

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак

2020 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

Рівень вищої освіти: Першого бакалаврського рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Бакалавр з психології

Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради

протокол № 30 від 11.08. 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020 р.
наказ ректора № 274 від 11.08. 2020 р.

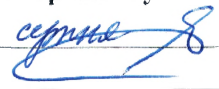
Миколаїв 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

1. Вчена рада університету

Протокол № 80 від «11» серпня 2020р.
Голова вченої ради  В.Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 11 від «11» серпня 2020р.
Голова  О.А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу  Н.В. Данік

4. Вчена рада факультету Педагогіки та психології

Протокол № 12 від «07» серпня 2020р.
Голова  О.М. Олексюк

5. Навчально-методична комісія факультету Педагогіки та психології

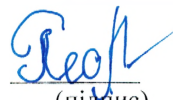
Протокол № 7 від «06» серпня 2020р.
Голова  І.Є. Чугуєва

6. Кафедра психології

Протокол № 22 від «05» серпня 2020р.
Завідувач кафедри  І.І. Савенкова

Розробники:

1. Керівник проєктної групи Руда Н.ЛІ

к. психол. н., доцент  «05» 08 2020р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Члени проєктної групи:

2. Литвиненко І.С.

к. психол. н., доцент  «05» 08 2020р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

3. Чугуєва І.Є.

к. психол. н., доцент  «05» 08 2020р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

4. Савенкова І.І.

д. психол. н., доцент  «05» 08 2020р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Власова О.І., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології розвитку Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка
2. Семиченко В.А., доктор психологічних наук, професор, Завідувач кафедри психології та педагогіки Університету сучасних знань
3. Каськова Г. Л., в.о. директора департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації.
4. Демиденко М. М., директор ЗОШ № 39 м. Миколаєва.
5. Дячук В.І., директор ЗОШ № 50 м. Миколаєва.

*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Руда Наталья Леонідівна	Доцент кафедри психології, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Миколаївський Державний педагогічний інститут ім. В.Г. Бєлінського, 1996 р. спеціальність «Російська мова та література і психологія». Кваліфікація «Вчитель російської мови та літератури, практичний психолог»	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Вікова та педагогічна психологія «Особливості мотиваційної сфери старшокласників з різним рівнем навчальних досягнень» Доцент кафедри психології	26 років	Руда Н.Л. Трансформаційні механізми мотивації політичного лідерства (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - Вип. 2. Т 1.. – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018. – 188. С. 155 – 160. 3 Руда Н.Л., Шевченко В.Г. "Конфлікт-менеджмент" у практиці урегулювання конфліктів в молодій сім'ї (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - №5 – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018. 4. Руда Н.Л., Саковська В. Особливості прояву булінгу у молодших школярів // Науковий вісник МДУ. - Серія: «Психологічні науки». - Миколаїв: МДУ, 2018. – Т. 2. - Вип. 20. – С. 117- 121. 5. Руда Н.Л. Лідерство у Збройних Силах України в контексті євроінтеграції // Концептуальні засади та тенденції розвитку соціально-економічних процесів // Polska, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. 2019 – 325 с. С 300-310. 6.Ruda N., Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія). https://doi.org/10.29333/ejgm/109436	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).
Члени проектної групи						
Савенкова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри психології Миколаївськ	Дніпропетровський медичний інститут, 1991	Доктор психологічних наук, 19.00.04 – медична	20 років	Savenkova I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in

	ий національний університет імені В.О.Сухомлинського	р. Спеціальність – педіатрія. Кваліфікація – лікар-педіатр.	психологія. Тема дисертації: «Хронопсихологічне прогнозування перебігу психосоматичних захворювань», професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.		Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html Savenkova I. Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія). https://doi.org/10.29333/ejgm/109436 Savenkova I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія). Savenkova I. Mechanisms and Factors of Individuation. □ Didukh M., Savenkova I., Shevchenko V., Venger A. // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018; Vol 8. doi: 10.26655/mjtm.2018.12.1 (Wof Sc, вид-во: Іран-Турція).	internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).
Литвиненко Ірина Сергіївна	Доцент кафедри психології Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Тираспольський державний університет ім. Т.Г. Шевченко, 1990. Спеціальність – Психологія. Кваліфікація – викладач психо-логії та педагогіки	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток пізнавальної активності як засіб розвитку особистості дитини». Доцент кафедри загальної та вікової психології	26 років	Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html Litvinenko I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія).	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).
Чугуєва Інна Євгенівна	Доцент кафедри психології Миколаївський національний	Київський славістичний університет, 2005. Спеціальність – психологія,	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія.	9 років	Chuhueva I, Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher

	й університет імені В.О.Сухомл инського	ква-ліфікація – спе-ціаліст з психо-логії	Тема дисертації: «Психологічна підготов-ка майбутніх спеціалістів з комп'ютерних технологій до професійної діяльності»		children,108595,0,2.html	education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).
--	---	---	---	--	--------------------------	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) Наказ МОН України № 565, від 24.04.2019 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

1. Профіль освітньої програми
«Психологія» зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, факультет педагогіки та психології, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Україна, сертифікат НД :1597072 до 2024 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 2024 н.р. включно
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних професіоналів у галузі психології, які володіють професійно значущими особистісними якостями і здатні здійснювати діагностичну, корекційно-психологічну, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність в психологічних службах, закладах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, державних, приватних та громадських організаціях.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Соціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук
Особливості програми	Спрямованість на розвиток професійних компетенцій майбутніх психологів для роботи у різних соціальних практиках. Психологічний супровід осіб, які гостро потребують психологічної допомоги: осіб із психічними розладами та людей з особливими потребами, осіб, які мають психосоматичні порушення. Всебічний психологічний супровід здійснюється через надання комплексної психологічної допомоги (психодіагностики, психокорекції, психотерапії, реабілітації). ОПП спрямована на глибоке вивчення клінічної психології (нейропсихологія, патопсихологія, психодіагностика психічних розладів, клініко-психологічні основи реабілітації осіб з особливими потребами). Закріплення вмінь та формування навичок надання психологічної допомоги здійснюється через залучення до співпраці реабілітаційних центрів та психіатричної лікарні (проходження практики студентами, написання наукових студентських робіт).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	2445.2 Психолог
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання в магістратурі
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, диференціація, індивідуалізація навчального процесу
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові (Спеціальні) компетентності спеціальності (ФК/ СК)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

	СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.		
7 – Програмні результати навчання			
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.		
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.		
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.		
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.		
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.		
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.		
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.		
	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.		
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.		
	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.		
	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.		
	ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.		
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.		
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.		
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.		
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.		
	ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.		
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.		
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми			
Кадрове забезпечення	Савенкова Ірина Іванівна	Д. психол.н., доц..	Завідувач кафедри

	Литвиненко Ірина Сергіївна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Кучманич Ірина Миколаївна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Руда Наталя Леонідівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Шевченко Володимир Володимирович	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Чугуєва Інна Євгенівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
Матеріально-технічне забезпечення	Завідувач кафедри разом із ректоратом постійно проводить роботу з розвитку матеріально-технічної бази кафедри шляхом дооснащення лабораторій та кабінетів кафедри, вдосконалення встановленої там техніки, в тому числі і комп'ютерної, впровадження в діяльність кафедри сучасних інформаційних технологій, що включають у себе всі новітні розробки в галузях комп'ютерних мереж, програмного та апаратного забезпечення.		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Кафедра психології постійно оснащується новими навчальними, навчально-методичними, практичними посібниками, примірниками, та фаховими виданнями як вітчизняними, так і зарубіжними. Використовується бібліотечний фонд та який наповнюється навчально-методичними посібниками викладачів кафедри. (http://library.mdu.edu.ua/)		
9 – Академічна мобільність			
Національна кредитна мобільність	Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського (http://mdu.edu.ua/?page_id=346)		
Міжнародна кредитна мобільність	--		
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	--		

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

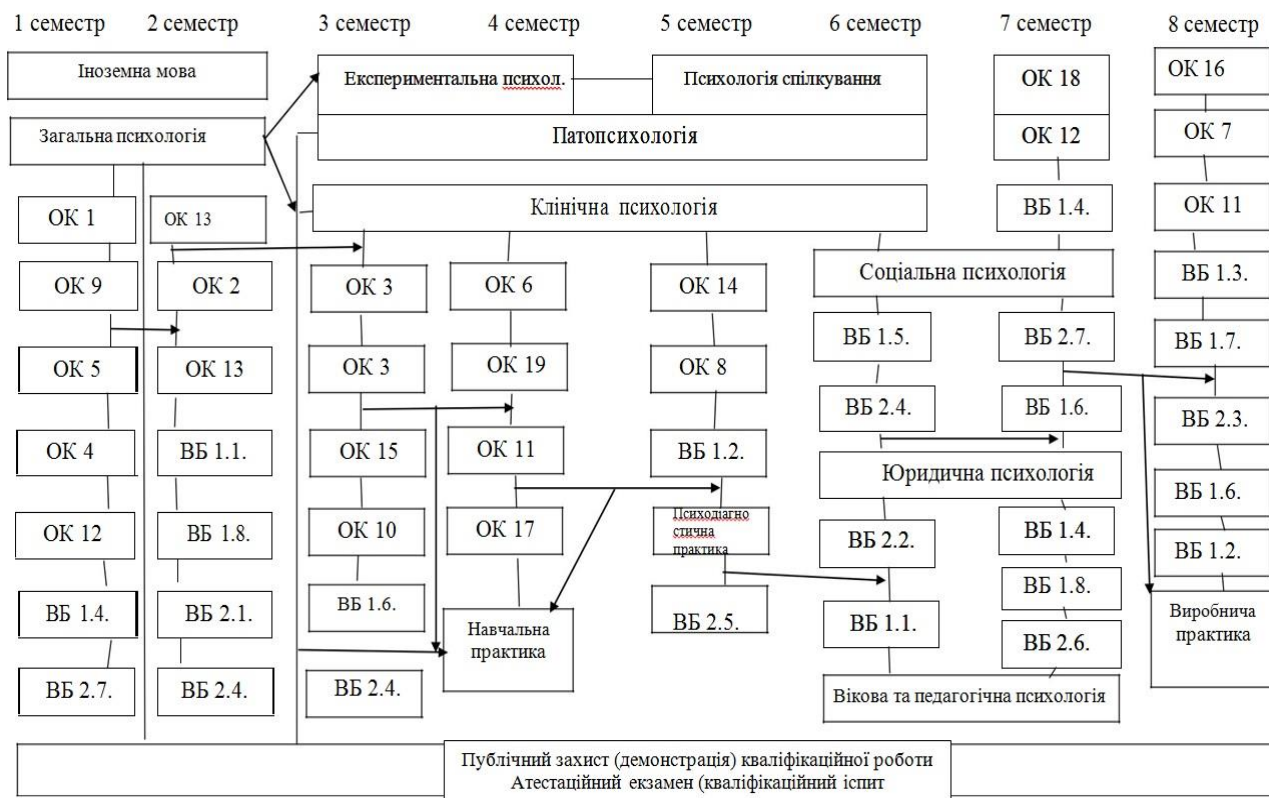
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3		4
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК. 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	1	Залік
ОК. 02	Університетські студії	3	1	Залік
ОК. 03	Історія та культура України	3	2	Залік
ОК. 04	Філософія	3	3	Залік
ОК. 05	Оздоровчі технології	8	2,4	Залік
ОК. 06	Іноземна мова	12	2,4,6	Залік
ОК. 07	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	7,8	Залік
ОК. 08	Анатомія, еволюція нервової системи та	8	1,2	Залік,

	психофізіологія			екзамен
ОК. 09	Психологія (загальна, історія психології, психологія праці та інженерна психологія)	21	1,2,3	Залік, екзамен
ОК. 10	Практикум з загальної психології	3	2	Екзамен
ОК. 11	Експериментальна та диференціальна психологія	6	5,6	Екзамен
ОК. 12	Проективні методики в психології	3	8	Залік
ОК. 13	Патопсихологія та психосоматика	7	7,8	Екзамен
ОК. 14	Нейропсихологія та клінічна психологія	6	5,6	Залік
ОК. 15	Реабілітаційна психологія та клінічна психологія	6	7,8	Екзамен
ОК. 16	Клініко-соціальна реабілітація	3	8	Залік
ОК. 17	Психологія управління, економічна психологія та основи геронтопсихології	3	5	Залік
ОК. 18	Психологічний спецпрактикум (практична психологія)	3	6	Залік
ОК. 19	Вікова та педагогічна психологія	10	3,4	Залік
ОК. 20	Психологічний супровід осіб з особливими потребами та психологія часу	3	5	Залік
ОК. 21	Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація (практикум з патопсихології та нейропсихології)	3	7	Екзамен
ОК. 22	Психологічна служба та практикум з психологічного консультування, психологія організацій та управління персоналу	5	5	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		134		
Курсові роботи				
ОК. 23	Загальна психологія	3	4	
ОК. 24	Вікова та соціальна психологія	3	6	
ОК. 25	Курсова робота з психології	3	7	
ОК. 26	Кваліфікаційна робота	6	7,8	
ОК. 27	Захист кваліфікаційної роботи	3	8	
ОК. 28	Кваліфікаційний іспит	3	8	
Всього за цикл		21		
Практична підготовка				
ОК. 29	Навчальна практика	3	4	Залік
ОК. 30	Психодіагностична практика	10	6	Залік
ОК. 31	Виробнича практика	12	7	Залік
Всього за цикл		25		
Вибіркові компоненти ОП				
Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ВБ.1.1	Вибіркова дисципліна 1.1			
ВБ.1.2	Вибіркова дисципліна 1.2			
ВБ.1.3	Вибіркова дисципліна 1.3			

ВБ.1.4	Вибіркова дисципліна 1.4			
ВБ.1.5	Вибіркова дисципліна 1.5			
ВБ.1.6	Вибіркова дисципліна 1.6			
Всього за цикл 2.1.				
Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ.2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	5	1	Залік
ВБ.2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	5	1	Залік
ВБ.2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	5	2	Залік
ВБ.2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	5	3	Екзамен
ВБ.2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	5	3	Залік
ВБ.2.6	Вибіркова дисципліна 2.6	5	4	Залік
ВБ.2.7	Вибіркова дисципліна 2.7	5	4	Залік
ВБ.2.8	Вибіркова дисципліна 2.8	5	4	Залік
ВБ.2.9	Вибіркова дисципліна 2.9	5	5	Екзамен
ВБ.2.10	Вибіркова дисципліна 2.10	5	5	Екзамен
ВБ.2.11	Вибіркова дисципліна 2.11	5	6	Залік
ВБ.2.12	Вибіркова дисципліна 2.12	5	8	Залік
Всього за цикл 2.2.		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому рівня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з психології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в депозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9
ОК1					+					+				+				+		+
ОК2				+	+															
ОК3					+	+								+						
ОК4	+		+					+	+											+
ОК5	+								+		+									+
ОК6	+		+					+												
ОК7											+									+
ОК8	+	+				+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОК9	+	+		+			+					+	+	+		+	+		+	+
ОК10	+	+				+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОК11	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК12	+		+		+	+				+				+	+			+		
ОК13	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК14	+	+				+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОК15	+	+				+					+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК16	+		+	+	+			+	+			+		+						
ОК17											+									
ОК18	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+
ОК19	+	+				+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОК20						+		+	+									+	+	+
ОК21	+	+				+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОК22	+	+				+					+	+		+		+	+	+	+	+

ФК12	ФК11
+	
+	
+	
	+
	+
	+
	+
	+
+	
+	+
	+
	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

ПРН14	ПРН13	ПРН12	ПРН11	ПРН10	ПРН9	ПРН8	ПРН7	ПРН6	ПРН5	ПРН4	ПРН3	ПРН2	ПРН1	
	+							+	+	+	+			ОК1
				+										ОК2
	+													ОК3
	+			+							+			ОК4
														ОК5
				+							+			ОК6
														ОК7
					+			+	+			+	+	ОК8
								+	+	+	+		+	ОК9
					+			+	+			+	+	ОК10
							+	+	+			+		ОК11
		+								+	+	+	+	ОК12
		+	+	+				+	+		+	+	+	ОК13
					+				+			+	+	ОК14
					+			+	+			+	+	ОК15
+	+			+						+	+			ОК16
														ОК17
		+			+	+			+	+		+	+	ОК18
					+				+			+	+	ОК19
	+											+	+	ОК20
					+			+	+			+	+	ОК21
					+				+			+	+	ОК22

ПРН 18	ПРН 17	ПРН 16	ПРН 15
	+		+
	+		
+			+
+			
		+	
		+	
		+	
	+		
		+	
		+	
+			
		+	
		+	

Керівник проєктної групи _____
(підпис, ПІБ, дата)