

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

«ЗАТВЕРДЖЕНО»



Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак

» _____ 2020 р.

Освітньо-професійна програма

«Початкова освіта»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: Магістр початкової освіти

Розглянуто та затверджено

на засіданні вченої ради

протокол № 30 від 11.08. 2020р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020 р.

наказ ректора № 274 від 11.08. 2020р.

Миколаїв 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

1. Вчена рада університету

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова _____ О. А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету педагогічної та соціальної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова _____ Т. М. Степанова

5. Навчально-методична комісія факультету педагогічної та соціальної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова _____ Т. М. Степанова

6. Кафедра початкової освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Якименко С.І.

7. Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Паршук С.М., к.пед.н., доцент _____

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Члени проєктної групи:

Якименко С.І., к.пед.н., професор _____

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Авраменко К.Б., к.пед.н., доцент _____

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Дячук Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Г. Л. Дівіної, 11.11.2019 р.
2. Тарасова Ольга Володимирівна – директор Миколаївського науково-методичного центру, 17.12.2019.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по-батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом науково-дослідної роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Паршук Світлана Миколаївна	Доцент кафедри початкової освіти, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, 1991 р., педагогіка та методика початкового навчання, вчитель початкових класів;	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до національного виховання учнів» Доцент кафедри інноваційних педагогічних систем	30 років	1. Основні публікації за напрямом: 1. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки : зб.наук.праць . - № 2 (57), травень 2017. - Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – С. 361-367 2. International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE» December 2016-January, 2017 / publishing office Beranovych str., 130, Czech Republic – Praga, 2017; p. 160, C. 44-47. 3. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. – Випуск LXXV. Том 3. – Херсон, 2017. – С. 74-78. 4. Формування загальнокультурної грамотності майбутніх учителів початкової школи / Соціально-економічні аспекти сталого розвитку регіонів. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-52-9; pp. 398. 5. Формування загальнокультурної грамотності майбутніх учителів початкових класів	Academy of management and administration in Opole, Poland, Certificate №6717, 10.10.2018 p. (120 hours)

					засобами трудового навчання та образотворчого мистецтва/ Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр./ за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 2 (61), травень 2018. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. - 362с. (фахове видання) Формування духовної культури в здобувачів початкової освіти в освітньому просторі вищої школи / Conceptual bases and trends for development of socioeconomic processes. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019 2. Участь у конференціях і семінарах За 2019-2020 роки взяла участь у роботі 2 Всеукраїнських та 3 Міжнародних наукових конференцій. 3. Керівництво науковою роботою студентів. З 2019-2020 рр. є керівником проблемної групи. Науковий керівник студентки 4 курсу Стасюк В., яка посіла 7 місце (м. Вінниця, 23 квітня 2019 р.) на II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.	
Члени проєктної групи						
Якименко Світлана Іванівна	Завідувач кафедри початкової освіти, професор, Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, 1981 р., педагогіка та методика початкового навчання, вчитель початкових класів	Кандидат педагогічних наук 13.00.01- Теорія та історія педагогіки «Педагогічні умови підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами міжпредметної інтеграції в початковій школі» Професор кафедри педагогіки початкової освіти	51 рік	1. Основні публікації за напрямом: 1) Якименко С. І. Формування світогляду дошкільника та молодшого школяра засобами інтегрованих знань про людину і світ. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>: науковий журнал. Суми: Сум, ДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. С. 160-172. 2) Якименко С. І. Когнітивний компонент світогляду. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i>: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (53), травень 2016. Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016 . С. 212–216. 3) Якименко С. І. Педагогічні умови формування творчого освітньо-виховного середовища в	Вища Соціально-Економічна Школа в м. Пшеворськ у, сертифікат №IFC-WSSG / WK / 2019-242, 2019 р. Тривалість: 21.01.2019 - 21.04.2019 (дистанційна форма)

					позашкільних навчальних закладах: навчально-методичний посібник / за заг. ред. С. І. Якименко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 184 с. 4) Якименко С. І. Вчительська симфонія : методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. 296 с. (Серія «Сходінки педагогічної майстерності») 5) Якименко С. І., Н. В. Іванець Вони долю обрали собі самі : методичний посібник . Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. 118 с. (Серія «Три ключі до майстерності») 6) Якименко С. І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів в освітньо-інтегрованому середовищі: теорія і практика : монографія. К. : Видавничий Дім «Слово», 2017. 640 с. 7) Якименко С. І. Народознавчик : навч.-метод. посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2017. 152 с. 8) Якименко С. І. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія – продуктивна технологія наступності дошкільної та початкової освіти: навчально-методичний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. 302 с. 9) Якименко С. І. Formation of the outlook of senior preschoolers and junior pupils: aesthetic component <i>Virtus</i>: Науковий журнал / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. Canada (Monreal), 2019. № 32. С. 146-149. 10) Якименко С. І. Development and evolution of the concept «Worldview» as a philosophical problem». <i>Virtus</i>: Науковий журнал / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. Canada (Monreal), 2019. № 31. С. 168-174. 11) Якименко С. І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів: теорія і практика: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. – 440 с. 12) Якименко С. І. Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти (1 частина): навч-мет. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”, 2019. 536 с.	
--	--	--	--	--	--	--

					13) Якименко С. І., Якименко П. В. Особистість учителя як вирішальний фактор педагогічного процесу. <i>Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 67. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 302-305. 14) Якименко С. І. Підготовка майбутніх учителів початкової освіти до наступності формування національно-патріотичної самосвідомості старших дошкільників та молодших школярів. <i>Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 71. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. 2. Участь у конференціях і семінарах За 2018-2019 роки взяла участь у роботі 5 Всеукраїнських та 6 Міжнародних наукових конференцій; виступила організатором 4 науково-практичних конференцій. 3. Робота з аспірантами та докторантами Станом на 2019-2020 н.р. науковий керівник аспірантів денної форми навчання: Куцовой Т. О., Божок Н.В. 4. Керівництво науковою роботою студентів. З 2019-2020 рр. є керівником проблемної групи. Науковий керівник студентки 6 курсу Бородиня Є. Г., яка нагороджена дипломом III ступеня (м. Вінниця, 23 квітня 2019 р.) на II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.	
Авраменко Квітослава Богданівна	Доцент кафедри початкової освіти, Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г.Белінського, 1989 р., педагогіка та методика початкового навчання, вчитель початкових класів	Кандидат педагогічних наук, 2002 р. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема : «Методична підготовка майбутніх	31 рік	1. Авраменко К.Б. Освітня програма початкової освіти «<i>Світ, в якому я живу</i>» / упор. Якименко С.І. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. – 100 с. – С. 29-43 (математична освітня галузь). 2. Авраменко К.Б. Features of teachers training in system of higher education of Ukraine and Poland (укр. мовою). Mechanisms of stimulation of socio- economic development of regions in conditions of transformation.	Вища з 28.03.2019 р. по 04.04.2019 р, Вища школа управління та адміністрування в Опіле (Wyższa

			учителів початкових класів у педагогічних навчальних закладах України (1956-1996 рр.). Доцент кафедри педагогіки початкової освіти (2005 р.)	<i>Monograf.</i> Opole The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. – P. 269-276 3. Авраменко К.Б. Особливості логіко-математичної підготовки вчителів у світлі вимог концепції «Нова українська школа» (укр. мовою). <i>Social and economic aspects of sustainable development of regions, Book 2. Monograf.</i> Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. – P. 241-249. 4. Авраменко К.Б. Теоретичні засади формування математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. <i>Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograf.</i> Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. – P. 246-251. 5. Авраменко К.Б. Creativity as a component of professional competence of teachers (укр. мовою). <i>International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE»</i>, August 2018 / publishing office Beranovych str. 130 – Czech Republic. – Prague, 2018. – P. 10-11. 6. Авраменко К.Б. Структура професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах Нової української школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» – Херсон, 2019. – Випуск LXXXVI. – С. 199-203. (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus). 7. Авраменко К.Б. Проблеми формування математичних понять майбутніх учителів початкової школи. <i>International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE»</i>. – Vienna, Austria, 2020. – С. 15-16. 8. Авраменко К.Б. Проблеми формування пізнавального інтересу майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Методики навчання математики». <i>La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale</i>, Bordeaux, 3 mars, 2019. –	Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu), Польша (180 год., 6 кредитів). Сертифікат № 6816.
--	--	--	--	--	---

					Bordeaux: OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. V. 6. – P. 45-48. 9. Авраменко К.Б. Практикум з методики навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укладач докт. філос. у галузі освіти, доцент К. Б. Авраменко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. – 176 с. 10. Авраменко К.Б. Методика вивчення величин та дробів у початковій школі: навчально-методичний посібник. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. – 142 с.	
--	--	--	--	--	---	--

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

- Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Міністерство соціальної політики України, Наказ № 1143 від 10.08.2018 р.)

1. Профіль освітньої програми
«Початкова освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Факультет дошкільної та початкової освіти Кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД № 1597046. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Вступ здійснюється за результатами вступних випробувань
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової та вищої школи, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового та творчого пошуку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових та

	практичних результатах із врахуванням нинішнього стану початкової освіти, орієнтує на актуальні спеціальності та спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, Державний стандарт початкової загальної освіти, Нова українська школа, магістр початкової освіти. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій та вищій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір
Особливості програми	Практична спрямованість, інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2331 Вчитель початкової школи 1493 – менеджер (управитель) систем якості (Початкова освіта) 1210.1 Директор навчально-виховного закладу (закладу загальної середньої освіти, гімназії, інтернату тощо); заступники директора з навчальної, виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою) 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання; навчальна та виробнича практики, курсові роботи; тренінги, вебінари, консультації із викладачами. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, ігрові, дискусійні, співробітництва
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;

		за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи; захист курсової роботи; заліки, екзамени; кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІНК)		Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетенції	ЗК-1	<i>Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
	ЗК-2	<i>Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
	ЗК-3	<i>Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно
	ЗК-4	<i>Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів
	ЗК-5	<i>Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
	ЗК-6	<i>Соціокультурна.</i> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання

		рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.
	ЗК-7	<i>Міжособистісної взаємодії.</i> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.
	ЗК-8	<i>Рефлексивна.</i> Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.
	ЗК-9	<i>Інформаційно-комунікаційна.</i> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.
Фахові	ФК-1	<i>Дослідницька.</i> Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.
	ФК-2	<i>Проектувальна.</i> Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.
	ФК-3	<i>Організаційна.</i> Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
	ФК-4	<i>Предметна.</i> Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.
	ФК-5	<i>Культурологічна.</i> Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.
	ФК-6	<i>Інформаційна.</i> Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.
	ФК-7	<i>Продуктивна.</i> Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.
	ФК-8	<i>Автономізаційна.</i> Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.
7 – Програмні результати навчання		

Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1	навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти
	ПРН 2	уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти
	ПРН 3	уміння творчо-критично мислити з дотриманням норм і правил інтелектуальної власності
	ПРН 4	уміння працювати в міжнародному середовищі, виявляючи толерантне ставлення до інших культур
	ПРН 5	навички досконалого володіння різними стилями (офіційно-діловий, науковий, художній) українською мовою як державною та іноземною на необхідному професійному рівні
	ПРН 6	уміння формулювати педагогічно-наукову задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку
	ПРН 7	уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти
	ПРН 8	уміння організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері освіти та представляти її результати передусім у власних публікаціях
	ПРН 9	уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик
	ПРН 10	уміння аналізувати сучасні освітні технології: сутність, завдання, класифікація, практична значущість; методика організації індивідуальної, фронтальної, групової форми роботи з учнями; нетрадиційні методи і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вимоги до організації різних видів занять
	ПРН 11	уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи
	ПРН 12	уміння використовувати інтерактивні методи викладання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації
	ПРН 13	уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики
	ПРН 14	уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін початкової ланки освіти
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпе-чення	Підготовку фахівців спеціальності 013 Початкова освіта здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Кадровий склад, що забезпечує навчальний процес спеціальності 013 Початкова освіта відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання лекційних занять здійснюється докторами наук і професорами (які працюють за основним місцем роботи) та кандидатами наук (усі працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю	

	(диплом про освіту, наукова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану.
Матеріально-технічне забезпечення	Заклад вищої освіти (МНУ імені В.О.Сухомлинського), який здійснює підготовку магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта, має матеріально-технічну базу, що відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою: навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Підготовка магістра забезпечується навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять (НКМД з усіх дисциплін навчального плану), доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін навчального плану, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і підготовки курсових робіт, у т.ч. – 20% авторських видань.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів. Договір про співпрацю між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Кіровоградським державним педагогічним університетом ім. Володимира Винниченка, Південноукраїнським національним університетом ім. К.Д.Ушинського, Херсонським державним університетом, Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. Івана Франка, Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова, Черкаським національним університетом ім. Б.Хмельницького, Переяслав-Хмельницьким ДПУ ім. Г.Сковороди.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (потрібний остаточний варіант плану відповідно до зразка)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1.	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА			
1.1.	Навчальні дисципліни загальної підготовки	12		
ОК.01	Філософія освіти	3	1	екзамен
ОК.02	Інформаційно-комунікативні технології	3	1	екзамен
ОК.03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	1,2	екзамен
1.2.	Цикл спеціальної підготовки	17		
ОК.04	Технології викладання фахових дисциплін у початковій школі	6	2,3	екзамен
ОК.05	Організація та управління в початковій школі	4	2,3	залік
ОК.06	Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти	6	1	екзамен
ОК.07	Методологія наукових досліджень	3	1	залік
1.3.	КВАЛІФІКАЦІЙНІ РОБОТИ			
ОК.08	Кваліфікаційна робота магістра	18	1,2,3	маг. робота
1.4.	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА	18		
ОК.09	Інспекторсько-методична практика	9	2	залік
ОК.10	Виробнича практика у ЗВО I-II рівня акредитації	9	3	залік
ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 1.		67		
2.	Варіативна частина			
ВБ. 01	Правові основи діяльності загальноосвітньої школи I-III ступеня	3	3	залік
ВБ. 02	Формування медіакультури вчителя початкової школи	3	3	залік
ВБ. 03	С/К Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	6	1	залік
ВБ. 04	Сучасні моделі початкової школи	6	1	залік
ВБ. 05	Інтерактивні методи навчання молодших школярів	4	2	залік

ВБ. 06	Організація навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	4	2	екзамен
ВБ. 07	Психологія професійного вигорання	4	2	залік
ВБ. 08	Моніторинг якості освіти закладу загальної середньої освіти	4	2	залік
ВБ. 09	С/К Методика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи	3	3	залік
ВБ. 10	Актуальні проблеми правової культури молодших школярів	3	3	залік
ВБ. 11	Управління методичною роботою закладу загальної середньої освіти	3	3	залік
ВБ.12	Формування культури і техніки мовлення вчителя початкової школи	3	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		23		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

І курс		II курс		
семестри		семестр		
1	2	3	Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
OK. 01	OK. 03	OK. 04		
		OK. 05		
OK. 02	OK. 04			
	OK.0 5	OK.10		
OK.03				
OK. 05		ВБ. 01		
OK. 06				
OK.07	OK. 09	ВБ. 02		
OK. 08	OK. 08	OK. 08		
ВБ. 03	ВБ.05	ВБ. 08		
ВБ. 04	ВБ.06	ВБ. 09		
	ВБ. 07	ВБ.10		
	ВБ. 08	ВБ. 11		
		ВБ. 12		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників закладів вищої освіти здійснюється у відповідності до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах». Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті ім. В.О.Сухомлинського від 27.06.2019 р. № 295, розроблено на основі закону України «Про вищу освіту».

Атестація фахівця освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр початкової освіти».

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10
ЗК-1				*	*	*			*	*
ЗК-2	*	*					*	*	*	*
ЗК-3		*					*	*	*	*
ЗК-4			*		*				*	*
ЗК-5					*	*			*	
ЗК-6			*		*				*	*
ЗК-7			*	*	*				*	*
ЗК-8		*		*	*	*	*			
ЗК-9		*	*	*	*		*		*	*
ФК-1							*	*	*	*
ФК-2		*		*		*		*		
ФК-3		*			*			*	*	*
ФК-4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК-5			*							
ФК-6		*		*	*		*		*	
ФК-7					*	*			*	*
ФК-8				*	*	*			*	*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10
ПРН 1	*			*	*	*		*		*
ПРН 2	*				*	*	*	*	*	
ПРН 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4			*		*		*	*		
ПРН 5			*	*	*	*	*	*		
ПРН 6				*	*	*		*		
ПРН 7					*		*		*	*
ПРН 8							*		*	*
ПРН 9	*			*	*	*	*	*		
ПРН 10				*	*	*			*	*
ПРН 11	*					*	*	*		
ПРН 12		*		*	*	*		*	*	*
ПРН 13					*	*			*	*
ПРН 14				*	*	*			*	*

Гарант ОП _____ (С. М. Паршук)
(дата, підпис)