

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак

2020 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Магістр психології

Розглянуто та затверджено на
засіданні вченої ради

протокол № 30 від 11.08. 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з

01 вересня 2020р.
наказ ректора № 374 від 11.08. 2020р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від «11» серпня 2020 р.
Голова вченої ради _____ В.Д. Будаєв В.Д. Будаєв

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 11 від «10» серпня 2020 р.
Голова _____ О.А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н.В. Данік Н.В. Данік

4. Вчена рада факультету Педагогіки та психології

Протокол № 12 від «07» серпня 2020 р.
Голова _____ О.М. Олексюк

5. Навчально-методична комісія факультету Педагогіки та психології

Протокол № 7 від «06» серпня 2020 р.
Голова _____ І.Є. Чугуєва

6. Кафедра психології

Протокол № 22 від «05» серпня 2020 р.
Завідувач кафедри _____ І.І. Савенкова

Розробники:

1. Керівник проєктної групи Савенкова І.І.
_____ Д. психол. н., доцент _____ «05» 08 2020 р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Члени проєктної групи:

2. Литвиненко І.С.
_____ к. психол. н., доцент _____ «05» 08 2020 р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

3. Руда Н.Л.
_____ к. психол. н., доцент _____ «05» 08 2020 р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

А*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної та галузевої академій наук, тощо).

1. Рецензія на освітньо-професійну програму ОПП Психологія Другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології розвитку Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка Власової О.І.
2. Рецензія на освітньо-професійну програму ОПП Психологія Другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія директора ЗОШ №39 ім. Ю.І. Макарова м. Миколаїв М.М. Демиденко
3. Рецензія на освітньо-професійну програму ОПП Психологія Другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія спеціаліста групи морально-психологічного забезпечення та зв'язків з громадськістю Миколаївського обласного військового комісаріату Кадимської С.
4. Рецензія на освітньо-професійну програму ОПП Психологія Другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія професора кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», доктора психологічних наук Артюшиної М.В.
5. Рецензія на освітньо-професійну програму ОПП Психологія Другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія директора ЗОШ №50 м. Миколаїв Дячук В.І.
6. Рецензія на освітньо-професійну програму ОПП Психологія Другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія доктора психологічних наук, професора ПВНЗ «Університет сучасних знань» Семиченко В.А.

*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Савенкова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри психології Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Дніпропетровський медичний інститут, 1991 р. Спеціальність – педіатрія. Кваліфікація – лікар-педіатр.	Доктор психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Хронопсихологічне прогнозування перебігу психосоматичних захворювань», Професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.	20 років	<p>1. Savenkova I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html</p> <p>2.Savenkova I. Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія).</p> <p>https://doi.org/10.29333/ejgm/1094363.Savenkova I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія).</p> <p>4. Savenkova I.I. Didukh M, Hazratova N., Snyadanko I.Psychosomatic unity of human from the position of chronopsychology on the example of ischemic disorders and heart diseases.</p>	<p>Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.”</p> <p>June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).</p>

Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(6):em157. doi:10.29333/ejgm/114263[Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://www.ejgm.co.uk/download/psychosomatic-unity-of-human-from-the-position-of-chronopsychology-on-the-example-of-ischemic-7563.pdf>

5. Savenkova I.I Didukh M, Litvinenko I., Mukhina L., Venger A., Shevchenko V. Successful Athletes Chronopsychological Profile. Psychology and Education: an interdisciplinary Journal. 2019; V.56, № 3, 120-134p.[Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://www.psychologyandeducation.net/pae/successful-athletes-chronopsychological-profile-irina-savenkova-mykola-didukh-iryna-lytvinenko-lyudmila-mukhina-anna-venger-vladimir-shevchenko/>

6. Savenkova I.I. Didukh M, Litvinenko I., Chuhueva I. Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20in%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf>

7. Savenkovs I.I. Didukh M. Shevchenko V., Venger A. The Study of Individuation Mechanisms and Factors International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019; Vol 8 (2.1). P. 374-381. doi: 1030472/ijaep.v8i2.1.566

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

1. Савенкова І.І., Шагай М., Дизонтогенез розумового розвитку дітей молодшого шкільного віку з позиції психології часу Технології розвитку інтелекту. Том 3, № 4 (25), 2019. <http://doi.org/10.31108/3.2019.3.4.9>[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/a

[rticle/view/475](#)

2. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування інтелекту дитини з особливими потребами Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. № 1 (19). 2018. С.121-127.

3. Савенкова І.І. Chronopsychological prognosis of the course of psychosomatic diseases ScienceRise: [InternationalJournal]. Series: PsychologicalSciences. №2 (7). 2015. P.87-90 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://journals.uran.ua/sciencerrise/issue/view/2184>

4. Савенкова І.І. Хронометрування інтелектуальних здібностей як інновація вищої школи в Європейському освітньому просторі Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація: Всеукраїнська науково-практична конференція. – Мукачево, 19-21 жовтня, 2016.

5. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування інтелекту дитини з особливими потребами «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти»: Всеукраїнська науково-практична конференція. – Миколаїв, 16-17 березня 2018. – с. 47-49.

1. Савенкова І.І. Кучманіч І.М., Опансенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П. Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів: монографія Миколаїв: Іліон, 2018. 210 с.

2. Савенкова І.І. Патопсихологія: навчально-методичний посібник Миколаїв, 2017. 141 с.

3. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування перебігу захворювань у психосоматичних хворих: МонографіяК.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 320 с.

4. Савенкова І.І.Клінічна психологія:навчальний посібник Херсон: ООО «Айлант», 2018. 320с.

Мухіна Л.М. Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів. Авторферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова

					<p>психологія. 19 квітня 2019р.</p> <p>Головний редактор фахового видання «Вісник» МНУ ім. В.О. Сухомлинського, психологічні науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стаття «Хронопсихологічне прогнозування інтелекту дитини з особливими потребами». 2. Стаття «Хронопсихологічне прогнозування перебігу психосоматичних захворювань» 3. Стаття «Фактор часу та проблема психодіагностики гастроентерологічних розладів» 4. Стаття «Психосоматические аспекты сохранения и восстановления здоровья личности» 5. Стаття «Mechanisms and Factors of Individuation» 6. Стаття «Локалізація ступеня суб'єктивної виразності болю в онтогенетичній розгортці хворих на хронічні пульмонологічні розлади» 7. Стаття «Особливості прояву тривожності у хворих на хронічні неінфекційні захворювання» 8. Стаття «Langebiological cycle duration in patients with respiratory organs disorders» <p>Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children»</p> <p>1. Савенкова І.І. Патопсихологія: навчально-методичний посібник Миколаїв, 2017. 141 с. 2. Савенкова І.І. Клінічна психологія: навчальний посібник Херсон: ООО «Айлант», 2018. 320с.</p>	
Литвиненко Ірина Сергіївна	Доцент кафедри психології Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Тираспольський державний університет ім. Т.Г. Шевченко, 1990. Спеціальність – Психологія. Кваліфікація – викладач психології та педагогіки	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та психологія. Тема дисертації: «Розвиток пізнавальної активності як засіб розвитку особистості	26 років	<p>Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html</p> <p>Litvinenko I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L,</p>	<p>Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher</p>

			дитини». Доцент кафедри загальної та вікової психології		Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія).	education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).
Руда Наталія Леонідівна	Доцент кафедри психології, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Миколаївський Державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белинського, 1996 р. спеціальність «Російська мова та література і психологія». Кваліфікація «Вчитель російської мови та літератури, практичний психолог»	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Вікова та педагогічна психологія «Особливості мотиваційної сфери старшо-класників з різним рівнем навчальних досягнень» Доцент кафедри психології	26 років	Руда Н.Л. Трансформаційні механізми мотивації політичного лідерства (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - Вип. 2. Т 1.. – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018. – 188. С. 155 – 160. 3 Руда Н.Л., Шевченко В.Г. "Конфлікт-менеджмент" у практиці урегулювання конфліктів в молодій сім'ї (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - №5–Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018. 4. Руда Н.Л., Саковська В. Особливості прояву булінгу у молодших школярів // Науковий вісник МДУ. - Серія: «Психологічні науки». - Миколаїв: МДУ, 2018. – Т. 2. - Вип. 20. – С. 117- 121. 5. Руда Н.Л. Лідерство у Збройних Силах України в контексті євроінтеграції // Концептуальні засади та тенденції розвитку соціально-економічних процесів // Polska, Wyższa Szkoła Zarządzania I Administracji w Opolu. 2019 – 325 с. С 300-310. Ruda N., Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія). https://doi.org/10.29333/ejgm/109436	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти; (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»).

**1. Профіль освітньої програми
«Психологія» зі спеціальності 053 Психологія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, факультет педагогіки та психології, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік та 4 місяці
Наявність акредитації	Україна, сертифікат НД л: 1597034 до 01.07.2022 р.
Цикл/рівень	НПК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень Другий (магістерський) рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 2022 н.р. включно
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	В ОПП орієнтація на поглиблення практичних знань та умінь, має чітке інноваційне визначення, виразну суспільно-державну орієнтацію, охоплює науково-об'єктивні принципи, відкриває простір для розвитку творчості студента і викладача, як суб'єкта власної професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психологічно - соціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук
Особливості програми	Поєднання у підготовці магістрів спрямування на наукову та практичну діяльність у різних соціальних практиках
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2445.2 Психолог
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (ФК/ СК)	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Для освітньо-професійної програми</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
7 – Програмні результати навчання	

<p align="center">Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>		
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми			
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Савенкова Ірина Іванівна</p>	<p>Д. психол.н., доц..</p>	<p>Завідувач кафедри</p>
	<p>Литвиненко Ірина Сергіївна</p>	<p>К.психол.н., доцент</p>	<p>Доц. кафедри</p>
	<p>Кучманіч Ірина Миколаївна</p>	<p>К.психол.н., доцент</p>	<p>Доц. кафедри</p>
	<p>Руда Наталя Леонідівна</p>	<p>К.психол.н., доцент</p>	<p>Доц. кафедри</p>
	<p>Шевченко Володимир Володимирович</p>	<p>К.психол.н., доцент</p>	<p>Доц. кафедри</p>
	<p>Чугуєва Інна Євгенівна</p>	<p>К.психол.н., доцент</p>	<p>Доц. кафедри</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Психологічні прилади (хронометр), комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних</p>		
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Кафедра психології постійно оснащується новими навчальними, навчально-методичними, практичними посібниками, примірниками, та фаховими виданнями як вітчизняними, так і зарубіжними. Використовується бібліотечний фонд та який наповнюється навчально-методичними посібниками викладачів кафедри.</p>		

	(http://library.mdu.edu.ua/)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського (http://mdu.edu.ua/?page_id=346)
Міжнародна кредитна мобільність	--
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	--

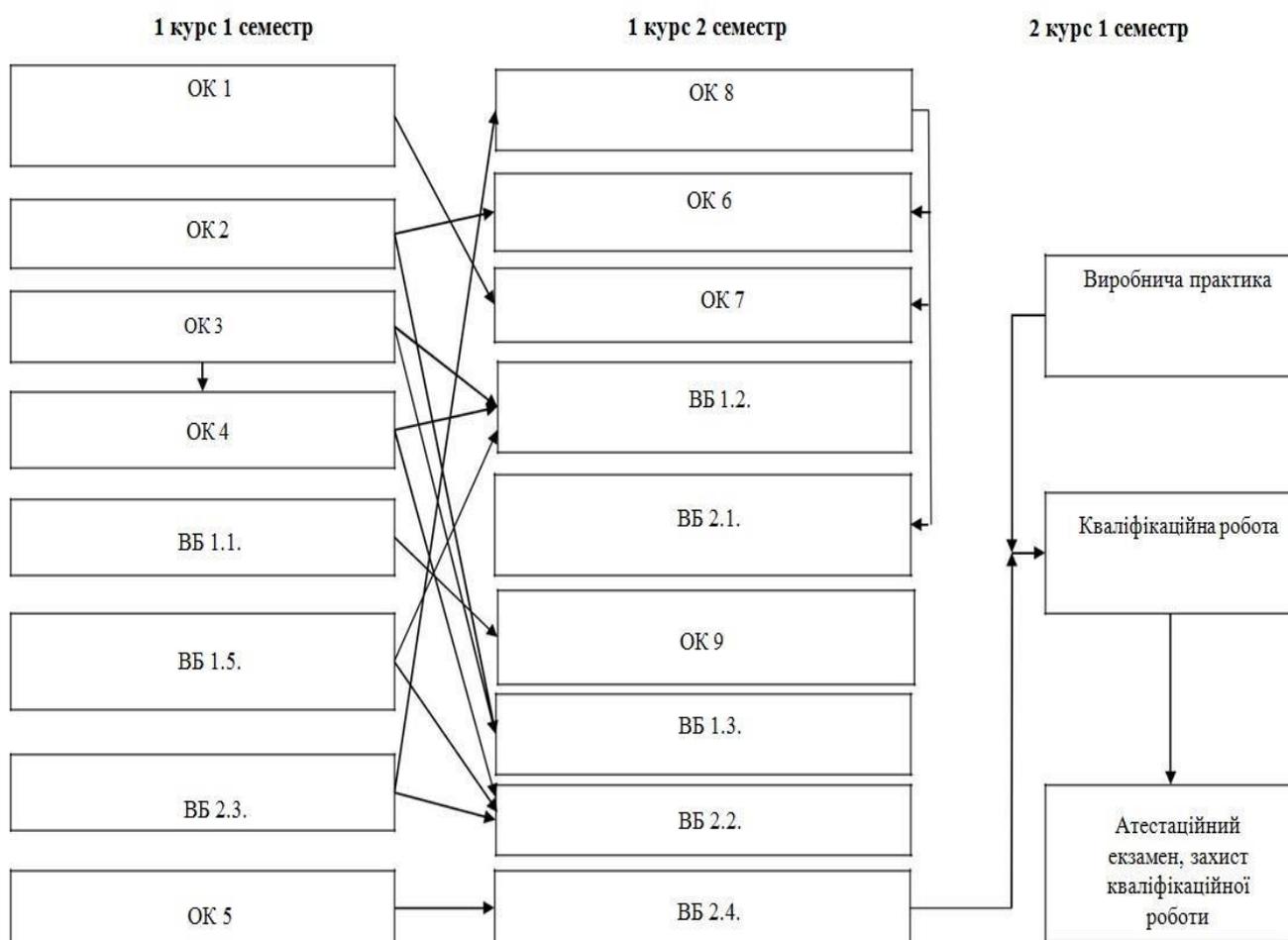
2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3		4
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК. 01	Філософія освіти	3	1	Іспит
ОК. 02	Іноземна мова за проф.спрямув.	6	1,2	Залік,іспит
ОК. 03	ІКТза проф.спрямув.	3	1	Іспит
ОК. 04	Екстремальна психологія та психологія травмуючих ситуацій	3	3	Іспит
ОК. 05	Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота у пенітенціарних установах	3	2	Залік
ОК. 06	Психодіагностика інтелектуальних можливостей, психологічні проблеми людини у віртуальному просторі та генетична психологія	3	1	Залік
ОК. 07	Психологічний супровід осіб з особливими потребами	3	1	Залік
ОК. 08	Психологія часу	3	2	Залік
ОК. 9	Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація та практикум з патопсихології та нейропсихології	3	1	Залік
ОК. 10	Кваліфікаційна робота	9	1,2,3	
ОК 11	Проектування життєвого шляху особистості та психологія сексуальності.	3	1	Залік
ОК. 12	Переддипломна практика	18	2,3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60		

Вибіркові компоненти ОП				
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>				
ВБ. 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1.	9	3	Залік
ВБ. 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2.	12	1,2	Іспит, залік
ВБ. 2.3.	Вибіркова дисципліна 2.3.	3	3	Залік
ВБ.2.4.	Вибіркова дисципліна 2.4.	3	3	Іспит
ВБ.2.5	Вибіркова дисципліна 2.5.	3	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		30		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

2.2 Структурно-логічна схема ОП Структурно-логічна схема вивчення дисциплін



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з психології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги роботи до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії ЗВО.
Вимоги екзамену до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+			+		+	+		+
ЗК 3		+	+	+		+	+	+		+	
ЗК 4	+	+		+	+			+	+	+	+
ЗК 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6		+				+					+
ЗК 7	+		+			+			+		+
ЗК 8	+				+		+		+	+	+
ЗК 9	+					+	+	+			+
ЗК 10		+	+		+	+	+			+	+
ЗК 11	+	+		+	+					+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ФК 2	+	+		+			+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ФК 4			+		+		+	+			+
ФК 5	+	+		+		+			+		
ФК 6		+	+	+		+	+			+	
ФК 7	+	+	+			+				+	+
ФК 8	+	+		+			+			+	+
ФК 9	+	+				+	+		+		+
ФК 10			+		+		+				+
ФК 11	+	+	+			+				+	

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
(ПРН) відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1	+		+			+	+	+		+	
ПРН 2		+		+	+		+		+		
ПРН 3	+	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 4	+	+		+		+	+		+	+	
ПРН 5		+		+	+	+		+		+	+
ПРН 6	+			+			+		+		+
ПРН 7		+			+	+	+	+		+	+
ПРН 8				+	+	+		+	+		+
ПРН 9	+	+					+	+			+
ПРН 10	+	+				+			+	+	
ПРН 11	+			+	+	+	+	+	+		+

Керівник проєктної групи _____