

Аналіз результатів анкетування роботодавців

Анкетування відбувалося з 29.11.2021 р. по 17.12.2021 р. у Google Form на електронному веб-ресурсі Університету. Загалом пройшло опитування 55 респондентів.

Розмежування роботодавців відбувалося за рівнем освіти та за освітньою програмою, яку вони оцінювали.

Респондентам було запропоновано відповісти на запитання, які стосувались визначення відповідності рівня підготовки фахівців сучасним вимогам, важливості наявності диплома про вищу освіту, оцінки якості та навичок випускників, рівня професійної підготовки.

Опитувальник налічував 12 питань. Питання були запропоновані у різних формах відповіді:

- Форма (Так; Ні);
- Форма (Високий; Достатній; Низький);
- Надання оцінки за критеріями по 5 бальній системі (де 5 балів високий рівень; 1 бал – низький рівень);
- Вибір з запропонованих тверджень (вибір декількох варіантів відповідей);
- Відповіді на запитання у довільній формі.

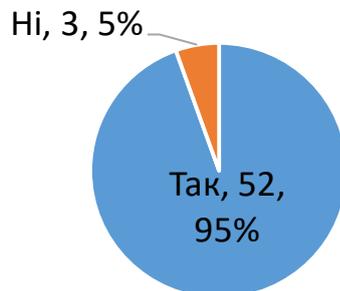
Докладніше розглянемо відповіді на кожне запитання анкети:

1. Чи працюють (працювали) у Вашій установі фахівці, підготовлені за освітньою програмою зазначеною вище?



Відповідь «Так» надали 52 респондента, що становить 95%; «Ні» - 3 респондента, що становить 5%.

1. Чи працюють (працювали) у Вашій установі фахівці, підготовлені за освітньою програмою зазначеною вище?



Зокрема були вказані такі освітні програми:

Бакалавр:

- «Фінанси, банківська справа та страхування»
- «Історія та археологія»
- «Логопедія. Спеціальна психологія»
- «Психологія»
- «Середня освіта (Музичне мистецтво)»
- «Дошкільна освіта»
- «Середня освіта (Фізична культура та захист України)»
- «Середня освіта (Фізична культура)»
- «Переклад»
- «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))»

Магістр:

- «Комп'ютерні науки»
- «Дошкільна освіта»
- «Початкова освіта»
- «Середня освіта (Українська мова і література)»

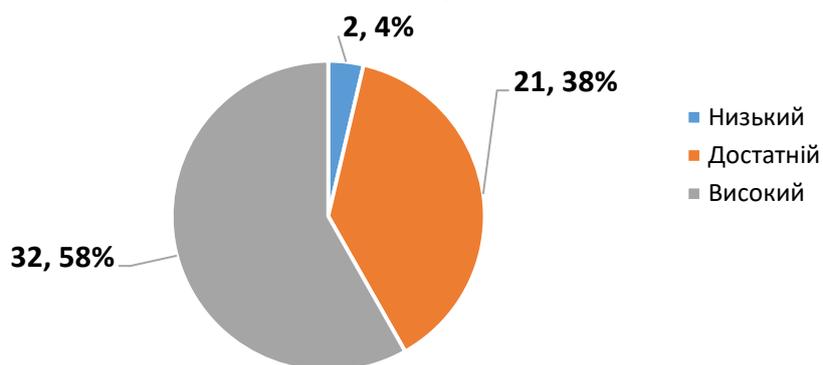
2. Як Ви оцінюєте рівень сформованих компетентностей та якість підготовки фахівців за означеною програмою?

2. Як Ви оцінюєте рівень сформованих компетентностей та якість підготовки фахівців за означеною програмою?



58% респондентів оцінили рівень сформованих компетентностей та якість підготовки фахівців як високий, 38% - як достатній, 4% - як низький.

Рівень сформованих компетентностей та якість підготовки фахівців



3. Чи відповідає рівень підготовки фахівців за освітньою програмою сучасним вимогам діяльності Вашої установи?

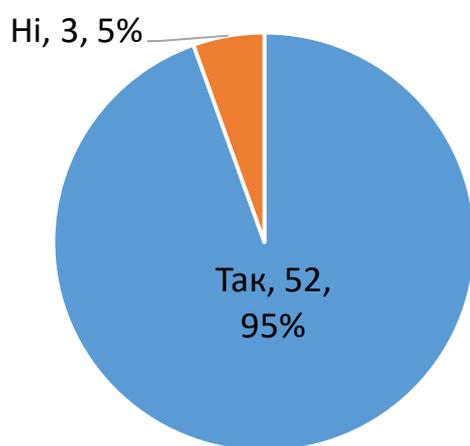
Більшість респондентів вважають, що рівень підготовки фахівців відповідає сучасним вимогам діяльності установи роботодавця.

3. Чи відповідає рівень підготовки фахівців за освітньою програмою сучасним вимогам діяльності Вашої установи?



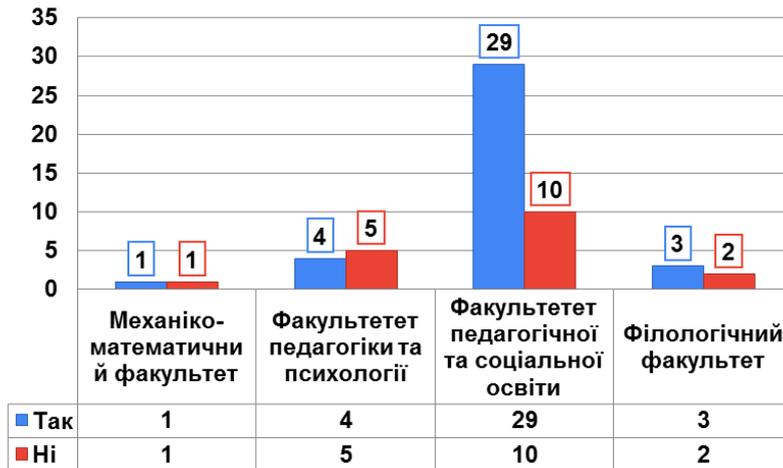
Відповідь «Так» надали 52 респондента, що складає 95%; «Ні» - 3 респондента, що складає 5%.

3. Чи відповідає рівень підготовки фахівців за освітньою програмою сучасним вимогам діяльності Вашої установи?



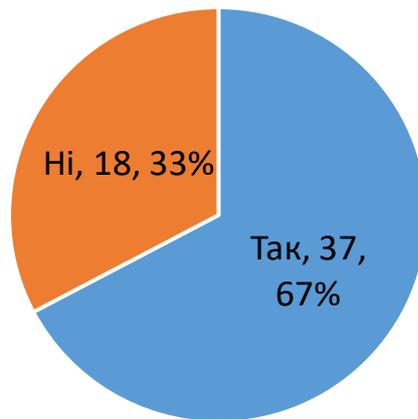
4. Чи потрібно було додатково на робочому місці навчати випускників та формувати практичні навички?

4. Чи потрібно було додатково на робочому місці навчати випускників та формувати практичні навички?



Відповідь «Так» надали 37 респондентів, що становить 67%; «Ні» - 18 респондентів, що становить 33%

4. Чи потрібно було додатково на робочому місці навчати випускників та формувати практичні навички?



Можна зробити висновок, роботодавцям потрібно додатково на робочому місці навчати випускників та формувати практичні навички.

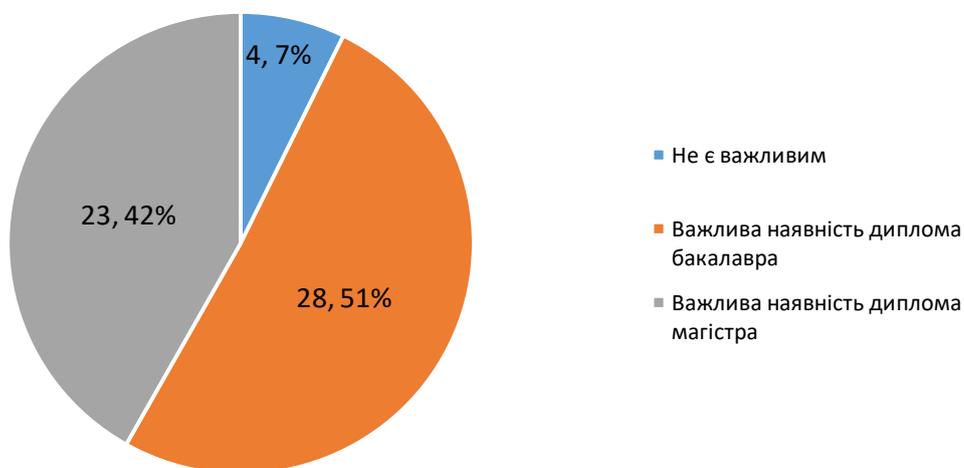
5. Чи є важливим при працевлаштуванні у Вашій установі наявність диплома про вищу освіту?

5. Чи є важливим при працевлаштуванні у Вашій установі наявність диплома про вищу освіту?



Відповідь «Не є важливим» надали 4 респондента, що становить 7%;
 «Важлива наявність диплома бакалавра» - 28 респондентів, що становить 51%;
 «Важлива наявність диплома магістра» - 23 респондента, що становить 42%.

5. Чи є важливим при працевлаштуванні у Вашій установі наявність диплома про вищу освіту?

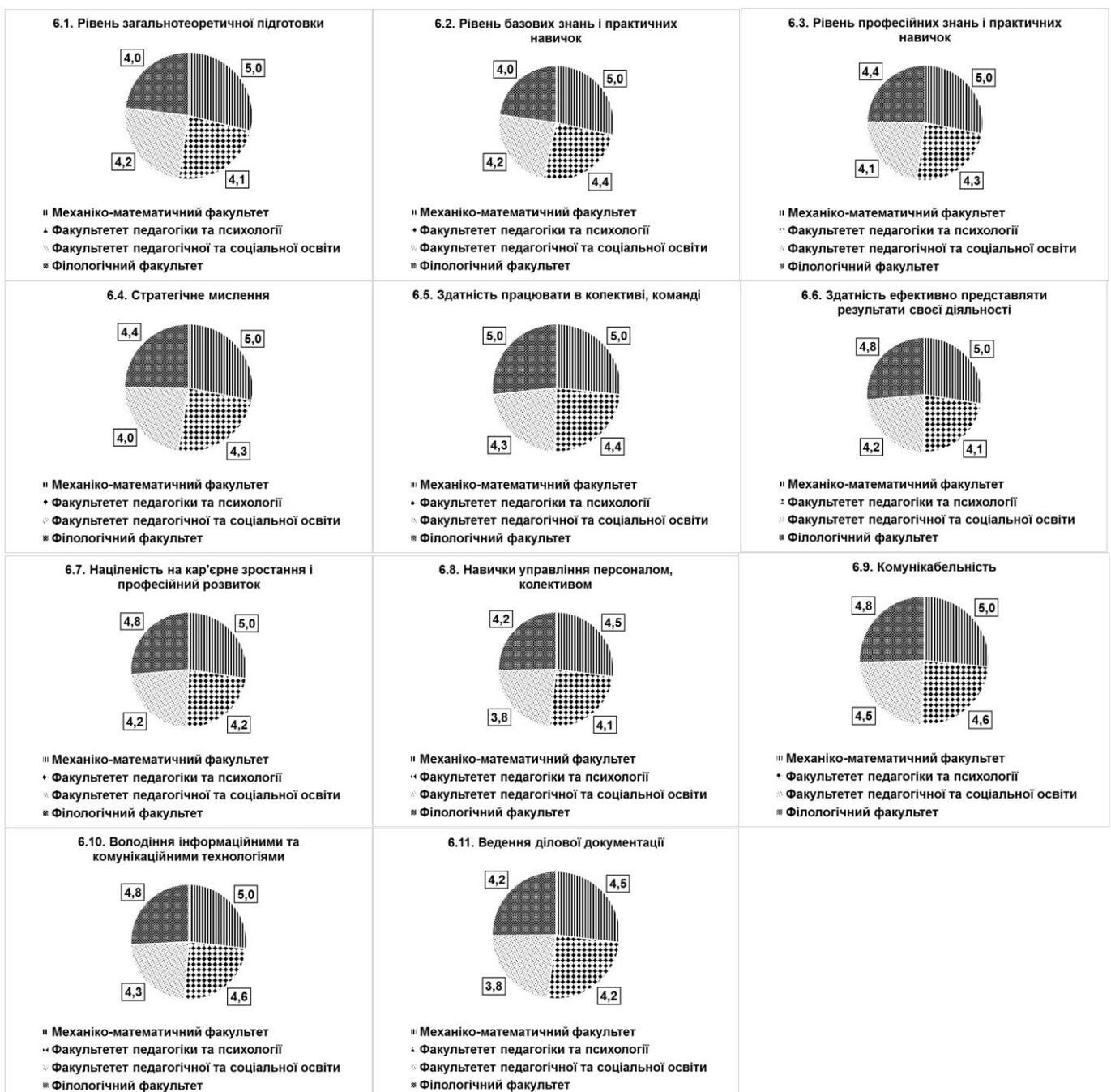


Можна зробити висновок, що для більшості роботодавців важлива наявність диплома при працевлаштуванні.

6. Оцініть якість та навички випускників МНУ імені В.О. Сухомлинського за п'ятибальною шкалою (де 1 бал – низький рівень, 2 бали-задовільний, 3 бали – достатній, 4 бали – середній, 5 балів – високий рівень)

Аналізуючи відповіді на кожний пункт питання, можна побачити, що респонденти оцінили рівень якості та навичок випускників як середній.

	Якості та навички	Середній бал по університету
1	Рівень загальнотеоретичної підготовки	4,3
2	Рівень базових знань і практичних навичок	4,4
3	Рівень професійних знань і практичних навичок	4,5
4	Стратегічне мислення	4,4
5	Здатність працювати в колективі, команді	4,7
6	Здатність ефективно представляти результати своєї діяльності	4,5
7	Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	4,6
8	Навички управління персоналом, колективом	4,2
9	Комунікабельність	4,7
10	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	4,7
11	Ведення ділової документації	4,2

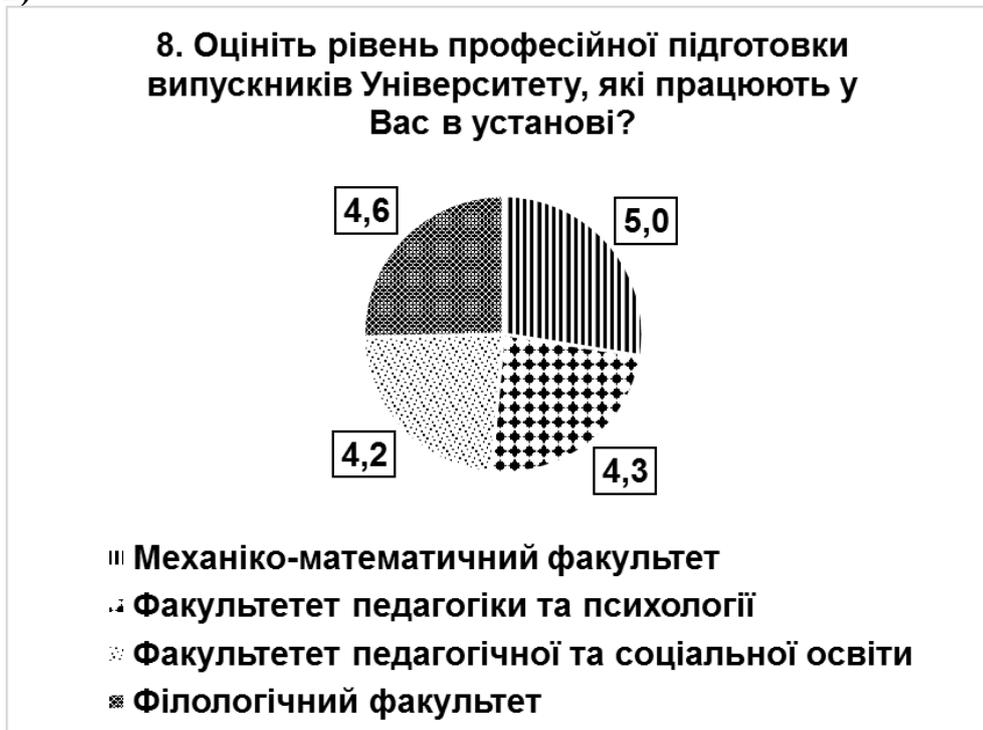


7. На скільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників МНУ імені В.О. Сухомлинського?(1-не зацікавлений до 5-повністю зацікавлений)



Можна зробити висновок, що роботодавці зацікавлені в прийомі на роботу випускників МНУ імені В.О.Сухомлинського.

8. Оцініть рівень професійної підготовки випускників Університету, які працюють у Вас в установі? (де 1 бал – низький рівень, 2 бали-задовільний, 3 бали – достатній, 4 бали – середній. 5 балів – високий рівень)



Можна зробити висновок, що респонденти оцінюють рівень професійної підготовки випускників університету як середній.

9. Який досвід, на Вашу думку, є найважливішим?



Відповідь «Практична підготовка» надали 53 респондента, що становить 45%;

«Робота за фахом» - 30 респондентів, що становить 26%;

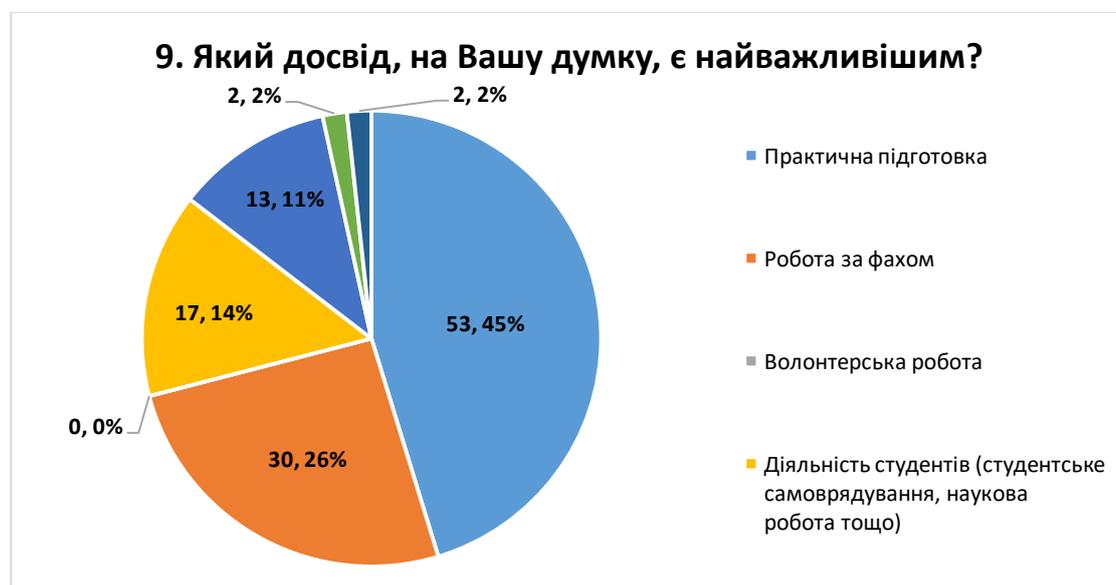
«Волонтерська робота» - жоден респондент;

«Діяльність студентів (студентське самоврядування, наукова робота тощо)» - 17 респондентів, що становить 14%;

«Тематичні закордонні поїздки (обмін студентами, стажування)» - 13 респондентів, що становить 11%;

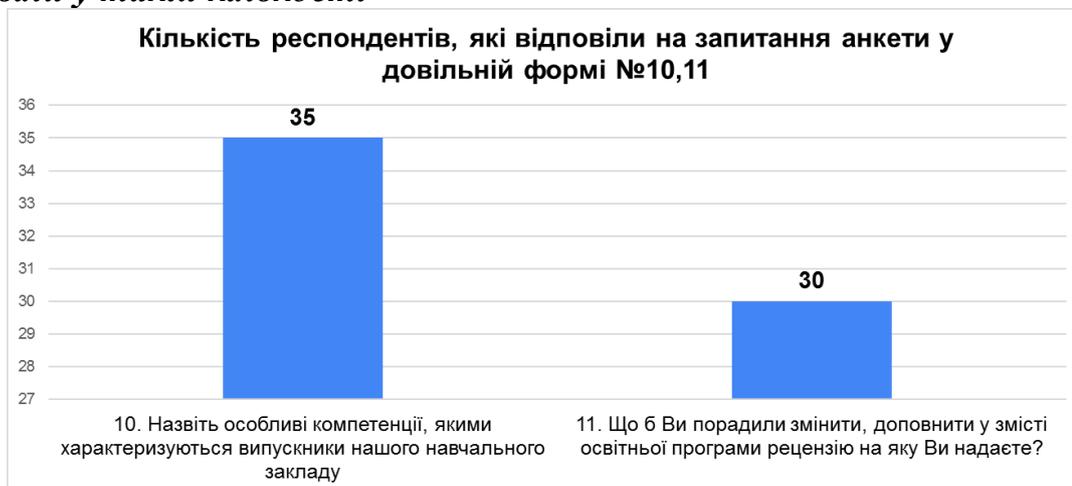
«Будь-яка робота під час відпустки/канікул» - 2 респондента, що становить 2%;

«Ми не очікуємо професійного досвіду» - 2 респондента, що становить 2%.



Можна зробити висновок, більшість респондентів вважає найважливішим досвідом практичну підготовку та роботу за фахом.

Загалом на питання анкети у довільній формі №10, 11 респонденти відповіли у такій кількості



10. Назвіть особливі компетенції, якими характеризуються випускники нашого навчального закладу

Серед компетенцій, якими характеризуються випускники нашого навчального закладу, були вказані такі: соціальна (комунікативна), добрі практичні навички в роботі з комп'ютерними мережами та в програмуванні, вміння системно мислити, винахідливість, педпрофесійність, організаторські здібності, інформаційно-цифрова, уміння вчитись, здатність самостійно проводити навчальні заняття, професіоналізм, працелюбність.

11. Щоб Ви порадили змінити, доповнити у змісті освітньої програми рецензію на яку Ви надаєте?

Серед порад щодо змін та доповнень у змісті освітньої програми були такі: збільшити увагу на юридичні питання, збільшити співвідношення аудиторної роботи до самостійної (має бути більше годин аудиторного навчання), посилити предметну складову задля покращення професійної компетентності, розширити практичну підготовку, особливо у сфері інклюзії, змінити бази практик з ЗУ, вивчати медицину та харчування, посилити вивчення методик викладання окремих дисциплін.

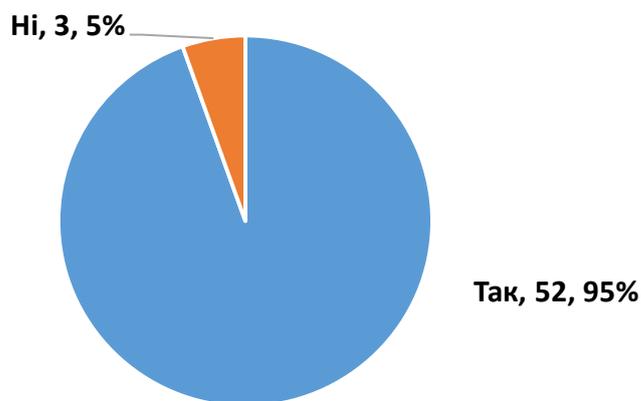
12. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати випускників університету за цією освітньою програмою?

12. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати випускників університету за цією освітньою програмою?



Відповідь «Так» надали 52 респонденти, що становить 95%; «Ні» - 3 респонденти, що становить 5%.

12. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати випускників університету за цією освітньою програмою?



Можна зробити висновок, що роботодавці зацікавлені у випускниках університету.

Результати анкетування показали що загалом питання отримали позитивну оцінку, і як висновок роботодавці задоволені якістю та рівнем підготовки випускників та зацікавлені у подальшій праці з ними.