

УДК 37.091.4 В. Сухомлинський

**Оксана АДАМЕНКО**

кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри педагогіки та інклюзивної освіти  
Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського  
м. Миколаїв, Україна  
e-mail: adamenkooksana76@gmail.com

## КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ Р. ШТАЙНЕРА ТА ГУМАНІСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

*У статті здійснено компаративний аналіз педагогічних ідей вальдорфської педагогіки, заснованої Р. Штайнером і гуманістичної педагогіки В. О. Сухомлинського. Даний аналіз сприятиме більш глибокому вивченню дисципліни «Вальдорфська педагогіка», що викладається студентам факультету дошкільної та початкової освіти. Виділено основні ідеї, що потребують порівняльного аналізу: філософські концепції: антропософія Р. Штайнера і гуманістична концепція В. О. Сухомлинського; ідея свободи; природа основний засіб навчання; формування всебічно розвинутої особистості; вікова періодизація та ритми життя; колегіальне самоуправління школою, взаємодія школи, сім'ї і громадськості щодо організації діяльності учнів; підготовка вчителя.*

*Ключові слова: компаративний аналіз, вальдорфська педагогіка, гуманістична педагогіка, антропософія, вікова періодизація, ритми життя, колегіальне самоуправління, підготовка вчителя.*

Суттєві зміни в сучасній освіті зумовлені розвитком українського суспільства на засадах демократизації, гуманізації та європейської інтеграції. Поруч з традиційними освітніми системами виникають альтернативні, що сприяє адаптації здобутків зарубіжної і вітчизняної педагогічної думки до постійно зростаючих потреб в освітній галузі.

Реалізація сучасної стратегії розвитку освіти в Україні потребує аналізу світового педагогічного досвіду гуманістичної орієнтації, зокрема передового досвіду вальдорфської школи заснованої Р. Штайнером, яку ЮНЕСКО визнало школою XXI століття, завдяки тому, що вона на практиці реалізує цілі й ідеали гуманістичної педагогіки [1].

Критичне вивчення теорії і досвіду вальдорфської педагогіки необхідне з точки зору перспективи входження й інтеграції України до західно-європейського освітнього простору. Але розвиток освіти в Україні в контексті європейських і світових тенденцій повинен відбуватися за умови врахування особливостей нашого суспільства, тих специфічних завдань, які стоять перед освітою України на сучасному етапі.

Системний підхід до вивчення і використання ідей і досвіду вальдорфської педагогіки у сучасній національній школі відкриває можливості для реалізації гуманістичного національного виховання, на основі компаративного аналізу поглядів Р. Штайнера і В. О. Сухомлинського.

У 90-х роках ХХ століття, разом з відкриттям першої школи в Україні (м. Одеса, 1993 р.), спостерігається значний інтерес дослідників до вивчен-

ня різних аспектів діяльності вальдорфських шкіл, а також підготовка ґрунтовних дисертаційних досліджень філософських, соціальних та педагогічних ідей Р. Штайнера.

Наукові засади вальдорфської педагогіки стали предметом дисертаційних досліджень таких вітчизняних науковців: О. М. Іонова досліджувала науково-педагогічні основи навчально-виховного процесу в сучасній школі за ідеями вальдорфської педагогіки [1]; А. М. Растрігіна розкрила ідеї вальдорфської педагогіки у системному аналізі теорій вільного виховання у вітчизняній і зарубіжній педагогіці кінця ХІХ – першої половини ХХ століття; В. В. Новосельська обґрунтувала провідні ідеї естетичного виховання учнів у вальдорфських школах; С. В. Гозак здійснила гігієнічну оцінку впровадження вальдорфської педагогічної технології в загальноосвітніх навчальних закладах України; С. Є. Лупаренко розкрила особливості розвитку пізнавальної активності молодших школярів засобами вальдорфської педагогіки; О. М. Лукашенко обґрунтувала проблеми збереження здоров'я молодших учнів у вальдорфській педагогіці; Литвин Л. В. обґрунтувала організаційно-педагогічні умови адаптації ідей вальдорфської педагогіки до діяльності української школи [2].

Основні ідеї вальдорфської педагогіки також висвітлено і у статтях провідних вітчизняних науковців: О. Р. Боделан, В. М. Зоц, С. Г. Краморенко, В. В. Павленко, О. А. Удода, В. А. Усачова.

Однак, компаративного аналізу ідей вальдорфської педагогіки Р. Штайнера і гуманістичної

педагогіки В. О. Сухомлинського, який було б реалізовано на рівні теоретичного осмислення й узагальнення їх педагогічних ідей не було здійснено.

Вибір теми даного дослідження зумовлений рядом передумов.

По-перше, при викладанні курсу «Вальдорфська педагогіка» для студентів факультету дошкільної та початкової освіти постає нагальна проблема здійснення ґрунтовного аналізу концептуальних основ вальдорфської школи.

По-друге, активне впровадження ідей альтернативної вальдорфської педагогіки у дошкільних та загальноосвітніх закладах потребує глибокого дослідження організаційно-педагогічних умов діяльності вальдорфських шкіл.

По-третє, компаративний аналіз гуманістичних ідей Р. Штайнера і В. О. Сухомлинського дасть можливість глибше дослідити цей феномен педагогічної думки.

Отже, виникає потреба у здійсненні компаративного аналізу, а саме, реалізації комплексного порівняння педагогічних ідей вальдорфської педагогіки Р. Штайнера і гуманістичної педагогіки В. О. Сухомлинського.

Компаративістика – це наука, що ґрунтується на дослідженні спільних характеристик різноманітних феноменів людського буття. Компаративний аналіз у педагогіці – це метод дослідження розвитку освіти за допомогою уявного її поділу на складові елементи, причому кожна складова аналізується окремо у межах єдиного цілого, наприклад, системи освіти. Для здійснення компаративного аналізу проблеми нами обрано порівняння за концептуальними ознаками. Цей прийом компаративного аналізу є найбільш технологічним, оскільки дозволяє розкрити особливості концептуальних положень двох педагогічних напрямів, що сприятиме глибокому аналізу вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Мета статті – на основі цілісного аналізу поширення й впровадження провідних ідей вальдорфської педагогіки в Україні здійснити компаративний аналіз педагогічних ідей вальдорфської педагогіки Р. Штайнера і гуманістичної педагогіки В. О. Сухомлинського.

Відповідно до мети визначено основні завдання дослідження:

1. Проаналізувати провідні ідеї вальдорфської педагогіки Р. Штайнера в контексті сучасної освіти.
2. Розкрити концептуальні основи гуманістичної педагогіки В. О. Сухомлинського.
3. Здійснити компаративний аналіз концептуальних ідей вальдорфської педагогіки Р. Штайнера і гуманістичної педагогіки В. О. Сухомлинського.

Перше знайомство з системою організації вальдорфських шкіл формує уявлення про зовсім нові умови організації навчання, які суттєво відрізняються від сучасної системи освіти в Україні. Але детальний аналіз концептуальних основ вальдорфської педагогіки дає підстави зробити висновки, що вони мають багато спорідненого з сучасною освітньою системою, побудованою на засадах гуманістичної педагогіки. Створені Р. Штайнером і В. О. Сухомлинським школи були близькі за своєю сутністю і у сукупності становили цілісні педагогічні системи.

Для здійснення компаративного аналізу необхідно виділити ті концептуальні положення, що лежать в основі педагогічних систем і які стануть фундаментом нашого дослідження. Серед основних виділимо наступні:

- філософські концепції: антропософія Р. Штайнера і гуманістична концепція В. О. Сухомлинського;
- ідея свободи;
- природа основний засіб навчання;
- формування всебічно розвинутої особистості;
- вікова періодизація та ритми життя;
- колегіальне самоуправління школою, взаємодія школи, сім'ї і громадськості щодо організації діяльності учнів;
- підготовка вчителя.

Порівняльний аналіз даних положень дасть можливість глибше зрозуміти особливості розвитку західноєвропейської і вітчизняної освіти та педагогічної думки.

В. О. Сухомлинський одним із перших у радянській педагогіці свого часу став розробляти гуманістичні традиції вітчизняної та світової педагогічної думки. У роботі «Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості» він пише про те, що «кожна людина вже в роки дитинства й особливо в отрочстві й ранній юності повинна досягти щастя повноти свого духовного життя, радості праці та творчості» [3].

Універсальність запропонованої В. О. Сухомлинським гуманістичної педагогіки, орієнтованої на особистісний розвиток кожного підростаючого громадянина країни. У центрі гуманістичної педагогіки В. О. Сухомлинського – дитина з її реальним духовним світом – самоцінна, складна, духовна особистість, яка постійно розвивається. Поєднання значної теоретичної роботи і практичного досвіду виховання дало можливість створити таку гуманістичну виховну систему, засновану на визнанні особистості, яка розвивається, вищою соціальною цінністю.

Антропософія Р. Штайнера є процесом розуміння й пізнання, вона виникає в людині як

«потреба серця», «усвідомлення своєї людяності». Отже, антропософію він тлумачив як шлях, притаманний людині. Її завдання полягає в тому, щоб дати не фрагмент наукового дослідження, а найповніше, цілісне уявлення про суть людини, тобто істину. Цю істину він вбачав у пізнанні прихованої закономірності «реально-духовного світу». В антропософському розумінні людина – це маленький космос, а космос це велика людина. Світ, природа та історія точно відображають людину, а людина поєднує в собі світ, природу та історію в мініатюрі. Людина, за твердженням Р. Штайнера, має не лише чуттєво видиме фізичне тіло, а й надчуттєві органи ефірне тіло, астральне тіло і «Я»-тіло.

Концепт людини – центральний у теоріях обох педагогів. Р. Штайнер і В. О. Сухомлинський – представники різних течій та різних етапів розвитку педагогічної думки, проте цінним у їх концепціях було цілісне бачення людини як єдності розуму, душі і тіла.

**Ідея свободи.** Провідна ідея теорії Р. Штайнера – вільна педагогіка, яка не знає соціального, релігійного, національного поділу. Педагогіка, покликана розвивати природні задатки дитини, її внутрішню свободу й гідність. Свобода у Р. Штайнера це основна цінність людини і головна умова його творчого духовного життя. Свобода повинна бути в центрі виховання і освіти людини. Свобода для отримання освіти представників різних класів, релігійна толерантність, расова рівність, гендерне рівноправ'я.

Досліджуючи проблеми свободи, Р. Штайнер в основній своїй філософській праці «Філософія свободи» доходить висновку, що саме творча свобода є провідною характеристикою людського буття й гармонійного розвитку людини.

У працях В. О. Сухомлинського поняття «педагогіка свободи» або «вільне виховання» відсутні. Але при глибокому вивченні праць ми виявили велику увагу педагога до проблеми свободи і її бачення як свободи вибору, творчості самореалізації.

Поняття свободи педагог асоціює з відповідальністю і обов'язком. У «Листах до сина» він пише: «Треба тонко відчувати три речі: можна, не можна і треба. Той хто відчуває ці речі має найважливішу особливість громадянина – почуття обов'язку. Обов'язок – це свобода в дії, це одухотворення людських вчинків благородною ідеєю – в ім'я чого я і роблю це...» [3, 624].

Цінним у спадщині видатних педагогів є те, що вони обґрунтували ідею свободи як засобу виховання і формування повноцінної особистості.

**Природа – основний засіб навчання.** У вальдорфській школі виняткове значення надається

педагогічному впливу довкілля. Вальдорфські вчителі прагнуть поглибити в дітей почуття зв'язку з природою. Їхнє кредо: «Те, що добре для природи, завжди добре й для людей». Тому дітей учать жити у співробітництві й злагоді зі світом природи. Це навчання включає: емоційний рівень – любов до природи; науковий – розуміння природних процесів; рівень вчинків – дійова турбота про довкілля. Все, що оточує дитину у вальдорфських закладах, повинно бути вготовлено з природних матеріалів. Жодної хімії і штучних матеріалів. Навіть іграшки, якими грає дитина у вільний час і додатковий матеріал на заняттях виготовлені з гілок і стволів, шишок, каштанів, жолудів. Для ліплення використовують або глину, або підфарбовують віск.

Ці ідеї є дуже близькими і для В. О. Сухомлинського, він пише: «Краса природи загострює сприйняття, пробуджує творчу думку, наповнює слово індивідуальними переживаннями. Треба розвивати мислення дітей, зміцнювати розумові сили дитини серед природи з безмежним багатством явищ з невичерпною красою» [3, 55].

Триста сторінок «Книги природи», про які пише В. О. Сухомлинський у книзі «Серце віддаю дітям» – це захоплюючі уроки розвитку дитячої думки в зелених класах. Створення «Книги природи» дуже близьке створенню власних зошитів-підручників у вальдорфській школі. Через занурення у сутність явищ і відтворення на сторінках власних підручників результатів спостереження за явищами природи. В. О. Сухомлинський підкреслював, щоб засвоєння перших істин було не за підручником, а з джерел природи, що найвірніше сприяє розвитку особистості.

Вражає схожість ідей двох педагогів на процес пізнання, який починається із живого споглядання процесів в природі і чуттєвого сприйняття, що є необхідною передумовою розвитку абстрактного мислення дитини.

**Формування всебічно розвинутої особистості.** Ідея виховання всебічно і гармонійно розвинутої особистості є стрижнем педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Основні сторони гармонійно розвинутої особистості – це «моральна, ідейна, громадянська, розумова, творча, трудова, естетична, емоційна, фізична досконалість» [3, 78].

Р. Штайнер також писав про гармонію складових розвитку особистості дитини: «завдання виховання, в духовному сенсі, полягає в тому, щоб правильним чином зв'язати душу з тілом. Вони повинні перебувати в гармонії, повинні бути один з одним узгоджені...» [4, 16].

Ці цитати видатних педагогів доводять спільність їх поглядів на цілісність і гармонійність

формування особистості дитини. Велику увагу обидва педагога приділяли естетичному і трудовому вихованню особистості.

**Вікова періодизація. Ритми життя.** За Р. Штайнером організація життя дитини повинна бути зорієнтована на психофізичні та біологічні ритми живої душі – ритм дихання, сну і денної діяльності, ритм тижня, пори року. Згідно з вченням Р. Штайнера, розвиток дитини умовно поділяють на три семирічні стадії, кожна з яких потребує іншого підходу від вихователя чи вчителя: від народження до 7 років; від 7 до 14 років; від 14 до 21 років.

Перші сім років життя дитини виховання волі дитини і ключове слово для вихователів, батьків і вчителів «Я сам». У сім років настає глибока криза в розвитку дитини зміна молочних зубів. Р. Штайнер вчить обережно ставитись у цей період до її психофізичного ресурсу і категорично забороняє до настання семи років нав'язане інтелектуальне навантаження математику, читання, письмо. Через приклад в дошкільному віці – до створення свободи і недоторканості інших людей.

З 7 до 14 років, стверджують вальдорфські педагоги, дитина навчається через оповідь та заняття мистецтвом, які розвивають сферу почуттів. Тут завдання вчителя – донести до учнів, що світ – прекрасний. Через авторитет до почуття впевненості у житті та вміння співпрацювати з різними людьми на демократичних засадах.

Після 14 років діти пізнають світ переважно через власні судження і критичне мислення. У старших класах вальдорфської школи учні мають відчуття, що світ – правдивий. У це семиріччя відбувається розвиток мислення, і головне у вихованні «пошук істини, рух до правди». Через освіту до поглибленого інтересу до світу і до життя оточуючих людей.

Згідно вікової періодизації існує заборона ранньої інтелектуалізації та навчання, що досягається обмеженням навчання до семи років.

В. О. Сухомлинський один з перших запропонував у своїй книзі «Серце віддаю дітям» розпочинати навчання дітей з шестирічного віку. Ідея більш раннього навчання дітей реалізувалася у «школі радості». При цьому педагог враховував образність і пластичність дитячого мислення та емоційну збудливість думки. Це була школа не зазубрювання і натаскування, а школа з уроками «живої думки» дітей.

Отже, В. Сухомлинський і Р. Штайнер надавали важливого значення перехідному періоду від 6 до 7 років. Системи підготовки включала розвиток дітей серед природи. Розвиток здатності до кольорового та просторового відчуттів. В. О. Сухомлинський пропонував дітям відчувати і емоцій-

но переживати різноманітність кольорів і відтінків у природі. У вальдорфській школі стимулюють сприймати кольори всіма органами чуття. Спільним для обох педагогів було використання казки як основного засобу навчання у цей період. Обидва педагоги пропонують розвивати психофізичні ресурси дитини через природу і врахування індивідуальних можливостей.

**Колегіальне самоуправління школою, взаємодія школи, сім'ї і громадськості щодо організації діяльності учнів.** Родинне виховання і єдність школи і сім'ї є основою діяльності Павлиської школи. Як вважав В. Сухомлинський батьки повинні вчитися стільки ж років у батьківській школі як і діти. У «Батьківській педагогіці» він розробляє цілісну концепцію взаємозв'язку родини, школи і громадськості на глибокому народному підґрунті.

Структура управління ж у вальдорфській школі, на думку Р. Штайнера, повинна відповідати принципам гуманізації та демократизації управління й заснована на внутрішньому колегіальному самоврядуванні, яке базується на: дотриманні ідеалів і гнучкості, відповідальності та єдності, що знайшли своє відображення в педагогічному самоуправлінні, та здійснюються колегією вчителів та батьків на конференціях. Конференція складається з трьох різних частин, що відображає якісно різні сфери діяльності освітньої установи – педагогічну, адміністративно-організаційну і фінансову. Важливою ознакою вальдорфської школи є тісна співпраця з батьками. Їхній ентузіазм у заснуванні й підтриманні діяльності школи не менш значущий, ніж ентузіазм учителів.

**Підготовка вчителя.** Індивідуальність учителя розглядається В. Сухомлинським в аспекті носія культурних у поєднанні з національними і загальнолюдськими цінностями.

При цьому успішна особистість учителя пов'язана у нього з поняттям «хороший учитель» який:

- «по-перше, любить дітей, вірить у них, знаходить радість у спілкуванні з ними, переймається дитячими радощами і прикрощами;
- по-друге, добре знає свій навчальний предмет, слідкує за новітніми відкриттями, дослідженнями, досягненнями, оскільки «чим багатші знання педагога, тим яскравіше розкривається його особисте ставлення до знань, науки, книги, розумової праці, інтелектуального життя»;
- по-третє, знає психологію і педагогіку, здатен розуміти і відчувати дитину, найтонші сфери духовного життя особистості, яка формується, розум, почуття, воля, переконаність, самосвідомість;

- по-четверте, досконало володіє вміннями у тій чи іншій трудовій діяльності, «майстер своєї справи», перший найважливіший світоч інтелектуального життя, який пробуджує в дитини жадобу до знань, любов до науки, культури, освіти, гаряче поривання до невпинного духовного росту й удосконалення [3, 15].

Вальдорфський педагог – приклад для наслідування, рольова модель поведінки. Настрій, інтелект, душевний стан – це все впливає на дитину, вірив Р. Штайнер. Дуже високі вимоги ставляться до професіоналізму вальдорфських вчителів, оскільки силі впливу особистості вчителя на дітей і батьків надається великого значення. Учителі мають бути добре естетично підготовлені: уміти малювати, грати на музичному інструменті, ритмічно рухатися. У вальдорфській школі один учитель веде дітей з першого по восьмий клас майже з усіх предметів.

Обидва педагога ставлять високі вимоги до особистості вчителя. Щоб уникнути негативного впливу на дитину, педагог повинен контролювати свою поведінку, займатися самовдосконаленням та постійно підвищувати професійну кваліфікацію.

Павлиська і вальдорфська школа – це осередки духовного зв'язку вчителя і учня. Лише високого рівня професіонал може стати істинним прикладом для дитини.

Компаративний аналіз педагогічних теорій Р. Штайнера і В. О. Сухомлинського виявив, що обидва створили унікальні системи що визначаються високим рівнем інноваційності. Погляди видатних педагогів на проблему розвитку особистості мають багато спільного, зокрема, це стосується таких аспектів, як: гармонійний розвиток особистості; свобода, як засіб виховання; природа, як середовище розвитку особистості дитини; духовний зв'язок учителя й учня; побудова навчання й виховання відповідно до вікових особливостей учнів, а також зв'язок школи і сім'ї.

Найбільш перспективним щодо впровадження ідей вальдорфської педагогіки в українській школі вважається: навчання молодших школярів; реалізація природного, національного, соціального, культурного контекстів їх навчання; організація різнобічної художньо-творчої діяльності; використання терапевтичного ефекту вальдорфської педагогіки.

### Список використаних джерел

1. Ионова Е. Н. Вальдорфская педагогика: теоретико-методологические аспекты / Е.Н. Ионова. – Харьков: Бизнес Информ, 1997. – 300 с.
2. Литвин Л. В. Проблема вільного розвитку особистості у теоріях Р. Штайнера і В. О. Сухомлинського / Л. В. Литвин // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 55–59.
3. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1976. – Т.1. – 654 с., – Т. 3. – 670 с.
4. Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Р. Штайнер; пер. с нем. М., 1994. – 80 с.

### References

1. Ionova E. N. (1997) Valdorfska pedagogika: teoretiko-metodologicheskie aspect. [Waldorf pedagogy: theoretical and methodological aspects]. 300 p. [in Russian].
2. Litvin L. V. (2010) Problema vilnogo rozvytku osobystosti u teoriyah R. Steiner I V. O. Suhomlynskogo. [The problem of free personality development in the theories of R. Steiner and V. O. Sukhomlynsky] P. 55-59. [in Ukrainian].
3. Sukhomlynsky V. O. (1976) Vybranyitvory: v 5tomah. [Selected Works]. 640 p. [in Ukrainian].
4. Steiner R. (1994) Metodica obucheniya I predposylki vospitaniya. [Methods of training and background education]. 80 p. [in Russian].

#### **Оксана Адаменко. Компаративний аналіз педагогічних ідей вальдорфської педагогіки Р. Штайнера і гуманістичної педагогіки В. О. Сухомлинського**

*В статті здійснено компаративний аналіз педагогічних ідей вальдорфської педагогіки, котрою основав Р. Штайнер і гуманістичної педагогіки В. Сухомлинського. Даний аналіз спонукає до глибшого вивчення дисципліни «Вальдорфська педагогіка», котрою преподают студентам факультета дошкільного і початкового освіти. Виділені основні ідеї, котрі потребують порівняльного аналізу: філософські концепції: природа основне засіб навчання; формування всібічної розвитої личности; вікна періодизація і ритми життя; колегіальне самоуправління школою, взаємодія школи, сім'ї і громадськості для організації діяльності учнів; підготовка учителя.*

*Ключевые слова: компаративний аналіз, вальдорфська педагогіка, гуманістична педагогіка, антропософія, вікна періодизація, ритми життя, колегіальне самоуправління, підготовка учителя.*

#### **Oksana Adamenko. Comparative analysis of pedagogical ideas of Waldorf education of R. Steiner and humanistic education of V. O. Sukhomlynsky**

*The article deals with the comparative analysis of the pedagogical ideas of Waldorf education, founded by R. Steiner, and humanistic education of V. O. Sukhomlynsky. The analysis will contribute to a deeper study of the course "Waldorf Education", taught to students of the faculty of preschool and elementary education.*

*The goal of the article is to conduct a comparative analysis of pedagogical ideas of Waldorf education of R. Steiner and humanistic education of V. O. Sukhomlynsky on the basis of a holistic analysis of the dissemination and implementation of the leading ideas of Waldorf education in Ukraine.*

*According to the goal, the main objectives of the study are defined:*

*1. To analyze the leading ideas of R. Steiner Waldorf education in the context of modern philosophy of education.*

*2. To reveal the conceptual foundations of V.O. Sukhomlynsky humanistic education.*

*3. To conduct a comparative analysis of the conceptual ideas of Waldorf education of R. Steiner and humanistic education of V.O. Sukhomlynsky*

*The article highlights the basic ideas that require a comparative analysis: philosophical concepts: R. Steiner's anthroposophy and Sukhomlynsky's humanistic concept; the idea of freedom; nature as the main means of teaching; the formation of a well rounded personality; age periodization and life rhythms; collective school management, cooperation between school, family and the public in the organization of students' activity; teacher training.*

*The most promising directions for the introduction of Waldorf education ideas in the Ukrainian school are: education of elementary school students; realization of the natural, national, social and cultural contexts of their education; organization of versatile artistic and creative activity; the use of the therapeutic effect of Waldorf education.*

*Keywords: comparative analysis, Waldorf education, humanistic education, anthroposophy, age periodization, life rhythms, collective self-management, teacher training.*

УДК 37.035

### Марія БЕРЕГОВА

викладач кафедри спеціальної освіти

Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського,  
м. Миколаїв, Україна

e-mail: beregova3103@gmail.com

## ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ В ТВОРЧОСТІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

*У статті проаналізовано творчість великого педагога-гуманіста Василя Олександровича Сухомлинського щодо навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти. Проаналізовано наукові дослідження В. О. Сухомлинського щодо організації розумового розвитку дітей в умовах інклюзивної освіти та особливості підготовки вчителя, який працює в інклюзивному навчальному закладі. Визначено основні завдання, які покладаються на вчителя, який працює в інклюзивному класі. На думку В. О. Сухомлинського, важливою умовою навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку є професійна компетентність психолого-педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного навчального закладу.*

*Ключові слова: інклюзивна освіта, інклюзивний навчальний заклад, індивідуалізація навчання.*

Інтеграція дітей із особливими освітніми потребами в загальноосвітній навчальний простір швидкими темпами поширюється в Україні. Основою широкого поширення інклюзії стало законне право кожної дитини на якісне задоволення власних освітньо-виховних потреб.

Сучасні організаційно-методичні засади організації навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах зорієнтовані на учнів із середнім рівнем розвитку, і не враховують особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей із особливими освітніми потребами. Незнання педагогами форм і методів педагогічного впливу на таких дітей створює передумови для формування у них негативного ставлення до навчання.

Включення осіб з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір націо-

нальної школи України зумовлює новий підхід до організації спеціальної освіти. Інклюзивний освітній простір сьогодні забезпечує дитині, незалежно від особливостей її розвитку, рівний доступ до якісної освіти в умовах масових загальноосвітніх навчальних закладів. Сучасні тенденції інклюзивного навчання дітей з особливими потребами вимагають інноваційного насичення змісту підготовки майбутніх спеціальних педагогів. Модернізація освіти зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних ефективно використовувати набуті знання на практиці, активно розробляти і впроваджувати нові методи роботи в умовах інклюзивного навчального закладу.

Різні аспекти розвитку інклюзивної освіти презентовано в роботах українських та зарубіжних