

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи _____ О.А.Кузнецова

17 лютого 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальності: 012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

014.03 Середня освіта (Історія)

014.04 Середня освіта (Математика та фізика)

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальності: 053 Психологія

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Спеціальності: 231 Соціальна робота

2021-2022 навчальний рік

Розробники: Бабаян Юлія Олександрівна – доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, к. психол. н., доцент  (Бабаян Ю.О.)
Шапошникова Юлія Геннадіївна – доцент кафедри педагогіки та інклюзивної освіти, к. психол. н., доцент  (Шапошникова Ю.Г.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 7 від «12» січня 2021р.

Завідувач кафедри  д.пед.н, професор Рогальська-Яблонська І.П.

_____ р.

Анотація

Дисципліна «Практикум з психології» створює умови для соціального, культурного та професійного самовизначення особистості шляхом підвищення рівня психологічної культури, усвідомлення кожним власної індивідуальності та володіння механізмами самопізнання, саморозвитку та самореалізації. Вибіркова дисципліна «Практикум з психології»: а) базується на вивченні студентами загальної психології, вікової психології, психології міжособистісних стосунків та інтегрується з цими дисциплінами; б) слугує засвоєнню психологічних знань з основних проблем самопізнання та допоможе студентам зрозуміти індивідуальну своєрідність розвитку кожної особистості. в) сприяє досягненню розуміння механізмів самопізнання; г) надає можливість студентам бачити та правильно аналізувати шляхи та труднощі самопізнання; д) дає можливість обирати ефективні методики та вибудовувати свій власний план самопізнання. Цілісність і науковість запропонованого курсу забезпечується розглядом основних закономірностей процесу самопізнання особистості з метою особистісного і професійного самовдосконалення. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення даної дисципліни дозволяють інтегрувати знання про особистість, що надзвичайно важливо в практичній професійній діяльності.

Ключові слова: психологія, психіка, свідомість, самосвідомість, особистість, діяльність, спілкування, психічний розвиток.

Abstract

The discipline "Psychology Workshop" creates conditions for social, cultural and professional self-determination of the individual by raising the level of psychological culture, awareness of their own individuality and mastery of the mechanisms of self-knowledge, self-development and self-realization. Elective discipline "Psychology Workshop": a) is based on the study of students of general psychology, age psychology, psychology of interpersonal relationships and integrates with these disciplines; b) serves to assimilate psychological knowledge on the main problems of self-knowledge and help students understand the individual uniqueness of the development of each individual. c) contributes to the understanding of the mechanisms of self-knowledge; d) gives students the opportunity to see and correctly analyze the ways and difficulties of self-knowledge; e) gives the opportunity to choose effective methods and build your own plan of self-knowledge. The integrity and scientificity of the proposed course is ensured by considering the basic laws of the process of self-knowledge of the individual for personal and professional self-improvement. Theoretical knowledge and practical skills acquired in the process of studying this discipline allow to integrate knowledge about the individual, which is extremely important in practical professional activities.

Keywords: psychology, psyche, consciousness, self-consciousness, personality, activity, communication, mental development.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>складання психологічного портрету людини за результатами тестування</u>	Спеціальність 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.03 Середня освіта (Історія) 014.04 Середня освіта (Математика та фізика) 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) 053 Психологія 231 Соціальна робота	Рік підготовки:
		2-й
Загальна кількість годин – 150 год.		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: I семестр: аудиторних – 2,8 год. самостійної роботи студента – 5,6 год.	Ступінь бакалавра	10 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Самостійна робота
		124 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 150 год: 26 год – аудиторні заняття, 124 год. – самостійна робота (17% / 83%)

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів– 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>складання психологічного портрету людини за результатами тестування</u>	Спеціальність 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.03 Середня освіта (Історія) 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	<i>Рік підготовки:</i>
		2-й
Загальна кількість годин – 150 год.		<i>Семестр</i>
		3-й
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь бакалавра	<i>Лекції</i>
		6 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>
		10 год.
		<i>Самостійна робота</i>
		134 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для заочної форми навчання – 150 год: 16 год – аудиторні заняття, 134 год. – самостійна робота (10% / 90%)

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: засвоєння знань та набуття навичок з використання методик, спрямованих на вивчення психічних явищ.

Основні завдання курсу:

Завдання курсу:

- освоєння особливостей побудови і проведення емпіричного дослідження;
- ознайомлення студентів із системою понять і засобів, що дозволяють здійснювати якісний аналіз отриманих в ході емпіричного психологічного дослідження даних та інтерпретувати їх;
- набуття студентами навичок роботи з конкретними психологічними методиками, які мають широку область застосування;
- набуття студентами умінь практично вивчати психологічні особливості протікання психічних явищ людини.

Передумови для вивчення дисципліни. загальна психологія, вікова психологія, психологія міжособистісних стосунків.

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

012 Дошкільна освіта

Програмні результати навчання:

ПРН-1 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-2 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові:

ФК-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

013 Початкова освіта

Програмні результати навчання:

ПРН1. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної й початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю

ПРН2. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти

навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

ПРН-3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.

ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

II. Фахові:

ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку дітей дошкільного віку, учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ПРН 2 Володіння української мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ.

ПРН-3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

II. Фахові:

ФК-8. Володіння професійними якостями вчителя і філолога.

ФК-6. Здатність до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації.

014 Середня освіта (Фізична культура)

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.

ПРН 2. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.

ПРН 3. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

II. Фахові:

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичного виховання.

ФК 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідних для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

014.03 Середня освіта (Історія)

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ПРН-2. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 3. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

II. Фахові:

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

ФК 18. Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.

053 Психологія

Програмні результати навчання:

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

II. Фахові:

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Дослідження особистості

Тема 1. Дослідження свідомості особистості.

Основні форми прояву психіки та їхній взаємозв'язок (психічні процеси, стани, властивості). Методи психологічного дослідження. Уявлення про особистість. Структура особистості у різних психологічних напрямках. Поняття свідоме, несвідоме.

Тема 2. Дослідження несвідомих процесів.

Уявлення про особистість в аналітичній психології. Особисте та колективне несвідоме. Основні архетипи за К.Г.Юнгом. Використання казкотерапії при дослідженні несвідомих процесів.

Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості

Тема 3. Тематичний психомалюнок.

Метод тестування у психології. Поняття та види проєкції. Механізм проєкції. Види проєктивних тестів. Тематичний психомалюнок як один із видів проєктивних технік.

Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості.

Поняття арт-терапії. Методи, види, техніки арт-терапії. Використання арт-терапевтичних технік у дослідженні особистості (МАК, пісочна терапія, казкотерапія тощо).

Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості

Тема 5. Дослідження самооцінки особистості.

Дослідження самооцінки особистості. Дослідження рівня домагань особистості за допомогою моторної проби Шварцландера.

Тема 6. Тест незавершених речень.

Методика дослідження «незавершені речення» Сакса і Леві. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості

Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей.

Структура особистості. Вивчення характерологічних властивостей за допомогою методики «Особистісний диференціал». Локус-контроль: поняття, види, особливості вимірювання.

Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості.

Активність особистості. Потреби і мотиви людини. Поняття і структура спрямованості. Основні методики для вивчення спрямованості особистості. Діагностика спрямованості і мотивації.

Кредит 5. Дослідження типології особистості

Тема 9. Психогеоетричний тест С.Деллінгера

Теоретичні уявлення, покладені в основу тесту. Мета, завдання та сфера застосування методики С.Деллінгера. Особливості інтерпретації.

Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдхема і Л.Морріса

Особливості типологічного підходу до вивчення особистості. Типології особистості. Особливості роботи з методикою Д.Олдхема і Л.Морріса.

4. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	пр	лб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Дослідження особистості						
Тема 1. Дослідження свідомості особистості	16	2	2			12
Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	14		2			12
Разом за кредитом 1	30	2	4			24
Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості						
Тема 3. Тематичний психомалюнок	16	2	2			12
Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	14		2			12
Разом за кредитом 2	30	2	4			24
Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості						
Тема 5. Дослідження самооцінки особистості.	16	2	1			14
Тема 6. Тест незавершених речень	14		1			12
Разом за кредитом 3	30		2			26
Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості						
Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	16	2	2			12
Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	14		2			12
Разом за кредитом 4	30	2	4			24
Кредит 5. Дослідження типології особистості						
Тема 9. Психогеоетричний тест С.Деллінгера	14	2	1			12
Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдгема і Л.Морріса	16		1			14
Разом за кредитом 5	30		2			26
Усього годин						
	150	10	16			124

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	пр	лб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Дослідження особистості						
Тема 1. Дослідження свідомості особистості	15	2	2			12
Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	15		2			14
Разом за кредитом 1	30	2	2			26
Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості						
Тема 3. Тематичний психомалюнок	15	2	2			12
Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	15		2			14
Разом за кредитом 2	30	2	2			26
Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості						
Тема 5. Дослідження самооцінки особистості	15		2			14
Тема 6. Тест незавершених речень	15					14

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	пр	лб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Разом за кредитом 3	30		2			28
Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості						
Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	15	2	2			12
Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	15					14
Разом за кредитом 4	30	2	2			26
Кредит 5. Дослідження типології особистості						
Тема 9. Психометричний тест С.Деллінгера	16		2			14
Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдхема і Л.Морріса	14					14
Разом за кредитом 5	30		2			28
Усього годин	150	6	10			134

**5.Теми лекційних занять
Денна форма**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
1	Тема 1. Дослідження самосвідомості особистості	2
2	Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
3	Тема 3. Тематичний психомалюнок	2
4	Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	
<i>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</i>		
5	Тема 5. Дослідження самооцінки особистості	2
6	Тема 6. Тест незавершених речень	
<i>Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості</i>		
7	Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	2
8	Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	
<i>Кредит 5. Дослідження типології особистості</i>		
9	Тема 9. Психометричний тест С.Деллінгера	2
10	Тема 10. Методика визначення типу особистості	
	Разом:	10

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
1	Тема 1. Дослідження самосвідомості особистості Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	2
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
2	Тема 3. Тематичний психомалюнок Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	2
<i>Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості</i>		
3	Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	2

	Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	
		Разом: 6

**6. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
1	Тема 1. Дослідження самосвідомості особистості	2
2	Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	2
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
3	Тема 3. Тематичний психомалюнок	2
4	Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	2
<i>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</i>		
5	Тема 5. Дослідження самооцінки особистості	1
6	Тема 6. Тест незавершених речень	1
<i>Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості</i>		
7	Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	2
8	Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	2
<i>Кредит 5. Дослідження типології особистості</i>		
9	Тема 9. Психогіометричний тест С.Деллінгера	1
10	Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдхема	1
		Разом: 16

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
1	Тема 1. Дослідження самосвідомості особистості	2
2	Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
3	Тема 3. Тематичний психомалюнок	2
4	Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	
<i>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</i>		
5	Тема 5. Дослідження самооцінки особистості	2
6	Тема 6. Тест незавершених речень	
<i>Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості</i>		
7	Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	2
8	Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	
<i>Кредит 5. Дослідження типології особистості</i>		
9	Тема 9. Психогіометричний тест С.Деллінгера	2
10	Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдхема	
		Разом: 10

**7. Самостійна робота
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
Тема 1	Поняття особистості у психологічних дослідженнях. Класифікація	12

	методів дослідження особистості (доповідь)	
Тема 2	Підбір методичного матеріалу (тестових методик)	12
		24
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
Тема 3	Проективний підхід у психодіагностиці. Аналіз малюнків.	6
	Види проективних тестів (табулювання)	6
Тема 4	Підбір методичного матеріалу (арт-терапевтичних методик)	12
		24
<i>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</i>		
Тема 5.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	12
Тема 6.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	12
		26
<i>Кредит 4.</i>		
Тема 7.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	12
Тема 8.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	12
		24
<i>Кредит 5. Дослідження міжособистісних стосунків</i>		
Тема 9	Індивідуально-наукове дослідне завдання: складання психологічного портрету людини за результатами тестування	6
	Підготовка до колоквиуму	6
Тема 10.	Індивідуально-наукове дослідне завдання: складання психологічного портрету людини за результатами тестування	4
	Підготовка до контрольної роботи № 1	4
	Підготовка до колоквиуму	6
		26
	Разом:	100

8. Індивідуальне науково - дослідне завдання

Основне завдання цього виду діяльності: Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок робити обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота виконання завдання;
- обґрунтованість висновків;
- використання статистичної інформації та довідкової літератури;
- наявність конкретних пропозицій;
- якість оформлення;
- вміння захищати результати проведеного дослідження.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно**: вільне володіння науковою термінологією, легка орієнтація в тематиці дисципліни та міждисциплінарних зв'язках, творчо-пошуковий підхід під час відповідей із застосуванням позапредметних знань, наведення прикладів, порівняння і аналіз навчального матеріалу, системне бачення предмету.

Студенту виставляється **дуже добре**: добре знання матеріалу, незначні помилки і неточності у відповідях, швидке орієнтування при розв'язанні навчальних завдань, достатньо високий рівень загальної обізнаності з предмету та адаптивності при доборі потрібного матеріалу.

Студенту виставляється **добре**: володіння певним обсягом навчального матеріалу, здатність його аналізувати, використання на достатньому рівні знань та вмінь для формулювання висновків, несуттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється **достатньо**: задовільний рівень знань матеріалу, здатність його аналізувати під керівництвом викладача, розуміння окремих понять, суттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно**: поверхневе знання змісту тем з дисципліни, труднощі при використанні понятійного апарату, відсутність міцних логічних зв'язків і послідовності у розумінні навчального предмету, відповіді на додаткові запитання майже не розкривають значення і суті матеріалу.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд

Поточне оцінювання та самостійна робота										Колок віум	Накопичувальні бали/сума
80		90		100		90		90			
1 кредит		2 кредит		3 кредит		4 кредит		5 кредит			
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10		
20	20	20	10	20	20	10	20	20	20	50	500/100*
20	20	20	40	20	40	30	30	20	30/КР1		

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри, навчальний тренінг.

12. Рекомендована література

Базова література

1. Волошина В.В. Загальна психологія: Практикум: навч. посібн. / Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О. 4-те вид. К.: Каравела, 2019. 280 с. // <https://studfile.net/preview/5303973/>
2. Пашукова Т.І. Практикум із загальної психології / Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. та ін.; за ред. Т.І. Пашукової. К.: Знання, 2006. 203 с. // <https://www.klex.ru/97n>
3. Практикум із загальної психології / Укл. Н. М. Атаманчук. 2-е вид., випр. і доп. Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. 183 с. // <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7665>
4. Психологія : навч. посіб. / Іван Русинка. 2-ге вид., переробл. і доповн. К.: Знання, 2011. 407 с. // <https://pidru4niki.com/1584072040469/psihologiya/psihologiya>

Допоміжна література

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 1995. 237 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С.Урбина. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
3. Бажутина С.Б. Практическая психология в вузе и школе / Бажутина С.Б., Воронина Г.Г., Булах И.П. Луганск, 2000. 206 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
5. Варій М.Й. Психологія особистості: навч. пос. К.: Центр навчальної літератури, 2008. 592 с. <https://pidru4niki.com/19991130/psihologiya/psihologiya>
6. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. Посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 96 с.
7. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии / Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. 224 с. // <https://www.klex.ru/91c>
8. Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології: навчальний посібник / Т.М. Зелінська. К.: Каравела, 2008. 218 с.
9. Основы психологии. Практикум / [ред.-сост. Л.Д.Столяренко]. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2000. 576 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / А.А.Крылов, С.А.Маничева. СПб Питер, 2003. 560 с. // <https://www.klex.ru/7sh>

Інформаційні ресурси

1. <http://chitalka.info>
2. <http://pidruchniki.ws>
3. <http://studentam.net.ua/>
4. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>