

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ

імені В. О. Сухомлинського

[Signature] В. Д. Буда́к
«11.08.» 2020 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія. Спеціальна психологія»

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

за спеціалізацією 016.01 логопедія

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр спеціальної освіти. Вчитель-логопед. Психолог дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів.

Розглянуто та затверджено

на засіданні вченої ради

протокол № 30 від 11.08. 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020 р.

наказ ректора № 274 від 11.08. 2020 р.

Миколаїв 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Логопедія. Спеціальна психологія»

1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від «11» серпня 2020 р.
Голова вченої ради [підпис] В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 11 від «10» серпня 2020 р.
Голова [підпис] О. А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу [підпис] Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету педагогіки та психології

Протокол № 12 від «07» серпня 2020 р.
Голова [підпис] О. М. Олексюк

5. Навчально-методична комісія факультету педагогіки та психології

Протокол № 7 від «06» серпня 2020 р.
Голова [підпис] І. Є. Чугуєва

6. Кафедра спеціальної освіти

Протокол № 26 від «05» серпня 2020 р.
Завідувач кафедри [підпис] Н. В. Савінова

7. Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Савінова Наталія Володимирівна, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор [підпис] Н. В. Савінова

Члени проєктної групи:

Савінова Наталія Володимирівна, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор [підпис] Н. В. Савінова

Кисличенко Вікторія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент [підпис] В. А. Кисличенко

Середа Ірина Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент [підпис] І. В. Середа

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Форостян Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».
2. Корнієнко Ірина Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член президії ГО «Асоціація практикуючих логопедів України».
3. Тарасова Ольга Володимирівна, директор науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради.
4. Бєсова Вікторія Валеріївна, заступник директора з питань соціальної реабілітації Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія»»
5. Плотнікова Ганна Олександрівна, вихователь-методист, вихователь закладу дошкільної освіти № 64 міста Миколаєва

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Савінова Наталія Володимирівна	завідувач кафедри спеціальної освіти, професор	Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, 1982 р. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства. Слов'янський державний педагогічний інститут, 1992, Спеціальність: логопедія. Кваліфікація: логопед дошкільних і шкільних закладів.	атестат 12ДЦ № 021731 від 23.12.2008 р. Доктор педагогічних наук, тема дисертації: «Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» 13.00.03 Корекційна педагогіка Рік захисту - 2013	37 років	1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз 1. Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Серета І.В., Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authorDashboard/submit/2984 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6 Опубліковано: 2019-12-31 Том 74 № 6 (2019). С.56-70 наукометрична база Web of Science) 2. Берегова М. І., Савінова Н.В., Серета І.В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. <i>European Humanities Studies: State and Society</i> / Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67. (наукометрична база Index Copernicus) 2. Наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Корнієнко І.В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 184 с.	Вища Школа Лінгвістична в Ченстохові (Республіка Польща), стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovate Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» загальний обсяг 180 годин (з 5 квітня 2019 по 5 липня 2019: 5.04.2019 - 30.06.2019pp. без відриву від основного місця роботи; 01.07.2019-05.07.2019pp. з відривом від основного місця роботи.) Підстава: Наказ ректора МНУ ім.. В.О.Сухомлинського від 4.04.2019 №25 кв

				2. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 166 с. 3. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 173 с.) 3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ редактори-упорядники М.Пантюк, А Душний, І Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3 . С. 247-256 1. Савінова Н.В., Берегова М.І. Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2018 2. Савінова Н. В., Берегова М. І. Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. <i>Humanitarium</i>. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018. Том 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 121-130. 4. Наявність монографій: 1. Савінова Н.В., Стельмах Н.В. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-	
--	--	--	--	---	--

				виховної діяльності педагогів: монографія / за ред. Н.В. Савінової. Миколаїв: Ліон, 2020. 200 с. 2. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції: Монографії / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв : Ліон, 2017. – 270 с. – С.141-159. 3.Савінова Н.В. «Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення» – Миколаїв : Літопис, 2017. – 262 с. 4.Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ» за ред. Савінової Н.В. (Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Кисличенко В.А., Шавліс Н.А., Середа І.В., Сорочан Ю.Б., Іванова Т.М.)– Миколаїв : Літопис, 2017. – 270 с. 5. Підготовка призера всеукраїнського конкурсу наукових робіт 1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових праць, 2 етап: Черних А.В. (1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Актуальні проблеми інклюзивної освіти») 2. Зелінська К.О. (2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)») 6.Савінова Н.В. – член журі XII Всеукраїнської студентської олімпіада з корекційної педагогіки (з міжнародною участю) на базі факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 13-14 квітня 2016 р. 7. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18	
--	--	--	--	--	--

					8. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18 9. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18	
Члени проектної групи						
Кисличенко Вікторія Анатоліївна	доцент кафедри спеціальної освіти	Кишинівський державний педагогічний інститут імені І. Крянге 1987 р. Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: олігофренопедагог Миколаївське медичне училище, 1982 рік. Спеціальність: санітарно-фельдшерська. Кваліфікація: санітарний фельдшер	Захист кандидатської дисертації 23 лютого 2011 р. Диплом кандидата наук ДК № 067815 Протокол від 31.05.2011 р. № 63-06/5 Тема дисертаційного дослідження: «Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення» 13.00.03 – корекційна педагогіка	13 років	Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1. Кисличенко В.А., Середа І.В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. – 164 с. 2. Кисличенко В.А., Сорочан Ю.Б. Викладання курсу Логопедія, Ч II для студентів III курсу спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)». Миколаїв Іліон, 2018 — 179 с. 3. Навчально-методичний посібник «Викладання курсу «Клініка інтелектуальних порушень» (ч.І.Олігофренія) студентам спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія» / В. А. Кисличенко – Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2015. – 182 с. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Логопедичний супровід сім'ї в умовах груп корекції мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т., т. 1 / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2016, 2016. – С. 176-185. (фахове видання, база Index Copernicus) 2. Логопедичний супровід сім'ї дитини із затримкою психічного розвитку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та	Захист кандидатської дисертації 23 лютого 2011 р. 15.12.2015 — 24.12.2015. «Сучасні інтерактивні методи навчання» ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». Свідцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 970912

					спеціальна психологія. - Випуск 33 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова . - Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. - 26-31 с. (фахове видання, база Index Copernicus) 3. Кисличенко В.А. Розвиток словника засобами образотворчої діяльності у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - Випуск 36 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова . - Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - 26-31 с. (фахове видання, база Index Copernicus) 4. Кисличенко В.А. Діагностика сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ III рівня засобами комп'ютерних технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 3 (66), вересень 2019. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. - 114-120 с. (фахове видання)	
Середа Ірина Валеріївна	доцент кафедри спеціальної освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1993, вчитель російської мови та літератури; 1994, практичний психолог в системі освіти	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема: «Організаційно-педагогічні умови організації процесу самовиховання гуманітарних факультетів університету» (2006) Доцент кафедри освітніх технологій (2007)	20 років	Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1. Середа І.В., Савінова Н.В., Борулько Д.М. Технології корекційно-виховного процесу: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 172 с. 2. Середа І.В. Культура самовиховання як важлива компетенція майбутнього викладача. Розділ 3.7 в колективній монографії / Монографія / О.М.Пехота, І.В.Середа, Н.О.Прасол та ін.; за наук.ред. О.М.Пехоти. – Миколаїв : Іліон, 2016. – 314 с. – (Серія «Педагогічна освіта – XXI»). – С.269-290.	1. Чорноморський національний університет імені Петра Могили, стажування за темою «Технології психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців з корекційної освіти в умовах ВНЗ». Сертифікат МК №000062 від 16.02.2017 р. 2. Вища школа управління та адміністрації в м. Ополь (Польща), міжнародне наукове

				Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 3. Серeda I.B. Підготовка магістрів корекційної освіти в контексті технологічного підходу. Розділ 2.3 кол. Монографії / Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції: монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, I.B.Серeda та ін. – Миколаїв : Іліон, 2017. – 270 с. – С.141-159. 4.Серeda I.B. Технологічний підхід у підготовці майбутнього педагога корекційної освіти // Науковий журнал «Молодий вчений». - № 1(41) січень, 2017. Херсон: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С.503-506. 5. Стельмах Н.В., Серeda I.B., Білюк О.Г. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки підлітків // Міжнародний науковий журнал "The Unityof Science" /publishing office Friedrichstrabe 10– Czech Republic – Prague, 2018, April 2018. С.35-38. 6. Серeda I.B. Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в контексті технологічного підходу // Педагогічний процес: теорія і практика (серія: Педагогіка). №1-2 (60–61), 2018. С.146-152. 7. Савінова Н.В., Серeda I.B., Берегова М.І. Innovationandcontentcharacteristics ofthetrainingoffuturespecialists ofspcialeducation // Internationalscientificprofessional periodicaljournal"European Humanities Studies: State and Society". Issue 4(I), 2018(Польща). 8. Серeda I.B., Збишко Є.А. Використання технології арт-терапії в корекційно-виховній роботі // Інноваційна педагогіка: науковий журнал, випуск 10, том 1. С.63-66. 9. Серeda I.B. Особливості застосування педагогічних технологій у корекційно-	стажування з теми: «Технології корекційно-виховного процесу» (наказ №28/кв від 08.04.2019 р.)
--	--	--	--	--	---

					виховному процесі // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. – Т.2. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С.298-303. 10. Середа І.В., Збишко Є.А. Інклюзивне навчання в системі педагогічних поглядів В. О. Сухомлинського // Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск №4(63).	

При розробці Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; освітнього стандарту за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2) рекомендації стейкхолдерів, професійних асоціацій: Корнієнко Ірина Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член президії ГО «Асоціація практикуючих логопедів України»;

3) рекомендації – Паначової Олени Анатоліївни, директора ЗДО № 64.

1. Профіль освітньої програми
«Логопедія. Спеціальна психологія»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Факультет педагогіки та психології Кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр спеціальної освіти. Вчитель-логопед. Психолог дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія. Спеціальна психологія.
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік та 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат НД 159 70 50 від 13.03.17 ДІА до 01.07.2022 року Акредитована в 2017 році. Наступна акредитація в 2022 році
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL-7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність базового рівня "бакалавр", "спеціаліст" за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта (Логопедія), спеціальністю 7.01010501 Корекційна освіта (Логопедія) 016 Спеціальна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2022 року
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальна освіта. Підготовка до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Ключові слова: магістр, спеціальна освіта, логопедія.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з роботою та практичним вирішенням проблем у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування (відповідно до ДК 003: 2010): загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, учителя-реабілітолога.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або

	суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах. (FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або («зараховано» і «не зараховано») системами.</i> Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, контрольні роботи. <i>Різновиди контролю:</i> тестові завдання для вхідного (попереднього), проміжного і підсумкового (результативного) обстеження студентів, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, звіти про виконання лабораторних і практичних робіт, творчі роботи та дослідні проекти. <i>Форми контролю:</i> усні, письмові та дистанційні. <i>Критерії оцінювання</i> результатів виконання завдань доводяться перед початком виконання студентами письмової контрольної роботи. <i>Підсумковий семестровий контроль</i> відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу. <i>Семестрова оцінка</i> з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускається студент, який не виконав усіх робіт поточного контролю, передбачених робочою навчальною програмою. <i>Підсумкова атестація:</i> Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

	СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

	РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у вищих навчальних закладах та науково-дослідних установах.

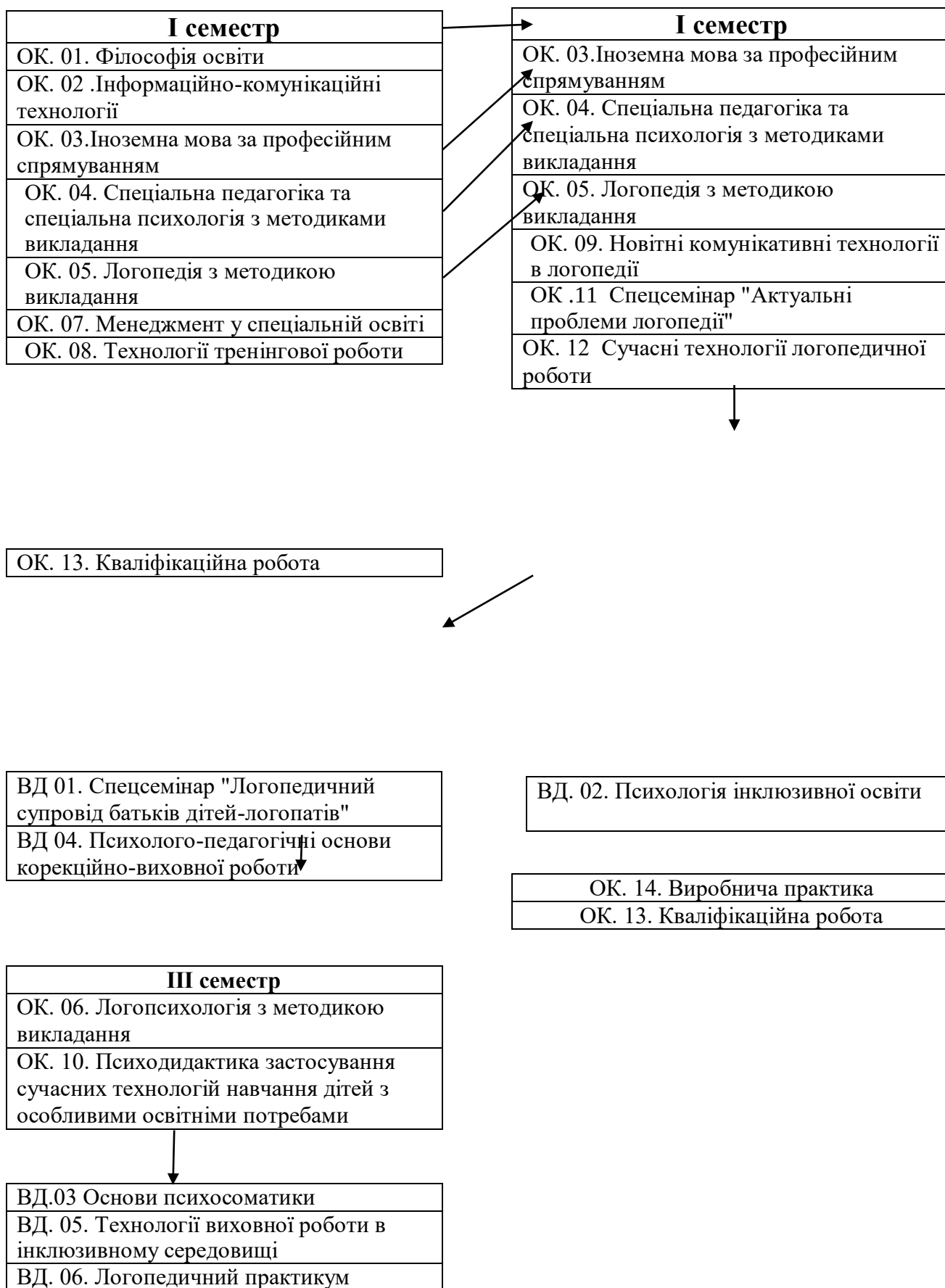
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти, що опановують освітню програму «Логопедія. Спеціальна психологія» можуть користуватися фондами бібліотеки Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форми навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації викладачів університету, а також провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, доступ до електронного навчального середовища Moodle, до електронного репозитарію.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.
Міжнародна кредитна мобільність	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського має укладені договори з університетами світу, зокрема з Варшавським університетом (Польща), Мозирським державним педагогічним університетом імені І. П. Шемякіна (Республіка Білорусь).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обовязкова частина				
ОК. 01.	Філософія освіти	3	1	залік
ОК. 02.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	1	залік
ОК. 03.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	1,2	залік
ОК. 04.	Спеціальна педагогіка та спеціальна психологія з методиками викладання	6	1,2	екзамен/залік
ОК. 05.	Логопедія з методикою викладання	6	1,2	екзамен/залік
ОК. 06.	Логопсихологія з методикою викладання	6	3	екзамен
ОК. 07.	Менеджмент у спеціальній освіті	3	1	екзамен
ОК. 08.	Технології тренінгової роботи	3	1	екзамен
ОК. 09.	Новітні комунікативні технології в логопедії	3	2	екзамен
ОК. 10.	Психодидактика застосування сучасних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами	3	3	екзамен
ОК. 11.	Спецсеминар "Актуальні проблеми логопедії"	3	2	екзамен
ОК. 12.	Сучасні технології логопедичної роботи	3	2	екзамен
ОК. 13.	Кваліфікаційна робота	9	1, 2, 3	залік
ОК. 14.	Виробнича практика	6	2	залік
ОК. 15.	Стажування	3	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	66		
2. Вибіркова частина				
ВД. 01	Вибіркова дисципліна 01. Спецсеминар "Логопедичний супровід батьків дітей- логопатів"	3	1	залік
ВД. 02	Вибіркова дисципліна 02. Психологія інклюзивної освіти	3	2	залік
ВД. 03	Вибіркова дисципліна 03. Основи психосоматики	3	3	залік
ВД. 04	Вибіркова дисципліна 04. Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи	3	1	екзамен
ВД. 05	Вибіркова дисципліна 05. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі	4	3	залік
ВД. 06	Вибіркова дисципліна 06. Логопедичний практикум	5	3	екзамен
ВД. 07	Вибіркова дисципліна 07. Практикум зі спеціальної психології	3	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			24	
Загальний обсяг освітніх компонент			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



ВД, 07. Практикум зі спеціальної психології



ОК 15 Стажування
ОК. 13. Кваліфікаційна робота

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів кваліфікації магістра спеціальної освіти, вчителя-логопеда, психолога дошкільних, загальноосвітніх, реабілітаційних закладів освіти може здійснюватися у формі: - прилюдного захисту кваліфікаційної роботи або - складання кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачається на завершальному етапі здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандарту та освітньої програми. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті вищого навчального закладу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен враховувати загальні вимоги до професійної підготовки згідно з компетентностями, визначеними Стандартом та освітньою програмою.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою державної атестації фахівців за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є комплексний кваліфікаційний екзамен, який проводиться з предметів фахової підготовки.

Атестаційний комплексний екзамен передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань.

Форми державної атестації для магістрів можуть містити додатково тестовий контроль.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК-1	+				+	+	+	+					+	+	+
ЗК-2		+			+	+			+	+			+	+	+
ЗК-3					+	+							+	+	+
ЗК-4	+				+	+					+	+	+	+	+
ЗК-5					+	+	+	+					+	+	+
ЗК-6		+			+	+							+	+	+
ЗК-7			+	+	+	+			+	+			+	+	+
ЗК-8					+	+							+	+	+
ЗК-9					+	+					+	+	+	+	+
ЗК-10					+	+	+	+					+	+	+
СК-1					+	+			+	+			+	+	+
СК-2					+	+							+	+	+
СК-3			+	+	+	+					+	+	+	+	+
СК-4					+	+	+	+					+	+	+
СК-5					+	+							+	+	+
СК-6					+	+			+	+			+	+	+
СК-7					+	+					+	+	+	+	+
СК-8					+	+	+	+					+	+	+
СК-9					+	+			+	+			+	+	+
СК-10					+	+					+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
РН-1	+				+	+	+	+					+	+	+
РН-2		+			+	+			+	+			+	+	+
РН-3					+	+							+	+	+
РН-4	+				+	+					+	+	+	+	+
РН-5					+	+	+	+					+	+	+
РН-6		+			+	+							+	+	+
РН-7			+	+	+	+			+	+			+	+	+
РН-8					+	+							+	+	+
РН-9					+	+					+	+	+	+	+
РН-10					+	+	+	+					+	+	+
РН-11					+	+			+	+			+	+	+
РН-12					+	+							+	+	+
РН-13			+	+	+	+					+	+	+	+	+
РН-14					+	+	+	+					+	+	+

Керівник проектної групи _____ Н.В.Савінова _____
(підпис, ПІБ, дата)