

## **Аналіз анкетування здобувачів вищої освіти ступеня освіти доктор філософії (грудень 2021 року)**

Анкетування здобувачів вищої освіти проходило з 06.12.2021 по 17.12.2021 на електронному ресурсі університету у Google Form. Загалом анкетування пройшло 19 студентів.



Розмежування здобувачів вищої освіти відбувалося за рівнем освіти, за формою навчання та за освітньою програмою на якій вони навчалися.

Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання, які стосувались визначення рівня якості освітньої програми, освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої діяльності, критеріїв оцінювання, методів та форм навчання та соціально-психологічного клімату.

Опитувальник налічував 53 питання. Питання були запропоновані у різних формах відповіді:

- Форма (Так; Ні; Інше);
- Форма (Так; Ні)
- Надання оцінки за критеріями по 5 бальній системі (де 5 балів відміно; 1 бал – погано);
- Вибір з запропонованих тверджень (вибір декількох варіантів відповідей);
- Відповіді на запитання у довільній формі.

**Результати анкетування можна розділити на такі параметри:**

1. Задоволеність якістю освітньої програми. (пит. № 2, 3, 4)
2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії (пит. № 1)
3. Оцінка освітніх компонентів як складових освітньої програми. (пит. № 13, 23, 25, 26, 29)

4. Кого слід залучати до викладання дисциплін (пит. № 22)
5. Задоволеність формами та методами навчання. (пит. № 11, 17, 18, 20, 21)
6. Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів. (пит. № 19, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38)
7. Задоволеність організацією освітнього процесу. (пит. № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16)
8. Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів. (пит. № 40, 41, 42)
9. Конфліктні ситуації(пит. № 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)
- 10.Академічна доброчесність. (пит. № 43, 44, 45)
- 11.Рівень сформованості усної та письмової форми іноземної мови (пит. № 12)

**Розглянемо кожен параметр окремо:**

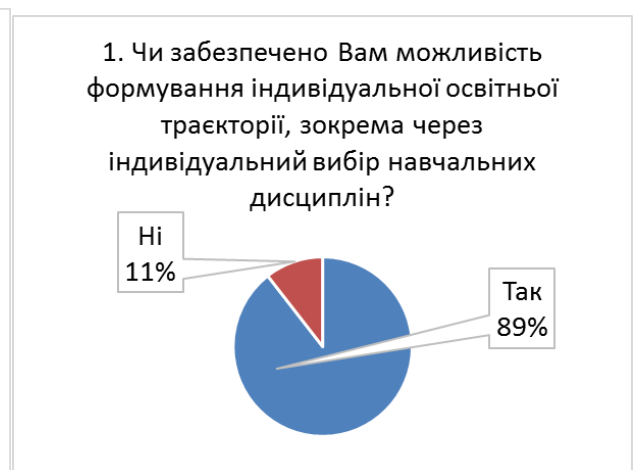
### **1. Задоволеність якістю освітньої програми. (пит. № 2, 3, 4)**

Опитування респондентів показало, що більша частина здобувачів задоволена якістю освітньої програми на якій навчається:



### **2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії (пит. № 1)**

89% респондентів зазначили, що університет забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін.



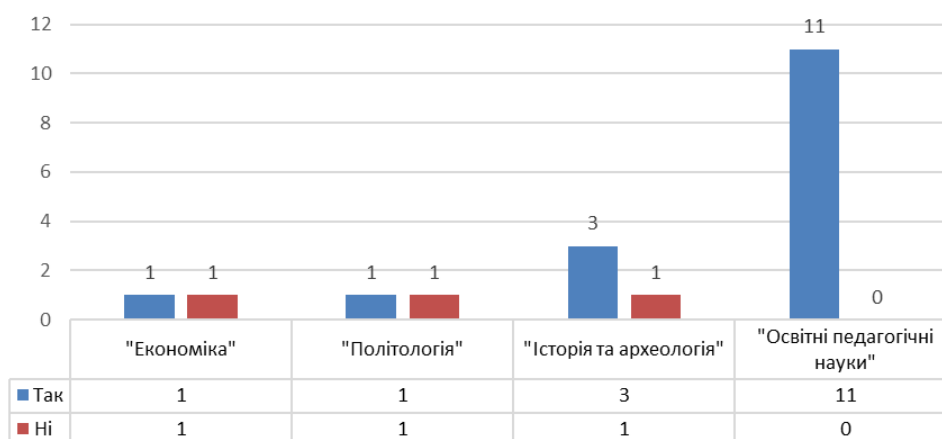
### 3. Оцінка освітніх компонентів як складових освітньої програми. (пит. № 13, 23, 24, 25, 26, 29)

Надаючи оцінку освітнім компонентам як складовим освітньої програми респонденти зазначили, що:

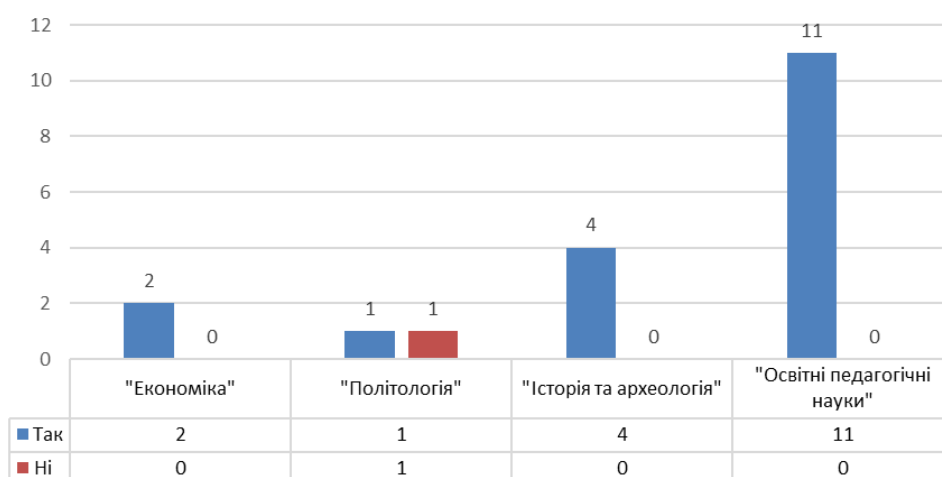
- задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті;
- зміст ОП забезпечує майбутню успішну діяльність за фахом;
- більшість дисциплін необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання;
- під час викладання дисциплін за ОП дотримується логічний взаємозв'язок;
- достатній обсяг практичної підготовки у структурі ОП.



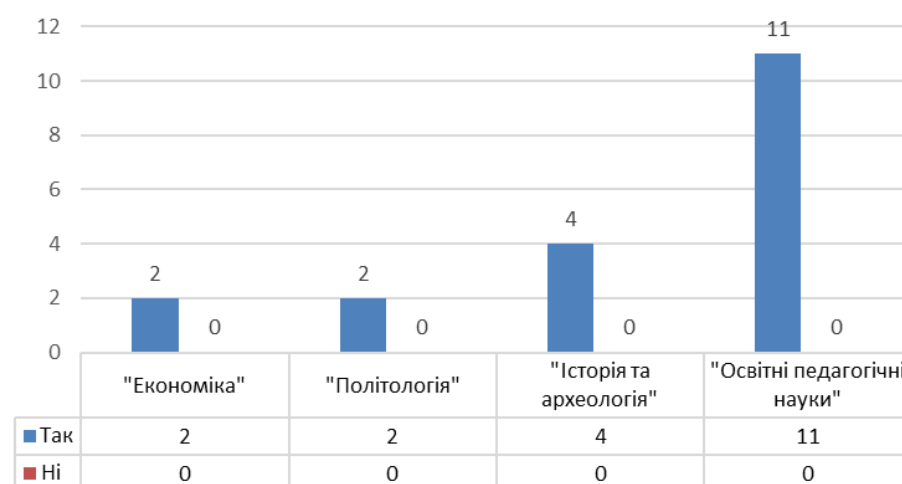
23. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



25. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



26. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?





#### **4. Залученість до викладання дисциплін експертів в галузі, представників, роботодавців та професіоналів-практиків (пит. № 22)**

Аналізуючи питання щодо залученості до викладання експертів в галузі, представників роботодавців та професіоналів-практиків, 89% респондентів надали позитивну відповідь на питання.



#### **5. Задоволеність формами та методами навчання. (пит. № 11, 17, 18, 20, 21)**

Аналізуючи відповіді на питання, які стосувалися задоволеності формами та методами навчання можна побачити що близько половини респондентів зазначили, що:

- Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання заявлених в ОП.



- Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

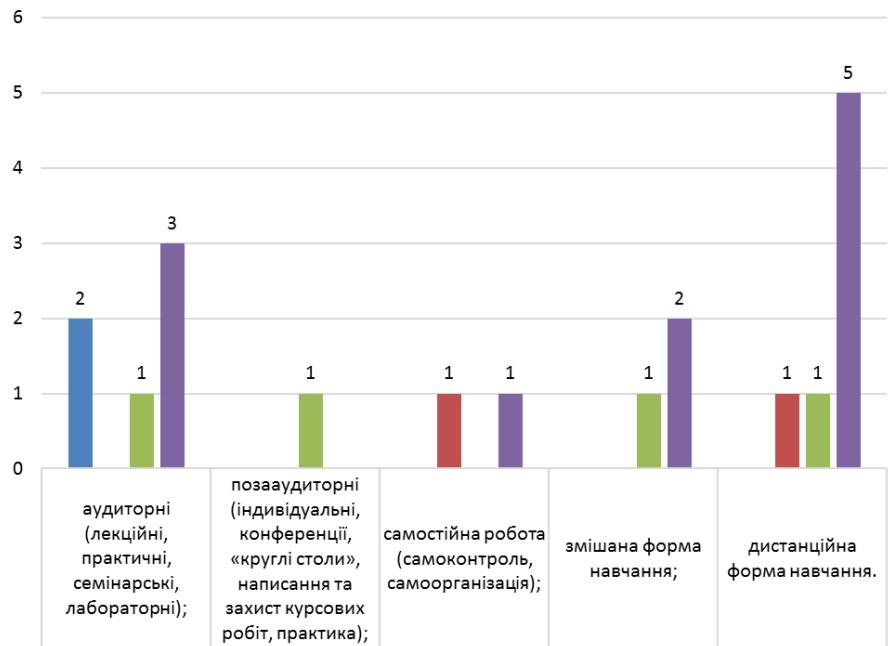


- Найбільш зручною формою навчання виявилися *аудиторні та дистанційна форма навчання.*

### 18. Яка форма навчання виявилася для Вас найбільш зручною?



### 18. Яка форма навчання виявилася для Вас найбільш зручною?



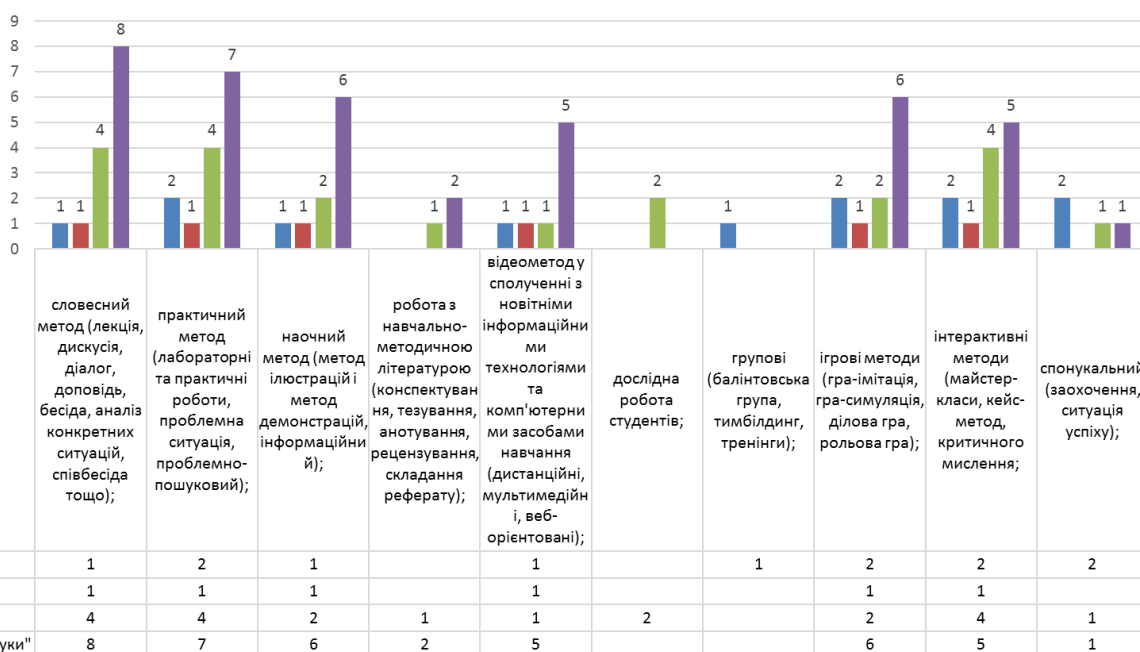
|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| ■ "Економіка"                 | 2 |   |   |   |   |
| ■ "Політологія"               |   | 1 |   |   | 1 |
| ■ "Історія та археологія"     | 1 |   | 1 | 1 | 1 |
| ■ "Освітні педагогічні науки" | 3 |   | 1 | 2 | 5 |

- Серед технологій та методів навчання переважають *словесний та практичний*.

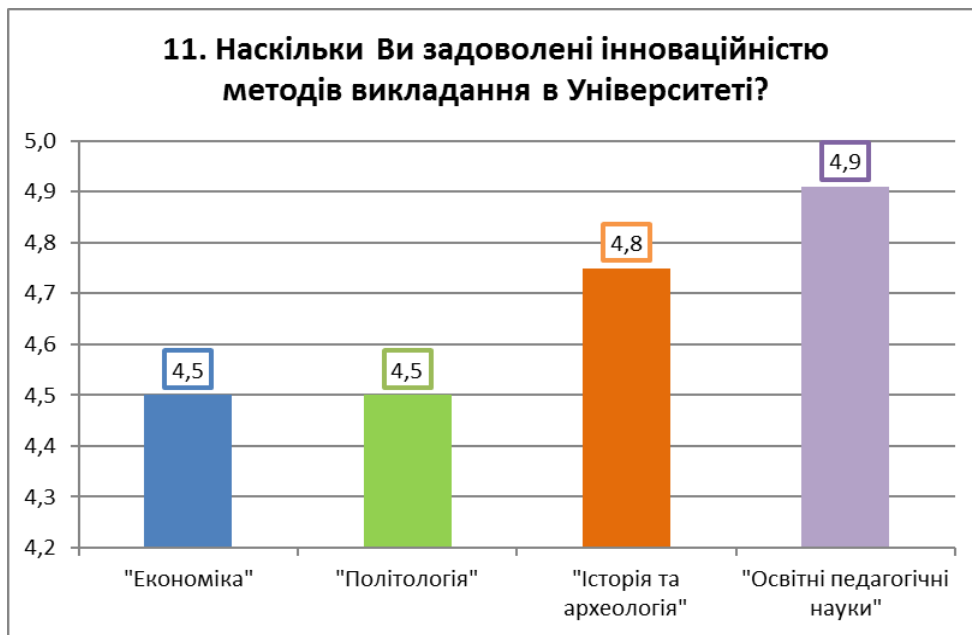
17. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна вибрати декілька)



17. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна вибрати декілька)



- Задоволеність інноваційністю методів викладання в Університеті:

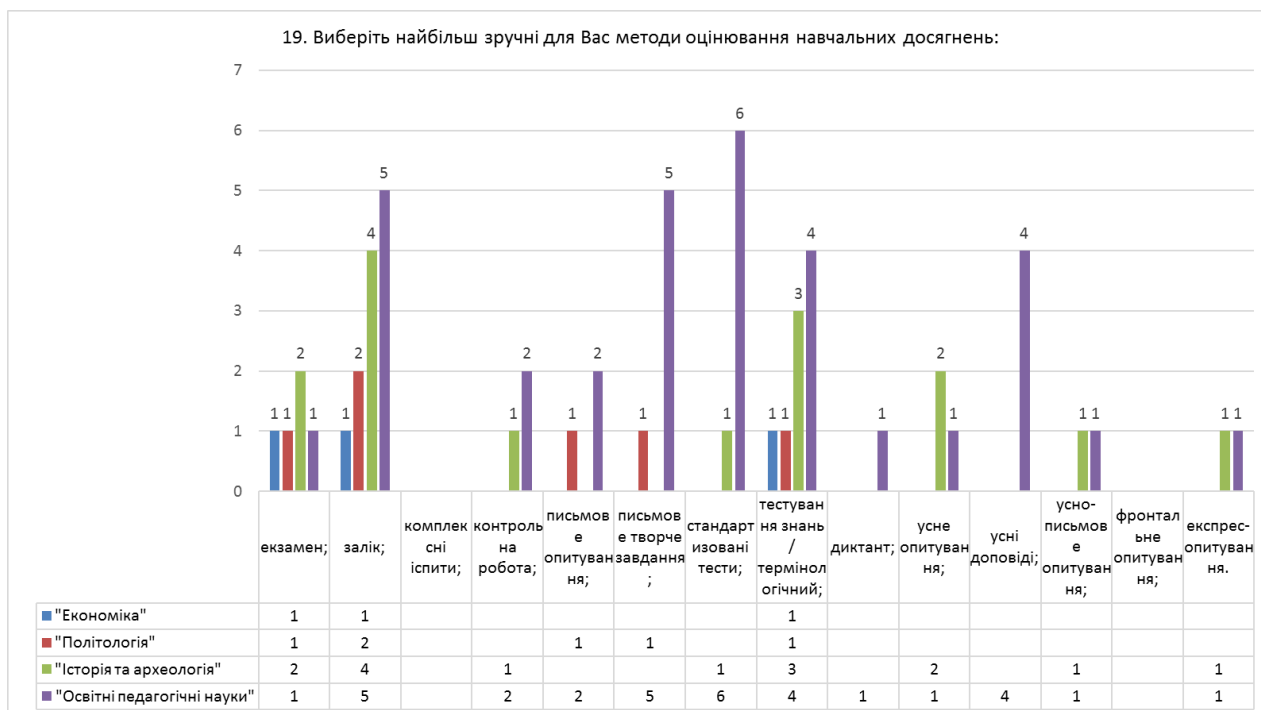


**6. Методи, критерії оцінювання та форми контрольних заходів.  
(пит. № 19, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38)**

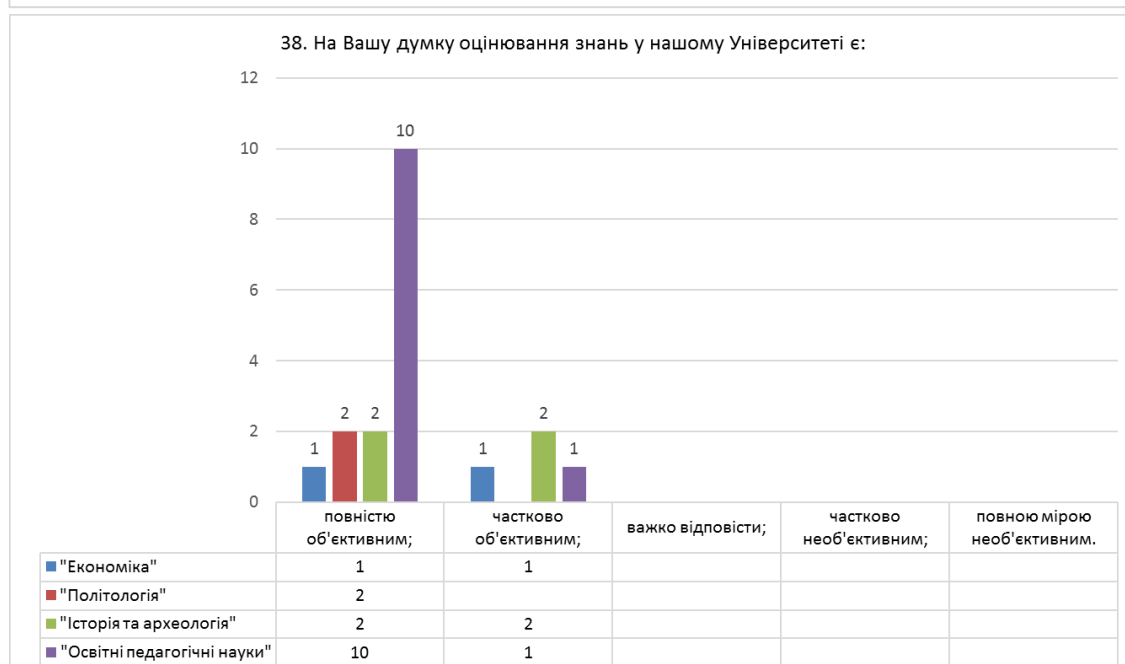
Респонденти відповідаючи на питання, які стосувалися методів, критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів зазначили, що:

- Найбільш зручним методом оцінювання знань є залік та тестування знань/термінологічний





- Оцінювання знань в Університеті є об'єктивним



- Викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) надає доступну аргументовану та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін), щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них.

- Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу.



- Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю.



- У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів.



- Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.



## **7. Задоволеність організацією освітнього процесу. (пит. № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16)**

При аналізі питань які стосувалися задоволеності організацією освітнього процесу в Університеті можна побачити, що респонденти в середньому оцінили організацію освітнього процесу на 4,6 бали

## Задоволеність організацією освітнього процесу



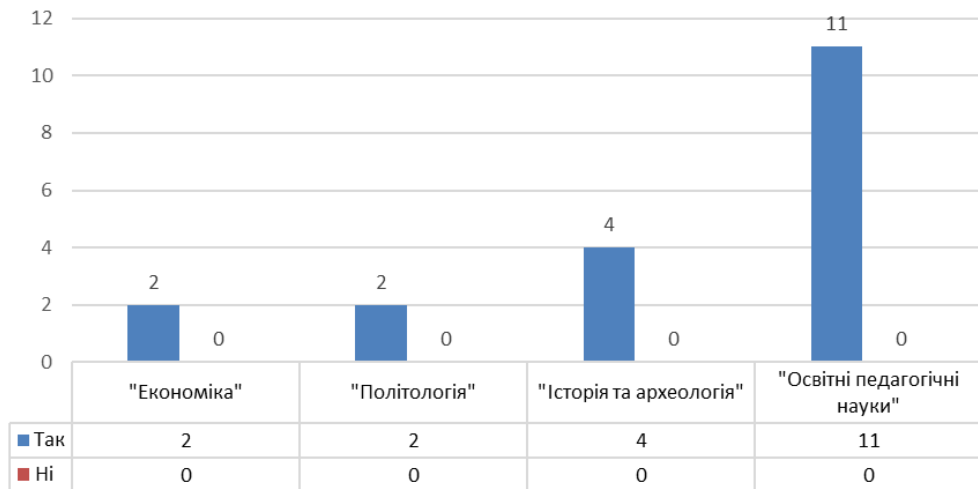
## Задоволеність організацією освітнього процесу



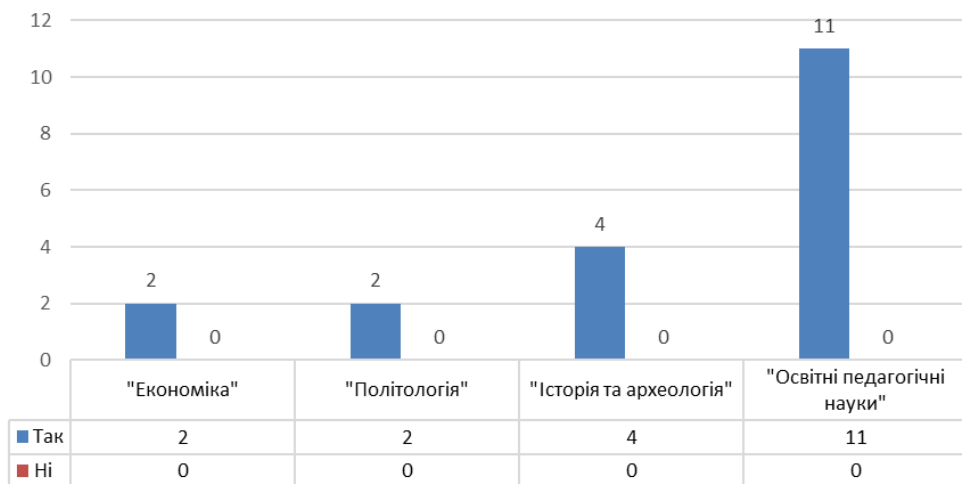
## 8. Безпечність освітнього середовища та підтримка університетом здобувачів. (пит. № 40, 41, 42)

Відповідаючи на запитання №40,41,42 респонденти зазначили, що освітнє середовище в Університеті є безпечним, та в Університеті надається організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам вищої освіти.

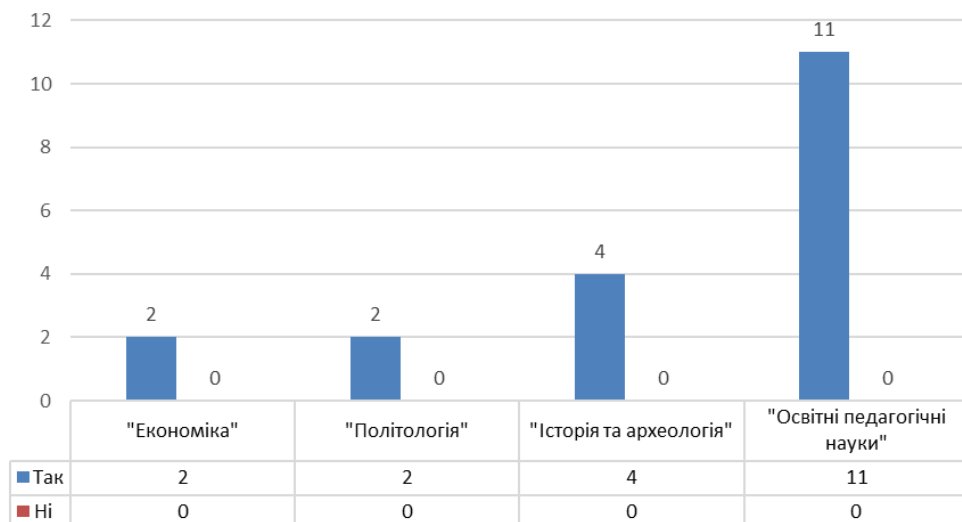
40. Освітнє середовище Університету є безпечним для  
Вашого життя і здоров'я?



41. Чи надає Вам Університет організаційну,  
інформаційну та консультативну підтримку?

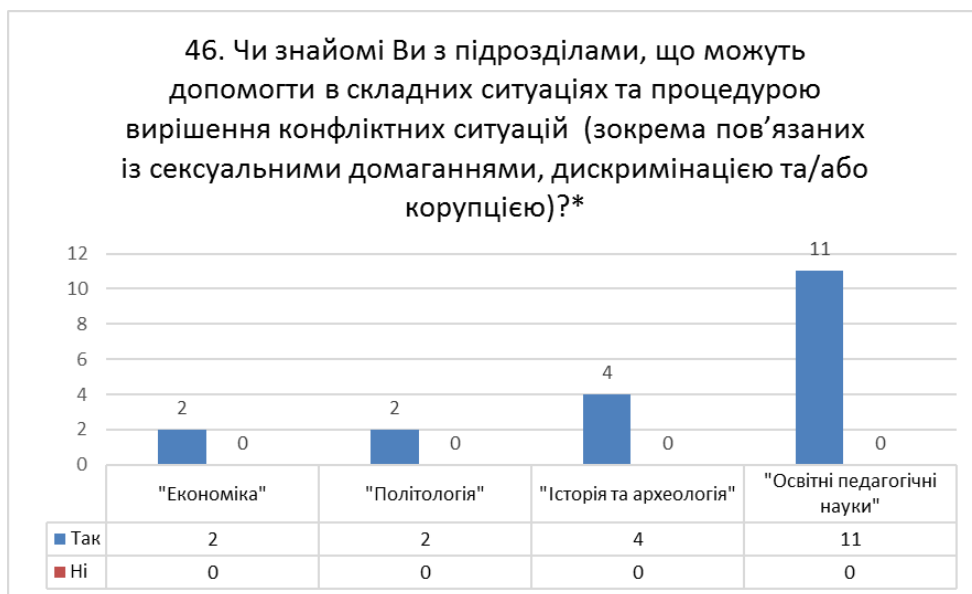


42. Чи надає Вам Університет соціальну підтримку?



## 9. Конфліктні ситуації(пит. № 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)

Всі респонденти зазначають, що знайомі з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?\*



Відповідаючи на запитання №47,49,51 більшість респондентів зазначили, що не стикалися із випадками сексуальних домагань, хабарництва та дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів.



## 10.Академічна доброчесність. (пит. № 43, 44, 45)

100% респондентів зазначають, що в Університеті існують проблеми плагіату серед студентів.



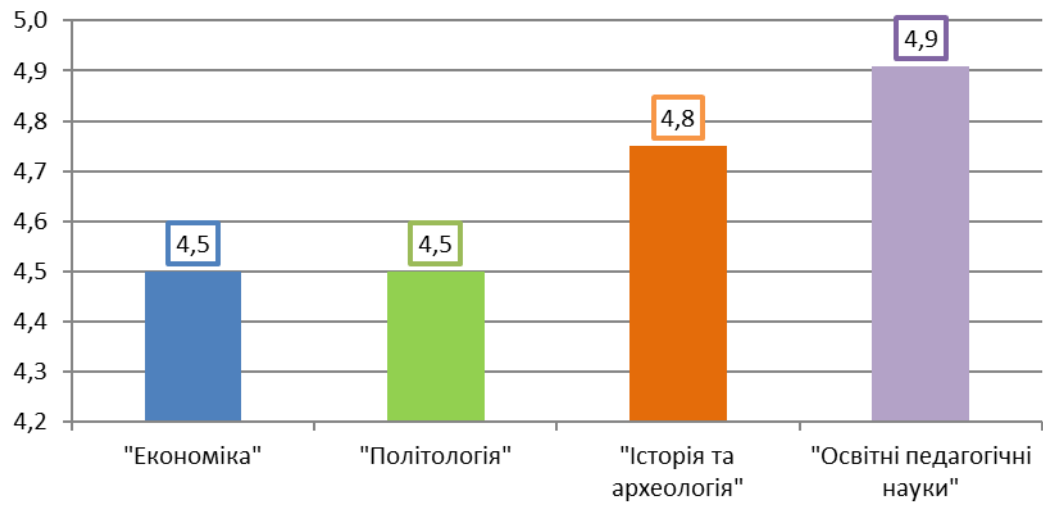
Здобувачі вищої освіти вказали, що причиною виникнення академічної недоброчесності є обмежений доступ до необхідної інформації та інше.

При поставленні запитання «45. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?» всі респондентів зазначали, що участь приймали.



## 11. Рівень сформованості усної та письмової форми іноземної мови (пит. № 12)

**12. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим  
рівнем володіння усною та письмовою формою  
іноземної мови?**



Проректор  
із науково-педагогічної роботи

Олена КУЗНЕЦОВА