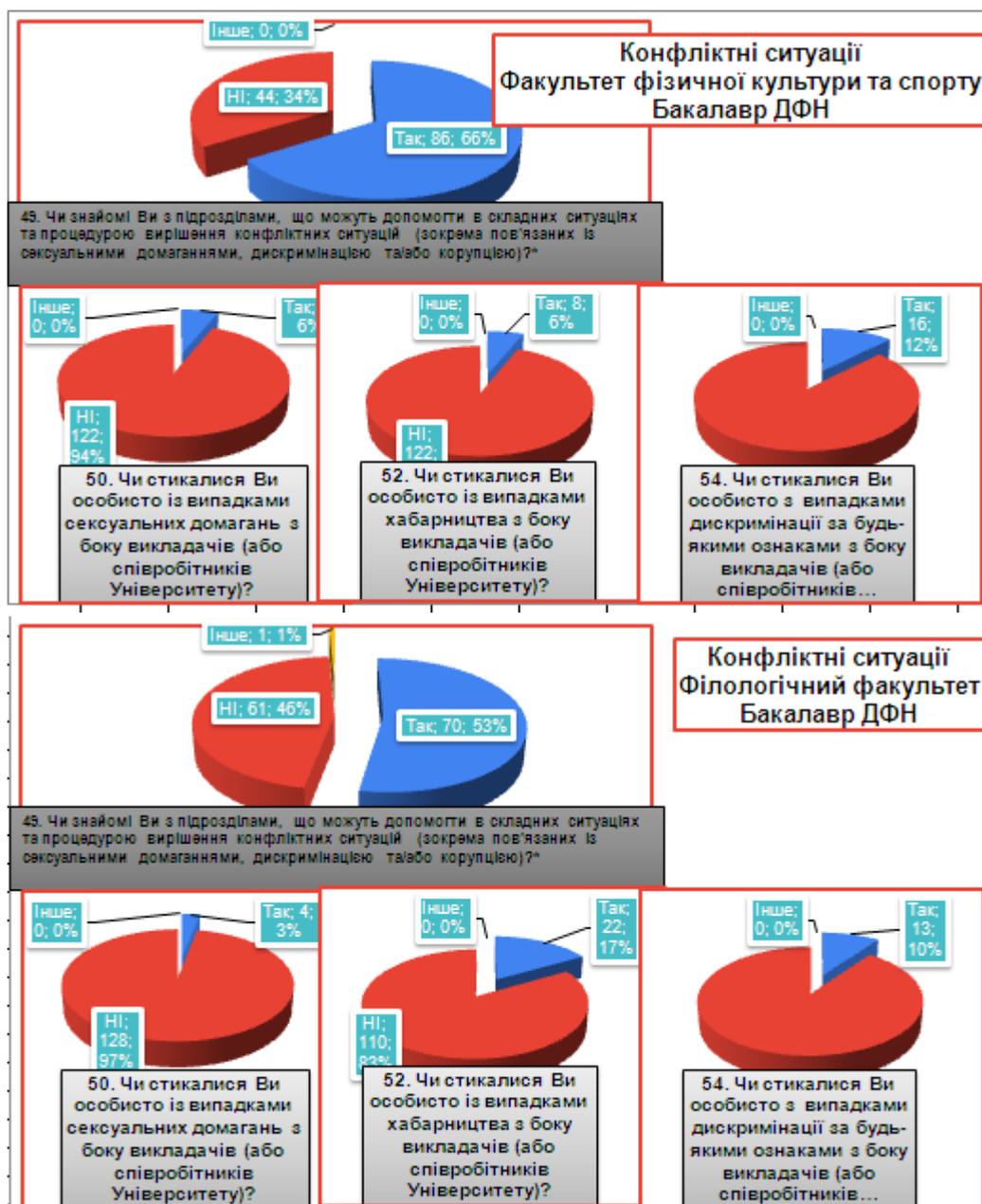


49. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*



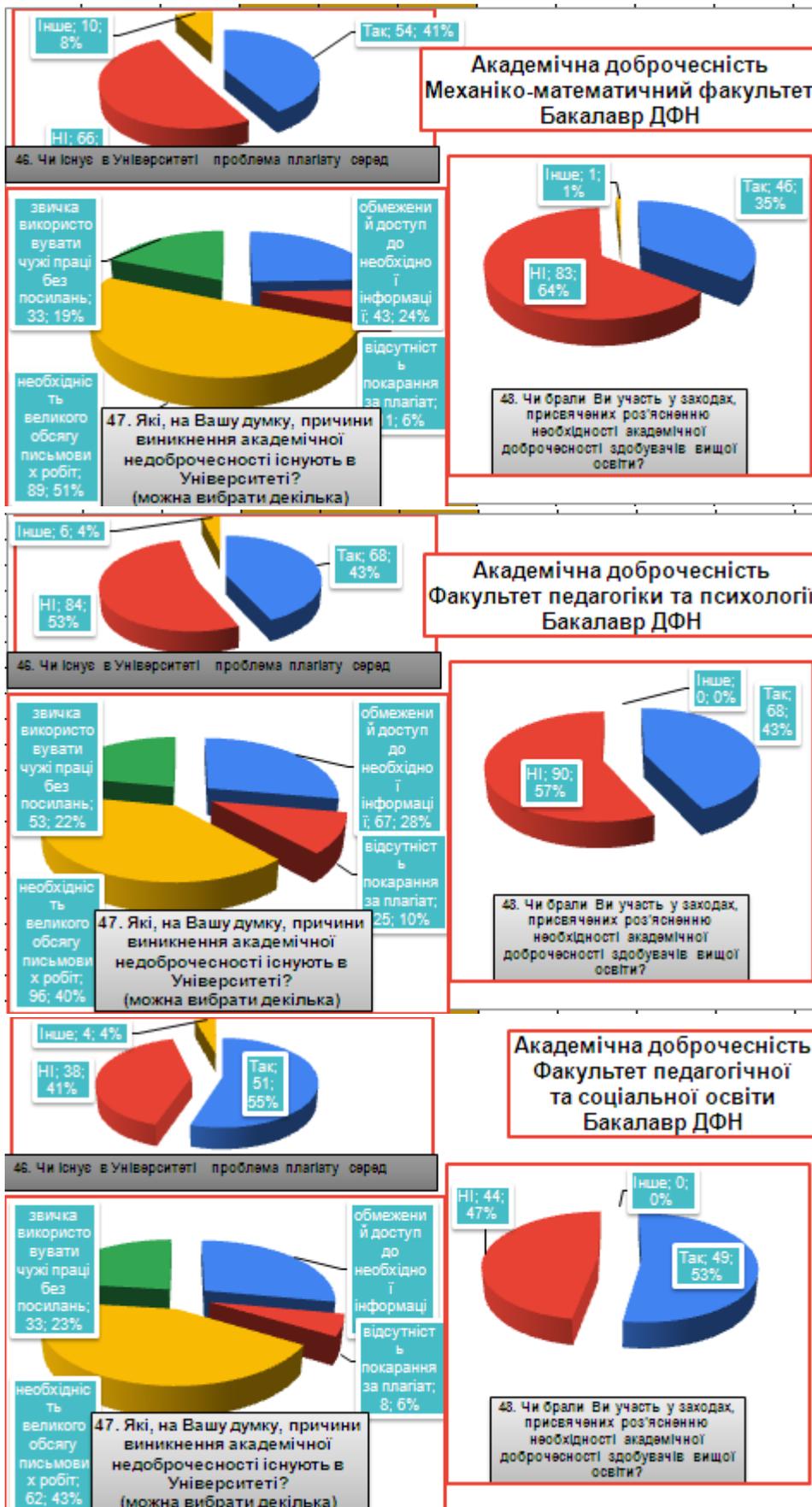
49. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*

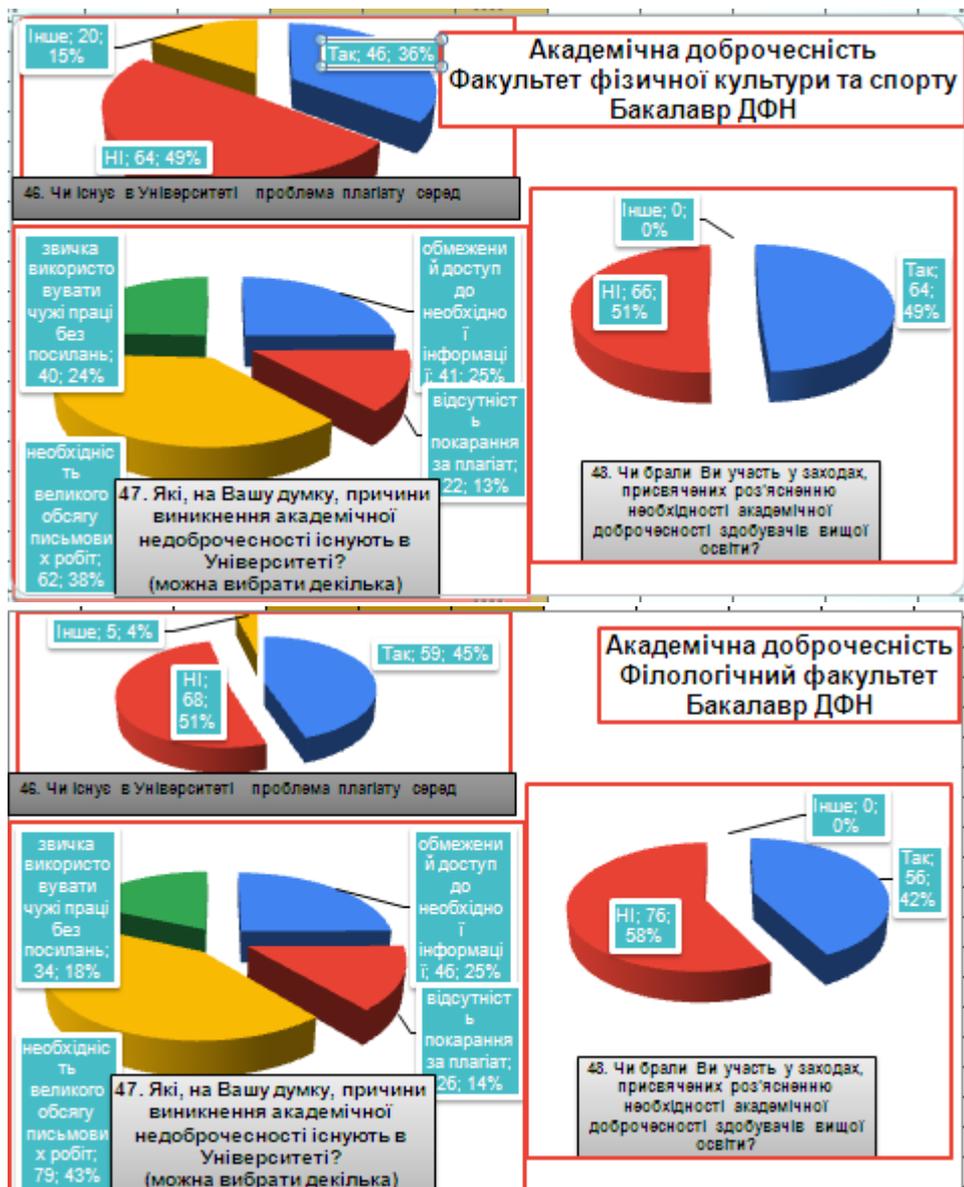




Респонденти Механіко-математичного факультету(55%), Факультету педагогіки та психології (44%) та Філологічного факультету(46%) зазначають що не знайомі з підрозділами що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій.

10.Академічна доброчесність. (пит.. №46,47,48)





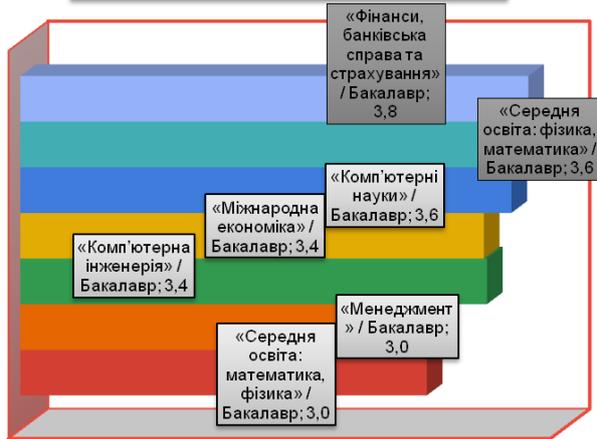
Близько 50% респондентів зазначають, що в Університеті існує проблема плагіату серед студентів.

Більшість здобувачів вищої освіти вказували що причиною виникнення академічної недоброчесності є необхідність великого обсягу письмових робіт.

При поставленні запитання «48. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?» від 47% до 64% респондентів зазначали, що участі не приймали.

11. Рівень сформованості усної та письмової форми іноземної мови (пит. №12)

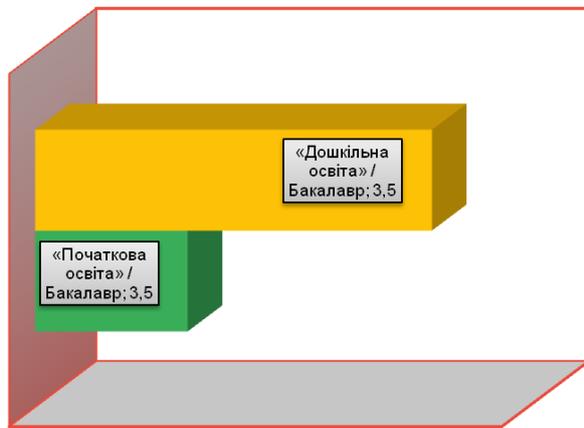
12. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови?
Механіко-математичний факультет
Бакалавр ДФН



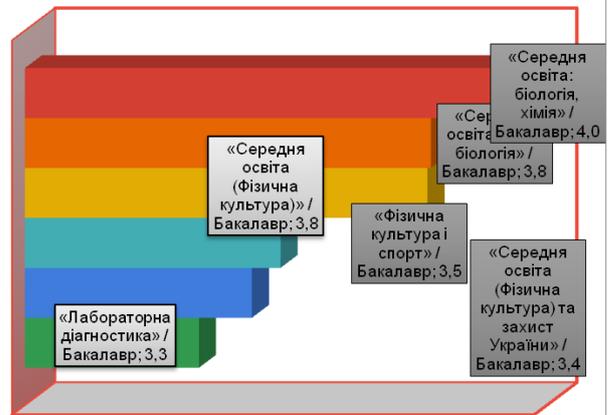
12. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови?
Факультет педагогіки та психології
Бакалавр ДФН



12. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови?
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Бакалавр ДФН



12. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови?
Факультет фізичної культури та спорту
Бакалавр ДФН



12. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови?
Філологічний факультет
Бакалавр ДФН



З метою визначення задоволеності рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови було виявлено, що на всіх ОП здобувачі вищої освіти оцінюють свій рівень володіння в середньому нижче 4 балів (від 2,8 балів до 3,9), окрім здобувачів ОП «Прикладна лінгвістика», «Середня освіта: біологія, хімія».