

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ
імені В. О. Сухомлинського
_____ В. Д. Будак
« ____ » _____ 20__ р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»**

рівень вищої освіти: третього рівня (ступінь доктора філософії)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
кваліфікація доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Розглянуто та затверджено на засіданні вченої
ради МНУ імені В.О.Сухомлинського
протокол № ____ від _____ 20__ р.
Освітня програма вводиться в дію
з _____ 20__ р.
наказ ректора № __ від _____ 20__ р.

Миколаїв, 20__ р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

1. Вчена рада університету

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

2. Перший проректор _____ А. В. Овчаренко

3. Навчально-методична комісія університету

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова _____ О. А. Кузнецова

4. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

5. Вчена рада факультету педагогічної та соціальної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова (проф. Степанова Т.М.) _____

(ПБ, підпис)

6. Навчально-методична комісія факультету _____

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова (проф. Степанова Т.М.) _____

(ПБ, підпис)

7. Кафедра дошкільної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри (П.І.Б.) _____

(ПБ, підпис)

Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОНП):

Степанова Тетяна Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогічної та соціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського _____ «__» _____ 20__ р.

Члени проєктної групи:

1. Султанова Наталя Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського _____

2. Атаманчук Юрій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського _____

3. Лушпай Тетяна Іванівна, здобувач освітнього ступеня «доктор філософії», аспірантка ІІ курсу спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки _____

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензенти:

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
<i>Керівник проектної групи</i>						
Степанова Тетяна Михайлівна	Декан факультету педагогічної та соціальної освіти, професор кафедри дошкільної освіти	Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, 1985р., спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, методист з дошкільного	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.08 – дошкільна педагогіка; Тема: «Трансформації змісту передшкільної освіти в історії розвитку	45 р.	1. Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A. The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Journal of Educational Psychology Revista de psicología educativa Propósitos y Representaciones Set-Dic. 2020, Vol. 8, N° 3. Режим доступу: : http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/532 . 2. Stepanova T., Shapochka K., Vdovychenko R., Babaian Yu., Ivanets N. Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development. AI-Amazonia Investiga. 2019. Vol. 9 No 29 P. 107–115 (ISSN2322-6307-Colombia-WoS). Режим доступу: :	«Вища школа лінгвістична (university college of social sciences), ченстохов (республіка польща) Європейський освітній проект «the innovative methods and technologies of teaching: the newest in the european educational practice»: «pedagogy» (21. 09. 2020 p. – 24.12.2020

		виховання	<p>вітчизняної дошкільної педагогіки: методологія, теорія, практика (кінець XIX-XX століття)», 2011 р.</p> <p>Професор кафедри дошкільної освіти і соціального розвитку особистості, 2014 р.</p>	<p>https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1375/1226</p> <p>3. Valerii Budak, Anatolii Sytchenko, Tetiana Stepanova, Iryna Korniienko, Kateryna Shapochka. Free development of personality in the conditions of guided learning / Свободное развитие личности в условиях управляемого обучения. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci 14, 6089-6095 (2020), Volume 14, Issue 2 Режим доступу: http://www.ejobios.org/volume-14/issue-2</p> <p>1. Степанова Т. М. Особливості змісту передшкільної освіти в Україні в період із 1945 по 1955 року / Т. Степанова // III Дунайські наукові читання: <i>Голод 1946 – 1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти</i>: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18 – 19 травня 2017 року). Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2017. С. 239 – 246.</p> <p>2. Степанова Т. М. Феномен «Передшкільна освіта» з позиції системного підходу // <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського</i>. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Вип. № 1(56), лютий 2017. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017 С. 140 – 143.</p> <p>3. Степанова Т. М. Розвиток соціальних</p>	р. (180 годин).
--	--	-----------	--	---	-----------------

				<p>умінь і навичок у дітей передшкільного віку в педагогічному вимірі Василя Сухомлинського // <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського</i>: збірник наукових праць. Вип. № 3(62). Т.1. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 505 – 508.</p> <p>4. Світ, в якому я живу: освітня програма для дітей старшого дошкільного віку / Л. П. Голян, Т. М. Степанова, С. І. Якименко. Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. 96 с.</p> <p>5. Степанова Т., Курчатова А. Моральне виховання дітей старшого дошкільного віку на засадах родинної педагогіки як чинник формування їхньої творчої особистості // <i>Формування творчої особистості у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності: колективна монографія</i>; за заг. ред. О.С.Трифонові. Миколаїв: Іліон, 2021. С. 183 – 218.</p> <p>6. Степанова Т. Психолого-педагогічні основи змісту передшкільної освіти // <i>Використання педагогічної спадщини В.О.сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти: кол. монографія</i>; за заг. ред. В.Д.Будака, Т.М.Степанові. К.: Вид. Дім «Слово», 2021. С. 30 – 48.</p> <p>2. Науково-дослідна робота</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Виконавець науково-дослідної теми – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (номер держреєстрації 0119U000596) – 2019-2021.</p> <p>Індивідуальна тема: «Формування розумової готовності старшого дошкільника до навчання в Новій українській школі»</p> <p>3. Участь у конференціях і семінарах За 2016 - 2019 рр. взяла участь у роботі 5 Всеукраїнських та 6 Міжнародних наукових конференцій.</p> <p>4. Робота з аспірантами та докторантами З 2018 р. керівник наукових досліджень аспіранток Коноз О., Лушпай Т., Супрунова О., Грищеня М.</p> <p>5. Керівництво науковою роботою студентів Науковий керівник студентської наукової роботи – Гуменюк Х. (528 гр. спеціальність «Дошкільна освіта»), зайняла призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2015 рік).</p>	
Члени проєктної групи						
Султанова Наталя Вікторівна	Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи МНУ імені	Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинського, 2005 р. спеціальність «Педагогіка і	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки; «Теорія і	11 р.	1. Султанова Н.В. Соціальне виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): <i>монографія</i> . Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 380 с. (монографія)	Закордонне стажування з 25.06.2020 р. до 04.10.2020 р. в Wyższa Szkoła Techniczna (м. Катовіце,

	В.О.Сухомлинського	<p>методика середньої освіти. Музика». (диплом МК № 28120628 від «30» червня 2005 року);</p> <p>Херсонський державний університет, 2017 р. Спеціальність «Соціальна робота» диплом С17 № 050046 від «30» червня 2017 року.</p>	<p>практика соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (1956 – початок ХХІ ст.)», 2019 р. (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) Тернопільськом у національський педагогічний університеті імені Володимира Гнатюка, диплом ДД № 008290 від «05» березня 2019 року Доцент кафедри соціальної роботи, 2021 р.</p>	<p>Султанова Н.В. Діяльність інтернатних закладів освіти в Україні (друга половина ХХ століття: <i>навч.-метод. посібник</i>. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. 167 с. (навчально-методичний посібник)</p> <p>Sultanova N., Theory and Practice of Future Teacher’s Training for Work in New Ukrainian School: <i>monograph</i>, Chapter 2.22 / edit. I. F Prokopenko, I .M .Trubavina/ – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020 – P. 394–404. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/ТАРОФТ_09.06.2020.pdf (колективна монографія)</p> <p>Султанова Н. В. Особливості розвитку жіночої освіти у навчальних закладах України (друга половина ХІХ – початок ХХ століття). Гірська школа українських Карпат. 2019. № 20. С. 65-71. (фахове видання)</p> <p>Fedchyshyn N., Kvas O., Sultanova N. A Model of Forming the Health Culture of Future Physicians Using Health-Saving Technologies. <i>International Journal of Applied Exercise Physiology</i>. 2020. VOL. 9 (11). P. 126-134 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf</p> <p>2. Участь у конференціях і семінарах</p>	Республіка Польща) (сертифікат від 04.10.2020 року № 45) («Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»).
--	--------------------	--	---	---	---

					<p>За період з 2015-2021 рік взяла участь у 12 конференціях за профілем освітньо-наукової програми</p> <p>3. Робота з аспірантами, докторантами Султанова Н.В. є членом спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 при Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеню кандидата педагогічних наук. З 2021 року науковий керівник аспірантів</p> <p>4. Керівництво науковою роботою студентів Султанова Н.В. є науковим керівником студентів спеціальності Соціальна робота, що зайняли призові місця на Всеукраїнській студентській олімпіаді з соціальної педагогіки (I місце, 2017 р.), у номінації «Новизна та оригінальність ідей» у Всеукраїнському студентському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» (Дрогобич, 2021 р. Мотузко К.)</p>	
Атаманчук Юрій Миколайович	Завідувач кафедри дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор	1997 р.- Уманське педагогічне училище ім.Т.Г. Шевченка, спеціальність «Дошкільне виховання». 2002 р. –	2016 р. - доктор педагогічних наук, спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 13.00.06 –	18.4 років	WOS 1)Atamanchuk Y..M.. Formation Skills of An Officer-Leader. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering / Formation Skills of An Officer-Leader /2019- Volume -8 Issue-11/ 2499-2505 (реферативна база даних Scopus). Режим доступу: https://www.ijtee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K17290981119.pdf	2021 р. – Закордонне стажування (6 кред. (180 год.) в University of Warsaw (м. Варшава, Республіка Польща) з 01.02.2021 р. до

		<p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, спеціальність «Правознавство» кваліфікація юрист, викладач правознавства</p> <p>2020 р. – Класичний приватний університет, спеціальність богослов'я. кваліфікація магістр богослов'я.</p> <p>2021 р. – Класичний приватний університет, спеціальність менеджмент, кваліфікація магістр з менеджменту (управитель).</p> <p>2021 р. –</p>	<p>Теорія і методика управління освітою, тема: «Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів з управління навчальним закладом до інформатизації управлінської діяльності», спец. вчена рада Д. 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини;, диплом ДД № 005479 від 12.05.2016 р.</p> <p>2020 р. – професор (атестат від 14 травня 2020 р. АП № 001700)</p>	<p>2) Atamanchuk Y..M..Teachihg the Future Military Psychologists by Immersing them into a Pedagogical Situation International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering / Formation Skills of An Officer-Leader /2019- Volume -9 Issue-2 / 48-53 (реферативна база даних Scopus). Режим доступу: https://www.ijtee.org/wp-content/uploads/papers/v9i2/A4798119119.pdf</p> <p>3) Atamanchuk Y.M..Management of students learning activities by means of distance learning: motivational aspect Revista inclusiones / Home nale a maria noel miguez / Revista de Humanidades y Ciencias Sociales / Volumen 7. Numero Especial Abril / Junio 2020 / 427-442 (наукометрична база Web of Science). Режим доступу: https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/331</p> <p>фахові публікації</p> <p>1. Атаманчук Ю.М. Аналіз досвіду модернізації системи інформатизації управлінської діяльності у процесі підготовки магістрів з управління навчальним закладом // Вісник Черкаського університету (серія педагогічні науки). – Випуск № 1. 2019 – С. 280-287.</p> <p>2. Атаманчук Ю.М. Характеристика сучасних моделей освіти в аспекті організації процесу інформатизації управлінської діяльності // Науковий вісник</p>	<p>30.04.2021р. (сертифікат від 30/04/2021 року № 00195) з теми: «Academic virturs: the challenges of today»;</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Класичний приватний університет, спеціальність Право кваліфікація магістр Права</p> <p>У 2019 році отримано сертифікат № 00169 від 08.10.2019 р., який підтверджує рівень (В 2) володіння іноземною мовою</p>		<p>Льотної академії. Серія Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип. 5 С. 47-52</p> <p>3. Атаманчук Ю.М. Нормативно-правова база і системні засади забезпечення інформатизації управлінської діяльності в закладах освіти / Ю.М. Атаманчук // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – 2019. – Випуск № 39 (1). – С. 10-21</p> <p>4. Атаманчук Ю.М. Особливості сучасного управління освітою в Україні Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред. та ін.) Запоріжжя : КПУ, 2021р. Вип № 77, Т.1. С. 8-17 DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.77-1.1 (Б)</p> <p>5. Атаманчук Ю.М. Теорії та концепції щодо регулювання ринку освітніх послуг в Україні Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки: збірник наукових праць, 2021. Випуск 2 (46), Глухів 2021. С. 202-211 DOI :10.31376/2410-0897-2021-2-46-202-211 (Б)</p> <p>6. Атаманчук Ю.М. Ефективність регулювання державою ринку освітніх послуг у сучасних умовах. Науково – виробничий журнал. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво.</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 4 (121) . С.101-104 DOI: https://doi.org/10.32840/1814-1161/2021-4-16 (Б)</p> <p>7. Атаманчук Ю.М. Analysis of the efficiency of educational services market regulation. Науково – виробничий журнал Держава та регіони. Серія: Державне управління, 2021. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика» № 1 (71). С. 30-33 DOI: https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.1.4 (Б)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

- 1) Закону України «Про освіту» №2145-VIII від 19.01.2019.
- 2) Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.01.2019.
- 3) Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».

{Зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 283 від 03.04.2019](#)}
- 4) Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, 2005 & Salzburg II “Initiative Recommendations of the European University Association», 2010).

**1. Профіль освітньої програми «Освітні, педагогічні науки»
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Факультет педагогічної та соціальної освіти Кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD) доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип програми	освітньо-наукова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	mdu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити оволодіння здобувачем ступеня доктора філософії компетентностями, що дають змогу розв'язувати комплексні актуальні проблеми в галузі педагогічної освіти і науки; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт діяльності: освіта і педагогіка (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, соціокультурному та інших аспектах). Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти. Теоретичний зміст предметної області: історія розвитку та сучасний стан педагогічних наукових знань

	<p>Методи, методики, технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, емпіричні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.</p> <p>Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, орієнтована на підготовку фахівців галузі 01 Освіта/Педагогіка для науково-педагогічної роботи в закладах вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукова та професійна підготовка фахівця, вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, зокрема загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих. Ключові слова: дидактика, методологія, інноваційні педагогічні технології, компаративістика в галузі педагогічної освіти, проєктне навчання, історико-педагогічне дослідження.
Особливості програми	<p>Підготовка здобувачів зорієнтована на їхнє ознайомлення з проведенням загальнопедагогічних та історико-педагогічних досліджень зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в контексті історичної ретроспективи.</p> <p>Освітньо-наукова програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються англійською мовою.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів, тривалістю 51 кредит, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача.</p> <p><i>Наукова складова</i> охоплює 189 кредитів, що забезпечує більше можливостей для реалізації дослідницького потенціалу кожного здобувача.</p> <p>Програма передбачає особистісно орієнтований, диференційований підхід до здобувачів денної і заочної форм навчання, враховує їхні наукові інтереси та тематику дисертаційних досліджень, забезпечуючи кожному індивідуальну освітню траєкторію.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти та інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження або підготовку фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Випускник аспірантури має право обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародного класифікатора професій (International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08): 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти</p>

	<p>2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники 2359 Інші професіонали в галузі навчання Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, Міністерству соціальної політики України та ін.</p>
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного та інтегративного підходів.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних, інтерактивних, відео-лекцій та лекцій-конференцій, семінарських, практичних занять, у тому числі у вигляді дистанційного навчання на платформі Moodle, Zoom, Google Meet, самонавчання.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 51 кредит ЄКТС.</p> <p>Робота над дисертаційним дослідженням упродовж першого року навчання в аспірантурі обумовлена складанням плану проведення та організації науково-дослідної роботи здобувача, визначенням понятійного апарату дослідження, підходів та методів досягнення мети.</p> <p>Другий, третій та четвертий роки навчання передбачають оволодіння методологією наукової роботи, аналіз та опрацювання історіографічного і накопичення фактичного матеріалу, роботу над параграфами та обговорення проміжних результатів дослідження й оволодіння навичками їх презентації. Подання дисертаційного дослідження на попередню експертизу в кінці четвертого року навчання.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням репозитарію університету, індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником здійснюється упродовж усього періоду навчання в аспірантурі.</p>
Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано»; «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту звітів з практики, а також самоконтролю.</p> <p>Он-лайн режим оцінювання досягнень проводиться за умов дистанційного навчання.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання здійснюється згідно з індивідуальним планом наукової роботи та відповідно до якісних та кількісних показників (публікація наукових праць, участь у конференціях та фахових і науково-практичних міжкафедральних семінарах, робота з джерельною базою дослідження, участь у наукових проєктах, підготовка тексту дисертації тощо). Результати</p>

	<p>виконання індивідуального плану роботи атестуються науковими керівниками як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».</p> <p>Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) за ОНП є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її попередня експертиза зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної педагогічної практики.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою, зокрема іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>ФК 1. Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 3. Здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем педагогічної освіти і науки, систематизувати та інтерпретувати їх. Із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання педагогічної освіти і науки та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.</p>

	<p>ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.</p> <p>ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проєкти.</p> <p>ФК 6. Здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.</p> <p>ФК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p>ФК 8. Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.</p> <p>ФК 10. Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1.	Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.
ПРН-2.	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН-3.	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогічної освіти і науки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН-4.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.

ПРН-5.	Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.
ПРН-6.	Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки
ПРН-7.	Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).
ПРН-8.	Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПРН-9.	Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проєктів, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності.
ПРН-10.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.
ПРН-11.	Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проєктів, реєстрацію прав інтелектуальної власності.
ПРН-12.	Володіти професійними науковими знаннями та якісно формулювати наукові проблеми з педагогіки вищої освіти; розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (зі змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365) «Про
-----------------------------	--

	<p>затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Освітній процес забезпечують 11 науково-педагогічних працівників кафедр університету: із них 8 – докторів наук, професорів; 3 – кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Додаткове наукове консультування аспірантів здійснюють такі професори: Кічук Н.В., Слюсаренко Н.В., Шахов В.О., Линенко А.Ф., Карпова Е.Е., Гавриш Н.В. та ін.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати професійну підготовку докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» на належному рівні, що відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» здійснюється в приміщеннях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені необхідним сучасним мультимедійним обладнанням та установками: ноутбуками, інтерактивною дошкою, проекторами, проєкційними екранами, фліпчартами. Для змішаного навчання спеціально обладнані аудиторії, аспірантська кімната для індивідуальної роботи.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Аспіранти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського http://library.mdu.edu.ua/, а також користуватися послугами читального залу університету і факультету педагогічної та соціальної освіти.</p> <p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну та наукову літературу та підготовку до викладацько-дослідницької практики. Обсяг фондів частково забезпечує самостійну роботу аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами репозитарію бібліотеки, до складу якого входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-наукова програма забезпечена навчальними й робочими програмами з усіх дисциплін, які представлено в друкованому вигляді та розміщено в освітньому просторі університету.</p> <p>Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Аспіранти можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та ресурсних центрів,</p>

	фондів, зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних, бібліотечних та архівних установ України.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та спорідненими закладами вищої освіти України. Регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та закордонними університетами-партнерами в рамках грантової програми ЄС Еразмус+ аспіранти мають можливість реалізувати право на академічну мобільність, та в рамках наукових конференцій обмінюватися науковими досягненнями, долучатися до зарубіжного наукового співтовариства тощо (Болгарія, США, Польща (Ченстохово)).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою, або українською після вивчення іноземними здобувачами курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Філософія науково-дослідної діяльності	3	1	екзамен
ОК 2	Класична педагогіка	3	2	екзамен
ОК 3	Інформаційна грамотність	3	1	залік
ОК 4	Іноземна мова для наукової комунікації	3	1	залік
ОК 5	Українська мова як іноземна* (для іноземних здобувачів)	*		
	Усього	12		
1.2. Цикл спеціальної (фахової) підготовки				
ОК 6	Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	3	4	залік
ОК 7	Методологія наукової діяльності	3	1	залік
ОК 8	Компаративістика в галузі педагогічної освіти	3	2	залік
ОК 9	Історія та теорія вищої освіти України	3	3	залік

ОК 10	Інноваційні технології в освіті	3	4	залік
ОК 11	Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	3	3	залік
ОК 12	Інтегроване формквання професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (викл. англ. мовою)	4	3, 4	екзамен
1.3. Практична підготовка				
ОК 13	Викладацько-дослідницька практика	5	5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		39		
1.2. Вибіркові компоненти ОНП (аспірант обирає 2 дисципліни з кожного блоку)				
<i>Вибірковий блок 1</i>				
ВБ 1.1	<i>Дисципліна 1</i>	3	2	залік
ВБ 1.2	<i>Дисципліна 2</i>	3	2	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>				
ВБ 2.1	<i>Дисципліна 1</i>	3	4	залік
ВБ 2.2	<i>Дисципліна 2</i>	3	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		12		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ		<u>51</u>		
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП				
НДК	Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний науковий семінар Подання документів на попередню експертизу дисертації.	<u>189</u>		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (в кредитах ЄКТС)		<u>240</u>		

Характеристика науково-дослідницького компонента ОНП

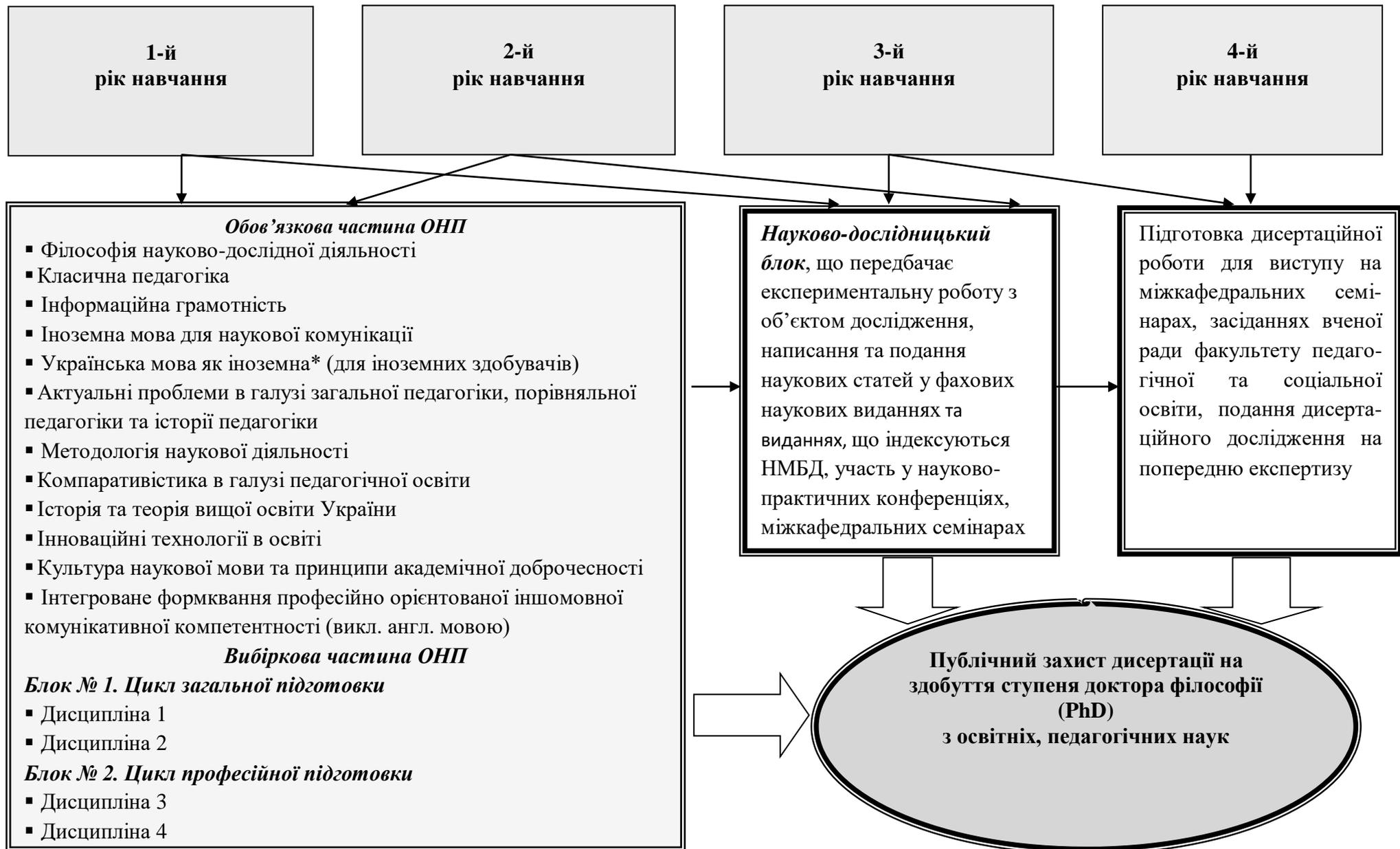
Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (Звіт про виконання індивідуального плану аспіранта. Подання документів на попередню експертизу дисертації).

Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки виконується в межах теми дисертаційної роботи.

За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи дослідження, проводити дослідницьку діяльність. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>1. Звіт про виконання індивідуального плану аспіранта. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Обов'язковою умовою допуску до попередньої експертизи є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p> <p>2. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</p>	<p>Дисертаційна робота доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі 01 Освіта/Педагогіка і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим чинними державними законодавчими документами.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначається Кабінетом Міністрів України.</p> <p>Здобувач наукового ступеня допускається до захисту дисертації після повного виконання відповідної освітньо-наукової програми. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1													
ЗК 2													
ЗК 3													
ЗК 4													
ЗК 5													
ФК 1													
ФК 2													
ФК 3													
ФК 4													
ФК 5													
ФК 6													
ФК 7													
ФК 8													
ФК 9													
ФК 10													

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1													
ПРН 2													
ПРН 3													
ПРН 4													
ПРН 5													
ПРН 6													
ПРН 7													
ПРН 8													
ПРН 9													
ПРН 10													
ПРН 11													
ПРН 12													