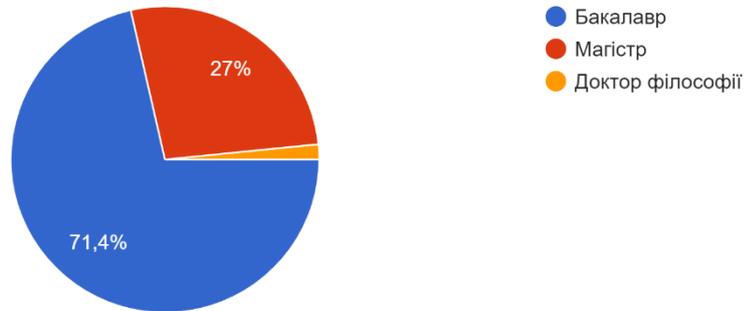


**Аналіз анкетування здобувачів вищої освіти
щодо дистанційної форми навчання
(01.12.2023 по 08.12.2023 р.)**

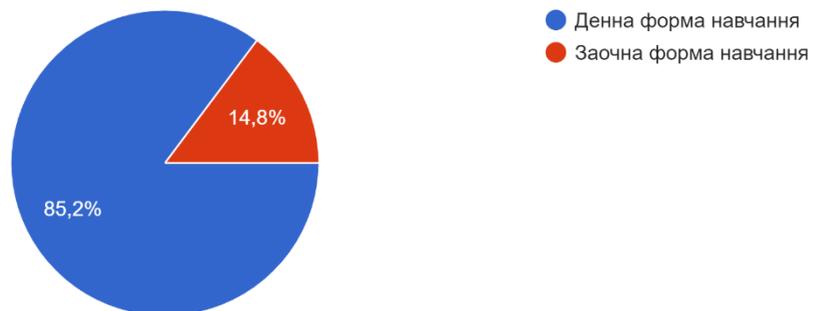
Анкетування здобувачів вищої освіти проходило з 01.12.2023 р. по 08.12.2023 р. на електронному веб-ресурсі Університету у Google Form. Загалом анкетування пройшло 189 студентів.

Розмежування здобувачів вищої освіти відбувалося за рівнем освіти, за формою навчання та за освітньою програмою, на якій вони навчалися.

Оберіть з переліку ступінь вищої освіти:
189 відповідей



На якій формі навчання Ви навчаєтесь:
189 відповідей



Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання, які стосувались визначення переваг цифрового (дистанційного) навчання, рівня задоволеності технологіями дистанційного навчання, рівня якості освітньої програми, освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої діяльності,

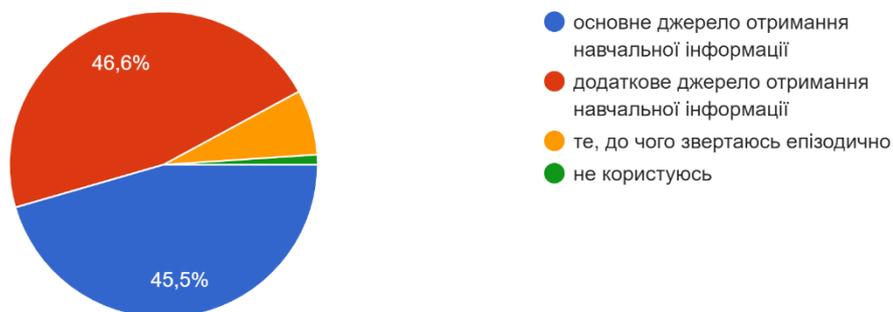
критеріїв оцінювання, методів та форм навчання та соціально-психологічного клімату.

Опитувальник налічував 20 питань. Питання були запропоновані у різних формах відповіді:

- Форма (Так; Частково; Ні);
- Форма (Високий; Достатній; Задовільний; Незадовільний);
- Форма (Так; Ні);
- Форма (Низька; Нижче середньої; Середня; Вище середньої; Висока);
- Форма (Категорично не задоволений; Скоріше не задоволений; Скоріше задоволений; Повністю задоволений);
- Вибір з запропонованих тверджень (вибір декількох варіантів відповідей);
- Відповіді на запитання у довільній формі.

Докладніше розглянемо відповіді на кожне запитання анкети:

1. Дистанційні курси на платформі Moodle для Вас, це:



Відповідь «основне джерело отримання навчальної інформації» надали 86 студентів, що складає 45,5%;

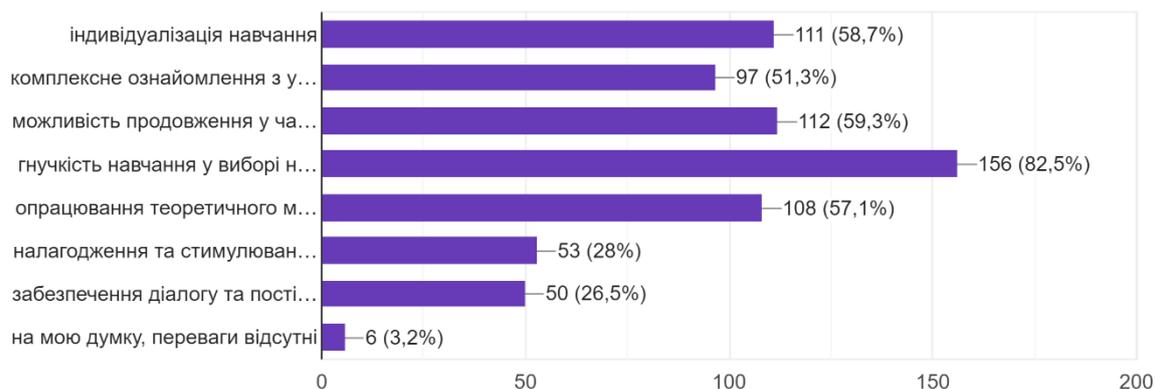
«додаткове джерело отримання навчальної інформації» - 88 студентів, що складає 46,6%;

«те, до чого звертаюся епізодично» - 13 студентів, що складає 7%;

«не користуюсь» - 2 студентів, що складає 1,1%.

Зазначимо, що для більшості студентів дистанційні курси на платформі Moodle вважаються головним засобом отримання основної та додаткової навчальної інформації.

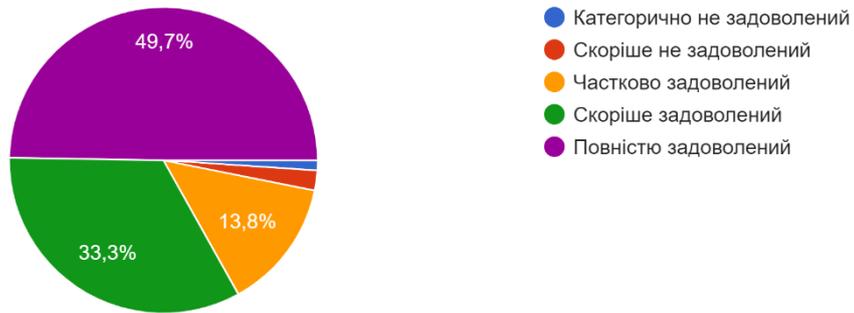
2. Які переваги цифрового (дистанційного) навчання Ви вважаєте найбільш вагомими? (множинний вибір).



Відповідь «індивідуалізація навчання» надали 111 студентів;
«комплексне ознайомлення з усім курсом дисципліни» - 97 студентів;
«можливість продовження у часі засвоєння матеріалу» - 112 студентів;
«гнучкість навчання у виборі найбільш зручних умов (місця і часу)» - 156 студентів;
«опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн-платформах» - 108 студентів;
«налагодження та стимулювання зворотного зв'язку» - 53 студенти;
«забезпечення діалогу та постійної підтримки» - 50 студентів;
«на мою думку, переваги відсутні» - 6 студентів.

Студенти виявляють зацікавленість у різноманітних аспектах дистанційного навчання, враховуючи індивідуальні потреби та умови. Лише невелика кількість студентів (6 осіб) не вбачає жодних переваг у дистанційному навчанні, що може бути пов'язане з їхнім особистим досвідом або особливостями навчального підходу.

3. Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в Університеті?



Відповідь «Повністю задоволений» надали 94 студенти, що складає 49,7%;

«Скоріше задоволений» - 63 студенти, що складає 33%;

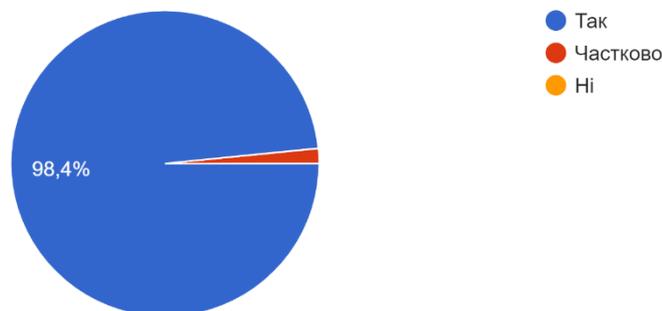
«Частково задоволений» - 26 студенти, що складає 13,8%;

«Скоріше не задоволений» - 4 студенти, що складає 2%;

«Категорично не задоволений» - 2 студенти, що складає 1%.

Більшість студентів скоріше задоволені або повністю задоволені технологіями дистанційного навчання.

4. Чи забезпечується дистанційно проведення занять?



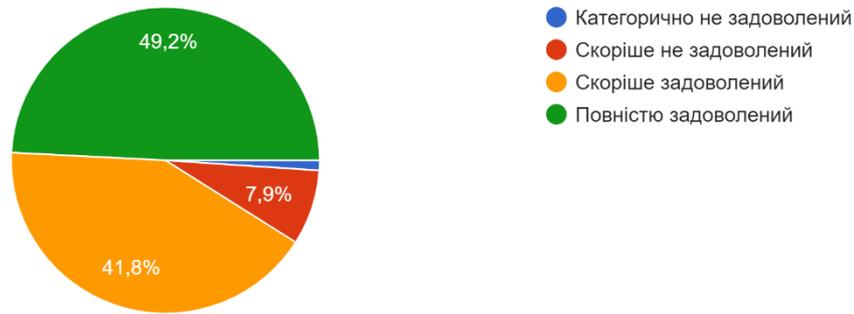
Відповідь «Так» наддали 186 студентів, що складає 98,4%;

«Частково» - 3 студенти, що складає 1,6%;

«Ні» - 0 студентів, що складає 0%.

Для студентів успішно забезпечується проведення дистанційних занять.

5. Чи задоволені Ви оперативністю інформування щодо термінів виконання робіт, термінів звітування тощо в умовах дистанційної роботи?



Відповідь «Повністю задоволений» надали 93 студентів, що складає 49,2%;

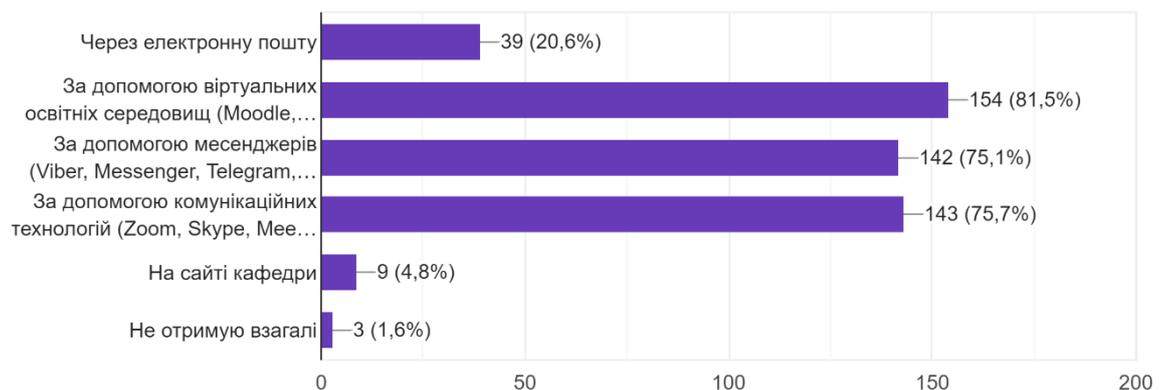
«Скоріше задоволений» - 79 студентів, що складає 41,8%;

«Скоріше не задоволений» - 15 студенти, що складає 7,9%;

«Категорично не задоволений» - 2 студенти, що складає 1,1%.

Більшість студентів скоріше задоволені або повністю задоволені оперативністю інформування щодо термінів виконання робіт, звітування тощо.

6. Як Ви отримуєте від викладачів консультативно-методичні вказівки до виконання завдань? (множинний вибір)



Відповідь «Через електронну пошту» надали 39 студентів.

«За допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.)» - 154 студенти.

«За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 142 студенти.

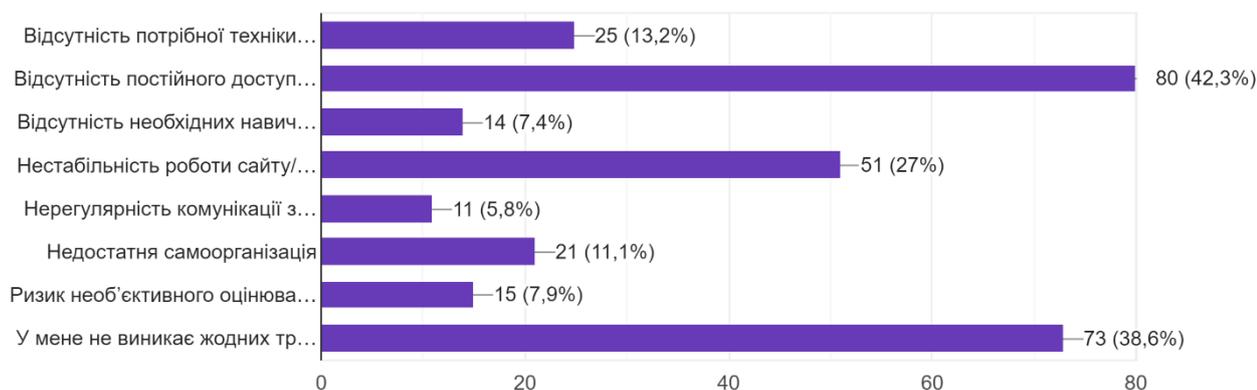
«За допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)» - 143 студенти.

«На сайті кафедри» - 9 студентів.

«Не отримую взагалі» - 3 студенти.

Загалом студенти отримують від викладачів консультативно-методичні вказівки до виконання завдань за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google, Classroom), месенджерів (Telegram, WhatsApp) та комунікаційних технологій (Skype, Meet, Hangouts).

7. Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання (множинний вибір)



Відповідь «Відсутність потрібної техніки вдома» надали 25 студентів;
«Відсутність постійного доступу до мережі Інтернет» - 80 студентів;
«Відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням» - 14 студентів;

«Нестабільність роботи сайту/серверу Університету» - 51 студент;

«Нерегулярність комунікації з викладачем» - 11 студентів;

«Недостатня самоорганізація» - 21 студент;

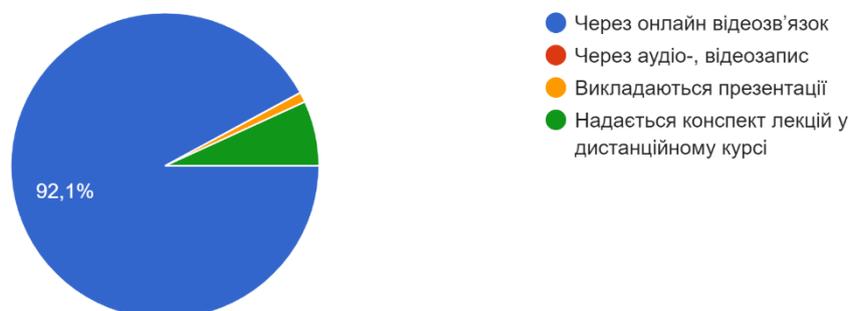
«Ризик необ'єктивного оцінювання» - 15 студентів;

«У мене не виникає жодних труднощів» - 73 студенти.

Для студентів основними обставинами, які негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання є відсутність постійного

доступу до мережі Інтернет та нестабільність роботи сайту/серверу Університету.

8. Яким чином забезпечується виклад лекційного матеріалу?



Відповідь «Через онлайн відеозв'язок» надали 174 студентів, що складає 92,1%;

«Через аудіо-, відеозапис» - 0 студентів, що складає 0%;

«Викладаються презентації» - 2 студентів, що складає 1,1%;

«Надається конспект лекцій у дистанційному курсі» - 13 студентів, що складає 6,9%.

Для всіх студентів виклад лекційного матеріалу в умовах дистанційного навчання забезпечується через онлайн відеозв'язок.

9. Як переважно відбуваються лабораторні та практичні заняття?



Відповідь «Через електронну пошту» надали 2 студенти, що складає 1,1%;

«За допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.)» - 65 студентів, що складає 34,4%;

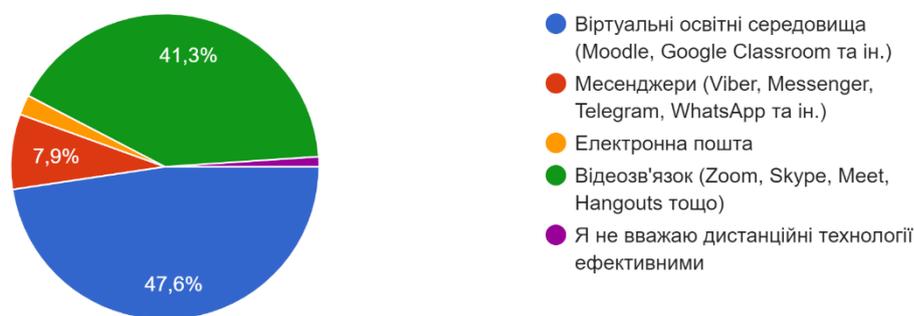
«За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 3 студенти, що складає 1,6%;

«За допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Google Meet, Hangouts тощо)» - 116 студентів, що складає 61,4%;

«Такі заняття не проводяться» - 3 студенти, що складає 1,6%.

Можна зробити висновок, що для більшості студентів лабораторні та практичні заняття відбуваються за допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Google Meet, Hangouts) та за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom).

10. Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними?



Відповідь «Віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom та ін.)» надали 90 студентів, що складає 47,6%;

«Месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 14 студент, що складає 7,9%;

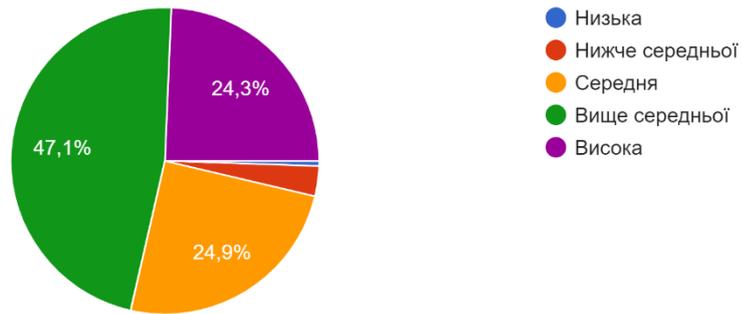
«Електронна пошта» - 4 студенти, що складає 2,1%;

«Відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)» - 78 студентів, що складає 41,3%;

«Я не вважаю дистанційні технології ефективними» - 2 студенти, що складає 1,1%.

Реципієнти вважають віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom) та відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо) найбільш ефективними з інструментів дистанційних технологій.

11. Якою, на Вашу думку, є результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи?



Відповідь «Низька» надали 1 студент, що складає 0,5%;

«Нижче середньої» - 6 студентів, що складає 3,2%;

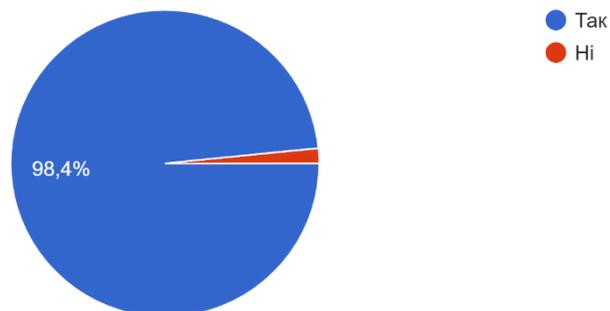
«Середня» - 47 студентів, що складає 24,9%;

«Вище середньої» - 89 студентів, що складає 47,1%;

«Висока» - 46 студентів, що складає 24,3%.

Студенти вважають результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи як середня та вище середньої.

15. Чи проводиться у Вас поточний контроль знань?

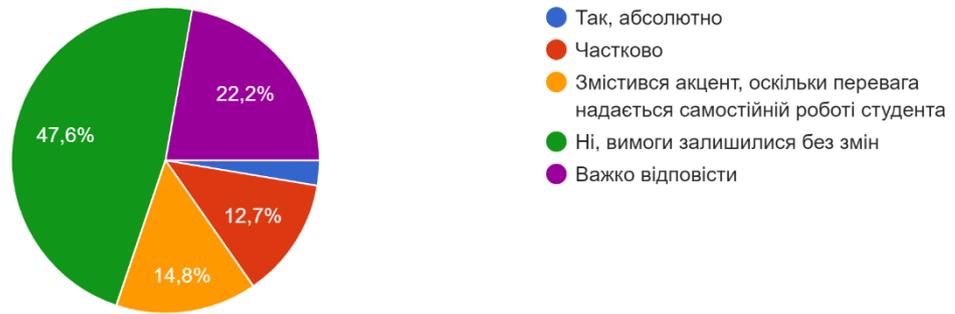


Відповідь «Так» надали 186 студентів, що складає 98,6%;

«Ні» - 3 студенти, що складає 1,6%.

Для більшості студентів проводиться поточний контроль знань.

16. Чи змінився розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?



Відповідь «Так, абсолютно» надали 5 студентів, що складає 2,6%;

«Частково» - 24 студенти, що складає 12,7%;

«Змістився акцент, оскільки перевага надається самостійній роботі студента» - 28 студентів, що складає 14,8%;

«Ні, вимоги залишилися без змін» - 90 студентів, що складає 47,6%;

«Важко відповісти» - 42 студенти, що складає 22,2%.

Загалом для студентів розподіл балів при оцінюванні знань не змінився.

17. У якій формі проводиться поточний контроль знань?



Відповідь «Онлайн-тестування (через Moodle, JetIQ, google form, інше)» надали 124 студенти, що складає 65,6%;

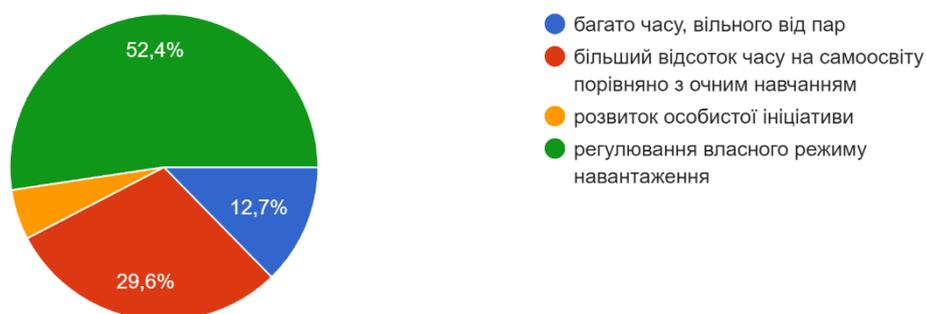
«Виконання завдань надісланих на електронну пошту» - 5 студентів, що складає 2,6%;

«Опитування через відеозв'язок (Google Meet, Google Classroom, Skype, Zoom інше)» - 59 студентів, що складає 31,2%;

«Опитування через месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 1 студент, що складає 0,5%.

Можна зробити висновок, що загалом поточний контроль знань проводиться за допомогою онлайн-тестування (через Moodle, JetIQ, google form, інше).

18. Основними перевагами дистанційного навчання є:



Відповідь «багато часу, вільного від пар» надали 24 студенти, що складає 12,7%;

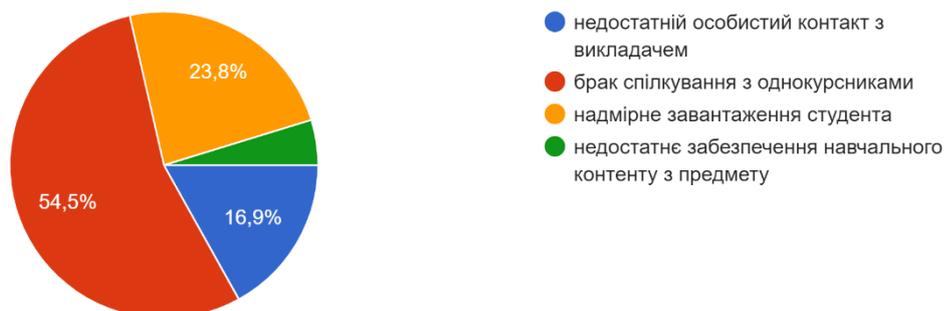
«більший відсоток часу на самоосвіту порівняно з очним навчанням» - 56 студентів, що складає 29,6%;

«розвиток особистої ініціативи» - 10 студенти, що складає 5,3%;

«регулювання власного режиму навантаження» - 99 студентів, що складає 52,4%.

Для реципієнтів перевагами дистанційного навчання є більший відсоток часу на самоосвіту порівняно з очним навчанням та регулювання власного режиму навантаження.

19. Недоліками дистанційного навчання є:



Відповідь «недостатній особистий контакт з викладачем» надали 32 студенти, що складає 16,9%;

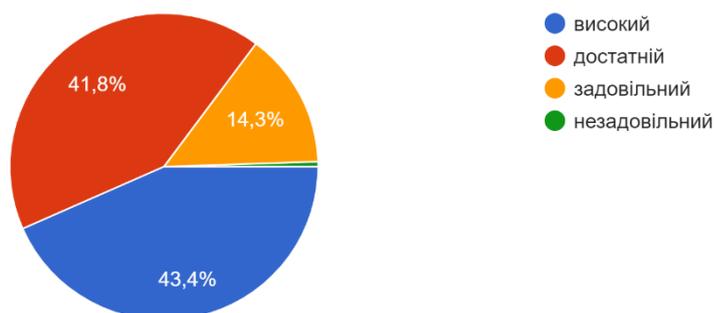
«брак спілкування з однокурсниками» - 103 студенти, що складає 54,5%;

«надмірне завантаження студента» - 45 студентів, що складає 23,8%;

«недостатнє забезпечення навчального контенту з предмету» - 9 студентів, що складає 4,8%.

Можна зробити висновок, що загалом студенти вважають недоліками дистанційного навчання брак спілкування з однокурсниками та надмірне завантаження студента.

20. На Вашу думку рівень розвитку дистанційного навчання в університеті за вашою освітньою програмою є:



Відповідь «високий» надали 82 студенти, що складає 43,4%;

«достатній» - 79 студентів, що складає 41,8%;

«задовільний» - 27 студентів, що складає 14,3%;

«незадовільний» - 1 студент, що складає 0,5%.

Можна зробити висновок, що загалом студенти оцінюють рівень розвитку дистанційного навчання в університеті як достатній та високий.

Проректор
із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н.В.