

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Освітня програма	51814 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	261
Повна назва ЗВО	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125444
ПІБ керівника ЗВО	Будак Валерій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.mdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/261>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51814
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії; кафедра германської філології; кафедра початкової та дошкільної освіти; кафедра спеціальної освіти; кафедра української мови та літератури; Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, Науково-дослідна частина
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Миколаїв, вул. Вадима Благовісного (вул. Нікольська), буд. 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	484911
ПІБ гаранта ОП	Кузьменко Юлія Василівна
Посада гаранта ОП	В.о. зав. кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	1geoeconomika@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-050-68-66
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Науки про освіту» була розроблена у 2016 р. з метою підготовки високопрофесійних фахівців вищої кваліфікації для науковопедагогічної діяльності в освітній галузі Миколаєва, зокрема Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (далі – МНУ імені В. О. Сухомлинського). Розробленню ОП сприяла співпраця з науковцями ЗВО (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія та ін.); наявність аспірантури в МНУ імені В. О. Сухомлинського (зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська література), 2007р.), відкриття у 2008р. спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 13.00.07 - теорія і методика виховання; розвиток та становлення наукових шкіл: С.І.Якименко (з теорії і методика виховання та із загальної педагогіки та історії педагогіки-1997), А.Л.Ситченко (з теорії та методики навчання української літератури – 2007), Т.М.Степанова (з дошкільної педагогіки; із загальної педагогіки та історії педагогіки – 2007). ОП реалізовується з урахуванням вимог нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); Постанова КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167), рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р. (зі змінами). Проектну групу ОП «Освітні, педагогічні науки» очолила доктор педагогічних наук, професор Т. М. Степанова, яка має багаторічний досвід роботи у спеціалізованих учених радах, заслужений працівник освіти України, лауреат Державної премії України з освіти, член підкомісії 012 Дошкільна освіта науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти Науково-методичної ради МОН України. У 2016 році до складу проектної групи входили 2 доктори (Т. М. Степанова і М. А. Хайруддінов) і 1 кандидат (С. І. Якименко) педагогічних наук. У 2021 році до проектної групи долучили 2 докторів (Ю. М. Атаманчук, Н. В. Султанова) і 1 здобувача освіти (Т.Лушпай). У 2023 році гарантом ОП була Якименко С.І., членами проектної групи: Філімонова Т.В. та Трифонова О.С. Отримано умовну акредитацію у 2022 та 2023 роках. У 2024 році гарант ОП Кузьменко Ю.В., проектна група: Султанова Н.В. та Трифонова О.С. Усі кандидатури проектної групи мають досвід роботи з аспірантами, неодноразово долучалися до атестації наукових кадрів як офіційні опоненти, мають публікації у виданнях Scopus, Web of Science. Упродовж 2016- 2024 рр. ОП зазнавала змін: у 2017 р. відповідно до постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; у 2019 р. відповідно до Наказу МОН України від 23.09.2019 р. № 1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» в ОП було збільшено обсяг кредитів (з 4-х до 6-ти) на дисципліну «Англійська мова для наукової комунікації» з метою активізації аспірантів до публікацій в міжнародних виданнях; за результатами анкетування здобувачів освіти складову поповнено дисциплінами «Управління кар'єрою», «Інформаційна грамотність», «Теорія і практика наукового стилю української мови», збільшено кількість дисциплін за вибором (з 3 до 8-ми); внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 509 від 12.06.2019 р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; у 2020 р. внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; оновлено цикл спеціальної підготовки ОК, зокрема запропоновано дисципліну «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності»; у 2021 р. було доповнено перелік освітніх компонентів вибіркової складової на 2021/2022 н.р.: введено дисципліни: «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти», «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів» (рішення Вченої ради МНУ протокол № 12 від 30.08.2021 р.); у 2023 році було внесено зміни відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); вимог Стандартів вищої освіти підготовки докторів філософії : умов грантового проекту Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVNE-SP «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/ було введено нові освітні компоненти («Цифровізація наукової діяльності», «Академічна писемна іноземна мова», «Педагогіка вищої освіти», «Етика наукових досліджень та комунікацій») та було збільшено обсяг вибірових дисциплін до 14 кредитів. У 2024 році було внесено зміни відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 р. № 502 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, рекомендації стейкхолдерів до назв та змісту освітніх компонентів («Класична педагогіка», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Українська мова як іноземна* (для іноземних здобувачів)», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень»). Відповідно до законодавства, нормативно-правової бази, ОП «Освітні, педагогічні науки» визначає обсяг теоретичного навчання 53 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки, форми навчання – денна та заочна, предметну галузь підготовки, перелік ОК із кількістю навчальних годин, цикли теоретичної, практичної підготовки і вибіркової освітні компоненти та форму підсумкової атестації. Програмою визначено інтегральну, загальні і фахові

компетентності, сформовано матрицю зв'язків між ОК і ПРН.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	7	7	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	4	4	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	4	4	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	6	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	51901 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51814 Освітні, педагогічні науки 50231 Загальна педагогіка та історія педагогіки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79861	10332
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	4204

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_011_2024-2025 н.р..pdf</i>	DjUGf3Yo2iIcEeTynIZ85zZuNeDQqy905QcTWWrtI7w=
Освітня програма	<i>опр-df-011-2021.pdf</i>	eiNKC+/28bKq2jrxnqB7eywnAzhdMCMKMTkkuA61l9Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (2024 р.).pdf</i>	XAr26Hh9fk7DHnVTOJ6uDOqLTOvb8UJfn+rRresqLoY=
Навчальний план за ОП	<i>np-dfn-2122.pdf</i>	D69Ft7zplvEIaw9AAS5oTPrW6Lh8GUiPUx4sLKgG6GI=
Навчальний план за ОП	<i>np-zfn-2122.pdf</i>	Ep32vAJtmDw/5Y/2ulgsmJTNUGR8E65400Njqd8EIUk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Таблиця відповідності публікацій .pdf</i>	8lv7PvEScrnoXwzrBaWJKRGS7upHoQ9DeXsqdUOxg7g=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Жорова.pdf</i>	aeSbLkDYvuhlme1JBb4KjJgBMPncDs4go3KANsmg1Ro=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Січко.pdf</i>	PsqJrjsAllWOx61qkJxZ1RAwlhzbBQceOkDrQ4NZ2tg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Шоробура.pdf</i>	vyeBbuceT1wNPStuRRlgWlTmaP+7ddqsh6peXTuP1Gg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Кічук.pdf</i>	9oxAudvrDfCMNCjz/wQA7rd47NB+jjgC5F7EeqzhyI8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають таким вимогам 8-го рівня Національної рамки кваліфікації і полягають у здатності до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. Це забезпечується освітніми компонентами ОНП, спрямованими на набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, опанування іноземної мови на рівні, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі (ПРН-9, ПРН-10), що дозволяє демонструвати інноваційність свого дослідження, самостійність його виконання та продемонструвати професійну й академічну доброчесність.

Здатність здобувача до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, до володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінка вже наявних знань і професійної практики дозволяє проявлятися в умінні аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми із вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання, знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень, розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці (ПРН-2, ПРН-4). Знання трансформаційних змін та сучасного стану розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами, вміння встановлювати зв'язки між закономірностями і принципами вищої освіти, дозволять здобувачу PhD вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН-5, ПРН-6); вимога НРК щодо володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності повністю віддзеркалюється в ПРН-8. Здатність до критичного аналізу результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми та здійснювати рефлексію щодо

актуальних проблем суспільного та індивідуального буття (ПРН-3, ПРН-1) дозволить реалізувати вимогу НРК щодо вміння критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за освітнім ступенем «доктор філософії» відсутній. Зміст освітньо-наукової програми підготовки здобувачів з освітньо-наукового рівня враховує вимоги Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010); міжнародного класифікатора професій (International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08). ОНП 2021 та 2024 рр. враховують професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений 23.03.2021р. Наказом Мінекономіки № 610

(https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf). Сукупність освітніх компонент, представлених у ОНП, дозволяє сформувати у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти необхідні компетентності і набути досвіду практичної підготовки.

Відповідність проф. компетентностям згідно з ОНП 2021/24 така: ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проекти. ФК 6. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес. ФК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки». ФК 10. Здатність продуктивно працювати із науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції аспірантів обговорювались і враховувались під час проведення з ними аудиторних занять. Зі студентами аспірантури проводились письмові та усні опитування, анкетування http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814, протоколи засідання кафедри та круглих столів).

Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, кафедри дошкільної освіти, де враховувалась думка викладачів-випускників аспірантури зі спеціальності 13.00.08 Дошкільна педагогіка випуску 2020 р., на засіданні вченої ради факультету. Досвід попередніх років роботи в інших аспірантурах (за спеціальностями 13.00.02 та 13.00.08) та думку випускників і здобувачів третього ОС було враховано при щорічному перегляді ОНП «Освітні, педагогічні науки».

- роботодавці

Долучаючи роботодавців чи їхніх представників до засідань кафедр, враховували їхні побажання щодо вибору тем дослідження аспірантів. Так, директор Миколаївського ліцею імені О. Ольжича В. Заяць запропонував обрати тему дисертаційного дослідження, пов'язану з інклюзивною освітою; в.о. директора Уманського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу ім. Т. Г. Шевченка З. Крамська запропонувала пов'язати тему дослідження із соціальною роботою, що дало можливість уточнити фахові компетентності та цілі ОНП 2019, 2022 рр. В. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОНП у перелік вибіркової дисципліни увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2021 р.). Січко С.М. запропонував розширити блок вибіркової дисципліни такими дисциплінами «Методи аналізу результатів експериментальних досліджень» та «Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі» (2024 р.).

- академічна спільнота

Представниками академічної спільноти було запропоновано оптимізувати навчальний план із метою досягнення запланованих результатів навчання та коригування змісту компонентів освітньої програми, зокрема зважаючи на актуальність ІКТ і вивчення їх на кожному рівні вищої освіти, змінити назву дисципліни «Інформаційна грамотність» на «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (проф. О. Листопад, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») (2021 р.); замінити дисципліну «Педагогіка вищої школи» на ОК «Класична педагогіка» (проф. О. Ковшар, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки Криворізького національного педагогічного університету); з метою підсилення викладацького компонента асистентську практику аспіранта визначити як викладацько-дослідницьку (2021 р.) http://mdu.edu.ua/?page_id=44678

- інші стейкхолдери

Досліджуючи профспрямованість змісту навчання здобувачів за ОНП, враховували не лише думки наукової спільноти, а й дослухалися до пропозицій директора Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія» О. Шепеля, директорки Центру професійного розвитку педагогічних працівників Миколаївської міськради О. Тарасової, директорки Миколаївського обласного центру соціальних служб С. Янковської, директора департаменту праці та соціального захисту населення Миколаївської міської ради С. Василенка та Громадської спілки «Міжнародний глобальний рух «Співдружність гармонійних націй».

Стейкхолдерами було наголошено на важливості участі аспірантів у соціальних проектах, у обміні досвідом із закордонними фахівцями, сприянні розвитку міжнародної системи інноваційної гармонізувальної освіти.

Ураховуючи пропозиції зацікавлених сторін, укладено угоду зі школою Caddie Woodlawn Elementary School (Дюранд, штат Вісконсін, США) та Миколаївським ліцеєм імені О. Ольжича, на базі яких проводяться дослідження інклюзивного навчання дітей з ООП та вносяться корективи в дисертаційні дослідження, у зміст ОНП. Укладено угоди із центрами соціальних служб для проходження практики студентів та проведення на їх базі наукових досліджень. Проф. С. Якименко є членом координаційної ради Громадської спілки, що сприяло участі в Міжнародних конференціях та створенню гармонізації освітньої діяльності та освітнього середовища для аспірантів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП сприяє реалізації місії Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, що зафіксована у Стратегії його розвитку на період до 2025 р. (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>) та полягає в підготовці наукових кадрів шляхом поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку і поширенню наукових знань та примноженню кращих вітчизняних традицій університетської освіти (Наказ № 467 від 25.11.21 р.). У свою чергу, реалізація візії університету досягається шляхом реалізації проєктів та програм розвитку МНУ імені В. О. Сухомлинського відповідно до засадничих принципів, цінностей та стратегічних цілей (формування сучасного науково-інноваційного середовища, формування сучасного наукового кадрового потенціалу, репутаційного іміджу та створення системи забезпечення якості освітньої діяльності (Наказ №280 від 16.06.16 р.) та вищої освіти в регіоні та Україні в цілому). Цілі ОНП відповідають Стратегії інтернаціоналізації МНУ імені В. О. Сухомлинського та конкретизуються в її основних напрямках та завданнях (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf>), зокрема: участь у міжнародних проєктах, академічна і наукова співпраця з іноземними установами, підвищення ефективності інформаційно-іміджевої політики університету на міжнародній арені та ін.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Аналіз сучасного вітчизняного ринку праці свідчить про необхідність підготовки фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для закладів фахової передвищої освіти та вищої освіти в Миколаївському регіоні. Визнано потребу фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для роботи в МНУ імені В. О. Сухомлинського, у Новобузькому педагогічному коледжі, в Уманському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі ім. Т. Г. Шевченка, у ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського», Ізмаїльський гуманітарно-педагогічний університет, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, КВНЗ «Херсонська академія непевної освіти», що сприяло внесенню до переліку вибіркових дисциплін ОНП додаткових ОК (соціальна педагогіка, корпоративна культура викладача вищої школи) із комунікаційно-лінгвістичним, соціальним, педагогічним спрямуванням. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня та відбивають потреби у фахівцях на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий та регіональний контекст було враховано під час формулювання фахових компетентностей, зокрема здатності здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні зокрема (ФК9); здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес (ФК6); Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості (ФК10). Цілі та програмні результати ОНП відповідають регіональним потребам ринку праці в галузі вищої й фахової передвищої освіти та враховують сучасні запити стейкхолдерів у якісній підготовці дослідників із фундаментальних та прикладних тем у галузевому контексті. Освітні компоненти дібрано з урахуванням досягнення цілей та програмних результатів ОНП й націлено на забезпечення компетентнісного зростання освітніх, педагогічних фахівців регіону та України в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формулюючи цілі та програмні результати навчання за ОНП, було враховано досвід підготовки фахівців за відповідною ОНП вітчизняних ЗВО: Київський університет імені Бориса Грінченка (запозичено досвід практичної підготовки здобувачів через посилення дослідницької складової викладацької практики (ПРН-4), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (включення до блоку вибіркових компонент дисциплін іншомовної компетентності сучасного дослідника для набуття здатності представлення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ПРН-10), Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (створення індивідуальних освітньо-наукових траєкторій).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід іноземних програм було використано таким чином: зацентровано увагу на проходженні здобувачами викладацько-дослідницької практики, використовуючи під час навчання студентів вирішення проблемних ситуацій (Варненський університет менеджменту (Болгарія), спонукаючи їх до отримання фактичного матеріалу для

дисертаційних досліджень відповідно до обраної теми; вивчаючи досвід докторської школи соціальних наук Варшавського університету (Польща) щодо індивідуалізованого навчання здобувачів, було включено до наукової складової ОНП міждисциплінарний семінар «Сучасна освіта в Україні», під час якого учасники можуть розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачено інтегральною компетенцією ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

53

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

53

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності Освітні, педагогічні науки відображена у змісті ОНП, зокрема через освітні компоненти (ОК), які розподілено на блоки – обов'язкові ОК та дисципліни вільного вибору (ВВ). До ОП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння освітніх компонентів.

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями здійснюється під час вивчення аспірантами дисципліни: «Філософія науково-дослідної діяльності». Набуття дослідницьких умінь здійснюється у процесі вивчення дисциплін: «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Основи бібліотечної інформаційної культури та дослідницької діяльності в архівних установах», «Методи аналізу результатів експериментальних досліджень». Здобуття глибинних знань із спеціальності забезпечують обов'язкові компоненти («Класична педагогіка», «Актуальні проблеми в галузі педагогіки», «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки», «Компаративістика в галузі педагогічної освіти», «Історія та теорія вищої освіти України», «Інноваційні технології в освіті», «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності», «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (викл. англ. мовою)») та вибіркові («Педагогічна творчість викладача вищої школи», «Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти», «Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі», «Педагогіка вищої школи», «Медіаосвіта та медіаграмотність у педагогічній освіті», «Актуальні проблеми історії України ХХ ст. – початку ХХІ ст.», «Соціальна педагогіка», «Технологія проектного навчання в освіті»). Сукупно вони розвивають необхідний загально-педагогічний потенціал викладача закладу вищої освіти та формують підґрунтя для здійснення власного науково-педагогічного дослідження здобувача, сприяють нарощенню освітньої складової людського капіталу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до

«Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського»

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> (п.3.4.6).

«Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf>

«Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського»

http://mdu.edu.ua/?page_id=7488

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ОНП мають можливість:

- обирати керівника і тему наукового дослідження;
- разом із керівником вибудовувати індивідуальний план роботи, зокрема планувати обсяг виконання завдань, кількість публікацій, участь у наукових конференціях;
- обирати вибіркові компоненти циклу загальної підготовки («Педагогічна творчість викладача вищої школи», «Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти», «Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі», «Педагогіка вищої школи», «Медіаосвіта та медіаграмотність у педагогічній освіті», «Актуальні проблеми історії України ХХ ст. – початку ХХІ ст.», «Соціальна педагогіка», «Технологія проектного навчання в освіті») http://mdu.edu.ua/?page_id=44678
- брати участь в обговоренні змісту ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» Наказ № 304 від 28.08.2020 р.) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>
«Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, ОНП (обсяг обов'язкових компонент – 39 кредитів; загальний обсяг навчального навантаження – 53 кредити) включає три блоки освітніх компонентів за вибором, кожен із яких містить три навчальні дисципліни. Обсяг дисциплін за вибором становить 14 кредитів.

Перелік вибіркового ОК укладається з урахуванням таких критеріїв: відповідність напрямам та тематиці наукових досліджень кожного здобувача; сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (переважна більшість викладачів вибіркового ОК – д. пед. н., зокрема проф. Трифонова О., доц. Султанова Н., доц. Шапочка К., проф. Степанова Т., проф. Рускуліс Л., проф. Рогальська-Яблонська І., проф. Ситченко А., які мають досвід наукових досліджень, дотичних до тематики вибіркового ОК).

Процедура відбору здобувачами наукового ступеня вибіркового ОК включає декілька етапів (п.4.2).

Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf). На першому відбувається ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком, термінами та особливостями запису для вивчення навчальних вибіркового ОК в Університеті. Аспірантам пропонується інформація, розміщена на веб-сайті структурного підрозділу щодо порядку, термінів та особливостей запису для вивчення навчальних вибіркового ОК дисциплін. Другий етап передбачає запис здобувачів на курси, що відповідають дисциплінам вільного вибору, в електронному ресурсі Університету. Деканеса факультету організовує поглиблене інформування аспірантів щодо змісту і форм навчання за цими дисциплінами шляхом проведення зустрічей НПП із аспірантами та формування груп із урахуванням максимальної та мінімальної кількості здобувачів, які можуть одночасно вивчати запропоновану дисципліну за вибором.

Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ аспірантури забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять http://mdu.edu.ua/?page_id=44678

Перелік та контент дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та випускниками (Сахарова О., Філімонова Т., Тесленко С., Лушпай Т.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП і навчальним планом спеціальності на практичну підготовку аспірантів (викладацько-дослідницька практика) відведено 5 кред. (150 год.) Практич. під-ка здобувачів передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> та регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf> та Положенням про проведення викладацько-дослідницької практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-76.pdf>. Вона передбачає не лише проведення здобувачами аудиторних занять, а й організацію науково-дослідної роботи зі студентами. Задля проведення такої роботи в навчальному плані 2021 р. та 2024 р. передбачено 5 кредитів на викладацько-дослідницьку практику.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Кожен ОК забезпечує оволодіння низкою соціальних навичок через відповідний зміст, методи і технології, передбачені у процесі вивчення дисципліни. Так, комунікативні та інтелектуальні вміння формуються у процесі опанування всіма дисциплінами, оскільки кожна з них передбачає розвиток певних комунікативних (наприклад, аргументації, самопрезентації, презентації тощо), інтелектуальних (вирішення проблем) умінь.

Більшість ОК передбачають розвиток умінь працювати в команді через використання групових форм роботи. Розвиток емоційного інтелекту, умінь комунікації, виступу перед аудиторією, зокрема іноземною мовою, забезпечується вивченням ОК-12 «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (яка викладається англійською). ОК-03 «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», ОК-07 «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», ОК-11 «Культура мови та принципи академічної доброчесності» забезпечують розвиток умінь діяти соціально відповідально з дотриманням вимог академічної етики та законодавства.

Соціальні навички формуються у процесі викладацько-дослідницької практики та реалізації наукової складової ОНП, участі та допомоги аспірантів в організації тренінгів із студентами, науково-практичних конференцій на базі кафедри та інших структурних підрозділів факультету/університету.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, що передбачає узгодженість визначених у програмі цілей і результатів, на досягнення

яких спрямовано її зміст, що складається з дисциплін обов'язкової частини і включає ОК загальної підготовки (12 кред. ЄКТС) та спеціальної (фахової) підготовки (22 кред. ЄКТС). Обсяг вибіркового дисциплін становить 14 кред. ЄКТС та пов'язаний з тематикою дисертацій аспірантів, що дає змогу ґрунтовно здійснювати наукові дослідження. Взаємозв'язок між окремими ОК забезпечується завдяки логічній послідовності та систематичності їхнього вивчення, а також врахуванню міжпредметних взаємозв'язків між освітніми компонентами для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Практична підготовка здобувачів (викладацько-дослідницька практика) передбачена у 5 сем. після формування відповідних компетентностей (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ФК 1, ФК 2, , ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10) і ПРН (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-5, ПРН-9, ПРН-10), необхідних для її проходження. Відповідно, викладені у логічному взаємозв'язку ОК, дають можливість у сукупності із науковою складовою ОНП досягти заявленої мети та програмних результатів навчання http://mdu.edu.ua/?page_id=44678

ОНП має чітку структуру, що передбачає узгодженість визначених у праграмі цілей і результатів, на досягнення яких спрямовано її зміст, що складається з дисциплін обов'язкової частини і включає ОК загальної підготовки (12 кред. ЄКТС) та спеціальної (фахової) підготовки (22 кред. ЄКТС). Обсяг вибіркового дисциплін становить 14 кред. ЄКТС та пов'язаний з тематикою дисертацій аспірантів, що дає змогу ґрунтовно здійснювати наукові дослідження. Взаємозв'язок між окремими ОК забезпечується завдяки логічній послідовності та систематичності їхнього вивчення, а також врахуванню міжпредметних взаємозв'язків між освітніми компонентами для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Практична підготовка здобувачів (викладацько-дослідницька практика) передбачена у 5 сем. після формування відповідних компетентностей (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ФК 1, ФК 2, , ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10) і ПРН (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-5, ПРН-9, ПРН-10), необхідних для її проходження. Відповідно, викладені у логічному взаємозв'язку ОК, дають можливість у сукупності із науковою складовою ОНП досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів наукового ступеня керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15#Text> та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Освітня складова містить 53 кредит ЄКТС, що реалізуються через обов'язкові компоненти – 39 кредитів ЄКТС, зокрема й практичної підготовки – 5 кредитів ЄКТС, та вибірково частину – 14 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються, є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення освітнього компонента. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: робочими і навчальними програмами, розміщеними на сайті структурного

підрозділу, підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями для самостійної роботи, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова література.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми відповідно до створеної нормативної бази: Положення про освітні програми Миколаївського національного університету ім.і В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf> Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті ім. В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> , ЗУ «Про освіту» ст 9 п. 10., ЗУ «Про вищу освіту» ст 49 п.6, Розпорядження КМУ від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Підготовка аспірантів за дуальною формою наразі не здійснюється. Водночас у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти, які працюють за фахом, використовуються елементи дуальної освіти в частині узгодження графіку поточного, модульного та підсумкового контролю, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, проходження викладацько-дослідницької практики. Зокрема, це стосувалося здобувачів Янковської С., яка навчалася на заочній формі (2022 р.) і працювала директором Центру для сімей, дітей та молоді Миколаївської облдержадміністрації, Дегтерьової В. (заклад позашкільної освіти, 2022 р.), Яневський В. (заклад середньої освіти, 2024 р.), Драга В. (заклад вищої освіти, 2024 р.), що корелюється з тематикою їхніх наукових досліджень.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року відповідно до Статуту НМУ ім.В.О.Сухомлинського http://mdu.edu.ua/?page_id=218, Стратегії розвитку МНУ на період до 2025 р. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>, де основними пріоритетними напрямками діяльності ун-ту з позиції сталого розвитку є: забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та гармонійно розвинених особистостей, конкурентоспроможних фахівців; забезпечення особистісного та професійного зростання, формування компетенцій, що визначають конкурентоздатність випускників в Україні та світі; створення сучасної інфраструктури, спрямованої на забезпечення ефективної діяльності ун-ту; впровадження доступних для учасників освітньої діяльності політики і процедур; виховання студ. молоді в дусі патріотизму, вшанування національної та загальнолюдської спадщини духовної й матеріальної культури в умовах полікультурності; створення інноваційного наук. простору; розвиток інфраструктури ун-ту; взаємодія ун-ту з органами влади та громадськими організаціями регіону у вирішенні конкретних суспільно значущих проблем; дотримання рівності, запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидія дискримінації, булінгу; підтримка соціально незахищених верств населення; дотримання безпекової складової, належного санітарного стану.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://mdu.edu.ua/?page_id=44678

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно із Правилами прийому до аспірантури університету http://mdu.edu.ua/?page_id=27281 на конкурсній основі вступають особи, що здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вони складають вступні іспити: 1) зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); 2) з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови за умови наявності відповідного сертифікату. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування, які передують вступним іспитам із іноземної мови та спеціальності. Додаткові вступні випробування оцінюються «зараховано», «не зараховано». Правилами вступу передбачено переважне право вступника при зарахуванні до аспірантури за однакової кількості балів: наявність наукових публікацій, участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях; закінчення магістратури з відзнакою; рекомендація до вступу в аспірантуру вченою радою університету; наявність міжнародного сертифікату з іноземної мови (рівень B2).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-354.pdf>, розміщеним на офіційному сайті МНУ, яким регламентується порядок визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, що переводяться з інших ЗВО. Положенням передбачено, що всі кредити, отримані під час академічної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, перезараховуються без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> - зазначено (п.4.4.), що Вчена рада Університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей із однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Упродовж 2021 – 2024 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про формальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf> де передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З цієї метою здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету, до якої додаються для визнання документи (свідоцтво, сертифікати), що підтверджують результати навчання, отримані в неформальній освіті.

Документ, що регулює порядок перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщений на офіційному сайті Університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Упродовж 2021 – 2024 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам чинного закон-ва, що відзеркалено на сайті ун-ту у вкладці «Підготовка докторів філософії за напрямом 01 Освіта/Педагогіка», де подано перелік відповідної нормативно-правової бази http://mdu.edu.ua/?page_id=44678 . Згідно з положеннями МНУ ім. В.О.Сухомлинського «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> освітній процес здійснюється за такими формами: очна, заочна; «Про організацію освіт. процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), навчання на 3 (освітньо-науковому) рівні вищої освіти передбачає здобуття особою програмних результатів навчання, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі проф. та/або дослідницько-інноваційної дія-ті, оволодіння методологією наук. та пед. дія-ті, а також проведення власного наук. дослідження. Досягненню програмних результатів сприяють такі форми навчання: навчальні заняття; виконання індивід. завдань, практична під-ка; контрольні заходи, сам. робота. Відповідно до цілей ОНП для досягнення програмних результатів і формування передбачених компетентностей використовуються інформаційно-комунікаційні та пошуково-дослідницькі технології, методи інтерактивної взаємодії, проблемного і проектного навчання, творчо-пошукові та індивідуальні завдання. В умовах військового стану всі заняття проводяться через використання сервісів: Zoom, Moodle in.)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у ЗВО забезпечено «Положенням про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), здійснюється на етапах планування і реалізації навчально-наукової та науково-дослідницької діяльності аспірантів із урахуванням наукових інтересів, індивідуально-психологічних можливостей, професійного й наукового досвіду, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у процесі викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін із урахуванням наукової проблематики. Урахування принципу студентоцентризму реалізується через обрання теми дослідження, керівника, експериментальної бази дослідження, вибіркових освітніх компонентів навчального плану відповідно до проблеми, обраної для написання дисертаційної роботи. Форми і методи навчання і викладання у вигляді проблемного

навчання, використання моделей, схем, упровадження тренінгів, розв'язання педагогічних завдань на суб'єкт-суб'єктному рівні відповідають студентоцентрованому підходу до організації освітнього процесу в аспірантурі. Результати опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 засвідчують їхню задоволеність можливістю вибору тем наукових досліджень, доступністю різних форм навчання з урахуванням їхніх інтересів та побажань, сприятливими умовами для здійснення наукового пошуку та сприяння творчо-професійному розвитку, науковим супроводом викладачами їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право академічної свободи надається учасникам освітнього процесу відповідно до Закону України «Про освіту» та здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), що дозволяє НПП та здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обирати форми і методи навчання і викладання. НПП, які викладають на ОНП, мають змогу самостійно обирати форми і методи викладання, наповнювати зміст дисциплін останніми досягненнями науки задля узгодження наукових інтересів здобувачів із освітньою пропозицією, вносити зміни в робочі програми, використовувати у викладанні сучасні освітні та інформаційні технології. Вибір форм і методів навчання і викладання сприяють реалізації принципу академічної свободи, як от: право виражати власну думку під час дискусій, брати участь в обговоренні питань удосконалення ефективності освітнього процесу, навчально-дослідницької роботи та підвищення їх якості, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на основі вибору дисциплін вибіркової частини навчального плану відповідно до специфіки наукових інтересів здобувачів. Результати опитування засвідчують достатній рівень задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти методами навчання і викладання на ОНП http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 та підтверджують відповідність їх принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Оприлюднена на сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського повна інформація про ОНП http://mdu.edu.ua/?page_id=44678 ; http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8426 http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=13617 , навчальні плани <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/011/np-2024.pdf> , освітні компоненти тощо, що сприяє отриманню повної інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та узгодженню наукових інтересів здобувачів з освітньою пропозицією. Розроблені робочі програми дисциплін, розміщені на сайті http://mdu.edu.ua/?page_id=44678 http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=13617 надають здобувачам повну інформацію щодо цілей, змісту, набутих загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання знань, видів контролю тощо.

Своєчасному інформуванню щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та належну якість взаємодії під час освітнього процесу сприяє використання сучасних засобів: платформи Zoom, Moodle, месенджерів, електронної пошти та ін. Згідно з результатами моніторингового опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 . На сайті МНУ розміщено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> , в якому зазначається, яким чином та в які строки здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів здійснюється впродовж усього терміну навчання в аспірантурі завдяки урахуванню наукових інтересів аспірантів, що співвіднесене із проблемами вітчизняної педагогічної освіти. Кожен аспірант узгоджує з керівником, оформляє і затверджує на Вченій раді Університету індивідуальний план наукової роботи, де визначено зміст, терміни виконання та обсяг НДР. Звіт здобувачів про виконання індивідуального плану підготовки здійснюється щосеместрово на кафедрі.

Поєднання освітньої та наукової складової відображено в ОНП та навчальному плані. Під час навчання здобувачів, яке загалом за ОНП триває 4 роки, ними на першому та другому курсі здійснюються наукові розвідки з теми дисертації завдяки використанню методів дослідницького спрямування (наукова дискусія, науковий виступ, презентація та обговорення наукової доповіді, написання анотацій до наукових текстів українською та іноземною мовами, розробка дослідницького інструментарію та ін.). Поєднання освітньої та наукової складової також забезпечується структуруванням змісту дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду здобувачів («Філософія науково-дослідної діяльності», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» та ін.); мовних компетентностей («Іноземна мова для наукової комунікації», «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (викл. англ. мовою)»). Упродовж усіх років навчання за освітньою програмою ОНП передбачено виконання наукової складової, яка містить підготовку публікацій, участь у фаховому семінарі, науково-практичних заходах різного рівня, науково-практичних конференціях, організованих як у МНУ імені В. О. Сухомлинського, так і в інших вітчизняних та зарубіжних наукових установах та організаціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про освітні програми університета (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf> ; <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-470.pdf>) передбачено постійний моніторинг і перегляд ОП, їх

модернізацію на відповідність вимогам, що відбуваються у відповідній галузі. Прикладами реалізації зазначених змін є щорічне оновлення самої ОНП, що затверджується Вченою радою університету (21-22 н.р., 22-23 н.р., 23-24 н.р., 24-25 н.р.). Учасники освіт. процесу переглядають освітні компоненти програми та оновлюють їх зміст відповідно до сучасних тенденцій розвитку педосвіти, принципу академічної свободи, участі в проєктах різного рівня та закордонного стажування, завдяки чому розширюються можливості вдосконалення навчально-методичного забезпечення ОНП. Прикладом оновлення змісту ОК на основі власних наукових доробок – захисту докторської дисертації, закордонного стажування у Польщі (м. Катовице) «Education and Individualization in Educational Institutions», є вибірковий ОК «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки» (д. пед. н. Султанова Н.): розширено джерельну базу освітнього компонента, зокрема законодавчими актами у сфері освіти та соціальних послуг у ретроспективі вітчизняних педагогічних досліджень, запропоновано механізми екстраполяції історичних надбань у галузі освіти дітей, які потребують додаткової допомоги та піклуванні держави, в сучасній освітній реальності. Результатом закордонного стажування д. пед. н. Трифоновой О. у Польщі (м. Ченстохово) «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice»: «Pedagogy» навчальну дисципліну «Компаративістика в галузі педагогічної освіти» оновлено темою «Інновації в педагогічній вітчизняній і зарубіжній освіті: порівняльний аспект».

Перегляд і оновлення РП навчальних дисциплін відбувається згідно з рекомендаціями щодо навчально-методичного забезпечення, аналізом стану задоволеності освіт. потребами здобувачів вищої освіти, виявлених під час їхнього опитування. Уточнення до робочих програм затверджуються на засіданні кафедри, узгоджуються з гарантом ОНП та науковими керівниками аспірантів. Таке оновлення змісту базується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які знайомляться з вітчизняними та зарубіжними публікаціями, де відображено актуальні проблеми сучасної освіти, та публікують власні монографії, наукові статті, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus (д-ри пед. н.: Якименко С., Трифонова О, Султанова Н., Рускуліс Л., Степанова Т., Рогальська-Яблонська І., Кузьменко Ю., Ситченко А.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є важливим пріоритетом діяльності університету, що відображено у Стратегії інтернаціоналізації МНУ ім. В.О. Сухомлинського на 2020-2025 р. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf> та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність МНУ ім. В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf> й реалізується через міжнародні укладені угоди між університетами-партнерами, http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10075, здійснюється в розрізі міжнародної освітньої програми Erasmus+ http://mdu.edu.ua/?page_id=6119, ТЕМПУС http://mdu.edu.ua/?page_id=339. Укладені угоди про співпрацю із закордонними унів-ми розміщено на сайті в розділі «Аспірантура». Важливим аспектом, пов'язаним із інтернаціоналізацією діяльності Університету, є закордонне стажування НПП, зокрема: Н. Султанова (2022, 2023, 2024 р.), А. Яблонський (м. Катовице, 2020 р.), Ю.Кузьменко (2020, 2022, 2023 р.), Ю. Атаманчук (м. Варшава, 2021 р.), Степанова Т. (Ченстохово, 2020 р.), Якименко С., http://mdu.edu.ua/?page_id=44678. Викладачі, залучені до викладання за ОНП, мають сертифікати знання англійської мови на рівні B2. Для забезпечення інтернаціоналізації діяльності ЗВО аспіранти та викладачі беруть активну участь у міжнародних конференціях, де презентують результати власних НД Коноз О., Лушпай Т., Божок Н., Корнієнко М. та ін. (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8416).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Об'єктивність оцінювання знань студентів у кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу регламентується Положенням «Про порядок оцінювання знань студентів при кредитно- трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf> Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Під час проведення занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості в аспірантів знань, умінь і навичок, що визначають передбачені освітніми компонентами загальні та фахові компетентності. Форми проведення й критерії оцінювання поточного контролю визначаються викладачем і зазначаються в робочих програмах дисциплін.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти в обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів ОНП.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни й охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано»; «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків (за накопичувальною системою), захисту звітів із практики, а також самоконтролю. Онлайн режим оцінювання досягнень проводиться за умов дистанційного навчання. Оцінювання здійснюється згідно з індивідуальним планом наукової роботи та відповідно до якісних та кількісних показників (публікація наукових праць, участь у конференціях та фахових і науково-практичних

міжкафедральних семінарах, робота з джерельною базою дослідження, участь у наукових проєктах, підготовка тексту дисертації тощо). Результати виконання індивідуального плану роботи атестуються науковими керівниками як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-170-1.pdf>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>. «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> Форми проведення контрольних заходів у межах ОК ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисципліни та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення ОК ознайомлюються із робочими програмами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти викладачами на початку семестру, на перших заняттях із дисциплін. НПП ознайомлюють здобувачів вищої освіти із змістом, структурою, критеріями оцінювання та формами контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) дисциплін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та у процесі виконання самостійної роботи. Результати поточного контролю є підставою для виставлення іспиту чи заліку (за умови накопичення від 50 до 100 балів). Систематично проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання: анкета, результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 Методика проведення підсумкового контролю може конкретизуватися НПП з урахуванням специфіки ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня "доктора філософії" відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.5.3. «Контрольні заходи» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>), «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» (http://mdu.edu.ua/?page_id=7488) «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (п.7 «Система контролю самостійної роботи студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>) Усі Положення розміщені у вільному доступі для ознайомлення на офіційній сторінці сайту університету за посиланням: http://mdu.edu.ua/?page_id=7488 Відділ аспірантури повідомляє аспірантів про зміни контрольних заходів у розкладі через розміщення інформації на сайті університету, електронну пошту тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>) об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів та строків складання контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням

контролю в письмовій формі; ознайомленням здобувачів вищої освіти із прикладами завдань поточного й семестрового, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Відповідно до п.5.3. Положення, семестрові экзамени проводяться усно, з використанням комп'ютерів у присутності екзаменаційної комісії (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-ek.pdf>). На початку семестру НПП ознайомлюють здобувачів із формою екзаменаційної (залікової) роботи. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після подання звернення (скарги). Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням про запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-65.pdf>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, п. П.5.3. Контрольні заходи, п.5.3.6.12. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів (незалежно від кількості отриманих незадовільних оцінок), наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю (напрямом підготовки). У разі коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати завідувачу кафедри письмову апеляцію в день оголошення оцінки або наступний робочий день, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, упродовж трьох днів розглядає апеляцію і в письмовій формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf>), «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (п.9 http://mdu.edu.ua/?page_id=7488).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> Запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism);
- розробки тематики робіт, які мінімізують можливість плагіату.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету (Додаток 2 до Положення <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> Декларації зберігаються у відділі аспірантури і докторантури в особових справах аспірантів. Відмова від підписання Декларації не звільняє здобувачів від академічної відповідальності і застосування заходів дисциплінарного характеру. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, також заповнюють такі декларації, після ознайомлення зі своїми посадовими обов'язками (Додаток 1 до Положення). Їхні примірники зберігаються у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті педагогічного факультету МНУ імені В. О. Сухомлинського у вкладці «Аспірантура» є інформація та нормативно-правова база щодо ознайомлення здобувачів із вимогами та змістом «Академічної доброчесності» http://mdu.edu.ua/?page_id=34418. З практичними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОНП. Зокрема, при написанні дисертаційного дослідження, проведення лекційних та практичних занять, індивідуальних консультацій науково-педагогічні працівники університету ознайомлюють здобувачів із поняттями та вимогами академічної доброчесності шляхом ознайомлення з текстом Положення, основними принципами дотримання академічної доброчесності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> (п.5), етикою академічних взаємовідносин та заходів дисциплінарного характеру. Факт ознайомлення здобувачів наукового ступеня фіксується підписанням Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>) визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчиненням будь-якого порушення, передбаченого п. 2.1. Положення, передбачає академічну відповідальність та/або відрахування з Університету. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучені викладачі МНУ імені В.О.Сухомлинського, які відповідають освітньою/професійною кваліфікацією до відповідних ОК, Кузьменко Ю. В., доктор педагогічних наук, доцент, звідувач кафедри педагогіки та психології.; Ситченко А. Л., доктор педагогічних наук, професор.; Рогальська-Яблонська І. П., доктор педагогічних наук, професор; Султанова Н. В., доктор педагогічних наук, професор; Трифонова О. С., доктор педагогічних наук, професор; Степанова Т. М., доктор педагогічних наук, професор; Рижева Н. О., доктор історичних наук, професор; Рускуліс Л. В., доктор педагогічних наук, професор Дем'яненко О. Є., кандидат педагогічних наук, доцент; Макарова Л. М., кандидат технічних наук, доцент; Шапочка К.А., кандидат педагогічних наук, доцент; Марущак О.В., кандидат філософських наук, доцент; а також інші провідні вчені та провідні науково-педагогічні працівники університету (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/011/sklad.pdf>). Більшість науково-педагогічних працівників (НПП), які забезпечують освітню наукову програму (ОНП), мають науковий ступінь доктора наук, звання професора та не менше чотирьох професійних досягнень за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Вони регулярно підвищують кваліфікацію через стажування в українських і закордонних закладах вищої освіти, а також проходять тренінги та курси підвищення кваліфікації. НПП, залучені до викладання на ОНП, є науковими керівниками аспірантів, беруть участь в атестації науково-педагогічних кадрів як опоненти та рецензенти дисертацій. Це підтверджує їх високий рівень кваліфікації та професійний досвід. Детальні дані про досягнення НПП наведені у таблиці 2 звіту СО та на персональних сторінках викладачів http://mdu.edu.ua/?page_id=44678

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно з «Порядком обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf> (п.2 Положення) та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Претендентам необхідно надати звіт про роботу за попередній звітний період, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд Вченої ради факультету/університету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів особової справи та процедура таємного голосування. При конкурсному доборі викладачів ОНП враховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проектах, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. До викладання на ОНП залучаються фахівці відповідного напрямку з науковим ступенем та вченим званням. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, в докторантурі за відповідною спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього

процесу

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій (VII Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір» <http://mdu.edu.ua/?p=41597>, Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «В. О. Сухомлинський і сучасність» <http://mdu.edu.ua/?p=25600>), Всеукраїнська науково-практична конференція «Практико-орієнтований підхід до розвитку педагогічної та психологічної освіти в міждисциплінарному дискурсі» (<http://mdu.edu.ua/?p=46552>), семінарів (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки»), круглих столів («Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійноорієнтованої підготовки студентів в Україні та за кордоном»), Наукового диспуту («Формування медіакомпетентності студентів у процесі вивчення англійської мови»), методичного семінару «Коло ідей» (<http://preschool.mdu.edu.ua/?p=11052>), а також здійснюється анкетування відповідно до «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників, викладацького складу та роботодавців щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-357.pdf>; http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 з метою поліпшення теоретичної підготовки студентів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямів професійного становлення викладачів ОП є самоосвіта та самовдосконалення, що забезпечується у ЗВО через наявність системи підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікатних програм тощо. Наприклад, проф. Якименко С. І. пройшла підвищення кваліфікації у м. Переворськ, 2019 р. (Польща) та в Мукачівському державному університеті, 2023 р., проф. Степанова Т. М. (Ченстохово, 2020), доц. Султанова Н. В. (м. Катовіце, 2020 р.), доц. Кузьменко Ю.В. (Люблин, 2020), (Влоцлавек, 2022). http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10072. Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проведення рейтингового оцінювання результатів їхньої наукової діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У МНУ імені В. О. Сухомлинського функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ (<http://mdu.edu.ua/?p=37001>). Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення в навчальній та науковій діяльності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: «Статут МНУ імені В. О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/?%20page_id=218), «Колективний договір на 2019 рік» http://mdu.edu.ua/?page_id=3006) «Положення про преміювання працівників МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-63-5.pdf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням <http://library.mdu.edu.ua/>; <https://www.facebook.com/librarymnu/>, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування МНУ ім. В. О. Сухомлинського формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО. Достатня забезпеченість навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://library.mdu.edu.ua/>). Для реалізації ОП у достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну (підручники, навчальні посібників тощо) і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю ОП, онлайн-каталогу ресурсів відкритого доступу, який містить Пошукові системи наукової інформації, Гарвестери, найбільші репозитарії та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв (<http://lib.pnpu.edu.ua/resursi-merezhi/2026-vidkritij-dostup>), наукових журналів авторитетного видавництва SpringerNature. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: два гуртожитки; медпункт; актовна зала, два конференц-зали; спортивні комплекси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

МНУ імені В. О. Сухомлинського забезпечує вільний доступ аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (з урахуванням обмежень Covid-19 та внаслідок повномасштабної військової агресії зі

сторони російської федерації). Розширенню інформаційного забезпечення сприяє підключення комп'ютерів ЗВО до мережі Інтернет, працює Wi Fi. З метою захисту прав та інтересів молодих учених, забезпечення їхньої активної участі у наукових дослідженнях функціонує Рада молодих учених. У ЗВО є Музей історії МНУ імені В. О. Сухомлинського та НДЦ розвитку ідей В. Сухомлинського, який посідає лідерські позиції інтернет-ресурсів за кількістю та різноманітністю матеріалів та повнотою наукової біографії В. Сухомлинського. Соціальна підтримка аспірантів за ОНП забезпечується розвиненою інфраструктурою ЗВО: два гуртожитки (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-349.pdf>, <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-9.pdf>, <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-224.pdf>); функціонує театральна студія «Kolibr»; хореографічні студії: «FolkDance»; «Freedom», творчий центр «Естетика», 1 спортзал, 4 спортмайданчики, 1 тренажерна зала, актовa зала. Аудиторії факультету обладнані проекторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище МНУ імені В. О. Сухомлинського є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю підрозділів ЗВО: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт, психологічна служба тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відбито в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення МНУ імені В. О. Сухомлинського відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення, мають укриття. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист ментального здоров'я усіх його учасників здійснюється психологічною службою МНУ імені В. О. Сухомлинського. Актуальними проблемами для здобувачів вищої освіти, зазвичай, є: міжособистісні стосунки в колективі, особисті (інтимні) взаємини, організація власної навчальної діяльності тощо. Проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги правил дотримання безпекової складової під час військових дій, правил комендантської години на період військового стану, проблемам булінгу. Для організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучаються викладачі, деканат, працівники підрозділів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

МНУ ім. В.О. Сухомлинського забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти під час їхнього навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (онлайн спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; функціонування груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають у межах освітньо-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції. Первинну підтримку аспірантів з усього кола питань навчання в ун-ті здійснює наук. керівник, профільна кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОНП, які надають консультативну й організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з'ясовують їхні проблеми тощо. Щосеместрово відбуваються онлайн збори аспірантів, на яких, зокрема розглядаються питання організації освітнього процесу, прав та обов'язків аспірантів. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету, є Рада молодих учених, одним із завдань якої є надання консультативної допомоги молодим ученим під час здійснення ними наукової діяльності. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОНП спрямована дія-ть психологічної служби («Положення про Центр психологічної служби МНУ ім. В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-35.pdf>).

Регулярно проводяться індивідуальні та групові консультації. У Центрі психологічної служби проходять тренінгові заняття з розвитку особистості в освітньому просторі, що спрямовані на налагодження соціальної комунікації, поширення ідей толерантної взаємодії та відповідальної особистісної позиції в суспільстві (http://mdu.edu.ua/?%20page_id=8505), виховні заходи щодо посилення безпекової складової під час військового стану, тренінги щодо підтримки ментального здоров'я у період війни. Проводяться опитування, спрямовані на визначення рівня задоволеності студентів ОНП, за результатами яких приймаються відповідні рішення про напрями взаємодії з аспірантами (через наук. керівників, кафедри, викладачів, деканат, психологічну службу тощо). Результати опитувань засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти ОНП організацією освіт. процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У МНУ імені В. О. Сухомлинського створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими

освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII «Правил прийому до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського в 2022 р.», <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-vstup2022.pdf>), розділ VII «Правил прийому до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського в 2024р. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/vstup-mnu-2024.pdf>. «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf>). Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 1, також з ЗВО є укриття. Із метою виховання в молоді толерантного ставлення до осіб із особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Серед зарахованих на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб, немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура вирішення конфліктних ситуацій в університеті щодо можливих сексуальних домагань, випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, ксенофобії, булінгу визначається локальними нормативно-правовими документами відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту». Загальні принципи передбачено у Статуті МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Права та обов'язки учасників освіт. процесу закріплюють «Правила внутрішнього трудового розпорядку у МНУ ім. В.О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/?page_id=3006), Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням, цькування та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається «Положенням про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-65.pdf>) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-ek.pdf>), що запобігає конфліктним ситуаціям.

Для отримання допомоги в розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови Первинної профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Керівник структурного підрозділу або ректор Університету вживає заходів щодо розв'язання конфлікту в міжособистісних стосунках або конфліктної ситуації особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в МНУ ім. В.О. Сухомлинського здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й аспіраційних зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування опитування аспірантів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щороку ОНП оновлювалась проектною робочою групою, яку очолювала до завершення 2021/2022 н. р. гарантпрограми проф. Степанова Т., із 2022/2023 н.р. – проф. Якименко С., із 2024 року – доц. Кузьменко Ю.В. Для оновлення ОНП передбачено формування робочої групи, до якої залучено провідних фахівців університету: проф. Степанову Т., проф. Ситченка А., проф. Рогальську-Яблонську І., доц. Султанову Н., доц. Дем'яненко О., доц. Шапочку К., проф. Рускуліс Л., проф. Трифонову О., доц. Макарову Л. Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування: рада студентського самоврядування розглядає

звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендує гаранту та/або членам проєктної групи внесення змін до ОНП. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, висловлювати побажання щодо оновлення ОК за ОНП.

Перегляд ОНП відбувається під час засідань кафедри, міжкафедральних семінарів за участю стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів наукового ступеня. Необхідні зміни до змісту ОНП та ОК навчального плану зумовлені трансформаційними процесами на ринку праці, в системі нормативно-правового врегулювання вищої освіти та є обґрунтованою відповіддю на запити аспірантів щодо посилення освітньої складової їхньої підготовки відповідно до наукової проблеми дослідження.

Так, у 2021/2022 н.р. відповідно до пропозицій стейкхолдерів (проф. Кічук Н.) внесено зміни до ОНП 1 курсу шляхом перепрофілювання практики з асистентської на викладацько-дослідницьку та зменшення кількості її кредитів за рахунок збільшення наукової складової, що зумовлено необхідністю посилення фахової компетентності здобувачів (ФК-7) – формування здатності до викладацької діяльності в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та ПРН-4; збільшено перелік вибіркової дисципліни ОНП з урахуванням проблематики наукових досліджень аспірантів, що забезпечило їм можливість прослуховувати більшу кількість ОК у семестрі.

Роботодавець, в. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського», к.п.н., доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОНП в перелік вибіркової дисципліни увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2021 р.); замінити дисципліну «Педагогіка вищої школи» на ОК «Класична педагогіка» (проф. О. Ковшар, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки Криворізького національного педагогічного університету); зважаючи на актуальність ІКТ і вивчення їх на кожному рівні вищої освіти, змінити назву дисципліни «Інформаційна грамотність» на «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (2024 р. – проф. Н.Кічук, декан педагогічного факультету Ізмаїльського гуманітарного університету).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти в розробці та перегляді ОНП (2021 р. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/onp-dfo11.pdf> ; 2024 р. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/011/proekt-onp.pdf>) упродовж усього часу провадження осв. процесу в різних формах акумулює проєктна роб. група та гарант ОП. Студенти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Для визначення думок студентів проводиться їх опитування щодо якості осв. процесу та освіт. дія-ті http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 Отримані рез-ти обговорюються на засіданнях кафедр та беруться до уваги в перегляді ОНП та інших процедур забезпечення її якості.

У 2021 р. здобувачка Т.Лушпай запропонувала включити в ОНП до блоку вибіркової дисципліни Педагогіка толерантності, на пропозицію Янковської С., Дегтерьової В. до переліку ОК було включено дисципліну Соціальна педагогіка, Гендерна педагогіка; у 2022 р. А.Карпенко запропонувала включити в ОНП ВД Психологія ефективного управління персоналом і часом; у 2024 р. на запит аспірантів Большуткіна В. введено ВД Методи аналізу результатів експерт-них досліджень, Гранченко М. – Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі, що розширює наук. Кругозір аспірантів з проблем десертаційні дослідження

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/stud-polozhennya19.pdf>) і забезпечує захист прав та інтересів студентів в МНУ імені В. О. Сухомлинського та їхню участь в управлінні МНУ імені В. О. Сухомлинського. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми у МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-7.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf> Одним із напрямів діяльності органів студентського самоврядування, спрямованого на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості, є розгляд звернень здобувачів вищої освіти щодо задоволення своїх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендація гаранту та/або членам проєктної групи щодо внесення змін до ОНП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів університету.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою таких заходів: регулярні зустрічі з викладачами кафедри та деканату для вирішення проблемних питань, урахування студентських ініціатив із питань внутрішнього забезпечення якості ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці Р. Вдовиченко, В. Заяць, З. Крамська, І. Жорова, І. Січко та ін. запрошуються на спільні засідання кафедр, круглих столів, науково-практичних семінарів, де обговорюються питання змісту освіти в аспірантурі та умов підвищення її якості, переглядаються ОК та їх зміст. Так, дисципліна «Основи бібліотечної інформаційної культури» була перенесена до вибіркової частини ОНП. А дисципліна «Компаративістика в галузі педагогічної освіти» включена до переліку обов'язкових ОК, як така, що поглиблює знання здобувачів з актуальних освітніх систем у різних країнах, методів та форм організації освітньої роботи зарубіжжя з можливою трансформацією їх у

власні дослідження. Крім того, під час спільних заходів, порушувались питання щодо забезпечення аспірантів базами практик та можливістю збору фактичного матеріалу для проведення дослідно-експериментальної роботи (проведення контрольних зрізів, впровадження експериментальних методик, проведення пропедевтичної роботи з педагогами та учнівським/дитячим/дорослим колективом тощо). Проф. І. Жорова надає можливість здобувачам апробувати спецкурси, спецсемінари під час проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками та керівними кадрами освітян. Саме тісна співпраця дозволила отримати рецензії для ОНП http://mdu.edu.ua/?page_id=44678

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг розвитку кар'єри здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та всі працевлаштовані. У МНУ імені В. О. Сухомлинського проводиться опитування випускників аспірантури щодо їх кар'єрного шляху. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання в аспірантурі. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедри, після чого враховуються в розробці та перегляді освітньо-наукової програми. В університеті діє Центр працевлаштування та зв'язків з виробництвом (http://mdu.edu.ua/?page_id=252).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

На основі постійного моніторингу якості освітньої діяльності та через опитування заінтересованих сторін, створено внутрішню систему контролю за забезпеченням якості надання освітніх послуг ЗВО та дає можливість вчасного реагування та корекції. Зокрема через представлення на сайті університету проєктів ОНП кожного нового навчального року, що забезпечує принцип прозорості та публічності; періодичний перегляд змісту ОНП та оцінюванні методів досягнення, передбачених нею ПРН (під час моніторингу); різноматематичних онлайн опитувань: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/011/anketa-1.pdf> та <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/011/anketa-2.pdf> ; та збір через онлайн-анкетування пропозицій та рекомендацій щодо освітньо-наукової програми "Освітні, педагогічні науки" від стейкхолдерів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScETx-ylgtpqKceqwor1TYwANY2SpjQ_tcChSUczWhu1PUdRw/viewform

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Внутрішня система забезпечення якості освіти університету координує дії з підготовки, організації, супроводу й проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ОНП та освітньої діяльності МНУ імені В. О. Сухомлинського. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП Освітні, педагогічні науки проводяться: на рівні кафедри – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданні кафедри; на рівні педагогічного факультету – як контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації названої ОНП; на рівні університету – запроваджена процедура внутрішнього моніторингу освітньої діяльності в аспірантурі.

Одним із недоліків, на нашу думку, була відсутність угод щодо академічної мобільності аспірантів, усунення якого відбулося за рахунок підписання договорів із Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Закарпатським угорським інститутом ім. Ференца Ракоці ІІ, Варненським університетом менеджменту (Болгарія), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Ізмаїльським державним гуманітарним університетом. Наступним недоліком, що стосується ОНП, була відсутність більш широкій можливості вибору аспірантами додаткових ОК для збільшення обсягу знань у межах обраного наукового дослідження. Збільшуючи кількість вибіркових дисциплін у варіативній частині ОНП, надали можливість здобувачам обирати дві ОК на семестр, що дозволяє їм посилити в заявленій ОНП цілей і програмних результатів навчання, реалізувати студентоцентрикований підхід і принцип академічної свободи. Так, відповідно до принципів академічної свободи, ЗВО забезпечує можливість обрання викладачами методів викладання навчального матеріалу відповідно до інтересів, рівня знань із педагогіки та запитів здобувачів щодо форм організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через їх активну участь в обговоренні питань якості освіти та процедур її підвищення в аспірантурі на засіданні кафедри, міжкафедральних семінарах, під час онлайн опитування http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 дотримання ними норм академічної доброчесності та принципів педагогічної етики й моралі шляхом підписання на початку навчання відповідної Декларації та неприпустимості порушення її вимог; періодичного перегляду змісту ОНП та оцінюванні методів досягнення, передбачених нею ПРН під час моніторингу та онлайн опитування, що передбачено «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>, основні засади якого відтворюють спільні цінності та забезпечують культуру якості як інституційну ціль.

Залучення представників академічної спільноти у процес формування освітньої політики в аспірантурі сприятиме їхньому повноцінному партнерству в процесах забезпечення якості ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В стратегії розвитку Університету на період до 2025 р. (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>) одним з принципів зазначено «організації роботи Ун-ту на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує університетська спільнота». Формування культури якості освіти забезпечується відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутр. забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>) Реалізується через постійний моніторинг якості освіт. діяльності та студентського моніторингу, зокрема (п.6.3.10). Система передбачає створення факультативних фокус-груп (старости студгруп та керівники органів студ. самоврядування); проведення моніторингу 2 рази на рік; надання інформації про результати моніторингу і рекомендацій адміністрації факультету. Викладачі і студенти активно залучені до постійного вдосконалення навч. процесу, заходів запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах учасників освіт. процесу, з метою забезпечення академ. доброчесності, систематичного моніторингу та поліпшення освітніх програм. НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях http://mdu.edu.ua/?page_id=44678, впроваджують внутрішні стандарти і практики контролю якості освіти через моніторинг поточних, проміжних та підсумкових результатів навчання здобувачів; моніторинг якості змісту профес. підготовки фахівців (розроблення та оновлення ОНП, РП ОК, оцінювання роботи НПП через соціопитування студентів).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського регулюються: Статутом університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut.pdf>
Колективним договором http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract_mnu_2021.pdf
Правилами внутрішнього трудового розпорядку http://mdu.edu.ua/?page_id=3006 (сторінка 30 Додаток 5). Правами та обов'язками учасників освітнього процесу http://mdu.edu.ua/?page_id=218 (Статут МНУ імені В. О. Сухомлинського, стор. 14)
Посадовими обов'язками працівників ЗВО, Положенням про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>,
Положенням про організацію самостійної роботи студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>,
Положенням про навчально-методичне забезпечення спеціальностей МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf>,
Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>,
Положенням про практичну підготовку в МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf>
Положенням про дистанційне навчання в МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-3.pdf>,
Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/011/proekt-onp.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://mdu.edu.ua/?page_id=44678

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або

галузю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінній підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти сприяє зміст таких навчальних дисциплін: Філософія науково-дослідної діяльності; Класична педагогіка; Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності; Іноземна мова для наукової комунікації; Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки; Компаративістика в галузі педагогічної освіти; Історія та теорія вищої освіти України; Моделі освіти в сучасній вищій школі; Педагогіка толерантності; Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти та ін., що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Вказані дисципліни забезпечують формування фахових компетентностей, як-от: ФК 6. Здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інформаційні технології в науковій та освітній діяльності з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес; ФК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат; ФК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів суголосні з проблемами дослідницьких пошуків їх керівників. Наприклад, Буланов І. «Формування готовності майбутніх учителів української мови і літератури до застосування навчальних технологій» (керівник Ситченко А., напрям: професійна підготовка філологів), Тарасенко М. «Формування готовності в майбутніх вихователів до організації інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (керівник Трифонова О., напрям: розвиток особистості дітей дошкільного віку), Корнієнко М. «Трансформації програмово-методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів-філологів (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» (керівник Степанова Т. М., напрям: історія розвитку змісту вітчизняної освіти), Малишева Д. «Формування соціально-громадянської компетентності у старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення у проєктній діяльності» (керівник Рогальська-Яблонська І., напрям: соціально-педагогічний супровід соціалізації дітей дошкільного віку), Мовчан О. «Розумове виховання дітей 6–8 років засобами ігрових технологій в умовах освітнього простору НУШ» (керівник Якименко С., напрям: формування основ світосприйняття у дітей), Карпенко А. «Практична підготовка майбутніх психологів до роботи з дітьми в екстремальних умовах» (керівник Михальченко Н., напрям: підготовка майбутніх фахівців галузі психологія) та ін. Теми здобувачів затверджуються на вченій раді ун-ту відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського здатен формувати спеціалізовані разові ради для атестації аспірантів за освітньою програмою 011 «Освітні, педагогічні науки». Університет має досвід функціонування спеціалізованих рад щодо захисту дисертацій (Наказ МНУ імені В.О.Сухомлинського від 22.12.2023 № 383) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/dissertation/LTI-n.pdf> Кафедрою проаналізовано можливість створення разових рад щодо захисту для здобувачів, які завершують свої дисертаційні дослідження. Зокрема, кваліфікація, наукова тематика і публікації НПП, які є керівниками або задіяні у реалізації ОНП (д.п.н. Ю.Кузьменко, д.п.н. Т. Степанова, д.п.н. Н.Султанова, д.п.н. О.Трифопова) відповідає до тематики дисертацій здобувачів. Разом з тим, кафедра педагогіки та психології має потужний педагогічний колектив (4 доктора педагогічних наук, 1 кандидат психологічних наук, 1 кандидат філософських наук, 1 кандидат філологічних наук) та широко розвинуту співпрацю із колегами з інших вітчизняних ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП зі спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Зокрема, це Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Групові обговорення проміжних результатів досліджень відбуваються на засіданнях кафедр, на звітних міжкафедральних науково-практичних семінарах (2 р/рік), під час проведення круглих столів (2 р/рік). Усім аспірантам надається можливість презентувати результати наукових досліджень під час проведення різноманітних наукових заходів, ініційованих МНУ імені В. О. Сухомлинського. Зокрема, на щорічній науково-практичній конференції Університету «Освіта ХХІ століття: теоретичні і практичні аспекти в контексті гуманізму В.Сухомлинського».

Здобувачі мають можливість у бібліотеці університету <http://library.mdu.edu.ua/> безкоштовно ознайомлюватися з ресурсами міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), науково-дослідними напрацюваннями викладачів університету, з науковими фаховими виданнями, журналами тощо. Аудиторії факультету обладнані проєкторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів та власна наукова бібліотека, що містить монографії, наукові журнали та методичну

літературу, які є потрібними для проведення відповідних досліджень здобувачів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізуються через забезпечення їм права на академічну мобільність, що регламентується відповідним Положенням <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Do%BD%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B7-509.pdf>
Здобувачі аспірантури мають змогу долучитися до участі у міжнародних проєктах Еразмус+, що передбачено Положенням про внутрішню регуляцію міжнародних проєктів та регламентується Порядком управління коштами грантів у МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-87.pdf>
Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в МНУ імені В. О. Сухомлинського реалізуються шляхом їхньої участі у заходах в межах договорів про міжнародну співпрацю з Варненським університетом менеджменту (Болгарія <https://drive.google.com/file/d/1OaNKENunzYYRdsef-EFElxQDoXwmlEvF/view>), докторською школою соціальних наук Варшавського університету (Польща); з департаментом інклюзивної освіти штату Іллінойс (США <http://surl.li/bkroz>). Аспіранти ОНП у межах засвоєння ОК 4 (Іноземна мова для наукової комунікації) та дисциплін, що читаються англійською мовою (Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності), вивчення особливостей академічного спілкування з міжнародною академічною спільнотою, залучення до міжнародної спільноти через участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікацію результатів досліджень іноземною мовою в наукових виданнях за кордоном.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у виконанні дослідницьких проєктів та науково-дослідних тем, що реалізуються в рамках НДР МНУ імені В. О. Сухомлинського. Зокрема, це «Теоретико-методологічні засади особистісно-професійного розвитку сучасного фахівця в умовах діджиталізації та диверсифікації освіти» (керівник Кузьменко Ю.В.), «Історична освіта в умовах створення інноваційного освітнього середовища» (керівник Рижева Н.О.), «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної культури в майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах ЗВО» (керівник Трифонова О. С.). У Центрі розвитку ідей В. О. Сухомлинського, що є науково-дослідною лабораторією в університеті, реалізується тема «Освіта XXI століття: теорія і практика в контексті гуманізму Василя Сухомлинського», до виконання якої крім наукових керівників долучені здобувачі за ОНП. Результати участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідній роботі представлені у вигляді статей у наукометричних виданнях Scopus, Wos, матеріалів доповідей у вітчизняних і міжнародних наукових і науково-практичних конференціях різного рівня.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів є вимогою та складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу за ОНП. Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://mdu.edu.ua/?page_id=7488 закріплюються норми та умови забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності, а також визначаються підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення її вимог. Для більш глибокого засвоєння теоретичних засад академічного письма та практичних принципів культури наукової мови у зміст ОНП уведено відповідну навчальну дисципліну (цикл спеціальної (фахової) підготовки). Упродовж навчання в аспірантурі керівники приділяють увагу достовірності отриманих здобувачами результатів і проводять превентивну роботу. Дотримання вимог академічної доброчесності в дисертаційних дослідженнях фіксується під час перевірки системою Unicheck, попередньої експертизи рецензентами та керівниками. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого Положенням, передбачає академічну відповідальність та не допуск до захисту дисертаційної роботи.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Задля виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності МНУ імені В. О. Сухомлинського розроблено такі нормативні документи: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» п.9 Для запобігання порушення правил і норм педагогічної етики та академічної доброчесності на факультеті/університеті вживаються відповідні заходи: ознайомлення аспірантів із змістом нормативних документів, проведення просвітницької та роз'яснювальної роботи щодо наслідків виявлення фактів академічного плагіату та вчинення інших порушень академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації,

обману та ін); ознайомлення аспірантів із визначеними вимогами до написання наукових робіт та самостійної роботи, коректного запозичення інформації з інших джерел та оформлення цитат й покликань щодо уникнення плагіату; надання можливості здобувачам аспірантури перевіряти свої наукові роботи та оформлення її результатів на безкоштовних сервісах, доступність до яких передбачена у науковій бібліотеці університету. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів в МНУ ім. В. О. Сухомлинського зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спрямована на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Показники діяльності МНУ імені В. О. Сухомлинського за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані доктора філософії щодо переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, наукового стажування, участі викладачів у проєктах, сертифікатних програмах, наукових конференціях, семінарах тощо. Якісний склад НПП здійснює необхідну роботу з науково-методичного забезпечення студентоцентрованого освітнього процесу, особистісно орієнтованого виховання, реалізує активну наукову діяльність та залучає аспірантів до навчання через дослідження. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості в сучасному суспільстві. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за ним, контроль самостійної роботи аспірантів, структура викладацько-дослідницької практики дозволяють повністю виконувати навчальні плани й робочі програми з дисциплін та уможливають упровадження новітніх освітніх технологій за ОП. Постійна комунікація із провідними закладами вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців з освітніх і педагогічних наук дозволяють слідкувати за тенденціями розвитку спеціальності та вчасно реагувати на актуальні виклики педагогічної науки й освітньої практики. Водночас, самоаналіз виявив і слабкі сторони ОП, які зумовлені необхідністю подальшої реалізації програми міжнародної академічної мобільності, що забезпечить поглиблений розвиток компетентностей аспірантів за рахунок вивчення прогресивних зарубіжних надбань і обміну досвідом освітньо-наукової діяльності зі здобувачами вищої освіти провідних європейських країн.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з удосконаленням змісту і засобів підготовки докторів філософії в галузі освітніх і педагогічних наук, які повинні повною мірою виявляти готовність здійснювати професійну діяльність, володіти інноваційними педагогічними технологіями, використовувати освітній потенціал різних навчальних дисциплін у вирішенні педагогічних завдань, бути конкурентоспроможними, мобільними, реалізовувати здатність і прагнення до саморозвитку і самовдосконалення. Так, з метою оптимізації ОП та максимального врахування інтересів аспірантів щодо піднесення рівня іншомовної компетентності засобом реалізації програм: Проєкт ТЕМПУС «Удосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій у підготовку вчителя», проєкту Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції/MultiEd» (http://mdu.edu.ua/?page_id=35482) й мав на меті ознайомлення з упровадженням методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) в закладах початкової, середньої та вищої освіти Естонії, Erasmus+ DocHUB (http://mdu.edu.ua/?page_id=6119). Метою є: структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України поліпшенню підготовки за ОП також сприятиме: оновлення змісту навчальних дисциплін, відбиття в ньому новітніх тенденцій розвитку освіти та відповідних галузей науки; удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-наукової програми; розширення спектра роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОП «Освітні, педагогічні науки»; збільшення обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах; залучення аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності, конференціях різних рівнів; оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням, літературою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 29.11.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науково-дослідної діяльності	навчальна дисципліна	<i>011-ok-1.pdf</i>	C+vSAdizaKR4fX+dOxheeSqMK/DW14CuroMnIc/6RJ4=	Заняття проводяться в аудиторіях спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн. Ауд № 02.410 Проектор Epson EMP –S 42; Ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet.
Класична педагогіка	навчальна дисципліна	<i>011-ok-2.pdf</i>	iSLGa6K8DaNSpVb7T47D6L4S8Mv41d1Gw1QvhFoyZn8=	Проведення занять відбуваються в аудиторії спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн. Ауд № 02.410 : проектор Epson EMP –S 42; ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.
Інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>011-ok-3.pdf</i>	FI6EbAJ6G1K293/HBGFC6cE57lS68xSdf+FTkkIgDkY=	В аудиторіях спеціальності проводяться лекційні та практичні заняття, а під час надзвичайного стану онлайн. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до

				<p>наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoot, Google Meet.</p>
Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	навчальна дисципліна	011-ok-6.pdf	qPx+jnV3L0eA93IYI78hnevok+H4XVfUnbVkoBpTL/Q=	<p>Лекційні та практичні заняття проводяться в аудиторіях спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн. Ауд № 02.410 Проектор Epson EMP – S 42; Ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора 404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoot, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.</p>
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	011-ok-7.pdf	h3prSnq7HReofDjKg t4ieK2R/8gIXEUkHuzVLxjHZQ=	<p>Проводяться заняття в аудиторіях спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн. Ауд № 02.410 Проектор Epson EMP –S 42; Ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора 404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoot, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.</p>

Компаративістика в галузі педагогічної освіти	навчальна дисципліна	011-ok-8.pdf	54/BZCUkNLJHILP1IqPLLuqMBQSYfn5oedHpJQAXomk=	<p><i>Ауд № 02.410 проектор Epson EMP –S 42; ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора 404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Проводяться заняття в аудиторіях спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн.</i></p>
Історія та теорія вищої освіти України	навчальна дисципліна	011-ok-9.pdf	2dsIx7zN2/+iQWUtsbYiab2MR7jL+IoB4CM+bvgqpFM=	<p><i>Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Проводяться заняття в аудиторіях спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн.</i></p>
Інноваційні технології в освіті	навчальна дисципліна	011-ok-10.pdf	3GTcuWQAGV94YLk4rgyLzELwNDxo+9rIHvf2OocveAE=	<p><i>Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн. Ауд № 02.410 Проектор Epson EMP – S 42; Ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи</i></p>

				дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet.
Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	навчальна дисципліна	011-ok-11.pdf	eRuW7EboBOz4q4L y1zZ6ljCKg8VSnY8vs NGOx1IfWl8=	Проводяться заняття в ауд № 02.410 проектор Epson EMP –S 42; ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора 404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.
Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (викл. англ. мовою)	навчальна дисципліна	011-ok-12.pdf	Gj5MfdfWfMLkBqQ 85m6sgizY04KpFCK IL5uyxYncJW8=	Усі заняття проводяться в ауд № 02.410 проектор Epson EMP –S 42; ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора 404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. В аудиторії є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet.
Іноземна мова для наукової комунікації	навчальна дисципліна	011-ok-4.pdf	cpFbghjNeY2zSFssrq Ar9204f9VnQXYijqK SeoAmRpA=	Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн. Ауд № 02.410 Проектор Epson EMP – S 42; Ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора 404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В

				<p>аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet.</p>
Викладацько-дослідницька практика	практика	ок 13 практика.pdf	t2+PLH7JBwvxEP4zSTCK4t9MpLxuTK43W4/PHWh7oiM=	<p>Викладацько-дослідницька практика проводиться на базі університету. Усі заходи заплановані у індивідуальному плані практики проводяться в аудиторіях спеціальності, а під час надзвичайного стану онлайн, в ауд № 02.410 проектор Epson EMP –S 42; ноутбук Asus 2017 р.; екран для проектора 404 Sorar, принтер Samsung ML 2013 р., фліпчарт. Ауд 01.202 інтерактивний набір : інтерактивна дошка з проектором (SMART BOARD SBM680+ INFOCUS INV30), принтер Samsung SCX 2011 р., компютер «Магнат 1» 2006 р. В аудиторіях є доступ до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період надзвичайного стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси: Zoom, Google Meet.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
280671	Ситченко Анатолій Люціанович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Бєлінського, рік закінчення:	43	Інноваційні технології в освіті	<p>1. Літературна освіта школярів у викликах компетентнісного навчання. Освітологічний дискурс. 2020. № 2 (29). С. 51 – 63.</p> <p>2. Subjective experience of pupils-readers as a</p>

1971,
спеціальність:
українська
мова та
література,
Диплом
доктора наук
ДД 004538,
виданий
15.12.2005,
Атестат
професора ПР
004395,
виданий
19.10.2006

factor of competence learning of literature. Нова педагогічна думка. 2020. № 4 (104). С. 121 – 124.
3. Organization of teacher-student interaction in the conditions of technological learning. Нова педагогічна думка. 2020. № 3 (103). С. 70 – 74.
4. Компетентісна парадигма фахової літературної освіти у ЗВО: методологічний аспект. Українська мова і література в школі. 2020. № 6 (153). С. 21 – 24
5. Структуризація навчальної діяльності як фактор якості шкільної мовно-літературної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного інституту. Випуск 4, 2020. С.113-119.
6. Про формальну мовно-літературну освіту учнів закладів загальної середньої освіти в умовах компетентісного навчання. Наук.-метод. журнал «Нова педагогічна думка». 2021. № 2 (106). С. 94-99.
7. До проблеми пізнання літературного твору. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 48. С. 34-40.
8. Проблема патріотичного виховання в науковому дискурсі. Нова педагогічна думка. Т. 110. № 2. 2022. С. 101-104.
9. Free development of personality in the conditions of guided learning. EurAsian Journal of BioSciences. 2020. Volume 14. Issue 2. P. 6089-6095 <http://www.ejobios.org/article/free-development-of-personality-in-the-conditions-of-guided-learning-8335> (ISSN13079867)
10. Challenges for scientific and pedagogical staff of universities after pandemia 2019.

						<p>Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. Vol. 16. Ed. 2. 2022. P. 9-29. 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.1</p> <p>10 Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури): монографія. Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. 140 с. (у співавторстві)</p> <p>11 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичний посібник „Корпус типових навчальних програм” № 104442 від 30.04.2021 р.</p> <p>12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Структуризація навчальної діяльності як фактор якості шкільної мовно-літературної освіти» № 110888 від 10.01.2022 р.</p> <p>13. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Монографія «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» № 118858 від 09.05.2023 р.</p> <p>14. Ситченко А., Рускуліс Л., Мхитарян О. Корпус навчально-методичних матеріалів до дисциплін методичного циклу: навч.-метод. посіб. Миколаїв, 2020. 188 с.</p> <p>15 Дінжос Р., Ситченко А., Степанова Т. Тестування й методика підготовки фахівців до роботи з автоматизованими системами керування процесами: методичні рекомендації. Київ-Миколаїв, 2021. 25 с.</p>	
106047	Шапочка Катерина	Доцент, Основне	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	20	Інтегроване формування	1. Yakymenko, S., Sichkar, S., Denysiuk,

	Анатоліївна	місце роботи		<p>МДПУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: ПМСО. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012898, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 008036, виданий 29.06.2021</p>	<p>професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (викл. англ. мовою)</p>	<p>I., Shapochka, K., Torchynska, T., Teslenko, S., & Chychuk, A. (2022). Communication Training of Specialists Using Multimedia Technologies in the Cross-Cultural Space. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 439-446. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57 (WoS)</p> <p>2. ValentynaVertuhina, NataliiaMelnyk, InnaRogalska-Yablonska, KaterynaShapochka, RaisaVdovychynko, AnnaZadorozhna (2022) Pedagogical conditions of preparation of senior preschoolers with visual deviation to school: psychological and pedagogical aspect. (2022). International Journal of Computer Science & Network Security(IJCSNS). 20 of May. II issues. Vol. 22 No. 5 pp. 652-662.https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.91(WoS)</p> <p>3. RaiisaVdovychenko; KaterynaShapochka; NataliiaMykhalchenko; OlenaDrozd; AngelikaKurchatova (2021) The phenomenon of professional competence of ateacher: the main trends of formationLaplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, p.51-59 ISSN: 2446-6220DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1365p.51-59(WoS)</p> <p>4. Stepanova T.,Vdovychenko R.,Shapochka K.,Babaian Yu.,Ivanets N. (2020) Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development AI- Amazonia Investiga.2020.Vol. 9 No 29 P. 107–115 (ISSN2322-6307-Colombia-WoS). https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view</p>
--	-------------	--------------	--	--	---	--

						<p>/1375/1226(WoS) 5 Budak V., Lutsan N., Stepanova T, Struk A. (2020) The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Journal of Educational Psychology Revista de psicología educativa Propósitos y Representaciones Set.- Dic. 2020, Vol. 8, N° 3 URL :http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/532(WoS)</p> <p>6 KurchatovaA., ShapochkaK. Future educators"professional training organization for the formation of creative pedagogical activity //Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. 452 с. (С.85-93)</p> <p>7 KurchatovaA., ShapochkaK. V. O. Sukhomlynskyi ideas in the modern educational space of preschool education institution (Onlineclub "VasilSukhomlynskyian dthepresent") Креативний простір України та світу: кол.моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. 264с. (С.89-97)</p>	
492661	Макарова Лідія Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: програмне забезпечення обчислювальної техніки і автоматизованих систем, Диплом спеціаліста, Південна академія Мінпромполітики України, рік закінчення: 2007, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034391, виданий</p>	10	Інформаційна грамотність	<p>. Макарова Л.М., Латанська Л.О., Пухалевиц А.В., Приходько К.С. Нелінійна регресійна модель для оцінювання тривалості виконання робіт з розробки програмного забезпечення з використанням методології Agile. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – Київ: ТНУ, 2021. – Том 32 (71) № 4. – С.111-116.</p> <p>2. Макарова Л.М., Латанська Л.О., Нікітін О.В., Нікітіна О.Ю. Математичні моделі для оцінювання розміру програмного</p>

25.02.2016,
Атестат
доцента АД
002741,
виданий
20.06.2019

забезпечення для
крос-платформної
розробки мобільних
застосунків із
використанням
платформи Xamarin.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Технічні науки. –
Київ: ТНУ, 2022. –
Том 33 (72) № 1. –
С.150-156.

3. Prykhodko S.B.,
Pukhalevych A.V.,
Prykhodko K.S.,
Makarova L.M.
Nonlinear regression
models for estimating
the duration of software
development in Java for
PC based on the 2021
ISBSG data. Radio
Electronics, Computer
Science, Control. 2022.
№3(62). P. 144-154.
DOI 10.15588/1607-
3274-2022-3-14
[http://ric.zntu.edu.ua/
article/view/265795](http://ric.zntu.edu.ua/article/view/265795)
Web of Science

4. Латанська Л.О.,
Макарова Л.М.,
Нікітіна О.Ю., Нікітін
О.В. Математичне
моделювання в
задачах оцінювання
розміру прикладного
програмного
забезпечення з
відкритим кодом на
C#. Computer Science
and Applied
Mathematics. 2022.
№1. С. 66-74. DOI:
[https://doi.org/10.26661/
2413-6549-2022-1-08](https://doi.org/10.26661/2413-6549-2022-1-08)
[http://journalsofznu.zp.
ua/index.php/com-
science/article/view/30
01/2853](http://journalsofznu.zp.ua/index.php/computer-science/article/view/3001/2853)

5. Латанська Л.О.,
Макарова Л.М.,
Кольцов А.В.,
Давлатова Д.Х.
Нелінійна регресійна
модель для
оцінювання розміру
веб-застосунків, що
створюються з
використанням PHP
фреймворку Symfony.
Вісник
Хмельницького
національного
університету. Серія:
"Технічні науки".
2022. №6, т.1. С. 119-
124. DOI:
[https://www.doi.org/10
.31891/2307-5732-
2022-315-6-119-124](https://www.doi.org/10.31891/2307-5732-2022-315-6-119-124)
[http://journals.khnu.k
m.ua/vestnik/?p=15433](http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=15433)

6. Макарова Л.М.,
Латанська Л.О.,
Давлатова Д.Х.,
Кольцов А.В.
Двофакторна

нелінійна регресійна модель для оцінювання розміру веб-застосунків, що створюються мовою Python з використанням Django Rest Framework. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Київ: ТНУ, 2022. Том 33 (72) № 6. С.104-108. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5941/2022.6/18> https://tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/6_2022/18.pdf

7. Макарова Л.М., Камінський С.С., Бризгалов М.В. Розробка програмного забезпечення для знаходження внесених змін в код виконуваних файлів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – Київ: ТНУ, 2023. – Том 34 (73) № 2. Частина 1. – С.179-185. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5941/2023.2.1/29> http://tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/2_2023/part_1/29.pdf

8. Макарова Л.М., Латанська Л.О. Порівняльний аналіз нелінійних регресійних моделей для прогнозування розміру веб-застосунків, що створюються мовою Python з використанням Django Rest Framework. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – Київ: ТНУ, 2023. – Том 34 (73) № 6. С.112-117. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5941/2023.6/17> https://tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/6_2023/17.pdf

9. Приходько С.Б. Методичні вказівки та завдання до виконання лабораторних робіт з дисципліни "Математичне

						<p>моделювання систем і процесів та методи оптимізації" / С.Б. Приходько, Н.В. Приходько, Л.М. Макарова, А.В. Пухалевич. – Миколаїв: НУК, 2020. – 40 с.</p> <p>10. Приходько С.Б. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» / С.Б. Приходько, Л.О. Латанська, Т.А. Фаріонова, Л.М. Макарова. – Миколаїв: НУК, 2021. – 40 с.</p> <p>11. Приходько С.Б. Методичні рекомендації щодо підготовки звіту з наукового стажування за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» / С.Б. Приходько, Л.М. Макарова, А.В. Пухалевич. – Миколаїв: НУК, 2021. – 24 с.</p> <p>12. Приходько С.Б., Макарова Л.М., Смикодуб Т.Г. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни "Основи програмування": у 2 ч. Ч. 1. Миколаїв: НУК, 2022. 60 с. http://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/6523</p> <p>13. Приходько С.Б., Макарова Л.М., Приходько Н.В., Пухалевич А.В. Методичні вказівки та завдання до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Емпіричні методи програмної інженерії». Миколаїв: НУК, 2023. 56 с. http://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/6507</p>	
325266	Рускуліс Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література та	28	Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	1. Ruskulis L., Maiboroda R., Olecsuk O., Rodionova I., Aizikova L., Demianenko O. Lexicological competence: comparative analysis. AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 12/08-XXVI. P. 167-173. URL:

англійська мова, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009033, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 022655, виданий 10.03.2004, Атестат доцента ДЦ 012904, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 004733, виданий 23.12.2022

http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_30.pdf. (наукометрична база Web of Science).

2. Solodka A., Ruskulis L., Demianenko O., Zaskaleta S. MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 8. July 2022. P. 40-55. URL: <https://awej.org/mall-instructional-course-design-constructing-out-of-class-experience/> (наукометрична база Web of Science).

3. Kaplinskiy V., Voloshyn S., Stakhiv L., Oleksyuk O., Ruskulis L., Haidaenko I. One of the Main Aspects of Motivation in Learning within Formal and Non-Formal Education BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. Vol. 13. No. 3. P. 225-235. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/364> (наукометрична база Web of Science).

4. Ruskulis L., Maiboroda R., Rodionova I., Gurduz A., Aizikova L., Mkhytaryan O. Modern concepts of gamification implementation in the training system for teachers of the Ukrainian and English languages. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15. No. 37. P. 290-302. URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/MODERN_CONCEPTS_OF_GAMIFICATION_IMPLEMENTATION_IN_.pdf (наукометрична база Web of Science).

5. Ruskulis L., Maiboroda R., Haidaenko I., Rodionova I., Mikryukova K., Demianenko O. Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol. 17 No. se1 (2024) Pp. 17-28. URL:

						<p>https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1450 (наукометрична база Web of Science).</p> <p>6. Методика навчання фахових дисциплін у закладах вищої освіти (мова) у схемах, таблицях та коментарях: метод. посіб. Миколаїв: Ілліон, 2020. 202 с.</p> <p>7. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. 86 с.</p> <p>8. Рускуліс Л., Родіонова І. Наскрізна програма практик (для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) II (магістерського) рівня вищої освіти: метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 120 с.</p> <p>9. Рускуліс Л., Каленюк С., Родіонова І., Шеремета Н. Наскрізна програма практик (для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література): метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 122 с.</p> <p>10. Рускуліс Л. Курсова, кваліфікаційна робота з методики навчання української мови і літератури: навч.-метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 92 с. Вища Школа Лінгвістична (University College of Social Science), м. Ченстохов (Республіка Польща). Тема «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», 01.02.2020 р. Сертифікат: КРК20102/05 (180 год.)</p>	
185658	Трифоновна Олена Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1995, спеціальність:	26	Компаративістика в галузі педагогічної освіти	1. Hryshchenko, S., Beseda, N., Slobodianyuk, V., Kulesha-Liubinet, M., Bashtovenko, O., & Tryfonova, O. (2022). Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 166–180. (WoS)

Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002459, виданий 10.10.2013, Атестат професора ПР 010910, виданий 29.09.2015

<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360>
2. Antoniuk, L., Soia, O., Kosovets, O., Klimishyna, A., Kovtoniuk, M., & Tryfonova, O. (2022). Ensuring the Innovativeness of Vocational Education: Neuropedagogical Aspect. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 242–263. (WoS) <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/386>
3. Pidlypniak, I., Marchuk, O., Naichuk, V., Tryfonova, O., Korniienko, I., & Mashchak, S. (2023). Detection of Intellectual Giftedness in Children of Different Ages and Methods of its Development as an Aspect of Neurophysiological Development. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(1), 252–268. (WoS) <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/418>
4. Nataliia Kravtsova, Olena Tryfonova, Liudmyla Povzun, Diana Gultsova, Nadiia Gramatyk and Svitlana Bondarenko. Digital transformations of the process of professionalization of socionomics specialists on the basis of innovative pedagogical technologies. *Acta Scientiarum. Education*, v. 45, e62515, 2023. P. 1–15. (Scopus) <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/62515/751375155068>
5. Halchenko, V., Snyatkova, T., Semench, L., Bilozerska, S., Tryfonova, O., & Ahiliar Tukler, V. (2023). The Concept of Forming the Foundations of the Future Teacher's Professional Culture in the Context of Higher Education in Ukraine. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(4), 219–236. (WoS) <https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/790>
6. Трифонова О. С. Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в контексті проблеми

						<p>мовленнєвої підготовки дитини до навчання в школі. Педагогічний альманах: зб. наук. пр./редкол.: В. В. Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 49. С. 10-15. (категорія Б). DOI https://doi.org/10.37915/ra.vi49.242</p> <p>7. Трифонова О. С. Культурологічний підхід до виховання основ патріотизму дітей старшого дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». № 15 (33). 2023. С. 525–533. (категорія Б). DOI https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-525-533</p> <p>Керівник наукового дослідження Тесленко С. О. (захистила дисертацію «Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка (ДК 061418 від 29.06.2021 р.)</p>	
280671	Ситченко Анатолій Люціанович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, рік закінчення: 1971, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004538, виданий 15.12.2005, Атестат професора ПР 004395, виданий 19.10.2006</p>	43	Методологія наукової діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Літературна освіта школярів у викликах компетентнісного навчання. Освітологічний дискурс. 2020. № 2 (29). С. 51 – 63. 2. Subjective experience of pupils-readers as a factor of competence learning of literature. Нова педагогічна думка. 2020. № 4 (104). С. 121 – 124. 3. Organization of teacher-student interaction in the conditions of technological learning. Нова педагогічна думка. 2020. № 3 (103). С. 70 – 74. 4. Компетентнісна парадигма фахової літературної освіти у ЗВО: методологічний аспект. Українська мова і література в школі. 2020. № 6 (153). С. 21 – 24 5. Структуризація навчальної діяльності як фактор якості

шкільної мовно-літературної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного інституту. Випуск 4, 2020. С.113-119.

6. Про формальну мовно-літературну освіту учнів закладів загальної середньої освіти в умовах компетентнісного навчання. Наук.-метод. журнал «Нова педагогічна думка». 2021. № 2 (106). С. 94-99.

7. До проблеми пізнання літературного твору. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 48. С. 34-40.

8. Проблема патріотичного виховання в науковому дискурсі. Нова педагогічна думка. Т. 110. № 2. 2022. С. 101-104.

9. Free development of personality in the conditions of guided learning. EurAsian Journal of BioSciences. 2020. Volume 14. Issue 2. P. 6089-6095 <http://www.ejobios.org/article/free-development-of-personality-in-the-conditions-of-guided-learning-8335> (ISSN13079867)

10. Challenges for scientific and pedagogical staff of universities after pandemia 2019. Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. Vol. 16. Ed. 2. 2022. P. 9-29. 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.1

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Структуризація навчальної діяльності як фактор якості шкільної мовно-літературної освіти» № 110888 від 10.01.2022 р.

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Монографія «Формування

						предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» № 118858 від 09.05.2023 р. Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури): монографія. Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. 140 с. (у співавторстві).	
312570	Султанова Наталя Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення:	14	Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	1. Model of Forming the Health Culture of Future Physicians Using Health-Saving Technologies. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. VOL. 9 (11). P. 126-134 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf 2. Training Future Specialists in Social and Pedagogical Fields for Gender Socialization of Socially Vulnerable Children. Vol. 13 No. 1Sup1 (2021): Revista Românească pentru Educație Multidimensională DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021 3. Natalia Sultanova, Bilavych H., Pantyuk M. Two-Tier Model of Training Future Teachers for Coaching at out-of-school Institutions. Pedagogy. 2022. Number 2. Volume 94. (наукометрична база Web of Science) https://doi.org/10.53656/ped2022-2.03 https://pedagogy.azbuk i.bg/en/pedagogics/sad arzhanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-2-2022-godina-xciv/ 4. Halyna V. Bilavych,

2005,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Музика,
Диплом
доктора наук
ДД 008290,
виданий
05.03.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 014060,
виданий
31.05.2013,
Атестат
доцента АД
008035,
виданий
29.06.2021

Natalia V. Sultanova,
Iryna S. Litvinenko, Jan
V. Bilawicz, Nadiya O.
Fedchyshyn, Larysa Ya.
Fedoniuk, Borys P.
Savchuk Web of Science
Anti-alcohol education
of children, youth and
adults as a factor in the
formation of health-
saving competence
through the prism of
the historical
experience of Ukraine.
Wiadomości Lekarskie
Medical Advances,
Volume LXXVI, ISSUE
5 Part I, may 2023/ P.
1129-1137
<https://wiadlek.pl/05-2023/> (Scopus)
5. Halyna V. Bilavych,
Natalia V. Sultanova,
Uliana Z. Borys, Inna
M. Tkachivska, Nadiya
O. Fedchyshyn, Larysa
Ya. Fedoniuk, Borys P.
Savchuk
Health-saving
technologies as a need
and lifestyle of
Ukrainians. Wiadomości
Lekarskie Medical
Advances, volume
lxxvii, issue 4, april
2024/ P. 834-841
ISSN 0043-5147
E-ISSN 2719-342X
(Scopus)
https://drive.google.com/file/d/1Fpm_-EszPicVGWVSPk6O-cXnlHuJCHcF/view?usp=sharing
Категорія Б:
6. Султанова
Н.В., Рогальська-
Яблонська І. П.,
Рогальська Н.
В. Психологічні
аспекти соціалізації
особистості. Габітус.
2020. Вип. 12. Т. 1. С.
198-202. (DOI
10.32843/2663-
5208.2020.12-1.35).
(Категорія Б) Режим
доступу:
http://habitus.od.ua/journals/2020/12_2020/part_1/37.pdf
7. Формування
професійної
компетентності
керівника закладу
дошкільної освіти у
системі
післядипломної
освіти: історія та
сучасність. Збірник
наукових праць
"Педагогічний
альманах" № 50
(2021): С.217-226
(категорія Б) DOI:
<https://doi.org/10.37915/ra.vi50.326>
Режим доступу:
<http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/326>

8. Позакласна діяльність інтернатних закладів освіти як чинник гендерного виховання учнів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2021, № 34. Т. 1. С. 147-152 (категорія Б)
Режим доступу: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part_1/2.pdf

9. Sultanova Natalia. Gender education of children with special educational needs in the conditions of boarding schools. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2021. No. 25. 134 Pg. (категорія Б)

10. Султанова Н.В. Формування професійної компетентності керівника закладу дошкільної освіти у системі післядипломної освіти: історія та сучасність. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах" № 50 (2021): С.217-226 DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi50.326> Режим доступу: <http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/326>

11. Султанова Н.В. Гендерна освіта дітей з особливими освітніми потребами в умовах інтернатів. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук № 25, 2021
file:///C:/Users/User/Downloads/25_girskashkola.pdf

12. Sultanova Natalia, Korniienko Mariia. Trends of alteration of educational programs of foreign language training of philology masters (at the beginning of the 21st century) Гірська школа Українських Карпат 2022. № 27. С.69-73 (категорія Б)
<file:///C:/Users/User/Downloads/323-121-PB.pdf>

13. Sultanova Natalia, Lemko Halyna, Voroshchuk Oksana. Prevention of violence against women in disadvanta Mountain School of Ukrainian

Carpaty. No. 29 (2023):
p. 31-36
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/357>
Султанова Н.В.
Соціальна профілактика насильства над дітьми в сім'ї: проблеми та шляхи вирішення. Молодь і ринок. Дрогобич. № 6. 2023. С. 11-16.
<http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/17088/9843>

14. Султанова Н.В.
Соціально-педагогічна проблема профілактики та подолання насильства над дітьми в неблагополучних сім'ях. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Випуск 53. 2023. 163-171
<http://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/10/12>

1. 2020 р. -Wyższa Szkoła Techniczna (м. Катовіце, Республіка Польща) з 25.06.2020 р. до 04.10.2020 р. (сертифікат від 04.10.2020 року № 45) з теми: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»; участь у роботі наукової конференції, проведеної у країні ЄС (м. Катовіце, Республіка Польща, 28-29 вересня 2020 р.) на тему: «Інформаційне підґрунтя та джерелознавчі праці дослідження проблеми підвищення фахової компетентності вихователів інтернатних установ в Україні».

2. 2022 р. -Стажування по програмі «Практичний інструментарій впровадження дистанційного навчання в закладах освіти» 30 год., 1 кредит ECTS. Вінницький національний аграрний університет стажування з 10 по 19 січня 2022 року

3. 2023 р. –

						<p>Міжнародное науково-педагогічне стажування на тему «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу» у CVUT (Чеському технічному університеті) (Прага, Чеська Республіка) у рамках членства в IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» в у період з 25 грудня 2022 року по 25 лютого 2023 року (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 12130 від 25.02.2023 р. 4. 2024 р. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» Сертифікат № 1503114 від 15 березня 2024 року Norwegian University of Life Sciences (NMBU) (Норвежський університет наук про життя) (Норвегія) https://drive.google.com/file/d/1sXaviOvtJ1dQAfHtk-CWeJcj63d8PNBK/view?usp=sharing Зворотній бік сертифікату: https://drive.google.com/file/d/1aR7JhEYZoOty3MJ1CueQXjHGfaLaW8oE/view?usp=sharing</p>	
236128	Дем`яненко Ольга Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028503, виданий 13.04.2005, Атестація доцента ДЦ 013991, виданий 22.12.2006</p>	21	Іноземна мова для наукової комунікації	<p>1. Anzhelika Solodka, Svitlana Zaskaleta, Tetiana Moroz, Olha Demianenko. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital Teaching EFL Students in Ukraine // Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges (1), 2021, pp. 21-36. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid.2 (WoS)</p> <p>2. Lilia Ruskulis, Rymma Maiboroda, Olesia Olecsuk, Inna Rodionova, Lidiia Aizikova, Olga Demianenko. Lexicological competence: comparative analysis// AD ALTA: journal of interdisciplinary research, 2022, vol. 12,</p>

						<p>issue 1, special issue xxvi., pp.167-173. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf (WoS)</p> <p>3. Solodka, A., Ruskulis, L., Demianenko, O., & Zaskaleta, S. (2022). MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (8) 40-55. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/call8.3 (WoS)</p> <p>4. Lilia Ruskulis, Iryna Haydayenko, Kateryna Mikryukova, Rymma Maiboroda, Olga Demianenko, Inna Rodionova. Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system// Brazilian Journal of Education, Technology and Society, v.17, Special Edition I, 2024, pp.17-28. DOI: https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.17-28 (WoS)</p> <p>Бізнес-інкубатор ISMA (Латвія, м. Рига), сертифікат від 01.10.2020, Тема стажування: «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання та навчання», 6 кредитів, 180 годин.</p>	
363003	Степанова Тетяна Михайлівна	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 000415, виданий 22.12.2011, Аттестат професора ПР 009322, виданий 14.02.2014</p>	45	Класична педагогіка	<p>1. Stepanova T., Shapochka K., Vdovychenko R., Babaian Yu., & Ivanets N. (2020). Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development. AI- Amazonia Investiga. Vol. 9. No 29. P. 107–115 (ISSN2322-6307-Colombia-WoS). URL: https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1375/1226 (Web of Science).</p> <p>2. Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., & Struk A. (2020). The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity.</p>

Journal of Educational Psychology | Revista de psicología educativa
Propósitos y Representaciones Set.-Dic. Vol. 8. N° 3. URL: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/532> (Web of Science).

3. Valerii Budak, Anatolii Sytchenko, Tetiana Stepanova, Iryna Korniienko, & Kateryna Shapochka. (2020). Free development of personality in the conditions of guided learning. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci 14, 6089-6095. Volume 14, Issue 2 . <http://www.ejobios.org/volume-14/issue-2>. (Web of Science, Scopus).

4. Melnyk, N., Stepanova, T., Sytchenko, A., Zaplatynska, A., & Korniienko, I. (2022). Challenges for scientific and pedagogical staff of universities after pandemic 2019. Revista Eduweb, Vol. 16. Núm. 2. P. 9–29. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.1> (Web of Science).

5. Stepanova, T., Khayruddinov, M., Kuznetsova, O., Kurchatova, A., & Korniienko, I. (2023). Modern didactic system of open education in Ukraine: problems, solutions. Revista Eduweb, 17(2), P. 188–198. <https://revistaeduweb.org/check/17-2/16-188-198.pdf> (Web of Science).

6. Tarasun, V. ., Melnyk, N. ., Stepanova, T. ., Dotsevyh, T. ., & Al-Mrayat, O. . (2024). Directions and Practices for Implementing Early Care for Children with Developmental Disabilities in Ukrainian and Swedish ECEC System. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 12(2), 83–91.

<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2024.12.02.4>
7. Степанова Т., Коноз О., & Баңді А. (2022).

						<p>Розвиток інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти України в XXI столітті. <i>Preschool Education: Global Trends</i>. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Вип. 2. С.139 – 160. https://preschool-journal.com (категорія «Б»).</p> <p>8. Степанова Т., Коноз О. (2023). Місце інклюзивної освіти в структурі загальної системи освіти. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Вип. 67. Том 2. С. 310-318. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/46.pdf (http://www.aphn-journal.in.ua/67-2-2023) (категорія «Б»)</p> <p>9. Степанова Т. (2023). Математичний розвиток дошкільників – запорука успішного навчання в школі. <i>Preschool Education: Global Trends</i> Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Вип. 4. С. 75–89. (Категорія «Б») https://preschool-journal.com/index.php/journal/issue/archive</p> <p>Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 1. Сахарова Олена Миколаївна – захистила кандидатську дисертацію з теми «Педагогічні умови збагачення словника дітей молодшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання» зі спеціальності 13.00.08 – Дошкільна педагогіка (ДК № 061416 від 29.06.2021 р.).</p>	
312570	Султанова Наталя Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101	14	Історія та теорія вищої освіти України	<p>1. Model of Forming the Health Culture of Future Physicians Using Health-Saving Technologies. <i>International Journal of Applied Exercise Physiology</i>. 2020. VOL. 9 (11). P. 126-134</p>

Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом доктора наук ДД 008290, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014060, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента АД 008035, виданий 29.06.2021

(наукометрична база Web of Science) Режим доступу: <http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf>
2. Training Future Specialists in Social and Pedagogical Fields for Gender Socialization of Socially Vulnerable Children. Vol. 13 No. 1Sup1 (2021): Revista Românească pentru Educație Multidimensională DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1> (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021
3. Natalia Sultanova, Bilavych H., Pantyuk M. Two-Tier Model of Training Future Teachers for Coaching at out-of-school Institutions. Pedagogy. 2022. Number 2. Volume 94. (наукометрична база Web of Science) <https://doi.org/10.53656/ped2022-2.03> <https://pedagogy.azbuk.bg/en/pedagogics/sad-arzhanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-2022-godina-xciv/>
4. Halyna V. Bilavych, Natalia V. Sultanova, Iryna S. Litvinenko, Jan V. Bilawicz, Nadiya O. Fedchyshyn, Larysa Ya. Fedoniuk, Borys P. Savchuk Web of Science Anti-alcohol education of children, youth and adults as a factor in the formation of health-saving competence through the prism of the historical experience of Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, Volume LXXVI, ISSUE 5 Part I, may 2023/ P. 1129-1137 <https://wiadlek.pl/05-2023/> (Scopus)
5. Halyna V. Bilavych, Natalia V. Sultanova, Uliana Z. Borys, Inna M. Tkachivska, Nadiya O. Fedchyshyn, Larysa Ya. Fedoniuk, Borys P. Savchuk Health-saving technologies as a need and lifestyle of Ukrainians. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, volume lxxvii, issue 4, april

2024/ P. 834-841
ISSN 0043-5147
E-ISSN 2719-342X
(Scopus)
https://drive.google.com/file/d/1Fpm_-EszPicVGWVSPk6O-cXnlHuJCHcF/view?usp=sharing
Категорія Б:
6. Султанова
Н.В.,Рогальська-
Яблонська І. П.,
Рогальська Н.
В.Психологічні
аспекти соціалізації
особистості. Габітус.
2020. Вип. 12. Т. 1. С.
198-202.(DOI
10.32843/2663-
5208.2020.12-1.35).
(Категорія Б) Режим
доступу:
http://habitus.od.ua/journals/2020/12_2020/part_1/37.pdf
7. Формування
професійної
компетентності
керівника закладу
дошкільної освіти у
системі
післядипломної
освіти: історія та
сучасність. Збірник
наукових праць
"Педагогічний
альманах" № 50
(2021): С.217-226
(категорія Б) DOI:
<https://doi.org/10.37915/ra.vi50.326>
Режим доступу:
<http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/326>
8. Позакласна
діяльність
інтернатних закладів
освіти
як чинник гендерного
виховання учнів.
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал, 2021, № 34. Т.
1. С. 147-152
(категорія Б)
Режим доступу:
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_1/2.pdf
9. Sultanova Natalia.
Gender education of
children with special
educational needs in
the conditions of
boarding schools.
Mountain School of
Ukrainian Carpaty.
2021. No. 25. 134 Pg.
(категорія Б)
10. Султанова Н.В.
Формування
професійної
компетентності
керівника закладу
дошкільної освіти у
системі
післядипломної
освіти: історія та
сучасність. Збірник

наукових праць
"Педагогічний
альманах" № 50
(2021): С.217-226 DOI:
<https://doi.org/10.37915/ra.v150.326> Режим
доступу:
<http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/326>

11. Султанова Н.В.
Гендерна освіта дітей
з особливими
освітніми потребами в
умовах інтернатів.
Гірська школа
Українських Карпат:
наукове фахове
видання з
педагогічних наук №
25, 2021
file:///C:/Users/User/D
ownloads/25_girsk
shkola.pdf

12. Sultanova Natalia,
Korniienko Mariia.
Trends of alteration of
educational programs
of foreign language
training of philology
masters (at the
beginning of the 21st
century) Гірська школа
Українських Карпат
2022. № 27. С.69-73
(категорія Б)
file:///C:/Users/User/D
ownloads/323-121-
PB.pdf

13. Sultanova Natalia,
Lemko Halyna,
Voroshchuk Oksana.
Prevention of violence
against women in
disadvanta Mountain
School of Ukrainian
Carpaty. No. 29 (2023):
p. 31-36
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/357>

Султанова Н.В.
Соціальна
профілактика
насильства над дітьми
в сім'ї: проблеми та
шляхи вирішення.
Молодь і ринок.
Дрогобич. № 6. 2023.
С. 11-16.
<http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/17088/9843>

14. Султанова Н.В.
Соціально-
педагогічна проблема
профілактики та
подолання насильства
над дітьми в
неблагополучних
сім'ях. Педагогічний
альманах : збірник
наукових праць /
редкол. В. В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон: КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
Випуск 53. 2023. 163-
171
<http://pedalmanac.site>

/index.php/main/issue/view/10/12

1. 2020 р. -Wyższa Szkoła Techniczna (м. Катовіце, Республіка Польща) з 25.06.2020 р. до 04.10.2020 р. (сертифікат від 04.10.2020 року № 45) з теми: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»; участь у роботі наукової конференції, проведеної у країні ЄС (м. Катовіце, Республіка Польща, 28-29 вересня 2020 р.) на тему: «Інформаційне підгрунття та джерелознавчі праці дослідження проблеми підвищення фахової компетентності вихователів інтернатних установ в Україні».

2. 2022 р. -Стажування по програмі «Практичний інструментарій впровадження дистанційного навчання в закладах освіти» 30 год., 1 кредит ECTS. Вінницький національний аграрний університет стажування з 10 по 19 січня 2022 року

3. 2023 р. – Міжнародное науково-педагогічне стажування на тему «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу» у CVUT (Чеському технічному університеті) (Прага, Чеська Республіка) у рамках членства в IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» в у період з 25 грудня 2022 року по 25 лютого 2023 року (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 12130 від 25.02.2023 р.

4. 2024 р. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» Сертифікат № 1503114 від 15 березня 2024 року Norwegian University of Life

						<p>Sciences (NMBU) (Норвежський університет наук про життя) (Норвегія) https://drive.google.com/file/d/1sXaviOvtJ1dQAfHtk-CWeJcj63d8PNBK/view?usp=sharing Зворотній бік сертифікату: https://drive.google.com/file/d/1aR7JhEYZoOty3MJ1CueQXjHGfaLaW8oE/view?usp=sharing</p> <p>Підвищення кваліфікації у рамках участі у вебінарі: «Сучасні виклики соціальної роботи» на тему: «Кейс-менеджмент із сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах» 13.02.2024 р. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка Криворізький державний педагогічний університет (сертифікат https://drive.google.com/file/d/1e111ejL9HljV1VTK4UzwN4VV115cYbVD/view?usp=sharing</p> <p>Підвищення кваліфікації у рамках участі у вебінарі: «Сучасні виклики соціальної роботи» на тему: «Протидія гендерно зумовленому насильству. Робота Міжнародного медичного корпусу ГЗН». 26.03.2024 р. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка Криворізький державний педагогічний університет (сертифікат 2 https://drive.google.com/file/d/1XmKF2ma9J8J-SSYW9oz_WevJ7nh7o6W/view?usp=sharing</p>	
457655	Марущак Олександр Вадимович	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Філософія, Диплом спеціаліста, Київський	23	Філософія науково-дослідної діяльності	1. Franchuk L., Kriuchkova H., Marushchak, O., Artiukh T., & Chyrva O. (2022). Ensuring economic stability in Ukraine under COVID-19 pandemic conditions: ongoing issues and improvement perspective. Financial and Credit Activity Problems of Theory and

університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
1997,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 002635,
виданий
22.12.2011

Practice, 1(42),502–
509.
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.42.2022.3741>
(Web of Science).
2. Muliarevych O.,
Saienko V., Hurbanska
A., Nowak B.,
Marushchak O. (2023)
Digital Learning Hubs
as a Component of the
Information and Digital
Learning Environment.
Journal of Curriculum
and Teaching, Vol 12,
№ 5 (2023),24-35.
<https://doi.org/10.5430/jct.v12n5p24>.
(Scopus).
3. Марущак О.В.,
Сонечко О.С.,
Тургенєва А.О. Аналіз
ролі вищої освіти
України у формуванні
поствоєнної
національної
ідентичності.
Перспективи та
інновації науки
(спеціальність:
Педагогіка,
Психологія, категорія
«Б»), 2024. № 4 (38) ,
с. 406-418.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-406-418](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-406-418)
4. Моторіна В. Г.,
Дем'яненко О. О.,
Марущак О. В. (2024).
Аналіз впливу
цифрових технологій
на якість вищої освіти
в Україні в умовах
глобальних викликів.
Педагогічна Академія:
наукові записки, (10).
(категорія "Б" ,
«Педагогіка»).
Електронний журнал.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13846988>
Науково-дослідний
Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему:
«Неформальна освіта
при підготовці
магістрів та
здобувачів доктора
філософії (Phd) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні», 08-15
травня 2023 р.,
сертифікат від
15.05.2023 р.,
1,5 кред. (45 год.).
3. Академічна
добросесія:
онлайн-курс для
викладачів» (через
платформу масових

