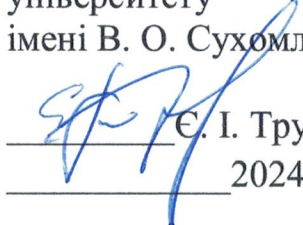


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова комісії з реорганізації
Миколаївського національного
університету
імені В. О. Сухомлинського


Є. І. Трушляков
2024 року

ПОГОДЖЕНО

Заступник голови комісії з
реорганізації
Миколаївського національного
університету
імені В. О. Сухомлинського



В. Д. Будак

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

ІЗ ПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ

СТУПЕНЯ МАГІСТРА

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

053 ПСИХОЛОГІЯ

Розглянуто та схвалено
на засіданні приймальної комісії
МНУ імені В.О. Сухомлинського
(протокол № 2 від « 23 » 04 2024 року)

МИКОЛАЇВ 2024

Прийом на навчання за ступенем магістр здійснюється на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування у формі тестування. Вступники проходять тестування в обсязі діючих програм ступеня бакалавр.

Розробники програми фахового вступного випробування:

кандидат психологічних наук, доцент

В.В. Шевченко

В.о. декана педагогічного факультету

О.М. Олексюк

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2024р.

Затверджено на засіданні Вченої ради педагогічного факультету

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2024р.

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ	4
3. ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	5
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	13
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	14

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму додаткового вступного випробування зі спеціальності 053 Психологія (згідно Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266) розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра відповідної спеціальності.

Програма визначає перелік питань, обсяг, складові та технологію оцінювання знань абітурієнтів під час вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія.

Мета фахового вступного випробування – перевірка рівня теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів на базі здобутого ступеня бакалавр і формування рейтингового списку з абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Психологія».

Вступні випробування проводяться в обсязі навчальних програм з основних дисциплін навчального плану ступеня бакалавр – загальної психології, вікової психології, експериментальної психології та патопсихології.

2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Вступник повинен **знати**:

- історію (етапи становлення психології як науки), основні категорії і поняття психологічної науки, її предмет і методи;
- структуру і функції людського мозку;
- психологічні закономірності і механізми виникнення, функціонування та розвитку психіки;
- категоріально-понятійний апарат вікової психології;
- причини та закономірності виникнення вікових криз, шляхи їх подолання;
- особливості становлення експериментального методу в психології, а також проблеми і перспективи експерименту в сучасній психології;
- сутність та основні етапи експериментального дослідження психіки;
- основні категорії патопсихології;
- історичні передумови та перспективи розвитку патопсихології;
- види порушень психічних процесів;

Вступник повинен **вміти**:

- пояснювати психологічний зміст та механізми становлення і розвитку різних форм прояву психіки;
- визначати характеристики та особливості прояву різних психічних процесів, станів і властивостей людини залежно від ситуацій та обставин;
- аналізувати психологічний зміст, структуру та психологічні механізми і умови розвитку особистості;

- встановлювати та вирізняти психологічні симптоми вікових криз особистості;
- застосовувати експериментальний метод у дослідженні психічної реальності;
- складати програму експерименту;
- аналізувати фактори, які активізують чи гальмують розвиток особистості у процесі онтогенезу та соціогенезу;
- надавати фахову допомогу особам із порушеннями психічних процесів у психічному розвитку;
- аналізувати психічний стан поведінки хворого;
- проводити психодіагностику порушень пізнавальних, емоційних та вольових процесів у пацієнта;
- виявляти патопсихологічні реєстр-синдроми.

3. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ТЕСТУВАННЯ

Загальна психологія.

Тема 1. Предмет, завдання і місце психології в системі наук.

Предмет психології. Завдання психології. Зв'язок психології з іншими науками. Визначення психології як науки. Значення психології та її місце в системі наук. Основні етапи становлення психології як науки.

Тема 2. Еволюція та розвиток психіки.

Поняття про психіку. Природна та соціальна детермінація психічного розвитку. Рефлекторна природа психічного як властивості нервової системи. Перша і друга сигнальні системи.

Тема 3. Мозок і психіка людини.

Мозок і психіка. Основні блоки мозку. Психіка і вища нервова діяльність. Системність у роботі півкуль. Закон взаємної індукції.

Тема 4. Свідомість і несвідоме.

Свідоме і несвідоме в діяльності людини. Структура свідомості. Несвідомі психічні явища Самосвідомість особистості.

Тема 5. Індивід та особистість. Психологічна структура особистості.

Індивід, особистість, індивідуальність. Умови виникнення особистості. Психологічна структура психічних явищ особистості.

Тема 6. Психічні пізнавальні процеси: відчуття.

Поняття про відчуття. Рефлекторна природа відчуттів. Рецептори і аналізатори. Класифікація відчуттів, їх види. Загальні властивості відчуттів. Закономірності відчуттів.

Тема 7. Сприймання як один з пізнавальних процесів.

Поняття про сприймання. Властивості сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Закономірності сприймання. Класифікація сприймань, їх види. Сприймання руху, простору, часу і тексту. Ілюзії і галюцинації.

Тема 8. Увага як пізнавальний процес.

Поняття про увагу, її фізіологічна основа. Вчення І.М.Сеченова, І.П.Павлова, О.О.Ухтомського, Д.Є.Хомської про природу уваги. Види уваги. Мимовільна, довільна та післядовільна увага. Зовнішня та внутрішня увага. Властивості уваги.

Тема 9. Пам'ять як пізнавальний процес.

Поняття про пам'ять. Суспільно-історичний характер пам'яті. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Загальна характеристика процесів пам'яті. Індивідуальні відмінності в процесах пам'яті.

Тема 10. Мислення та мова.

Поняття про мислення. Мислення і чуттєве пізнання. Мислення і мова. Соціальна природа мислення. Форми мислення: поняття, судження та умовиводи. Формування понять у процесі навчання. Мисленнєві операції та їх характеристика. Мислення і розв'язування задач. Види мислення і його індивідуальні особливості. Поняття про інтелект та основні підходи до його вивчення. Структура інтелекту за Р. Стернбергом, Ч. Спірменом, Л. Терстоуном, Р. Кеттеллом, Дж. Гілфордом.

Поняття про мову. Походження мови та її функції. Основні елементи мови. Мова і мовлення. Види мовлення. Індивідуальні особливості мовлення.

Тема 11. Уява.

Поняття про уяву. Соціальна природа уяви. Уява та об'єктивна дійсність. Види уяви. Фізіологічні основи уяви. Механізми уяви. Ідеомоторні рухи.

Тема 12. Психічні властивості особистості. Темперамент.

Поняття про темперамент. Фізіологічні механізми темпераменту (гуморальна, конституційна та психофізіологічна теорії). Типи темпераментів, їх психологічна характеристика. Основні властивості темпераменту. Роль спадковості в походженні властивостей темпераменту. Темперамент і індивідуальний стиль діяльності. Індивідуальний підхід до учнів з різними типами темпераменту

Тема 13. Здібності та задатки особистості.

Поняття про здібності. Здібності, знання, уміння й навички. Характеристика видів здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Структура здібностей. Структура спеціальних здібностей. Якісна і кількісна характеристика здібностей.

Тема 14. Характер особистості.

Поняття про характер. Вияв характеру. Структура і риси характеру, його цілісність. Характер і спрямованість особистості. Спадковість і характер. Зв'язок характеру і темпераменту. Формування характеру. Урахування особливостей характеру.

Тема 15. Спрямованість особистості.

Поняття про спрямованість особистості. Роль потреб в спрямованості особистості. Звички та їх значення в діяльності особистості. Форми прояву спрямованості. Усвідомлені та неусвідомлені мотиви поведінки. Види інтересів.

Тема 16. Діяльність.

Активність особистості та її джерела. Активність і діяльність. Діяльність як суттєвий вид активності людини. Структура діяльності. Екстеріоризація та інтеріоризація дій як етапи розвитку та основна форма оволодіння діяльністю. Поняття про навички, вміння, звички. Основні види діяльності (ігрова, учбова, трудова) та їх порівняльна характеристика. Гра як провідна діяльність і її психологічні особливості. Учбова діяльність та її психологічна характеристика. Психологічна структура і зміст трудової діяльності. Творчість як самостійний вид діяльності. Потреби та мотиви як рушійна сила діяльності особистості.

Тема 17. Поняття про емоції та почуття в психології.

Поняття про емоції і почуття. Характерні особливості емоцій і почуттів. Емоції людини і тварин. Види емоцій та почуттів. Фізіологічні основи емоцій. Роль емоцій в житті людини. Характеристика різних емоцій. Емоційні властивості людини. Загальне уявлення про почуття. Класифікація почуттів.

Тема 18. Основні емоційні стани особистості.

Поняття, види, особливості перебігу стресу. Афекти та афективна поведінка. Фрустрація. Настрій. Психічні стани, пов'язані з фізіологією людини.

Тема 19. Поняття про волю в психології.

Функції волі. Поняття про волю. Мотиваційна сфера особистості та вольова діяльність. Вольовий акт і його структура. Вольове зусилля. Психологічний аналіз боротьби мотивів та прийняття рішення. Вольові якості особистості та їх розвиток. Вікові та індивідуальні особливості волі. Психологічні особливості вольових дій.

Вікова психологія.

Тема 1. Вікова психологія як наука.

Предмет вікової психології як науки. Поняття про розвиток, дозрівання і ріст. Фактори психічного розвитку: спадковість, середовище, активність. Історія розвитку вікової психології як науки.

Тема 2. Закономірності та періодизація вікової психології.

Закономірності психічного розвитку. Рівні психічного (розумового) розвитку за Л.С.Виготським. Критерії психічного розвитку за Д.Б.Ельконіним. Поняття про вік. Основні підходи та критерії вікової періодизації. Сенситивний період. Провідна діяльність. Вікові кризи розвитку. Поняття новоутворення у віковій психології.

Тема 3. Особливості перинатального розвитку дитини. Вплив факторів середовища на внутрішньоутробний розвиток дитини. Становлення психіки в період пренатального розвитку. Стадії перебігу пологів. Можливі післяпологові ускладнення. Психологічна характеристика періоду новонародженості. Безумовні рефлекси та їх значення для психічного розвитку людини.

Тема 4. Психологічні особливості розвитку немовлят.

Особливості спілкування у немовлят. Формування передумов розвитку мови у цьому віці. Розвиток рухів та дій у немовлят. Розвиток орієнтації в оточуючому світі сенсорний, перцептивний розвиток та когнітивний розвиток.

Тема 5. Психологічні особливості розвитку у ранньому дитинстві.

Соціальний та емоційний розвиток у ранньому віці. Особливості когнітивного розвитку в ранньому віці. Поняття про знаково-символічну функцію свідомості. Мовний розвиток у ранньому віці. Якісні і кількісні характеристики словникового запасу дітей раннього віку. Розвиток особистості у ранньому віці. Криза 3-х років.

Тема 6. Формування психічних процесів та властивостей у дошкільному віці.

Гра як основний рушій розвитку у дошкільному дитинстві. Розвиток пізнавальних процесів у дошкільному віці. Соціалізація та розвиток особистості у дошкільному віці. Ідентифікація та его-ідентичність. Роль та значення дошкільних закладів у психічному розвитку дитини. Психологічний аналіз кризи 6-7 років.

Тема 7. Молодший шкільний вік: основні тенденції та закономірності психічного розвитку.

Готовність дитини до навчання у школі: основні критерії. Навчання та когнітивний розвиток у молодшому шкільному віці. Розвиток емоційно-вольової та мотиваційної сфер у молодшого школяра. Колектив та розвиток особистості у молодшому шкільному віці. Обдарованість та розвиток здібностей молодшого школяра.

Тема 8. Психологічні особливості розвитку у підлітковому віці.

Особливості взаємин підлітка з соціальним оточенням. Особистісно-інтимне спілкування. Розвиток емоційно-вольової сфери у підлітковому віці. Сучасні погляди на підлітковий вік та кризу підліткового віку. Особливості когнітивного розвитку у підлітковому віці. Моральний розвиток у підлітковому віці. Акцентуації характеру в підлітковому віці.

Тема 9. Психологічні особливості розвитку в період юності.

Взаємини старшокласників із однолітками та дорослими. Любов і дружба в ранній юності. Когнітивний розвиток у період ранньої юності. Особливості емоційно-вольової сфери у період ранньої юності. Становлення особистості, внутрішня позиція та формування життєвих планів. Особистісне та професійне самовизначення.

Тема 10. Психологія дорослої людини.

Фізичний та когнітивний розвиток у період ранньої дорослості. Психосоціальний розвиток у період ранньої дорослості. Розвиток особистості у період ранньої дорослості. Вплив навчання на інтелектуальний розвиток дорослих. Професійна підготовка та вибір професійного шляху у ранньому дорослому віці. Причини та наслідки кризи середнього віку. Фізіологічна стабільність та здоров'я в період середньої дорослості. Середня дорослість:

особливості емоційного та когнітивного розвитку. Розвиток особистості та кар'єрний ріст у період середньої дорослості.

Тема 11. Геронтопсихологія. Основні тенденції та закономірності психічного розвитку в період пізньої дорослості і старості.

Загальна характеристика періоду пізньої зрілості. Старіння: фізіологічні, психологічні та соціальні причини. Пізнавальні та когнітивні процеси у період пізньої зрілості. Особистісний та соціальний розвиток у похилому віці. Екзистенційна криза розвитку у похилому віці: шляхи подолання. Завершення життєвого шляху: проблеми помирання та смерті.

Експериментальна психологія.

Тема 1. Вступ до експериментальної психології.

Поняття про експериментальну психологію. Наукові та прикладні напрямки психологічних досліджень. Традиційні методичні прийоми дослідження психіки. Класифікація методів дослідження: організаційні, емпіричні, методи обробки даних (кількісний та якісний), методи інтерпретації (генетичний, структурний). Основні ознаки наукового експерименту. Місце і значення експериментальної психології в системі психологічних дисциплін.

Тема 2. Теоретичне знання в психології

Методологія науки. Наукове дослідження, його етапи. Наука як сукупність знань. Мета науки, засіб наукового пошуку і науковий результат. Теорія як система знань, елементи та компоненти теорії. Види теорій. Гіпотези. Класифікація гіпотез за змістом.

Тема 3. Методологія наукових досліджень

Методологія дослідження, поняття методу. Основні загальнонаукові методи дослідження. Класифікація методів дослідження. Емпіричні методи дослідження психіки.

Тема 4. Неекспериментальні методи дослідження

Метод опитування та його різновиди. Переваги і недоліки методу опитування. Архівний метод та особливості його застосування. Метод тестування. Види тестів.

Тема 5. Метод спостереження

Поняття спостереження. Види спостереження. Процедура спостереження. Організація та проведення спостереження. Типові помилки спостерігача.

Тема 6. Експеримент як вид практичної діяльності дослідника

Місце експерименту в системі емпіричних методів дослідження психіки. Специфіка експерименту в психології. Типи експериментів. Організація і здійснення експериментального дослідження. Характеристика етапів психологічного експериментального дослідження.

Тема 7. Експериментальне спілкування у психологічному експерименті

Експериментальне спілкування. Вплив ефектів спілкування на результати експерименту. Досліджуваний: його діяльність в експерименті. Експериментатор: його особистість і діяльність. Типи помилок експериментатора. Способи контролю впливу соціально-психологічних факторів

Тема 8. Специфіка психологічного експерименту

Ідеальний експеримент як критерій надійності і валідності психологічного експерименту. Реальний і бездоганий експерименти. Проблема надійності і валідності експерименту. Види валідності експерименту. Умови досягнення надійності та валідності психологічного експерименту.

Тема 9. Експериментальні змінні

Поняття змінної в психологічному дослідженні. Види змінних. Незалежні змінні та їх види. Проблема ізоляції та контролю незалежної змінної. Залежні змінні та їх характеристики. Відношення між незалежними і залежними змінними. Зовнішні змінні та їх особливості. Способи контролю зовнішніх змінних.

Тема 10. Експериментальна вибірка.

Особливості досліджуваних та проблема валідності експерименту. Генеральна сукупність і експериментальна вибірка. Репрезентативність експериментальної вибірки. Правила формування експериментальної вибірки. Стратегії відбору досліджуваних в експериментальну вибірку.

Тема 11. Експериментальні плани

Поняття про планування психологічного експерименту. Простий план і його різновиди. План з попереднім і підсумковим тестуванням, умови його використання. План Р.Соломона. План для кількох рандомізованих груп.

Складний (факторний) план. Варіанти структур факторних планів. Формування експериментальних груп на основі факторних планів. Планування за латинським і греко-латинським квадратом.

Тема 12. Плани експериментів з малим N

Особливості експериментальних планів для одного досліджуваного. Аналіз “кривих навчання”. Типи експериментальних схем, що використовуються у процесі вивчення психіки одного досліджуваного.

Тема 13. Інші види планів

Доекспериментальні та квазіекспериментальні плани. Поняття, види, особливості. Плани ex-post-facto.

Тема 14. Кореляційне дослідження

Кореляційне дослідження та його планування. Види зв'язку в кореляційних дослідженнях. Типи кореляційних досліджень. Особливості проведення та обробки результатів кореляційного дослідження.

Тема 15. Психологічне вимірювання

Вимір у психології. Психологічні шкали. Основні характеристики шкал. Процедура суб'єктивного шкалування.

Тестування як різновид процедури вимірювання властивостей об'єкта. Моделі тестів.

Тема 16. Інтерпретація та оформлення результатів наукового дослідження

Поняття про інтерпретацію результатів експерименту. Рівні інтерпретації: змістовий і формальний. Проблема узагальнення результатів дослідження. Типові помилки, їх причини та засоби мінімізації.

Представлення результатів дослідження: графічне, символічне і вербальне. Вимоги до наукової статті. Структура і зміст наукової статті. Оформлення наукової статті.

Тема 17. Етика експериментального дослідження

Проблеми етики психологічного дослідження. Етичні принципи і правила психологічних досліджень за участю людей. Етичний кодекс психолога Товариства психологів України. Кодекс професійної етики та практики Американської психологічної асоціації

Патопсихологія.

Тема 1. Предмет та завдання патопсихології.

Предмет патопсихології як галузі психологічної науки. Співвідношення патопсихології з суміжними дисциплінами: нейропсихологією, психіатрією, дефектологією. Наукові, практичні та методологічні передумови виділення патопсихології в самостійну галузь психологічного знання. Значення психології для теорії загальної та медичної психології. Завдання патопсихології.

Тема 2. Методи дослідження в патопсихології

Принципи побудови патопсихологічного дослідження. Методи вивчення медичної документації. Методи клініко-психологічного дослідження (клінічне інтерв'ю, психологічна бесіда, збір психологічного анамнезу, аналіз біографії та інше) як перший етап експериментально-психологічного дослідження. Особливості організації і проведення патопсихологічного експерименту - формування мети та задачі патопсихологічного дослідження.

Критерії та особливості підбору експериментальних методик, проведення патопсихологічного дослідження згідно поставленої мети (оцінка психічних функцій, процесів, станів, особливостей та ін.). Тести, їх використання в патопсихологічному дослідженні. Аналіз отриманих результатів (якісний та статистичний) і формування висновків. Проблема співвідношення теорії та емпіричних даних у патопсихології.

Тема 3. Порушення сприйняття

Клінічна, психологічна феноменологія та психологічні механізми порушень сприйняття. Розлади сприйняття: ілюзії, галюцинації, психосенсорні розлади.

Роль перевантаження аналізаторів та недостатності інформації у виникненні порушень сприйняття. Порушення особистісного компоненту сприйняття. Афективні, вербальні ілюзії, парейдолії. Класифікація

галюцинацій за органами відчуттів та ступенем складності; істинні та псевдогалюцинації.

Тема 4. Порухення пам'яті та уваги

Психологічні механізми порушення пам'яті. Співвідношення порушень пам'яті та уваги. Безпосередня та опосередкована пам'ять і порушення співвідношень при різних хворобах. Методи дослідження особистісного компоненту пам'яті. Проблема забування намірів. Методи дослідження та шляхи корекції динамічних розладів пам'яті.

Тема 5. Розлади мислення та мовлення

Психологічні механізми та клінічна феноменологія розладів мислення. Психологічні, у тому числі психоаналітичні, теорії розладів мислення. Розлади мислення за темпом: прискорення, уповільнення, затримки. Розлади мислення за формою: надмірно обстійне, резонерство, розірваність, паралогічне, стереотипії, аутистичне, незв'язане, персеверації. Розлади мислення за змістом: маячні ідеї, надцінні ідеї, нав'язливі ідеї. Форми маячення - несистематизоване (параноїдне) та систематизоване (паранойяльне). Синдроми маячення - параноїдний, парафренний, паранойяльний, синдром Котара. Порушення процесів узагальнення та абстрагування. Порушення цілеспрямованості та динамічності мислення. Порушення мотиваційного компоненту мислення. Опанування навичками виявляти основні симптоми та синдроми розладів мислення за допомогою клініко-психопатологічного методу та із застосуванням патопсихологічного дослідження. Етіопатогенез мовних розладів. Види афазій. Дефекти мовлення. Неологізми в мові, стереотипії. Порушення автоматизму.

Тема 6. Порушення розумової працездатності

Вплив мотиваційної сфери на працездатність. Вплив зниження працездатності на формування особистості. Необхідність врахування змін розумової працездатності на результати патопсихологічних досліджень та проведення корекційної роботи. Дослідження при розумовій відсталості.

Тема 7. Аномалії емоційно-особистісної сфери

Порушення емоційних станів у хворих з розладами особистості (невротичні порушення, психопатії та психози). Порушення ієрархії мотивів. Порушення самооцінки. Слабкість інтелектуальної регуляції мотиваційної сфери. Зниження цілеспрямованості, активності поведінки. Некритичність. Формування патологічних потреб і мотивів. Методи дослідження емоційних порушень.

Тема 8. Порушення свідомості та самосвідомості.

Розуміння свідомості у психології. Психологічна характеристика порушень свідомості: оглушення, онейроїду, делірію, затьмарення, псевдодеменції. Проблема свідомого та несвідомого у психології та патопсихології. Психоаналітичні концепції в розумінні несвідомого. Порушення самосприйняття. Психосенсорні розлади та порушення схеми тіла: мікропсії, макропсії, метаморфопсії, парестезії, сенестопатії, порушення "схеми тіла", дереалізація, деперсоналізація. Значення гностичних почуттів у порушенні самосприйняття. Співвідношення зміненого самосприйняття і

маячення. Психологічні теорії маячення. Проблема співвідношення маячення та мислення. Відмінність маячення від хибних суджень.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування.

Для проведення тестування формуються екзаменаційні групи в порядку реєстрації документів. Список допущених до тестування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Голова фахової атестаційної комісії, який відповідає за проведення вступного випробування, попередньо складає необхідні екзаменаційні матеріали: програми фахових вступних випробувань, тестові завдання, критерії оцінювання відповіді вступника.

Тестові завдання складаються відповідно до Програм фахових вступних випробувань. Програми фахових вступних випробувань оприлюднюються на офіційному сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://www.mdu.edu.ua>). Фахове вступне випробування проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Розклад фахових вступних випробувань, що проводяться МНУ імені В. О. Сухомлинського, затверджується головою Приймальної комісії і оприлюднюється шляхом розміщення на веб-сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського та інформаційному стенді Приймальної комісії не пізніше ніж за три дні до початку прийому заяв та документів для вступу на навчання за відповідними ступенями та формами навчання.

На тестування вступник з'являється з паспортом. Вступник одержує варіант завдання, який містить 20 тестових завдань, для кожного з яких передбачено 4 варіанти відповідей.

Абітурієнту необхідно для кожного завдання знайти правильну відповідь і позначити її у картці відповідей у рядку, який відповідає номеру цього завдання. Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді. На виконання тестового завдання відводиться 2 астрономічні години (120 хвилин).

За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями:

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200
0	не склав
1	не склав
2	не склав
3	не склав
4	не склав
5	100
6	107

7	114
8	121
9	128
10	135
11	142
12	149
13	156
14	163
15	170
16	176
17	182
18	188
19	194
20	200

Апеляція вступника щодо екзаменаційної оцінки (кількості балів), отриманої на вступному випробуванні у МНУ імені В. О. Сухомлинського, повинна подаватись особисто вступником не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

З дисципліни «Загальна психологія»

1. Варій М.Й. Психологія: навчальний посібник. 3-тє вид. К.: Центр учбової літератури, 2019. 288 с.
2. Волошина В.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: підручник. 3-тє вид. К.: Центр учбової літератури, 2019. 280 с.
3. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: навч. посібник. 2-ге вид. К.: Професіонал, 2017. 304с.
4. Загальна психологія: навч.посібник / за ред. О.П.Сергеєнкова. К.:Центр учбової літератури, 2019. 296 с.
5. Ільїна Н.М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях: навч. посібник. К.:Університетська книга, 2019. 239 с.
6. Максименко С.Д.Загальна психологія: навч. посібник. К.: Алерта, 2019. 272 с.
7. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра. К, 2019. 564 с.
8. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручник. Т.1. К.: Алерта, 2018. 496с.
9. Пальм Г.А. Загальна психологія: навч. посібник. 2-ге вид. К.: ЦУЛ, 2019. 256 с.

10. Савчин М., Василенко Л. Загальна психологія: підручник. 3-тє вид. К.: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.

11. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2012. 320 с.

12. Скрипченко О.В. Загальна психологія: підручник. К.: Каравела, 2019. 464 с.

З дисципліни «Вікова психологія»

1. Вікова психологія: навч. посібник. / за ред. О.П. Сергєєнкова. К.: Центр учбової літератури, 2019. 376 с.

2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2011. 112 с.

3. Долинська Л.В., Лисянська Т.М. Вікова психологія: навч. посібник. К.: Каравела, 2019. 488 с.

4. Кацавець Р.С. Вікова психологія: навч. посібник. К.: Алерта, 2019. 112 с.

5. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум. К.: Каравела, 2009. 448 с.

6. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 376 с.

7. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістовні модулі, інформаційне забезпечення): навч.-мет. посібник. Суми: Університетська книга, 2019. 352 с.

8. Савчин Мирослав, Василенко Леся. Вікова психологія: навч. посібник. 3-тє вид. К.: ВЦ «Академія», 2017. 368 с.

9. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. К.: Каравела, 2019. 400 с.

10. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2009. 400 с.

11. Сергєєнкова О.П., О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасєка. Вікова психологія: К.: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.

12. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика. К.: Видавничий дім «Слово», 2013. 608 с.

З дисципліни «Експериментальна психологія»

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 320 с.

2. Галян О.І., Галян І.М. Експериментальна психологія: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Академвидав, 2018. 400 с.

3. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник. К.: Медикон, 2019. 340 с.

4. Копець Л.В. Класичні експерименти в психології: навч. посібник. 2-е вид. К.: Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2019. 283 с.

5. Кравчук С.Л. Експериментальна психологія: теорія та практика психологічного експерименту: підручник. К.: ВПЦ «Київський ун-т», 2019. 287с.

6. Максименко С.Д., Носенко Е.Л.. Експериментальна психологія: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2008. 360 с.

7. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. 3-е вид. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. 464 с.

3 дисципліни «Патопсихологія»

1. Бройтигам В. Нейропсихологія: навч. посібник. Пер. з нім. А. В. Бруенка. 2-е вид. М.: ГЕОТАР, 2019. 284с.

2. Бурлачук Л. Ф. Патопсихологія особистості: навч. посібник. 2-е вид. К.: КУ, 2019. 340с.

3. Мартинюк І.А. Патопсихологія: навч. посібник. 2-е вид. К.: Оберіг, 2018. 240с.

4. Максименко С.Д., Чуприков А.П. Патопсихологія: підручник. 2-е вид. К: Медикон, 2019. 240с.

5. Орлова Є.А. Патопсихологія: навч. посібник. К.: К.: Каравела, 2009. 560 с.

6. П'ясецька Н.П. Основи патопсихології: навч. посібник. Умань: АЛМІ, 2015. 260с.

7. Савенкова І.І. Патопсихологія: навч.-метод. посібник. Миколаїв: «Іліон», 2017. 141с.

8. Савенкова І.І. Клінічна психологія: навч. посібник. Херсон: ООО «Айлант», 2017. 320с.

9. Светлов А.О. Патопсихологія. Пер. з рос. А.О.Шевчук. 2-е вид. К: Центр навчальної літератури, 2018. 246 с.

10. П'ясецька Н.П. Основи патопсихології: навч. посібник. Умань: АЛМІ, 2015. 260с.