

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО
Механіко-математичний факультет
Кафедра фінансів та обліку



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

О.А. Кузнецова

17 жовтня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СТУДЕНТА

Ступінь бакалавра

Спеціальність:

для всіх спеціальностей

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник: Данік Наталія Вадимівна, доцент кафедри фінансів та обліку, кандидат економічних наук, доцент  (Данік Н.В.) 7

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фінансів та обліку

Протокол № 6 від «17» грудня 2020 року

Завідувач кафедри  (Корнєва Н.О.) 7

Анотація

Освітнє середовище студента – це система впливів і умов формування особистості студента, а також можливостей для його розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні. Ефективне освітнє середовище – це відкритий, студентоцентризований простір. Щоб його створити, потрібно комунікувати зі студентами, постійно моніторити їх інтереси, вимагати зворотний зв'язок й ідеї, як покращити ту чи іншу освітню програму. Студенти мають розуміти, що університет – це не лише місце для навчання. Насамперед, це простір, до якого хочеться йти і в якому приємно бути. Також це має бути середовище, в якому здобувачі вищої освіти почуватимуться вмотивованими, потрібними й вислуханими.

Досвід спілкування зі здобувачами вищої освіти виявив проблему майже 100-відсоткового нерозуміння ними механізму формування та логічної послідовності побудови власне їх освітнього середовища протягом всього терміну навчання. Надавана здобувачам інформація має бути доступною, зрозумілою і вчасною, тобто актуальною.

В процесі спілкування викладача і студента найкращим способом є донесення необхідної інформації про зміст курсу, методи контролю та результати у короткій та доступній для сприйняття формі. В даному ж курсі пропонується надати студенту більш глибокі та професійні знання з формування його освітнього середовища, починаючи зі Стандарту вищої освіти, і, завершуючи присвоєнням фахової кваліфікації.

Ця дисципліна формує теоретичну базу для вивчення всіх фахових нормативних та вибіркових дисциплін.

Ключові слова: здобувач вищої освіти, освітнє середовище, стандарт, вища освіта, освітня програма, навчальний план, акредитація.

Summary

The educational environment of the student is a system of influences and conditions of formation of the student's personality, and also opportunities for its development which are contained in social and spatial-subject environment. An effective educational environment is an open, hundred-centered space. To create it, you need to communicate with students, constantly monitor their interests, ask for feedback and ideas on how to improve a particular educational program. Students need to understand that the university is not just a place to study. First of all, it is a space to which you want to go and in which it is pleasant to be. It should also be an environment in which higher education seekers feel motivated, needed and listened to.

The experience of communication with higher education students has revealed the problem of almost 100 percent misunderstanding of the mechanism of formation and logical sequence of construction of their own educational environment throughout the study period. The information provided to applicants must be accessible, understandable and timely, ie relevant.

In the process of communication between teacher and student, the best way is to convey the necessary information about the content of the course, methods of control and results in a short and accessible form. In the same course it is offered to provide the student with deeper and professional knowledge on formation of his educational environment, beginning with the Standard of higher education, and, finishing with assignment of professional qualification.

This discipline forms the theoretical basis for the study of all professional normative and elective disciplines.

Key words: applicant for higher education, educational environment, standard, higher education, educational program, curriculum, accreditation

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 03 Гуманітарні науки 05 Соціальні та поведінкові науки 07 Управління та адміністрування 12 Інформаційні технології	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання: «Формування промоверсії нової освітньої програми в межах обраної спеціальності»		Рік підготовки:
		2-й
		Семестр:
	3-й	
Загальна кількість годин – 150 год.	Спеціальності: 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта 041.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.03 Середня освіта (Історія) 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 032 Історія та археологія 072 Фінанси, банківська справа та страхування 073 Менеджмент 051 Економіка 052 Політологія 122 Комп'ютерні науки 123 Комп'ютерна інженерія	Лекції
		10 год.
		Практичні
		16 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/course/	Ступінь бакалавра	Самостійна робота
		124 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 150 год.: 26 год. – аудиторні заняття, 124 год. – самостійна робота (17% / 83%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: оволодіння студентами професійними знаннями для формування власного освітнього середовища.

Завдання курсу:

- отримати знання про механізм побудови індивідуальної студентської траєкторії в університеті;
- надати інформацію про якісно нове внутрішнє середовище, в якому реалізовуватимуться принципи академічної свободи, інноваційного розвитку, що сприятиме як диверсифікації фінансових ресурсів, так і залученню кращих студентів та викладачів;
- набути теоретичні знання та практичні навички із застосування організаційних та методичних прийомів при формуванні власного освітнього середовища;
- отримати практичні навички для розуміння логіки архітектури їх навчального контенту.

Передумови для вивчення дисципліни:

Університетська освіта, Академічне письмо.

Навчальна дисципліна складається з 5-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПР 1. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПР 2. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

ПР 3 . Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

Студент оволодіває такими **компетентностями:**

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність бути критичним і самокритичним.

Здатність працювати у команді. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

Тема 1. Стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план – логіка побудови

Тема 2. Все про вибірковість навчальних компонентів: прозорість та публічність

Тема 3. Індивідуальний навчальний план студента, викладача, навантаження: як це працює

Тема 4. Робоча навчальна програма, навчальна програма чи сила бус: за і проти

Тема 5. Нові персоналії та їх призначення: гарант освітньої програми, керівник та члени проектної групи, стейкхолдери, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

Тема 6. Все про акредитацію та ліцензування

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Початковий етап формування освітньої програми в межах спеціальності

Тема 1 – Стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план – логіка побудови

Що є стандарт вищої освіти. Які вони бувають. Ким генеруються. Національна рамка кваліфікацій. Перелік спеціальностей, постанови та їх еволюція. Рівні навчання. Форми навчання. Профіль та тематика освітньої програми. Створення проектної групи. Кадрове забезпечення переліку обов'язкових за стандартом компетенцій. Матриця та структурно-логічна схема черговості та логічності освітніх компонентів в освітній програмі. Формування навчального плану. Створення робочих навчальних планів.

Кредит 2. Вибірковість як інструмент побудови індивідуальної освітньої траєкторії студента

Тема 2 – Все про вибірковість навчальних компонентів: прозорість та публічність

Нормативні та вибіркові дисципліни. Процес вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін, дотримання принципу «вільного вибору». Різноманітність підходів до вибірковості у різних вітчизняних та іноземних закладах освіти.

Кредит 3. Індивідуальна освітня траєкторія

Тема 3 – Індивідуальний навчальний план студента, викладача, навантаження: як це працює

Формування навчального навантаження викладача, форма карток навантаження, залікова книжка і індивідуальний навчальний план студента.

Тема 4 – Робоча навчальна програма, навчальна програма чи силабус: за і проти

Підготовка робочих та навчальних програм навчальних дисциплін, обов'язкове нормативно-методичне забезпечення. Що таке силабус – і для чого він. Корисність даних форм для студентів.

Кредит 4. Нові персоналії та їх призначення

Тема 5 – Гарант освітньої програми, керівник та члени проектної групи, стейкхолдери, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

Обов'язки та вимоги контролюючих органів стосовно освітнього середовища закладу вищої освіти. Участь зовнішніх стейкхолдерів в робочій групі по формуванню освітньої програми. Складання протоколів, рецензій. Обговорення на засіданнях кафедри.

Кредит 5. Акредитація та ліцензування – гарантія якості освіти

Тема 6 – Все про акредитацію та ліцензування

Процедура акредитації. Відомості про самооцінювання освітньої програми. Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Сертифікати про акредитацію.

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	ус бог о	Денна форма		
		л.	пр.	с.р.
<i>Кредит 1. Початковий етап формування освітньої програми в межах спеціальності</i>				
Тема 1 – Стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план – логіка побудови	30	2	2	26
Усього	30	2	2	26
<i>Кредит 2. Вибірковість як інструмент побудови індивідуальної освітньої траєкторії студента</i>				
Тема 2 – Все про вибірковість навчальних компонентів: прозорість та публічність	30	2	2	26
Усього	30	2	2	26
<i>Кредит 3. Індивідуальна освітня траєкторія</i>				
Тема 3 – Індивідуальний навчальний план студента, викладача, навантаження: як це працює	15	1	4	10
Тема 4 – Робоча навчальна програма, навчальна програма чи силабус: за і проти	15	1	4	10
Усього	30	2	8	20
<i>Кредит 4. Нові персоналії та їх призначення</i>				
Тема 5 - Гарант освітньої програми, керівник та члени проектної групи, стейкхолдери, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	30	2	2	26
Усього	30	2	2	26
<i>Кредит 5. Акредитація та ліцензування – гарантія якості освіти</i>				
Тема 6 – Все про акредитацію та ліцензування	30	2	2	26
Усього	30	2	2	26
Усього годин	150	10	16	124

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усь го	в т.ч.		
		л	п	с.р
Кредит 1.				
Тема 1.				
Усього:				
Кредит 2.				
Тема 2.				
Усього:				
Кредит 3.				
Тема 3.				
Усього:				
Кредит 4.				
Тема 5.				
Усього:				
Кредит 5.				

Тема 6.				
Усього:				
Усього годин				

**4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Початковий етап формування освітньої програми в межах спеціальності</i>	
Тема 1 – Стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план – логіка побудови	2
<i>Кредит 2. Вибірковість як інструмент побудови індивідуальної освітньої траєкторії студента</i>	
Тема 2 – Все про вибірковість навчальних компонентів: прозорість та публічність	2
<i>Кредит 3. Індивідуальна освітня траєкторія</i>	
Тема 3 – Індивідуальний навчальний план студента, викладача, навантаження: як це працює	1
Тема 4 – Робоча навчальна програма, навчальна програма чи силабус: за і проти	1
<i>Кредит 4. Нові персоналії та їх призначення</i>	
Тема 5 - Гарант освітньої програми, керівник та члени проектної групи, стейкхолдери, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	2
<i>Кредит 5. Акредитація та ліцензування – гарантія якості освіти</i>	
Тема 6 – Все про акредитацію та ліцензування	2
Всього:	10

Заочна форма навчання

з/п	Назва теми	Кількість годин
	<i>Кредит 1.</i>	
	Тема 1.	
	<i>Кредит 2.</i>	
	Тема 2.	
	<i>Кредит 3.</i>	
	Тема 3.	
	<i>Кредит 4.</i>	
	Тема 5.	
	<i>Кредит 5.</i>	
	Тема 6.	
	Всього:	

**5. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Початковий етап формування освітньої програми в межах спеціальності</i>	
Тема 1 – Стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план – логіка побудови	2
<i>Кредит 2. Вибірковість як інструмент побудови індивідуальної освітньої траєкторії</i>	

<i>студента</i>	
Тема 2 – Все про вибірковість навчальних компонентів: прозорість та публічність	2
<i>Кредит 3. Індивідуальна освітня траєкторія</i>	
Тема 3 – Індивідуальний навчальний план студента, викладача, навантаження: як це працює	4
Тема 4 – Робоча навчальна програма, навчальна програма чи силабус: за і проти	4
<i>Кредит 4. Нові персоналії та їх призначення</i>	
Тема 5 - Гарант освітньої програми, керівник та члени проектної групи, стейкхолдери, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	2
<i>Кредит 5. Акредитація та ліцензування – гарантія якості освіти</i>	
Тема 6 – Все про акредитацію та ліцензування	2
Всього:	16

Заочна форма навчання		
з/п	Назва теми	Кількість годин
	<i>Кредит 1.</i>	
	Тема 1.	
	<i>Кредит 2.</i>	
	Тема 2.	
	<i>Кредит 3.</i>	
	Тема 3.	
	<i>Кредит 4.</i>	
	Тема 5.	
	<i>Кредит 5.</i>	
	Тема 6.	
	Всього:	

6. Теми лабораторних занять
Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота
Денна форма навчання

Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Початковий етап формування освітньої програми в межах спеціальності</i>	
Тема 1 – Стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план – логіка побудови	26
<i>Кредит 2. Вибірковість як інструмент побудови індивідуальної освітньої траєкторії студента</i>	
Тема 2 – Все про вибірковість навчальних компонентів: прозорість та публічність	26
<i>Кредит 3. Індивідуальна освітня траєкторія</i>	
Тема 3 – Індивідуальний навчальний план студента, викладача, навантаження: як це працює	20
Тема 4 – Робоча навчальна програма, навчальна програма чи силабус: за і проти	20

Кредит 4. Нові персоналії та їх призначення	
Тема 5 - Гарант освітньої програми, керівник та члени проектної групи, стейкхолдери, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	26
Кредит 5. Акредитація та ліцензування – гарантія якості освіти	
Тема 6 – Все про акредитацію та ліцензування	26
Всього:	124

Заочна форма навчання

з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1.		
	Тема 1.	
Кредит 2.		
	Тема 2.	
Кредит 3.		
	Тема 3.	
Кредит 4.		
	Тема 5.	
Кредит 5.		
	Тема 6.	
Всього:		

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

I – формування тестового варіанту освітньої програми за новітнім напрямком;

II – проведення самоаналізу і підготовка звіту стосовно цієї процедури.

Підготовка та захист презентації:

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів самостійно вирішувати задачі практичного спрямування за тематикою дисципліни. Перевірити і закріпити отримані студентами теоретичні знання, навчити їх систематизувати ці знання і застосувати при дослідженні конкретної теми.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1) робота виконується за заданою тематикою;

2) є самостійною роботою студента;

3) при формуванні використовується самостійно вигаданий напрямок освітньої діяльності.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно** якщо він глибоко засвоїв основні поняття, повністю опрацював рекомендовану літературу і вільно використовує отриману з них та з суміжних навчальних дисциплін інформацію у відповідях на поставлені питання, без помилок виконує навчальні завдання, самостійно і критично вміє аналізувати явища і процеси, що відбуваються в освітній сфері та робить правильні узагальнення та висновки;

Студенту виставляється **дуже добре** якщо він засвоїв основні поняття, суть освітнього процесу, основні етапи та особливості їх розвитку, в основному опрацював рекомендовану літературу і без значних труднощів використовує отриману з них та з суміжних навчальних дисциплін інформацію у відповідях на поставлені питання, без суттєвих помилок виконує інші навчальні завдання, самостійно вміє аналізувати явища і процеси, що відбуваються в освітній сфері, та в основному робить правильні узагальнення та висновки;

Студенту виставляється **добре** якщо він засвоїв основні поняття, суть освітнього процесу, основні етапи та особливості їх розвитку, в основному опрацював рекомендовану літературу і без значних труднощів використовує отриману з них та з суміжних навчальних дисциплін інформацію у відповідях на поставлені питання, без суттєвих помилок виконує інші навчальні завдання, самостійно, але з навідними питаннями вміє аналізувати явища і процеси, що відбуваються в освітній сфері, та в основному робить правильні узагальнення та висновки;

Студенту виставляється **достатньо** якщо він точно засвоїв основні поняття, суть аналітичного процесу, основні етапи та особливості їх розвитку, ознайомився з рекомендованою літературою, може іноді залучати знання та інформацію з інших навчальних дисциплін, робить правильні узагальнення та висновки;

Студенту виставляється **задовільно** якщо він не точно і не повно засвоїв основні поняття, суть аналітичного процесу, основні етапи та особливості їх розвитку, недостатньо ознайомився з рекомендованою літературою, не може вільно залучати знання та інформацію з інших навчальних дисциплін, правильні узагальнення та висновки робить, як правило, з допомогою викладача

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 кредитів.

Поточне тестування та самостійна робота						Контрольна робота	Залік	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
50	50	50	50	50	50	100	100	500

***Примітка.** Коефіцієнт для заліку – 0,6. Залік оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 . Голос України від 06.08.2014 р. № 148.
2. Про доступ до публічної інформації. Закон України від 13.01.2011р. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2011, № 32, ст. 314.
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380
4. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015р. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст.25.
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінет Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. Урядовий кур'єр (офіційне видання) від 10.02.2016 — № 26
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти .(ESG). – К.: ТОВ «ІС», 2015. – 32 с.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Затвердженні рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол від 29 серпня 2019 р. № 9
8. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми. Затвердженні рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол від 29 серпня 2019 р. № 9
9. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
10. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstvaosviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>