

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Освітня програма	<b>9119 Логопедія. Спеціальна психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>261</b>
Повна назва ЗВО	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125444</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Будак Валерій Дмитрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.mdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/261>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9119</b>
Назва ОП	<b>Логопедія. Спеціальна психологія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра спеціальної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра педагогіки та інклюзивної освіти, кафедра англійської мови і літератури, кафедра історії, кафедра загальної та прикладної лінгвістики, кафедра психології та соціальних наук</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>54001, вул. Нікольська, 24, м. Миколаїв, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>136155</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Савінова Наталія Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>savinovan@mdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-603-05-09</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-519-33-43</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Логопедія. Спеціальна психологія розроблена відповідно до Законів України «Про вищу освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), «Про освіту» від 20.12.2018 № 2661-VIII (зі змінами), від 25.04.2019 № 2704-VIII (зі змінами), Статуту Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (Наказ МОН України № 274 від 21.02.2017р.). В ОП визначено мінімальні державні вимоги до мети, принципів, змісту та результатів освітньої діяльності закладу вищої освіти, спрямованої на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, ОП Логопедія. Спеціальна психологія, що відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності. Освітню програму було розроблено у 2016 році робочою групою у складі: Савінова Наталія Володимирівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти; Кисличенко Вікторія Анатоліївна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; Серeda Ірина Валеріївна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського та впроваджено в 2017-2018 н. р. Освітню програму введено в освітній процес 01 вересня 2017 року (наказ ректора № 103 від 05.04.2017р.).

У 2020 р. ОП було переглянуто, оновлено відповідно до Стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського на період до 2025 року (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>), вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН №799 від 16.06.2020р.), вимог Національної рамки кваліфікації (затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%2F12#n12>), схвалено Вченою радою Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (протокол № 30 від 11.08.2020), затверджено (наказ ректора №274 від 11.08.20 р.), уведено в дію 01.09.2020 р.

Кадрові потреби регіону у фахівцях відповідної спеціальності зумовили розробку ОП Логопедія. Спеціальна психологія, яка ґрунтується на результатах моніторингу регіонального ринку праці та освітніх послуг. [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7582](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7582) Здійснюється систематичний моніторинг кадрового забезпечення системи спеціальної та інклюзивної освіти на регіональному рівні. <http://oblosvita.mk.gov.ua/ua/1519304418/>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	28	156	92	0	0
2 курс	2019 - 2020	47	174	96	0	0
3 курс	2018 - 2019	62	178	102	0	0
4 курс	2017 - 2018	34	177	77	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7465 логопедія і початкова корекційна освіта 9119 Логопедія. Спеціальна психологія 47349 Логопедія. Спеціальна психологія 40609 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)
другий (магістерський) рівень	9392 Спеціальна освіта 19723 Логопедія. Спеціальна психологія

	<b>40743 Логопедія. Спеціальна психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	79861	10332
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	4204

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП 2017 року.pdf</i>	ALybcvss66Qqbv5h/YpQGkbzL6o+1Dqul10/kpIoNns=
Освітня програма	<i>ОП 2020 року.pdf</i>	BLrh5uRqPiWQVgXOFAlNwkNOev2L9Qc/+Y/5EIPGN U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2017.pdf</i>	KiEbanggkjGWxOX4bxHVQa8iRjmgB7vmzvoiDGCJGU =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 р..pdf</i>	HrieUZukG3Abl2N1uKxwmQsBUgXkiliDvSBqT9DfRno=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОП (І. В. Корнієнко).pdf</i>	+9WQ/yjKYLuf7dLiCu6aDpDp2PBl26qhp+PCWk4YR/Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОП (Л. О. Прицак).pdf</i>	6NAhzZhm/ADt4M5VXqoq9VomsGqaf4aGAVKgPeHYi9 E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОП (О. Шенель).pdf</i>	FxuYU3GHZfDLi79SCApOMXvN/FTOM6T5Iuh5wCZxl+ o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОП (І. М. Куза).pdf</i>	C9dMy9fnQKfWx5jUXgol26+kazz+YVBlbN8RPuqGHeQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОП (О. Б. Волошина).pdf</i>	TbQJr9GYOd7jmN/JJX9r3wnsGHq9JZQjQYQDEp/94k =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП Логопедія. Спеціальна психологія є підготовка фахівців, здатних розв'язувати професійні завдання корекції порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами.  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>  
 Цілями ОП є формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей, що забезпечують розв'язання комплексних діагностичних, корекційно-навчальних, корекційно-виховних, корекційно-розвивальних, консультативно-просвітницьких завдань; оволодіння методологією та практикою професійної діяльності шляхом включення інноваційних технологічних розробок з логопедії та спеціальної психології у блоки педагогічних і психологічних дисциплін; набуття академічної кваліфікації фахівця спеціальної освіти у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ. Унікальність ОП полягає у практичній підготовці здобувачів вищої освіти до вирішення професійних завдань засобом професійно-спрямованої волонтерської діяльності, побудованої на засадах толерантності, доброчинності, добровільності і самостійності вибору, що підтверджується визнанням роботи студентської волонтерської групи професійного спрямування «Відкрите серце» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7332](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7332); технологізації освітніх компонент, що дозволяє здобувачам вищої освіти створювати сучасні технологічні конструкції логодіагностики та логокорекції [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=197](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=197)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідно до затверджених документів МНУ імені В. О. Сухомлинського (Статуту [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=218](http://mdu.edu.ua/?page_id=218) , Стратегії розвитку університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf> , Положення про організацію освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>) місія і стратегія університету полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців, наукових та педагогічних кадрів шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку й поширення наукових знань та примноження кращих вітчизняних традицій університетської освіти. Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Аналіз освітньої практики регіону, моніторинг ринку праці в розрізі спеціальностей тощо, засвідчили потребу у фахівцях спеціальності. [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7582](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7582); [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7628](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7628); [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7636](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7636)  
НПП кафедри здійснюють моніторинг щодо наявності вакантних місць. <http://oblosvita.mk.gov.ua/ua/1519304418/> <http://osvita.mkrada.gov.ua/vakansii/16142/>  
Опитування здобувачів ОП шляхом анкетування дозволило з'ясувати особисту зацікавленість щодо навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Результати опитування дали змогу сформулювати перелік пріоритетних дисциплін [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8221](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8221)  
В ОП 2020 р. були враховані пропозиції щодо семестрового перерозподілу годин ОК «Логопедія і неврологічні основи логопедії», висловлені на засіданнях кафедри спеціальної освіти (протокол № 15 від 28.03.19; №15 від 13.01.20), а також при формуванні вибіркової складової. Обговорення переліку обраних студентами дисциплін відбувалось на засіданнях кафедри (протокол № 1 від 29.08.19; №23 від 10.06.20).  
Отримані пропозиції випускників щодо загальних і фахових компетентностей, було враховано при формулюванні цілей та ПРН, розширення тематики курсових робіт шляхом додавання тем для дослідження постановки звуків, збільшення терміну проведення волонтерсько-виховної практики. [https://docs.google.com/forms/d/1zTzkftgrFBfIXqxbC5ZlCNoSe3k8Aj2laL\\_c\\_l3FF\\_g/edit](https://docs.google.com/forms/d/1zTzkftgrFBfIXqxbC5ZlCNoSe3k8Aj2laL_c_l3FF_g/edit); [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7660](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7660)

### **- роботодавці**

Роботодавці – директори, методисти ЗДО, директори ЗЗСО, вчителі-логопеди міського логопункту, директор, заступник директора ДРУ «Центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія», директори інклюзивно-ресурсних центрів та інші – залучались до обговорення проекту ОП Логопедія. Спеціальна психологія, який був розміщений на сайті університету, та надавали свої пропозиції на електронну скриньку кафедри, виступали з пропозиціями на засіданнях кафедри спеціальної освіти (Протокол № 4 від 26.09.19р., Протокол № 7 від 01.11.2018, Протокол № 19 від 23.05.2019, Протокол № 19 від 10.03.2020), брали участь в анонімному анкетуванні [https://docs.google.com/forms/d/1yZ1OgsPbnSe\\_onoEGhxd5sXFP5AdvyczmWjg4Rwoj-o/edit](https://docs.google.com/forms/d/1yZ1OgsPbnSe_onoEGhxd5sXFP5AdvyczmWjg4Rwoj-o/edit); [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7650](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7650) . Пропозиції від роботодавців: розширити перелік баз виробничої практики; збільшити кредити на викладання фахових дисциплін психологічного циклу враховані в ОП 2020 р. наступним чином: введено в перелік ОК дисципліну «Спеціальна практична психологія» (7 кредитів); розширено мережу баз практик – укладено угоди із КУ «ІРЦ» № 1, КУ «ІРЦ» № 3 м. Миколаєва [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7668](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7668)

### **- академічна спільнота**

Під час проведення щорічних науково-практичних заходів кафедри: Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна логопедія: інноваційні технології», Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки» обговорювались актуальні проблеми спеціальної освіти, інклюзивного навчання, державної стандартизації, ОП закладів вищої освіти [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7693](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7693).  
Обговорення проблем підготовки кадрів спеціальної освіти, змін освітньої парадигми, змісту ОП відбувалося під час проведення підсумків Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт та олімпіад, у яких в складі журі працювали викладачі кафедри (Н. В. Савінова – член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)» <https://fsio.npu.edu.ua/arkhiv?view=article&id=2706:prohramam-konferentsiyi&catid=92>, Всеукраїнської олімпіади з міжнародною участю з корекційної педагогіки; С. В. Карсканова – член журі Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт «Загальна та соціальна психологія»)).  
Академічною спільнотою надані пропозиції щодо підсилення практичної і методичної підготовки здобувачів, надання першої медичної допомоги в ускладнених епідеміологічних умовах, що знайшло відображення у змісті ОП 2020 року.

### **- інші стейкхолдери**

У щорічних наукових заходах кафедри беруть участь методисти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, методисти науково-методичного центру управління освіти Миколаївської

міської ради, батьки дітей з особливими освітніми потребами, представники українських, закордонних громадських та благодійних організацій (ГО «Миколаївська обласна організація волонтерів», Всеукраїнська асоціація корекційних педагогів, члени Всеукраїнської асоціації практикуючих логопедів, члени Польського об'єднання логопедів), які є замовниками освітніх послуг ЗВО [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7693](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7693). В процесі обговорення у зв'язку із загостренням епідеміологічної ситуації через Covid-19, стейкхолдери запропонували зацентувати увагу на вивченні основ санітарно-епідеміологічної безпеки у спеціальних закладах та закладах загальної та середньої освіти. Ці пропозиції були враховані при розробці робочих програм ОК «Техніки надання першої медичної допомоги та санітарно-епідеміологічна безпека в системі інклюзивної та спеціальної освіти», «Логопедія і неврологічні основи логопедії»; розширення переліку дисциплін вільного вибору студента ВД «Проективні методики у спеціальній психології». Пропозиції враховано в ОП 2020 р.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти зумовлюють потребу у конкурентно-спроможних фахівцях, мобільних, з високими моральними та професійними якостями, готових працювати в умовах Нової української школи, забезпечуючи створення інклюзивно-освітнього середовища, розробку індивідуальних програм розвитку, проведення корекційно-реабілітаційних заходів. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

<http://oblosvita.mk.gov.ua/ua/inkluzia/>. Формування ринку галузевих освітніх послуг зумовлено актуальними регіональними проблемами, на розв'язання яких спрямовані Стратегія розвитку Миколаївської області на період до 2027 року та обласні програми: «Програма розвитку освіти Миколаївської області на 2021-2025 роки», Комплексна програма захисту прав дітей Миколаївської області «Дитинство» на 2021-2023 роки та ін. <https://www.mk-oblrada.gov.ua/oblasni-programy>

Цілі ОП та програмні результати навчання розроблені відповідно до сучасних тенденцій ринку праці: підготовка висококваліфікованого фахівця до роботи з особами з особливими освітніми потребами; гармонійне поєднання фундаментальної та фахової підготовки до реалізації професійно-орієнтованої моделі сучасного фахівця; здатність приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів; ефективно працювати в педагогічних колективах ЗЗСО, ЗДО, ІРЦ, РЦ тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП враховувався галузевий та регіональний контекст, який відображено у Стратегії розвитку університету [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)). Галузевий контекст відбиває особливості і вимоги фахової вищої освіти у змісті, формах та методах теоретичної та практичної підготовки здобувачів за діючим Стандартом вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>.

Регіональний контекст відбиває завдання, викладені у Програмах розвитку освіти Миколаївської області на 2017-2021 та 2021-2025 роки. (<https://www.mkoblrada.gov.ua/oblasni-programy>) і формує програмні результати навчання, пов'язані з підготовкою фахівців, здатних здійснювати корекційно-навчальну діяльність у ЗДО, ЗЗСО, мережі спеціальних загальноосвітніх закладів, залученні студентів до участі у методичних об'єднаннях логопедів та практичних психологів регіону, вивченні перспективного педагогічного досвіду фахівців. З цією метою було передбачено включення до ПРН таких, як: застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії на посадах вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування цілей і ПРН результатів враховано досвід аналогічних освітніх програм інших ЗВО України (зміст цих програм є у вільному доступі на офіційних сайтах): Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова <https://fsio.npu.edu.ua/holovna>, Київського університету імені Бориса Грінченка [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.nd/polozennia\\_osv\\_protse\\_2018\\_n.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.nd/polozennia_osv_protse_2018_n.pdf), Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка <http://ped.pnpu.edu.ua/index.php/specialnoi-i-socialnoi-roboty/>; а також досвід іноземних університетів: Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської (Польща) <http://www.aps.edu.pl/uczelnia/instytut-pedagogiki-specjalnej/>; Вищої школи лінгвістичної (Польща) <https://wsl.edu.pl/index.php/kontakt/>.

НПП кафедри здійснюється обмін досвідом із колегами НПУ ім. М. П. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського, участь у науково-практичних конференціях, професійних асоціаціях та громадських організаціях <https://www.facebook.com/groups/620047358385908> <https://www.facebook.com/groups/uasp2005/>

Вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм надало змогу уникнути недоліків у складанні робочих програм навчальних дисциплін і спрямувати цілі й програмні результати навчання ОП на оволодіння загальними та фаховими компетентностями у галузі освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 799 від 16.06.2020 р.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf> і введено в дію з 2020/2021 н. р.

ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікації фахівця і досягнення ним сумарного кінцевого показника набутих компетентностей випускника ЗВО.

ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» завдяки включенню в навчальний план та освітній процес обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки. Вони формують основні професійні компетентності, серед яких: усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності тощо.

Програмні результати навчання забезпечуються відповідними компонентами освітньої програми.

Практична підготовка бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» передбачає проходження трьох видів практики: волонтерсько-виховна, виробнича фахова у ЗДО, виробнича фахова практика у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ. Державна атестація передбачає складання кваліфікаційного іспиту з дисциплін професійної підготовки.

У програмі узагальнено вимоги до змісту освіти, системи знань та вмінь, світогляду, професійних і громадських якостей випускника першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». ОП включає сукупність норм обов'язкового мінімуму компетентностей, змісту за рівнем підготовки на основі норм Державного стандарту освіти. У змісті програми дається характеристика сфер і об'єктів діяльності випускників за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, структури, розподілу кредитів за циклами дисциплін та самостійної роботи студентів. Методами контролю та оцінювання якості набутих ПРН є екзамени, заліки, тести, контрольні навчально-дослідні завдання. Поточний контроль проводиться за всіма навчальними дисциплінами, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю.

Зміст розроблених навчальних планів, робочих програм з дисциплін відповідає вимогам Державного стандарту та сучасним потребам держави й регіону.

Навчальний план підготовки бакалаврів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» чітко структурований за ОП та затверджений в установленому порядку. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП Логопедія. Спеціальна психологія відповідає Державному стандарту.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджений 16.06.2020 (Наказ МОН України № 799 від 16.06.2020 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>).

За відсутності стандарту за відповідною спеціальністю орієнтувались на Національну рамку кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня, що передбачає здатність особи застосовувати теорії і методики при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності або у процесі навчання, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, та Проекту стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 016 Спеціальна освіта (розробники – Шеремет М. К., Пахомова Н. Г., Миронова С. П., Федоренко С. В., 2017 р.). Програмні результати навчання передбачають набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти та оволодіння методологією корекційно-педагогічної діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної спеціальності (здобувається кваліфікація вчителя-дефектолога, вихователя дітей з вадами психофізичного розвитку, асистента вчителя загальноосвітнього

закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням): галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 016 Спеціальна освіта, забезпечуючи формування загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання.

Системна компіляція загальних і фахових компетентностей та ПРН освітньої програми Логопедія. Спеціальна психологія зумовлена метою формування єдиних, цілісних наукових уявлень про особливості психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та проведення корекційної роботи з ними.

Синтез фундаментальних теоретичних основ логопедії, спеціальної психології, предметною галуззю яких є система психолого-педагогічних заходів, спрямованих на корекцію порушень психофізичного розвитку, соціальну адаптацію, розвиток, кумуляцію і відтворення соціального досвіду суспільної взаємодії та спілкування дітей з ООП. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів, із них нормативні – 180 кредитів (професійна складова – 160 кредитів, з них практична підготовка – 24 кредити), вибіркові – 60 кредитів (25%). До ОП входить її структурно-логічна схема, яка унаочнює логіку засвоєння компонентів.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців за ОП Логопедія. Спеціальна психологія. Її реалізація здійснюється шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки. В ОП передбачено різні види практики (волонтерсько-виховна, виробнича фахова практика у ЗДО, виробнича фахова практика у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ), що реалізуються в ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ. Практична підготовка – 24 кредити (10% від загальної кількості кредитів).

Серед обов'язкових компонентів ОП Логопедія. Спеціальна психологія – комплекси дисциплін медико-біологічного циклу, методик, психологічних дисциплін, дисциплін зі спеціальної педагогіки та логопедії тощо, що забезпечує формування ПРН у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП Логопедія. Спеціальна психологія.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ОП Логопедія. Спеціальна психологія передбачає можливість для формування ІОТ шляхом вільного вибору ОК згідно Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського. Вибір дисциплін відбувається з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=30266](http://mdu.edu.ua/?page_id=30266)), що відображається в Індивідуальних навчальних планах студентів. Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 60 кредитів (25% від загального обсягу ОП). Цей процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-222.pdf>). До індивідуального плану студента вносяться нормативні дисципліни відповідного року навчання згідно з навчальним планом спеціальності, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів із цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студенти обирають самостійно. Університет здійснює супровід (консультування) здобувачів вищої освіти під час вибору ними дисциплін

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачено Положенням про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> та конкретизоване в Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-222.pdf>). Запис на дисципліни та формування індивідуального плану відбувається у зазначені терміни і складається з декількох етапів: 1) анотації навчальних дисциплін за вибором розміщуються на веб-сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського для ознайомлення студентів; 2) студенти ознайомлюються з анотаціями дисциплін та рекламними презентаціями курсів ВД викладачами; 3) здобувачі ВО заповнюють анкету вибору. Кожен студент формує рейтинг запропонованих дисциплін (блоків дисциплін) за вибором в порядку їхньої привабливості для себе, шляхом електронного анкетування ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=30266](http://mdu.edu.ua/?page_id=30266)).

Деканат факультету за даними з інформаційного центру щодо результатів обрання здобувачами ВД формує списки студентів академічних груп за обраними дисциплінами

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>) та регламентується Положенням про організацію практики студентів (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf>).

Метою практичної підготовки є набуття здобувачами ВО низки професійних компетентностей, необхідних для здійснення діагностичної, корекційної, навчально-виховної та просвітницької діяльності в галузі спеціальної освіти та виконання курсових робіт.

У ході практичної підготовки забезпечується виконання основних практичних функцій та досягаються наступні ПРН: застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з ООП; аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з ООП тощо.

Вид практичної підготовки і час її проведення визначаються НП. Організація практичної підготовки регламентується програмами різних видів практики, які розміщено на сайті ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7668](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7668) [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7944](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7944))

Професійне спрямування волонтерської діяльності студентської групи «Відкрите серце» у закладах освіти різного типу та різних форм власності дозволяє практичні уміння та навички закріплювати у позанавчальний час протягом

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Усі програми навчальних дисциплін передбачають необхідність формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (softskills). Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти, як: «Історія та культура України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Філософія», «Психологія», «Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога», «Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики», спеціальні методики, волонтерсько-виховна та виробничі практики, волонтерська діяльність у волонтерській групі професійного спрямування «Відкрите серце».

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок сприяють методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є метод проблемного навчання, навчальні тренінги, ділові та рольові ігри, інтерактивні методи навчання, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок, є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити проєктну діяльність, ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7819](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7819) ) та виховні заходи й конкурси професійного спрямування, інформація про які розміщується на офіційній сторінці факультету, кафедри ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7998](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7998) ), у соціальній мережі Facebook, (<https://www.facebook.com/groups/620047358385908/about>) Instagram. (<https://instagram.com/spetsialnoeobrazovanie?igshid=15f3ezq9206u3> )

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. ОП Логопедія. Спеціальна психологія розроблена відповідно до освітнього стандарту <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf> . Зміст ОП розкриває вимоги до рівня засвоєння ПРН та компетентностей згідно освітнього стандарту при формулюванні мети, опису предметної області, інтегральної, загальної, спеціальних (фахових) компетентностей, ПРН. Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформовано до визначених у Стандарті термінах та результатах навчання. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Логопедія. Спеціальна психологія відображено в Таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність (Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, Таблиця 1. ОП Логопедія. Спеціальна психологія). В ОП орієнтація на поглиблення практичних знань має чітке інноваційне визначення, виражену суспільно-державну орієнтацію, охоплює науково-об'єктивні принципи, носить творчий, продуктивний характер, відкриває простір для розвитку творчості студента та викладача.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП підготовки на певному рівні ВО для здобуття відповідного ступеня ВО (ОКР). Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. З метою конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік з урахуванням умов навчання складається робочий навчальний план, у якому визначається співвіднесення запланованого із фактичним навантаженням здобувачів ВО. Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою (1 кредит=30 годин).

Тривалість академічної години становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин. Навчальний день – складова навчального часу студента тривалістю не більше як 8 академічних годин. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу. Графік складається на навчальний рік з урахуванням рекомендації Кабінету Міністрів України щодо перенесення робочих та вихідних днів, погоджується і затверджується ректором університету до 1 вересня поточного календарного року. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів ВО, регламентується навчальним планом. Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Порядок прийому для підготовки фахівців вищої освіти до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського в 2021 році визначається Правилами прийому, які розроблено згідно із законодавством та відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році, (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-vstup2021-1.pdf>). Згідно з правилами прийому конкурсний відбір за ОП Логопедія. Спеціальна психологія для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО, складених у рік вступу (на бюджетну форму навчання: Українська мова та література (вага предмету сертифікату ЗНО - 0,3), Історія України (0,3), Іноземна мова, або Біологія (0,3); на контрактну форму навчання: Українська мова та література (0,3), Біологія (0,3), Історія України, або Іноземна мова (0,3). МНУ імені В.О. Сухомлинського скористався можливістю з 2019 р. відкрити дві пропозиції вступу на ОПП: бюджетну та небюджетну. Це дає можливість визначити інший перелік сертифікатів ЗНО для вступу на небюджетну пропозицію, що розширює кількість потенційних вступників.

Особа може вступити до закладу вищої освіти для здобуття ступеня бакалавра на базі повної загальної середньої освіти, на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у закладі вищої освіти

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», яке розміщено на сайті МНУ імені В.О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf>)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів на ОП Логопедія. Спеціальна психологія не було

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в МНУ імені В. О. Сухомлинського регулюється «Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського». Положення розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського. Відповідно до Положення, ЗВО визнає результати навчання у процесі неформальної освіти (курси жестової мови, науково-педагогічні конференції, тренінги, майстер-класи, конкурси тощо) обсягом 10% від загального обсягу за певною освітньою програмою (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-new.pdf>)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час семестрового контролю результати навчання, здобуті в процесі неформальної освіти, оцінюються додатковими балами при наданні документів, що засвідчує участь у відповідних заходах неформальної освіти здобувачів ВО.

Під час формування рейтингу успішності студентів при призначенні академічних стипендій передбачено процедуру розрахунку рейтингового балу, що визначає місце особи у рейтингу <http://psp.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA.jpg>, <http://psp.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D1%81%D0%B5.jpg>, <http://psp.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D1%81%D0%B5%D1%80.jpg>.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Організацію та проведення освітнього процесу у ЗВО регламентують Положення про організацію освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), про організацію самостійної роботи студентів (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>), про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>). ПРН досягаються шляхом проведення занять у різних формах: лекції, практичні, індивідуальні, самостійна робота, педагогічна практика,

контрольні заходи (усні опитування, контрольні роботи, тестування, заліки, екзамени). Використовуються традиційні та інноваційні методи і прийоми, що сприяють співпраці, активній взаємодії суб'єктів освітнього процесу, проведенню навчальних занять на високому науково-методичному рівні, організації позанавчальної роботи (дискусії, діалоги, мозковий штурм, інтелектуальні ігри тощо). Перевага надається проблемно-орієнтованому навчанню, застосуванню інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивним методам (проблемне навчання, метод проєктів), самонавчанню, навчанню через різні види практик, роботі у логопедичному кабінеті, прийомам постановки звуків та корекції мовленнєвих порушень, проведенню корекційно-розвивальних занять з логоритміки, тощо. Використовуються інноваційні форми навчальної взаємодії: консалтинг, рефреймінг, коучінг, ток-шоу, круглий стіл, педагогічний пілінг, сторітелінг тощо. Практичні форми і методи навчання сприяють фаховому зростанню майбутніх педагогів.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання і викладання в МНУ імені В. О. Сухомлинського є ключовим елементом внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Стратегії розвитку МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>), Положень МНУ «Про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>, «Про організацію самостійної роботи студентів» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>. Реалізація студентоцентрованого навчання і викладання на ОП здійснюється завдяки гнучким навчальним траєкторіям; застосуванню різних способів подачі матеріалу; використанню різних методів; їх коригуванню на основі отриманого зворотного зв'язку. Викладач виступає фасилітатором і наставником. Напрямом посилення наукової складової студентоцентрованого навчального процесу є залучення студентів до участі у конференціях різних рівнів, конкурсах наукових робіт та олімпіадах, написання статей тощо ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7901](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7901)). Для визначення задоволеності здобувачами ВО методами навчання і викладання здійснюється систематичний моніторинг якості викладання навчальних курсів та ОП завдяки щосеместрового опитування здобувачів. Результати опитування розміщуються на офіційному сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=38017](http://mdu.edu.ua/?page_id=38017) [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8221](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8221))

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи. Згідно Положень: про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, про навчально-методичне забезпечення спеціальностей <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf>, про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> викладачі самостійно розробляють програми ОК; самостійно структурують навчальний матеріал, визначають види самостійної роботи, методи навчання і викладання. РП розробляються відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-6.pdf>. НПП наповнюють зміст дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних освітніх практик. Під час проведення лекційних, практичних та тренінгових занять вибір методів навчання та викладання сприяють реалізації принципу академічної свободи студентів, а саме: право на репліку та участь у дискусії, право на чесне обговорення протилежних думок та ін. Академічна свобода здобувачів ВО досягається шляхом надання їм права брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (вибору дисциплін, тем курсових робіт), участі у наукових конкурсах. Системно проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=38017](http://mdu.edu.ua/?page_id=38017)) та відповідність їх принципам академічної свободи [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8221](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8221)

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На початку навчального року (на першому занятті з дисципліни) науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів вищої освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а також здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з цією інформацією на сайті кафедри спеціальної освіти в робочих програмах навчальних дисциплін ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=1280](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=1280)) у вільному доступі.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до «Положення про наукову діяльність» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=369](http://mdu.edu.ua/?page_id=369)), «Положення про впровадження результатів наукових досліджень у виробництво і навчальний процес» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-12.pdf>), «Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order35.pdf>), «Положення про порядок організації та проведення наукових заходів» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-320.pdf>), Положення про Науково-дослідний центр розвитку ідей Василя Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-360.pdf>), наказу № 424 від 29.11.2018 р. МНУ ім. В. О. Сухомлинського «Про затвердження Порядку формування Плану роботи університету в сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-424.pdf>), «Положення про Науково-дослідний центр військово-патріотичного виховання Миколаївського національного університету імені В.

О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-39.pdf>) здійснюється наукова діяльність як невід'ємна складова діяльності Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, що забезпечує інтеграцію освіти і науки.

Поєднання навчання і дослідження реалізовано в написанні курсових робіт (згідно з навчальним планом та ОП), участі у Міжнародних і Всеукраїнських науково-практичних конференціях і семінарах, написанні наукових статей, тез, розробок методичного характеру, участі у конкурсах наукових робіт та олімпіадах (студенти щорічно посідають призові місця), що в цілому є відображенням змісту спеціальності та відповідає цілям ОП.

([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7901](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7901) , [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8057](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8057) .

Традиційними стали щорічні наукові заходи на базі кафедри спеціальної освіти: Всеукраїнський науково-практичний семінар «Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки», Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «В. О. Сухомлинський і сучасність», Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логопедія: інноваційні технології» ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7693](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7693) )

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положення про навчально-методичне забезпечення спеціальностей» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf>) для підвищення якості освітньої діяльності університету здійснюється періодичний перегляд змісту навчальних дисциплін ОП, оновлення змісту РП раз на рік. Викладачі ОП Логопедія. Спеціальна психологія оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досліджень і сучасних практик, враховуючи зміну освітньої парадигми спеціальної освіти (затвердження нових Державних стандартів, концепції Нової української школи), що відповідає очікуванням, потребам учасників освітнього процесу та вимогам роботодавців. В університеті в системі проводиться моніторинг оновлення навчальних планів (НП), робочих програм (РП), програм комплексних кваліфікаційних іспитів, практик, що передбачає удосконалення ОП. Результатом наукової діяльності та її впровадженням у навчальний процес викладачами кафедри спеціальної освіти (Н. В. Савінова, В. А. Кисличенко, Н. В. Стельмах, М. І. Берегова, Д. М. Борулько, О. Г. Білюк, І. В. Середа, С. В. Карсканова) є видані навчально-методичні посібники і монографії (одноосібні і колективні) ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=193](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=193) ; [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=195](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=195) ). Викладачі кафедри спеціальної освіти пройшли науково-педагогічні стажування у ЗВО України та за кордоном, приймали участь у Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, семінарах, круглих столах, проводять наукові дослідження. Всі НПП кафедри мають профілі Google Scholar (Академії Google), де фіксуються їх досягнення, публікації, індекси та рейтинги цитування, сфери наукового спрямування:

Н. В. Савінова, <https://scholar.google.com.ua/citations?user=fkHoOBcAAAAJ&hl=ru&oi=ao>

В. А. Кисличенко, [https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view\\_op=list\\_works&authuser=1&gmla=AJsN-F6GMlgoFN3N6qyDuE5rT400zoSGJx8FCbiIxzI6Yc77RKxDbLph-cUGqriYAMyqSFix10qspg5mSu5cDdozk4AEEXDSd2QkoF1mqhTsOubHJyB1Tm6hqLgoMPOClcAQFruYGjgAAISutWsBoJTR-sojkNfQ&user=5BZRHKAAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view_op=list_works&authuser=1&gmla=AJsN-F6GMlgoFN3N6qyDuE5rT400zoSGJx8FCbiIxzI6Yc77RKxDbLph-cUGqriYAMyqSFix10qspg5mSu5cDdozk4AEEXDSd2QkoF1mqhTsOubHJyB1Tm6hqLgoMPOClcAQFruYGjgAAISutWsBoJTR-sojkNfQ&user=5BZRHKAAAAAJ)

Н. В. Стельмах,

<https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=BMNdfjQAAAAJ>

М. І. Берегова, [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=list\\_works&hl=ru&user=o8\\_gyjIAAAAAJ](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=o8_gyjIAAAAAJ)

Д. М. Борулько, [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=list\\_works&hl=ru&authuser=2&user=Qk4BCNQAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&authuser=2&user=Qk4BCNQAAAAJ)

О. Г. Білюк,

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=CGjj-wQAAAAJ&hl=uk>

І. В. Середа, [https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view\\_op=list\\_works&authuser=1&gmla=AJsN-F7Iik5TVMgv\\_95TViiQb\\_EimqNBdN05-LyQYI226LbnIoC6WVViS-lpY\\_xdifxl2N-vbEOZdDGEuG8\\_OHgNRhyANdY9Fx\\_2NcClykmgEmiWJbqJt\\_jyngTb8IG2oyxcER6M2GKUepmCZM71oqBwc31mKho4cA&user=Zo\\_uUK8AAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view_op=list_works&authuser=1&gmla=AJsN-F7Iik5TVMgv_95TViiQb_EimqNBdN05-LyQYI226LbnIoC6WVViS-lpY_xdifxl2N-vbEOZdDGEuG8_OHgNRhyANdY9Fx_2NcClykmgEmiWJbqJt_jyngTb8IG2oyxcER6M2GKUepmCZM71oqBwc31mKho4cA&user=Zo_uUK8AAAAJ)

С. В. Карсканова, [https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view\\_op=list\\_works&authuser=2&gmla=AJsN-F60z0YaFDcrIXHzP7V79xpyhCH2DXd\\_muJ1Ia4fpuVUwKGQ46C795F1MJElN37V3SALEOViWAdYpTzOG02pR03u42H2Z6EipBD9OplKSWQDxAqwonIwiDafyD3pr8LzAoYxWXhYOfq6wSrKOMRogLOPjhQ&user=40HmzfcAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view_op=list_works&authuser=2&gmla=AJsN-F60z0YaFDcrIXHzP7V79xpyhCH2DXd_muJ1Ia4fpuVUwKGQ46C795F1MJElN37V3SALEOViWAdYpTzOG02pR03u42H2Z6EipBD9OplKSWQDxAqwonIwiDafyD3pr8LzAoYxWXhYOfq6wSrKOMRogLOPjhQ&user=40HmzfcAAAAJ)

[https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view\\_op=list\\_works&authuser=2&gmla=AJsN-F60z0YaFDcrIXHzP7V79xpyhCH2DXd\\_muJ1Ia4fpuVUwKGQ46C795F1MJElN37V3SALEOViWAdYpTzOG02pR03u42H2Z6EipBD9OplKSWQDxAqwonIwiDafyD3pr8LzAoYxWXhYOfq6wSrKOMRogLOPjhQ&user=40HmzfcAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view_op=list_works&authuser=2&gmla=AJsN-F60z0YaFDcrIXHzP7V79xpyhCH2DXd_muJ1Ia4fpuVUwKGQ46C795F1MJElN37V3SALEOViWAdYpTzOG02pR03u42H2Z6EipBD9OplKSWQDxAqwonIwiDafyD3pr8LzAoYxWXhYOfq6wSrKOMRogLOPjhQ&user=40HmzfcAAAAJ)

С. В. Карсканова, [https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view\\_op=list\\_works&authuser=2&gmla=AJsN-F60z0YaFDcrIXHzP7V79xpyhCH2DXd\\_muJ1Ia4fpuVUwKGQ46C795F1MJElN37V3SALEOViWAdYpTzOG02pR03u42H2Z6EipBD9OplKSWQDxAqwonIwiDafyD3pr8LzAoYxWXhYOfq6wSrKOMRogLOPjhQ&user=40HmzfcAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view_op=list_works&authuser=2&gmla=AJsN-F60z0YaFDcrIXHzP7V79xpyhCH2DXd_muJ1Ia4fpuVUwKGQ46C795F1MJElN37V3SALEOViWAdYpTzOG02pR03u42H2Z6EipBD9OplKSWQDxAqwonIwiDafyD3pr8LzAoYxWXhYOfq6wSrKOMRogLOPjhQ&user=40HmzfcAAAAJ)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf> ), Стратегією інтернаціоналізації МНУ імені В.О.Сухомлинського на 2020-2025 рр. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf> , забезпечується реалізацією дії міжнародних угод. В бібліотеці університету є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз. НПП пройшли науково-педагогічне стажування на базі закордонних ЗВО-партнерів. (Н. В. Савінова, С. В. Карсканова (м. Ченстохов, 2019 р.); О. Г. Білюк, І. В. Середа (м. Ополе, 2019 р.) [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7873](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7873) . С. В. Карсканова склала іспит з англійської мови на рівень В2 у Польщі <http://psp.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82-%D0%B12.pdf>.

Викладачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7887](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7887). НПП мають публікації у міжнародних періодичних фахових журналах, виданнях, що індексуються в наукометричних базах [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8229](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8229).

Проведення кафедрою наукових заходів сприяє активному залученню закордонних учасників, зокрема представників Польського об'єднання логопедів [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7698](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7698) . У межах міжнародної

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання в Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>.) Система оцінювання знань студентів включає вхідний, поточний протягом семестру, контрольні роботи, передбачені навчальним планом, приймання індивідуальних завдань, курсових робіт, підсумковий семестровий та атестацію здобувачів вищої освіти.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Він проводиться за завданнями, що відповідають програмам попереднього навчання. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам вищої освіти, коригування освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять протягом семестру. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, лекціях, у формі колоквиуму, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий семестровий контроль визначає ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики).

Відтермінований контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на оцінку результатів навчання студента і проводиться вибірково для вивчення стійкості засвоєних знань студентами, контролю якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних здобутків студентів.

Підсумковий семестровий контроль проводиться з навчальних дисциплін, практик, курсових робіт, інших видів навчальної діяльності відповідно до навчальних планів і робочих навчальних планів. Підсумковий семестровий контроль визначає ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики).

Формою державної атестації фахівців за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є комплексний кваліфікаційний екзамен, який проводиться з предметів фахової підготовки. Атестаційний комплексний екзамен передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань. Форми державної атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль. Атестація здійснюється відкрито і публічно

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання в Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-6.pdf>). Робочою програмою навчальної дисципліни визначаються форми контролю, які можуть включати виконання контрольних робіт, включених до навчального плану, курсових робіт, індивідуальних завдань, тестів, рефератів, винесення самостійно засвоєного матеріалу на підсумковий семестровий контроль (разом із матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять) тощо.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Графіки освітнього процесу розміщено на сайті факультету. Вони оновлюються кожного навчального року (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> ; <http://psp.mdu.edu.ua/?p=7514> ; [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=1332](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=1332)) Терміни, зазначені у графіках, допомагають студентам спланувати час для підготовки до контрольних заходів із дисциплін. Звернувшись на сайт кафедри, де розміщені РП навчальних дисциплін відповідно НП, здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання самостійно.

На початку семестру викладачі доводять до здобувачів ВО інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. НПП ознайомлюють здобувачів ВО зі змістом, структурою, критеріями оцінювання та формами контрольних заходів дисциплін. Під час проведення практичних, лабораторних занять та в процесі виконання самостійної роботи здійснюється поточний контроль. Результати поточного контролю є підставою для виставлення оцінки за іспит чи залік. Системно проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами

контрольних заходів та критеріїв оцінювання: анкета - [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=38017](http://mdu.edu.ua/?page_id=38017) , результати опитування здобувачів ВО щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання - [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8221](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8221) .  
Результати підсумкового контролю і підсумкові оцінки з усіх дисциплін семестру є підставою для формування рейтингу здобувача ВО [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=705](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=705)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП Логопедія. Спеціальна психологія відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, оскільки у Стандарті передбачено складання атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи за ОП (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>). Іспит є комплексною перевіркою рівня досягнутих результатів навчання відповідно вимог Стандарту та ОП. Форми державної атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Вимоги до змісту екзамену, форми, критерії оцінювання, програму та екзаменаційні білети розробляє випускова кафедра. Комплексний кваліфікаційний екзамен містить кілька компонентів: усне опитування, а також розв'язання практичного завдання. Такий підхід дозволяє повною мірою визначити сформованість програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, які визначені в ОПП. Здобувачеві вищої освіти, який успішно склав підсумкову атестацію, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється освітній ступінь бакалавра спеціальної освіти та відповідна професійна кваліфікація

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» п. 5.3 «Контрольні заходи» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання в Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» п. 4 «Система оцінювання знань студентів» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>), «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-369.pdf>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» п. 7 «Система контролю самостійної роботи студентів» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>). Усі Положення розміщені у вільному доступі для ознайомлення на офіційній сторінці сайту університету за посиланням: [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), Положення про запобігання та процедури врегулювання конфліктних інтересів у МНУ імені В.О.Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>) забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Семестрові екзамени проводяться усно, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у присутності екзаменаційної комісії (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488) ). Здобувачів ВО ознайомлюють з формою екзаменаційної (залікової) роботи на початку семестру НПП. Якщо здобувач не погоджується з результатами, то має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши причини незгоди з оцінкою. Декан, завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучає, за необхідності, інших фахівців. Протягом трьох днів розглядається апеляція і в письмовій формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати її розгляду. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти на ОП Логопедія. Спеціальна психологія, а також конфлікту інтересів не відбувалося. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, оцінювання знань в університеті є об'єктивним [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=38017](http://mdu.edu.ua/?page_id=38017) , [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8221](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8221) .

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» П. 5.3. Контрольні заходи, п.5.3.6.13 (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання в Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» п. 2.2.15, 2.2.16 (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>) відбувається проходження контрольних заходів. Здобувачеві ВО, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів, наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю. У разі, коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Випадків повторного складання сесії на ОП Логопедія.

Спеціальна психологія не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» п. 5.3.6.9. (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання в Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» п. 2.2.11. (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>) здобувач вищої освіти має право у випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи подати завідувачу кафедри письмову апеляцію в день оголошення оцінки або наступний робочий день, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в письмовій формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>), «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» п.9 (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Протидія порушенням академічної доброчесності регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>). Запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом: розробки рекомендацій для здобувачів вищої освіти щодо належного оформлення посилань на використані джерела в курсових роботах ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8205](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8205)), обговорення результатів курсових робіт на кафедрі; публікація статей студентів та НПП в наукових виданнях; організації перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт на наявність плагіату. Перевірка курсових робіт здійснюється за допомогою програмного засобу AntiPlagiarism.NET.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського у вкладці «Студенту» є сторінка «Академічна доброчесність» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=34418](http://mdu.edu.ua/?page_id=34418)). Вказана вкладка містить посилання на серію Інфобюлетенів «Академічна доброчесність», розроблених командою проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). З різними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОП. Зокрема, при написанні курсової роботи та вивченні дисципліни "Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога", науково-педагогічні працівники кафедри ознайомлюють здобувачів із поняттями та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідної інформації до лекційного матеріалу, індивідуальних консультацій тощо. Проводиться моніторинг здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності (анкета <https://docs.google.com/forms/d/1gLG0VY9xxm6ASwQ8255V09aGJRmNlpsbEdFyozIOzma/edit> результати анкетування здобувачів вищої освіти [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8221](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8221)). Усі НПП та здобувачі вищої освіти МНУ імені В. О. Сухомлинського підписали договір про дотримання правил академічної доброчесності

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>) визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого п. 2.1. Положення, передбачає академічну відповідальність та/або відрахування з Університету. Таких випадків на ОП Логопедія. Спеціальна психологія зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників здійснюється у відповідності до Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf>). На посади науково-педагогічних працівників обираються за конкурсом особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, випускники магістратури, аспірантури та докторантури. Відповідність особи умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною

комісією університету, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року. Конкурсну комісією очолює проректор університету. До складу конкурсної комісії за посадами входять: проректори, діяльність яких безпосередньо пов'язана з освітнім або науковим процесом, начальник відділу кадрів, представник профспілкової організації, декан факультету, завідувач кафедри, на яку обирається претендент на посаду. З метою створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення здійснюється рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Викладачі кафедри спеціальної освіти МНУ імені В. О. Сухомлинського систематично залучають до організації та реалізації освітнього процесу стейкхолдерів. Вони беруть участь у обговоренні ОП (Протокол № 4 від 26.09.2019 р., Протокол № 7 від 01.11.2018 р., Протокол № 19 від 23.05.2019 р.), висловлюють свої пропозиції для її удосконалення, надають відгуки беруть участь в анкетуванні ([https://docs.google.com/forms/d/1yZ1OgsPbnSe\\_onoEGhxd5sXFP5AdvyczmWjg4Rwoj-o/edit](https://docs.google.com/forms/d/1yZ1OgsPbnSe_onoEGhxd5sXFP5AdvyczmWjg4Rwoj-o/edit) ; [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7650](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7650) ), щорічних науково-практичних заходах ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7693](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7693) ), де обговорюються актуальні питання освітньої галузі за участю науковців ЗВО, завідувачів ЗДО, директорів та учителів ЗЗСО, директорів та працівників ІРЦ, реабілітаційних центрів тощо <http://psp.mdu.edu.ua/?p=6917> . За результатами семінарів, круглих столів формуються рекомендації щодо вдосконалення ОП Логопедія. Спеціальна психологія та поступово впроваджуються у освітній процес ЗВО. Із ЗДО, ЗЗСО, реабілітаційними центрами укладені угоди на проходження студентами практики. Студенти спеціальності працюють волонтерами в закладах освіти м. Миколаєва (у складі волонтерської групи професійного спрямування «Відкрите серце» під керівництвом д.п.н., проф. Савінової Н. В., к.п.н. Берегової М. І.), співпрацюючи з майбутніми роботодавцями [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7332](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7332)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До занять на ОП систематично залучаються професіонали-практики. Вони є спів-керівниками практики від ЗДО, ЗЗСО, проводять майстер-класи для здобувачів ВО (Волошина О. Д., завідувач ЗДО № 85, вчитель-логопед вищої категорії, Корнієнко Л. Ю., вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист, Корнієнко І. В., директор КУ «ІРЦ№3», вчитель-логопед, вчитель-методист, Романова І. О., Липенець І. Г., вчителі-логопеди та інші). Корнієнко І. В., директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» викладає на ОП такі дисципліни: «Логопедія та неврологічні основи логопедії», «Організація роботи інклюзивних ресурсних центрів та методи відбору у спеціальні заклади», «Фізична реабілітація та логопедичний масаж у роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення». НПП є професіоналами-практиками, знаними в Україні: Савінова Н. В. – вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист; Кисличенко В. А. – вчитель-логопед вищої категорії, старший вчитель. Стельмах Н. В. – Відмінник освіти України, Заслужений працівник освіти України. Карсканова С. В. – практичний психолог вищої категорії, психолог-методист. Н. В. Савінова, В. А. Кисличенко, С. В. Карсканова систематично читають лекції на Всеукраїнських курсах підвищення кваліфікації працівників РЦ та інших педагогічних працівників, на курсах МОІППО тощо. Така практика допомагає покращити якість надання освітніх послуг за ОП, орієнтуватися у змінах в спеціальній освіті та відслідковувати потреби ринку послуг у сфері спеціальної освіти

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order11.pdf> ) застосовуються різні форми, які сприяють професійному розвитку викладачів через їх участь у виконанні програм наукових досліджень (робота ведеться в рамках тематичного плану університету за науковим напрямом «Суспільні науки» (керівник д.п.н., проф. Савінова Н.В.) Як результат, захищена 1 докторська та 2 кандидатські дисертації, щорічно проводяться Всеукраїнський науково-практичний семінар «Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки», Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «В. О. Сухомлинський і сучасність», Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логопедія: інноваційні технології» у співпраці з іншими ЗВО. Викладачі пройшли стажування у закордонних ЗВО (Савінова Н. В., Карсканова С. В., м. Ченстохов (Польща), 2019 р.; Білюк О. Г., Серета І. В., м. Ополь (Польща), 2019 р. та ЗВО України (Стельмах Н. В. – у НУК ім. адмірала Макарова, 2020 р., Кисличенко В. А., Борулько Д. М. – у ХДУ, 2021 р. [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7873](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7873) С. В. Карсканова склала іспит із знання англійської мови на рівень B2 <http://psp.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82-%D0%B12.pdf> . Викладачі беруть участь у Всеукраїнських, Міжнародних конференціях та конкурсах. ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7887](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7887) ; [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7693](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7693)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

МНУ імені В. О. Сухомлинського стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом організації і проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих лекцій та практичних занять. Відповідно до «Положення про встановлення та надання працівникам Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського доплат за науковий ступінь та вчене звання» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order399.pdf> ) НПП виплачуються доплати із загального і спеціального фонду університету. Для молодих учених проводиться конкурс робіт молодих учених МНУ імені В. О. Сухомлинського. Відповідно до «Положення про конкурс робіт молодих учених МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order28.pdf> ) переможці Конкурсу нагороджуються дипломами, а їх наукові керівники – грамотами університету, а також переможцям Конкурсу може бути надана

винагорода за рахунок джерел, не заборонених чинним законодавством. Берегова М. І. перемогла у міжнародному конкурсі «Мистецтво жити разом» (Туреччина, 2018 р.) [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7969](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7969) .

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У МНУ імені В. О. Сухомлинського створено умови для організації освітньої діяльності здобувачів ОП Логопедія. Спеціальна психологія. Їх підготовка здійснюється у корпусах: №1, №2. Фахові дисципліни викладаються в аудиторіях (№01.320; №01.311, №01.126, №01.220), які забезпечені мультимедійним обладнанням (ноутбуки, мультимедійні проектори, динаміки, телевізори, мультимедійна дошка). Функціонує лабораторія диференційованої логодіагностики та логокорекції (№01.311) для проведення консультацій з дітьми та дорослими (обладнання: меблі, зонди, дзеркала, дидактичний матеріал, мультимедійне забезпечення). Комп'ютерний клас (№02.214) має 13 комп'ютерів, мультимедійний проектор. Кабінет анатомії людини (№01.124) – муляжі органів, м'язів, кісток людини, скелет анатомічний, схеми, таблиці, натуральні препарати. Лінгафонний кабінет оснащений інтерактивною дошкою, проектором, ноутбуками та навушниками (20 шт.). Актова зала обладнана відповідним технічним забезпеченням для навчання та творчої діяльності. Функціонує Наукова бібліотека (читальний зал, абонемент, електронна бібліотека з вільним доступом до електронних ресурсів ОК, електронних баз вітчизняних та іноземних наукових видань [http://library.mdu.edu.ua/poslygu\\_bib.html](http://library.mdu.edu.ua/poslygu_bib.html)). Університетський репозитарій надає відкритий доступ до матеріалів, які індексуються в наукометричних базах та українському гарвастері репозитаріїв. В університеті створенні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами (корпуси оснащені пандусами).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище МНУ імені В. О. Сухомлинського дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Здобувачі ВО користуються аудиторіями, актовою залом, бібліотекою, лабораторією, проводять наукові дослідження. Враховуючи інтереси студентів, передбачено їх участь у творчих колективах центру «Естетика» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=254](http://mdu.edu.ua/?page_id=254). Надається доступ здобувачам ВО до соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, медичний пункт, буфет, спортивні майданчики, паркова зона відпочинку тощо) та інформаційних ресурсів. Інфраструктура університету забезпечує можливості комфортного проживання в гуртожитках. Здобувачі ВО долучаються до роботи студентської профспілкової організації, студентського самоврядування, студентської волонтерської групи «Відкрите серце» [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7332](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7332) . На ОП проводяться кураторські години, виховні години про основи волонтерства, години доброчесності (підписання декларацій про доброчесність), майстер-класи, творчі майстерні, квести, ярмарки доброчинності, заходи національно-патріотичного та професійного спрямування («Візитівка спеціальності», «Конкурс ораторської майстерності», «Ні – девіантній поведінці!»), виставки дидактичного устаткування, в т. ч. авторського (студ. Гавриш К., Тригуб Д.), організуються конкурси на кращу студентську творчу роботу, студенти беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, тощо. [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=197](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=197) ; [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7332](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7332) ; [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7901](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7901)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

З метою забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті проводиться робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до Положень про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-30-3-1.pdf> , про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-30-4-1.pdf> . Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в університеті покладається на ректора та керівників структурних підрозділів. Перед початком навчального року, а також періодично протягом навчального року керівники структурних підрозділів оцінюють технічний стан обладнання та устаткування навчальних приміщень закладу; уживають заходи щодо приведення інженерно-технічних комунікацій тощо; організують профілактичну роботу щодо попередження травматизму і зниження захворюваності серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти; забезпечують проведення всіх видів інструктажів; при настанні під час освітнього процесу нещасного випадку вживають заходів, передбачених «Положенням про порядок розслідування нещасних випадків». В університеті функціонує Центр психологічної служби (завідувач Гулькова Д. С.) [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=8505](http://mdu.edu.ua/?page_id=8505).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна і консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється НПП, завідувачем кафедри, деканом факультету, куратором групи шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів з навчальних дисциплін. Куратор академічної групи проводить

бесіди та опитування здобувачів ВО щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг індивідуального прогресу у навчанні. Інформацію про події, що відбуваються на спеціальності, студенти отримують на сайті факультету (<http://psp.mdu.edu.ua/>) та у соціальних мережах (Facebook <https://www.facebook.com/groups/620047358385908>, Instagram <https://instagram.com/spetsialnoeobrazovanie?igshid=15f3ezq9206u3> ).

Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках (Положення про користування гуртожитками <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-9.pdf> ), організація оздоровлення та відпочинку, фінансова допомога. Університет має на балансі 3 гуртожитки, які мають зручне розташування. Відповідно до «Правил призначення стипендій» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-n-30.pdf> ; <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order64.pdf> , здобувачам вищої освіти призначаються стипендії: академічні, за результатами навчання в університеті; соціальні, на підставі законів, що встановлюють державні пільги і гарантії щодо призначення соціальних стипендій для окремих категорій громадян.

В університеті функціонує Студентська рада університету та комітети за напрямками, які проводять роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів; приймають рішення щодо проведення студентських акцій, заходів і програм тощо. Так, голова комітету з правових питань: інформує студентів про їхні права та обов'язки; співпрацює з юридичним відділом університету; здійснює моніторинг інформації про зміни в законодавстві України щодо студентів ЗВО; знайомить із положеннями університету, що регламентують студентські питання; голова комітету із соціально-побутових питань: організовує та здійснює перевірки щодо дотримання правил проживання в студентських гуртожитках; контролює та надає допомогу в організації роботи студентських рад гуртожитків; контролює відповідність соціально-побутових умов проживання в гуртожитках санітарно-гігієнічним нормам; бере участь у розгляді скарг і пропозицій мешканців гуртожитку тощо. Робота Студентської ради університету регламентується «Положенням про студентське самоврядування Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-454.pdf>

В університеті функціонує Профком студентів [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=3009](http://mdu.edu.ua/?page_id=3009), який на всіх рівнях представляє та захищає права здобувачів вищої освіти, допомагає в організації оздоровлення та відпочинку, надає фінансову допомогу. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Викладачами та студентами кафедри на базах загальноосвітніх шкіл, у яких навчаються діти з особливими потребами, проводиться профорієнтаційна робота, на інформаційних стендах спеціальних шкіл та закладів середньої освіти, у яких є інклюзивні класи, розміщуються дані про правила вступу та можливість отримання спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Надання допомоги особами з особливими освітніми потребами регулюється «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення під час навчання та відвідування Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf> . При вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків університету є кнопка виклику, розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, інших мало мобільних груп населення для виклику відповідального працівника університету для надання супроводу особам з обмеженими фізичними можливостями. У разі необхідності подання мало мобільним громадянином або особою з інвалідністю заяв або інших документів до структурних підрозділів університету, відповідальна особа (за необхідності) супроводжує до відповідного підрозділу і знайомить із працівниками університету. Відповідальна особа університету за погодженням з мало мобільними громадянами та особами з інвалідністю вправі надати інші види допомоги з супроводу.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті впроваджено Антикорупційну програму [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=5048](http://mdu.edu.ua/?page_id=5048) . Антикорупційні заходи скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення й усунення причин та умов корупції (профілактику корупції); виявлення корупційних правопорушень, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень. Відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/corruption.pdf>) підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції, надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства, здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів у МНУ імені В. О. Сухомлинського здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У випадку наявності інформації щодо корупційних проявів серед здобувачів освіти та працівників, можна особисто звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, здобувачі вищої освіти ОП Логопедія. Спеціальна психологія можуть звернутися особисто або через скриньку довіри (анонімно) до омбудсменів із питань вирішення конфліктів (студентський омбудсмен Фуртак Вікторія; омбудсмен НПП, представник профкому Щербак І. В.), керуючись Положенням про запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf> В університеті функціонує Центр психологічної служби ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=8505](http://mdu.edu.ua/?page_id=8505) ), діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої екстреної анонімної та безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками,

викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Під час реалізації ОП Логопедія. Спеціальна психологія не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>), «Положенням про освітні програми у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=39044](http://mdu.edu.ua/?page_id=39044)).

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та перегляду проекту ОП можуть ініціювати кафедри та/або науково-дослідні й дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Для розроблення проекту ОП ініціатори формують проектну групу, мінімальні вимоги до кадрового складу якої визначено Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і чинні документи, що регламентують питання акредитації освітніх програм

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Для внутрішнього забезпечення якості освітньої програми ЗВО керується такими документами, як: Закон «Про вищу освіту», Статут МНУ імені В.О. Сухомлинського ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=218](http://mdu.edu.ua/?page_id=218)), «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>), «Положення про освітні програми у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=39044](http://mdu.edu.ua/?page_id=39044)) та іншими нормативно-правовими документами. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи ОП за участі викладачів відповідної кафедри. Відповідальним за організацію та проведення локального моніторингу ОП є керівник робочої групи. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і вченої раді відповідного структурного підрозділу. Звіти із локального моніторингу подаються до навчального відділу ЗВО. Загально-університетський моніторинг здійснює навчальний відділ ЗВО. Навчальний відділ готує аналітичні матеріали для науково-методичної ради та вченої ради ЗВО за звітами щодо локального моніторингу. Важливим компонентом локального та загально-університетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Перегляд, обговорення пропозицій та внесення змін до ОП здійснюється за потребою членами проектної групи на засіданні кафедри спеціальної освіти (Протокол № 4 від 26.09.2019р., Протокол № 7 від 01.11.2018р., Протокол №19 від 23.05.2019р.). Кафедра враховує рекомендації та зауваження академічної спільноти, стейкхолдерів, НПП та здобувачів вищої освіти. За результатом останнього перегляду ОП були внесені наступні зміни до ОП 2020 р.: розширена тематика курсових робіт шляхом додавання тем для діагностики ТПМ та постановки звуків; збільшено кількість кредитів на волонтерсько-виховну практику, додано вивчення основ санітарно-епідеміологічної безпеки на ОК «Техніки надання першої медичної допомоги та санітарно-епідеміологічна безпека в системі інклюзивної та спеціальної освіти», розширено перелік дисциплін вільного вибору студента дисциплінами, спрямованими на практичну підготовку: «Проективні методи у спеціальній психології», «Профілактика захворюваності на Covid-19», «Дитячі інфекційні захворювання»

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ОП Логопедія. Спеціальна психологія взаємодіють як суб'єкти освітнього процесу у питаннях забезпечення якості її реалізації. Так, за ініціативи адміністрації та за участю представників студентського самоврядування МНУ імені В. О. Сухомлинського періодично проводиться анонімне анкетування ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=38017](http://mdu.edu.ua/?page_id=38017)) з використанням відкритих і закритих відповідей щодо задоволення потреб здобувачів вищої освіти в особистісному і професійному розвитку після вивчення навчальної дисципліни, оцінки якісного рівня викладання початкових дисциплін та інших питань організації освітнього процесу. Здобувачі ВО, які навчаються за ОП Логопедія. Спеціальна психологія, долучаються до роботи фокус-груп з актуальних питань реалізації ОП, їх думка враховується керівництвом ЗВО (щодо запрошення до освітнього процесу фахівців-практиків для проведення занять з актуальних тем, залучення здобувачів ВО до профорієнтаційної роботи тощо). Пропозиції студентів враховуються при розробці тем навчальних дисциплін, змістовому їх наповненні, кількості годин, відведених на вивчення окремих тем, оцінюванні різних видів навчальної діяльності. Здобувачі ВО входять до складу вченої ради університету та факультету й мають можливість висловлювати власну позицію з питань періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів ВО приймається рішення про перегляд та оновлення ОП.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ЗВО функціонує ряд студентських організацій: студентська рада університету [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=323](http://mdu.edu.ua/?page_id=323) , комітет з питань інформаційної роботи, моніторингова комісія, комітет з соціально-побутових питань, комітет з питань навчально-наукової роботи [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=5513](http://mdu.edu.ua/?page_id=5513) , комітет з питань спорту [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=19717](http://mdu.edu.ua/?page_id=19717) , комітет з питань благодійної роботи, комітет з правових питань, студентське самоврядування факультетів, студентська рада гуртожитку. Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/stud-polozhennya19.pdf> ) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо вдосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи студентів, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (у тому числі у розділі варіативної частини); щодо розвитку матеріальної бази вищого навчального закладу (у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів). Рішенням студради запропоновано призначити іменні стипендії Президента та мера студентам спеціальності: Шакулі А., Кутержинській К., Скороход О. (<http://mdu.edu.ua/?p=32219> )

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Проектна група запрошує роботодавців до участі в розробці, моніторингу, перегляді та рецензуванні ОП. Роботодавці залучались до обговорення ОП Логопедія. Спеціальна психологія (2017 р., 2018 р., 2019 р., 2020 р.): надавали свої пропозиції на електронну скриньку кафедри ([kafkor@gmail.com](mailto:kafkor@gmail.com)) в процесі обговорення проекту ОП, який був розміщений на сайті університету; під час виробничої практики; активної волонтерської діяльності студентів спеціальності у закладах освіти різних рівнів; проведення науково-практичних семінарів, конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів (2018, 2019, 2020 pp.) [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7693](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7693), анкетування [https://docs.google.com/forms/d/1yZ1OgsPbnSe\\_onoEGhxd5sXFP5AdvyczmWjg4Rwoj-o/edit](https://docs.google.com/forms/d/1yZ1OgsPbnSe_onoEGhxd5sXFP5AdvyczmWjg4Rwoj-o/edit) ; [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7650](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7650) а також на засіданнях кафедри спеціальної освіти (Протокол № 4 від 26.09.2019, Протокол № 7 від 01.11.2018, Протокол № 19 від 23.05.2019). В обговоренні брали участь директор та методисти науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради, завідувачі та методисти ЗДО, директори та логопеди ЗЗСО, вчителі-логопеди міського логопункту, директор та методисти ДРУ «Центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія»», директори та консультанти інклюзивно-ресурсних центрів . Пропозиції, які були надані роботодавцями: розширити перелік баз виробничої практики; зробити перерозподіл кредитів у межах викладання фахових дисциплін [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8123](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8123) . Ці пропозиції були враховані при розробці ОП та навчальних планів.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра спеціальної освіти, що забезпечує підготовку фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта, підтримує тісні зв'язки з випускниками і стежить за траєкторією їхнього працевлаштування. Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників реалізується шляхом отримання відгуків від них, а також їх опитування через соціальні мережі (Facebook, Instagram), <https://www.facebook.com/groups/302393617287344> <https://instagram.com/spetsialnoeobrazovanie?igshid=15f3ezq920bu3>, де організована група, в якій випускники діляться інформацією щодо власної роботи за спеціальністю, професійними успіхами тощо [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7962](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7962) . Щорічно викладачі кафедри організують спільні заходи, в яких беруть участь випускники (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки», Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «В. О. Сухомлинський і сучасність», Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логопедія: інноваційні технології», форум «Ключ до майбутньої професії» до Дня логопеда) [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7693](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7693)

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Освітня програма акредитується вперше. Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf> ) здійснювався внутрішній моніторинг ОП Логопедія. Спеціальна психологія. Проводилось анкетування студентів випускових курсів стосовно задоволення якістю освітніх програм. Моніторинг містив питання, що висвітлювали різні аспекти освітньої програми та її реалізації в умовах ЗВО, зокрема: змісту обов'язкових навчальних дисциплін, реального вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін студентами; обсягів та якості практичної підготовки; логіки викладання дисциплін та дублювання навчального матеріалу [https://docs.google.com/forms/d/1zTzkftgrFBfIXqxbC5ZICNoSe3k8Aj2laL\\_c\\_l3FF\\_g/edit](https://docs.google.com/forms/d/1zTzkftgrFBfIXqxbC5ZICNoSe3k8Aj2laL_c_l3FF_g/edit) . Отримані результати щодо змісту ОП спеціальності, відповідності їх майбутній професійній діяльності [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=7660](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=7660) враховані при розробці робочою групою ОП Логопедія. Спеціальна психологія нової ОП на 2020 р., побудові на цій підставі навчального плану, що висвітлюватиме сучасний стан розвитку предметної галузі спеціальності. Зміни: розширена тематика курсових робіт шляхом додавання тем для діагностики ТПМ та постановки звуків; збільшено кількість кредитів на волонтерсько-виховну практику, додано вивчення основ санітарно-епідеміологічної безпеки на

ОК «Техніки надання першої медичної допомоги та санітарно-епідеміологічна безпека в системі інклюзивної та спеціальної освіти», розширено перелік дисциплін вільного вибору студента дисциплінами, спрямованими на практичну підготовку: «Проективні методики у спеціальній психології», «Профілактика захворюваності на Covid-19», «Дитячі інфекційні захворювання».

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП Логопедія. Спеціальна психологія акредитується вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У МНУ імені В. О. Сухомлинського учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що відображено в «Положенні про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МНУ імені В. О. Сухомлинського передбачає здійснення таких процедур і заходів: планування освітньої діяльності (розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм); формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти; оцінювання знань студентів; організацію практичної підготовки студентів; забезпечення якості кадрового складу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти; участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Контроль за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує Центр забезпечення якості освіти [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=560](http://mdu.edu.ua/?page_id=560) відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>. Навчальний відділ здійснює організацію та контроль за освітнім процесом; навчально-методичний відділ - координацію та контроль за організацією навчально-методичної роботи; науковий відділ здійснює організацію підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Відділ ліцензування та акредитації координує дії з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування і акредитації напрямів підготовки (спеціальностей) та університету в цілому, а також для вивчення та узагальнення досвіду ЗВО України з відкриття нових (перспективних) напрямів підготовки (спеціальностей) в університеті [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7262](http://mdu.edu.ua/?page_id=7262).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського регулюються Статутом Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=218](http://mdu.edu.ua/?page_id=218), реалізуються відповідно до затверджених Вченою радою МНУ імені В. О. Сухомлинського положень: про організацію освітнього процесу, про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів, про організацію самостійної роботи студентів, про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин, практику студентів, про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ імені В. О. Сухомлинського та ін. Всі положення розміщені на головній сторінці сайту університету у вкладці «Реєстр нормативної бази»: [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

ОП 2017 р. оприлюднена на сайті за посиланням: (<http://psp.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%9E%D0%9F-2017-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf>). Проєкт освітньої програми 2020 р. було оприлюднено за місяць до її затвердження (<http://psp.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%9E%D0%9F-2020-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf>). Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції на пошту кафедри [kafkor@gmail.com](mailto:kafkor@gmail.com). ОП 2020 р. отримала схвальні відгуки від стейкхолдерів ([http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=8123](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=8123)), була затверджена Вченою радою університету (протокол № 30 від 11.08.2020р.).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітня програма Логопедія. Спеціальна психологія оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет за посиланням: [http://psp.mdu.edu.ua/?page\\_id=1280](http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=1280)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- залучення стейкхолдерів (практиків з багаторічним стажем роботи в закладах загальної та спеціальної освіти) до викладання фахових дисциплін та практико орієнтованих спецкурсів;
  - викладачі кафедри спеціальної освіти є науковцями-практиками, знаними в Україні, які читають на курсах підвищення кваліфікації для працівників РЦ, директорів та завучів ЗДО, ЗЗСО тощо.
  - інтегрована підготовка бакалаврів;
  - ознайомлення здобувачів вищої освіти з класичними підходами (методиками роботи) та сучасним інноваційними практиками (інноваційними технологіями роботи) у сфері спеціальної освіти;
  - орієнтація програми на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що сприяє вдосконаленню загальних та фахових компетентностей;
  - активна практична підготовка під час волонтерської діяльності студентів у закладах освіти різних рівнів;
  - можливість підвищення кваліфікації викладацького складу за кордоном;
- започатковано проведення тренінгів для неформальної освіти студентів спеціальності;
- створений депозитарій вірцевих дидактичних матеріалів студентів;
  - регулярні перемоги студентів ОП Логопедія. Спеціальна психологія у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із спеціальної освіти (за нозологіями) та психології.
- Слабкі сторони ОП: наявний недостатній рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (програми спільних дипломів) внаслідок епідеміологічного стану у світі.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У формуванні перспектив розвитку ОП кафедра дотримується «Стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського на період до 2025 року» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>. Важливими перспективами розвитку ОП та заходами для їх реалізації є наступні:

- підвищення вмотивованості студентів до самостійного здобуття методологічного інструментарію;
- створення умов для розвитку потенціалу корекційних педагогів у період входження в професійну діяльність;
- подальша модернізація та вдосконалення ОП задля успішної інтеграції університету у міжнародний освітньо-науковий простір;
- перегляд ОК ОП, оновлення змісту дисциплін з урахуванням змін в освіті, сучасних наукових досліджень; розробка силабусів освітніх компонентів ОП; розробка та впровадження нових ОК: «Управління кар'єрою», «Інформаційна грамотність» із врахуванням тенденцій розвитку ринку праці;
- розширення кількості стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) для реалізації ОП;
- активне залучення стейкхолдерів до обговорення та оновлення ОП;
- активна робота консультативного логопедичного пункту, який зараз працює на волонтерських засадах, та використання його як бази для проведення практичних занять;
- розширення та розробка додаткових вибіркових дисциплін ОП, що відповідають професійним інтересам здобувачів вищої освіти;
- викладання навчальних дисциплін англійською мовою;
- впровадження елементів дуальної форми освіти;
- оновлення матеріально-технічної бази;
- подальша підтримка та організація міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів.
- розширення міжнародної співпраці з іноземними ЗВО (започаткування програм міжнародних обмінів здобувачами шляхом підписання угод з іноземними ЗВО).

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Будак Валерій Дмитрович**

Дата: 04.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>ОК. 22 Курсова робота.pdf</i>	WHMi4V6LFx5brBn6ctDL7lG19I51GsANMJ25mso06Dc=	Навчально-методичне забезпечення (науково-методична література).
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>ОК. 21 Курсова робота.pdf</i>	41h3CnoJCw9KXWCixNnCR+eog5uHlbzh14pktoufto8=	Навчально-методичне забезпечення (науково-методична література).
Виробнича фахова практика у спеціальних закладах освіти та РЦ	практика	<i>ОК.25 Виробнича фахова практика у спеціальних закладах освіти та РЦ.pdf</i>	VXghmk4cegA6cpEFRHnrrnHtWt6SVCzhPRj63w9uGF2M=	Навчально-методичне забезпечення (науково-методична література).
Виробнича логопедична практика у ДНЗ	практика	<i>ОК.24 Виробнича логопедична практика у ДНЗ.pdf</i>	kvWjiB/fZ4pEyz/6lzTDVrIR+CPo+Z8PVSсM/al8rM4=	Навчально-методичне забезпечення (науково-методична література).
Волонтерська практика	практика	<i>ОК.23 Волонтерська практика.pdf</i>	GomNFxoGAlXMMte/EihtIRPHh38JYKBopleAS9+8o44=	Навчально-методичне забезпечення (науково-методична література).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК.05 РП Іноземна мова.pdf</i>	ja0GpiG1zYvKroIb64xM9lj15Uctr4ol3ccu7pbujwk=	Інтерактивна дошка (Panasonic), ноутбук (lenovo), медіа проектор (epson), навушники (20 шт.); навчально-методичні матеріали
Університетські студії	навчальна дисципліна	<i>ОК.04 РП Університетські студії.pdf</i>	YFDfz8HbohAEzy8oj2CMj5zrEv+SRUlelp9cVzeXcko=	Навчально-методичні матеріали, навчальні посібники з курсу
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК.03 РП Філософія.pdf</i>	/WPvxEggXcjk4xomW6D+W7r7x5odLMQsop59+g7842W8=	Навчально-методичні матеріали, навчальні посібники з курсу
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК.02 РП Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	2C6eLoKBAhtIgV3P4CYSYJL7bVQKweksNxwwJkwMt48=	Навчально-методичні матеріали, навчальні посібники з курсу
Історія і культура України	навчальна дисципліна	<i>ОК.01 РП Історія і культура України.pdf</i>	m7hJA5k3rBaCPNXIsntV5pmUvLxt3pCURxjg/15tMy8=	Навчально-методичні матеріали, навчальні посібники з курсу
Психопатологія і психотерапія	навчальна дисципліна	<i>ОК.20 РП Психопатологія і психотерапія.pdf</i>	RRCRXZtaTduxXplA3oPgRzqfdbSMF2jGBX/DPT/jts=	Телевізор Kivi, 2017 р. вип.; Ноутбук Asus X543M, 2019 р. вип.; колонки Trust, 2018 р. вип.; мультимедійний проектор Asus ZenBeam Go E1Z, 2019 р. вип.; навчально-методичні матеріали (демонстраційні таблиці, роздатковий матеріал до психотерапевтичних технік, МАК, підручники, посібники для ЗВО)
Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики	навчальна дисципліна	<i>ОК.15 РП Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики.pdf</i>	ajUvVkgIKuFKLIR5zGAu5HnvIvNVZjO5j7PyFX9kmbS=	Інтерактивна дошка Tesco WB OPTIC-02.85, 2018 р. вип., мультимедійний проектор Epson EBX05, 2018 р. вип., ноутбук HP 15-ra047ur, 2017 р. вип. телевізор Saturn, 2018 р. вип., стаціонарний комп'ютер (монітор Mag innovation, системний блок Magnat EK 0503935, 2006 р. вип., клавіатура, бездротова мишка UKC, 2017 р. вип., колонки Logitec,

				2014 р.вип., Web-camera Defender C-110; шафи, 2 шт.; навчально-методичні матеріали (посібники для ЗВО)
Спеціальна методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	ОК.16 РП Спеціальна методика фізичного виховання.pdf	V3pJt9onZj8vcc6vQdDKpiK3mmHErEP5fj4Ks9Ybs98=	Інтерактивна дошка Tesco WB OPTIC-02.85, 2018 р. вип., мультимедійний проектор Epson EBX05, 2018 р. вип., ноутбук HP 15-ra047ur, 2017 р.вип. телевізор Saturn, 2018 р.вип., стаціонарний комп'ютер (монітор Mag innovation, системний блок Magnat EK 0503935, 2006 р.вип., клавіатура, бездротова мишка UKC, 2017 р.вип., колонки Logitec, 2014 р.вип., Web-camera Defender C-110; шафи, 2 шт.; навчально-методичні матеріали (посібники для ЗВО)
Перша медична допомога та гігієна у системі спеціальної освіти	навчальна дисципліна	ОК.19 РП Перша медична допомога та гігієна у системі спеціальної освіти.pdf	saC7LIN+bHB+S++hceVQ1SI5+VPGN6UV51aHqJ3AFC4=	Муляжі органів, м'язів, кісток людини, скелет анатомічний, схеми, таблиці, натуральні препарати, колонки Genius, 2017 р. вип., ноутбук Acer N 214, 2008 р. вип., проектор View Sonic DLP, 2008 р. вип..
Анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики	навчальна дисципліна	ОК.17 РП Анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики.pdf	2Tk6ywLcR7Z28c34OTaWITTYgYdTSB8Llaql/7ryaso=	Муляжі органів, м'язів, кісток людини, скелет анатомічний, схеми, таблиці, натуральні препарати, колонки Genius, 2017 р. вип., ноутбук Acer N 214, 2008 р. вип., проектор View Sonic DLP, 2008 р. вип..
Психологія (загальна, вікова, педагогічна, дитяча)	навчальна дисципліна	ОК.06 РП Психологія (загальна, вікова, педагогічна, дитяча).pdf	FtzosfrLAawUec9CNdDpKq5N2Xpxl4+LeSMvtfMgdkg=	Телевізор Kivi, 2017 р. вип.; Ноутбук Asus X543M, 2019 р.вип.; колонки Trust, 2018 р.вип.; мультимедійний проектор Asus ZenBeam Go E1Z, 2019 р.вип.; навчально-методичні матеріали (демонстраційні таблиці, роздатковий матеріал до психотерапевтичних технік, МАК, підручники, посібники для ЗВО)
Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога	навчальна дисципліна	ОК.07 РП Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога.pdf	Q1YoPdZYImC2v69ndHOTr6rujwTCDgKU+5qw79Y6Xrc=	Інтерактивна дошка Tesco WB OPTIC-02.85, 2018 р. вип., мультимедійний проектор Epson EBX05, 2018 р. вип., ноутбук HP 15-ra047ur, 2017 р.вип. телевізор Saturn, 2018 р.вип., стаціонарний комп'ютер (монітор Mag innovation, системний блок Magnat EK 0503935, 2006 р.вип., клавіатура, бездротова мишка UKC, 2017 р.вип., колонки Logitec, 2014 р.вип., Web-camera Defender C-110; шафи, 2 шт.; навчально-методичні матеріали (посібники для ЗВО)
Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	ОК.08 РП Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень.pdf	4hLYNgrprnhThSND7HZwgAiAk7A93VHaOx1ilC+9dC6Q=	Схеми органів мовлення, сенсорних систем, вуха, ока, схеми, таблиці, колонки Genius, 2017 р. вип., ноутбук Acer N 214, 2008 р. вип., проектор View Sonic DLP, 2008 р. вип..
Логопедія і неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	ОК.09 РП Логопедія і неврологічні основи логопедії.pdf	Vrl+ZCH11/ockxuozCES5UbW7GfQsYFMaZqh2/hc3ow=	Настінне дзеркало (40 x 60 см), 1 шт.; дзеркало для індивідуальної роботи (6") 6 шт.; логопедичні зонди, штателі, 6 шт.; настільна лампа, 1 шт.; шафи, 2 шт.; столи лабораторні 10 шт.; парта-ромашка, 1 шт.; парта одномісна, 1 шт.; стілець

				<p>офісний, 2 шт.; стілець м'який, 20 шт.; дитяче крісло-мішок, 2 шт., ноутбук ASUS X540S, 2016 р. вип., телевізор Hisense 40", 2018 р. вип., колонки Sven SPS-608, 2018 р.вип., проектор Optoma ES 515, 2010 р. вип.</p> <p>Посібники та матеріали: для розвитку мислення, пам'яті, уваги, уявлення, фантазії, дрібної моторики, фізіологічного дихання, звуковимови; для навчання грамоти; попередження й подолання дисграфії та дислексії; формування лексики, граматичного строю мовлення, зв'язного мовлення та ін.</p> <p>Систематизований ілюстративний матеріал: предметні, сюжетні малюнки, серії картинок, картинки з діями та ін. Картотека: словесних, пальчикових ігор, ігор на розвиток комунікативних здібностей, віршів, загадок, чистомовок, скоромовок, текстів для автоматизації звуків та ін.</p>
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	навчальна дисципліна	OK.10 РП Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія..pdf	aOІbqXOqTx75KuNu pwFkOKXl4//pjWN 87HF9YgzNCv4=	<p>Настінне дзеркало (40 x 60 см), 1 шт.; дзеркало для індивідуальної роботи (6") 6 шт.; логопедичні зонди, штапелі, 6 шт.; настільна лампа, 1 шт.; шафи, 2 шт.; столи лабораторні 10 шт.; парта-ромашка, 1 шт.; парта одномісна, 1 шт.; стілець офісний, 2 шт.; стілець м'який, 20 шт.; дитяче крісло-мішок, 2 шт., ноутбук ASUS X540S, 2016 р. вип., телевізор Hisense 40", 2018 р. вип., колонки Sven SPS-608, 2018 р.вип., проектор Optoma ES 515, 2010 р. вип.</p> <p>Посібники та матеріали: для розвитку мислення, пам'яті, уваги, уявлення, фантазії, дрібної моторики, фізіологічного дихання, звуковимови; для навчання грамоти; попередження й подолання дисграфії та дислексії; формування лексики, граматичного строю мовлення, зв'язного мовлення та ін.</p> <p>Систематизований ілюстративний матеріал: предметні, сюжетні малюнки, серії картинок, картинки з діями та ін. Картотека: словесних, пальчикових ігор, ігор на розвиток комунікативних здібностей, віршів, загадок, чистомовок, скоромовок, текстів для автоматизації звуків та ін.</p>
Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики	навчальна дисципліна	OK.11 РП Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики.pdf	IJAYW5LXXQrc+sW +B/N9ZRalbcXk+XF sa9WK7y7WQHg=	<p>Інтерактивна дошка Tecno WB OPTIC-02.85, 2018 р. вип., мультимедійний проектор Epson EBX05, 2018 р. вип., ноутбук HP 15-ra047ur, 2017 р.вип. телевізор Saturn, 2018 р.вип., стаціонарний комп'ютер (монітор Mag innovation, системний блок Magnat EK 0503935, 2006 р.вип., клавіатура, бездротова мишка UKC, 2017 р.вип., колонки Logitech, 2014 р.вип., Web-camera Defender C-110; шафи, 2 шт.; навчально-</p>

Педагогіка (загальна), педагогічна творчість, теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	навчальна дисципліна	ОК.12 РП Педагогіка(загальна), педагогічна творчість, теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення.pdf	OQYE37ScoMq7mD UH97exWV8HDHlR g1nuaoJ/XNLwNEU =	методичні матеріали (посібники для ЗВО) Телевізор Kivi, 2017 р. вип.; Ноутбук Asus X543M, 2019 р.вип.; колонки Trust, 2018 р.вип.; мультимедійний проектор Asus ZenBeam Go E1Z, 2019 р.вип.; навчально-методичні матеріали (підручники, посібники для ЗВО)
Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	навчальна дисципліна	ОК.13 РП Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання.pdf	JG+NcH+LJCAADCj d1NYzExlXka7KHJcc IXinUrH7if8=	Комп'ютери з моніторами (samsung) - 13 шт.; мультимедійний проектор acer 3D Ready DLP Texas in STRUMENTS 2015 р. вип.
Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови	навчальна дисципліна	ОК.14 РП Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови.pdf	XoRkoZt3omADQyY PuSrv8iBD87TtApi6 VnClTWsFqE=	Інтерактивна дошка Tesco WB OPTIC-02.85, 2018 р. вип., мультимедійний проектор Epson EBX05, 2018 р. вип., ноутбук HP 15-ra047ur, 2017 р.вип. телевізор Saturn, 2018 р.вип., стаціонарний комп'ютер (монітор Mag innovation, системний блок Magnat EK 0503935, 2006 р.вип., клавіатура, бездротова мишка UKC, 2017 р.вип., колонки Logitech, 2014 р.вип., Web-camera Defender C-110; шафи, 2 шт.; навчально-методичні матеріали (посібники для ЗВО)
Невропатологія	навчальна дисципліна	ОК.18 РП Невропатологія.pdf	Lti+HNF3XjC/V4rz mtHYuzwK5n7M8E MU3SPA4qdPs6U=	Муляжі органів, м'язів, кісток людини, скелет анатомічний, схеми, таблиці, натуральні препарати, колонки Genius, 2017 р. вип., ноутбук Acer N 214, 2008 р. вип., проектор View Sonic DLP, 2008 р. вип

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
125189	Середа Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 034221, виданий 11.05.2006, Атестат доцента ДЦ 018653, виданий 24.12.2007	21	Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики	Наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Технології корекційно-виховного процесу: Навчально-методичний посібник / Савінова Н.В., Середа І.В., Борулько Д.М. Миколаїв: Ліон, 2018. – 172 с. 2. Середа І.В. Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Ліон, 2020. – 184 с. 3. Спеціальна педагогіка з основами

спеціальної дидактики:  
Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина I / І. В. Серeda, В. А. Кисличенко. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – 164 с.

Наявність виданих монографій

1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції. Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Серeda та ін. – Миколаїв : Ліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.

2. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти / Савінова Н.В., Серeda І.В., Стельмах Н.В. Миколаїв: Ліон, 2019. – 190 с.

3. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Ліон, 2020. – 200 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Серeda І.В. Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в контексті технологічного підходу. Педагогічний процес: теорія і практика (серія: Педагогіка). №1-2 (60–61), 2018. С.146-152. (Index Copernicus)

2. Савінова І.В., Серeda І.В., Берегова М.І. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education // International scientific professional periodical journal «European Humanities Studies: State and Society». Issue 4(I), 2018. (Index Copernicus, Польща)

3. Серета І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Рівні сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання, том 74 № 6 (2019). С.56-70. (Web of Science)

Наявність наукових публікацій у фахових виданнях

1. Стельмах Н.В., Серета І.В., Білюк О.Г. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки підлітків // Міжнародний науковий журнал «The Unity of Science» / publishing office Friedrichstrabe 10–Czech Republic – Prague, 2018, April 2018. С.35-38. (зарубіжне фахове видання)

2. Серета І.В., Збишко Є.А. Інклюзивне навчання в системі педагогічних поглядів В. О. Сухомлинського// Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 3 (62), вересень 2018. – Т. 1. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С.140-144.

3. Серета І.В. Особливості застосування педагогічних технологій у корекційно-виховному процесі // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. – Т.2. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С.298-303.

4. Серета І.В., Збишко Є.А. Використання технологій арт-терапії в корекційно-виховній роботі // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал, випуск 10,

						<p>том 1. Одеса, 2019. С.63-66.</p> <p>5. Серета І.В. Організація навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. С.257-261.</p> <p>6. Серета І.В. Використання технологій корекційно-виховної роботи у практичній діяльності спеціальних педагогів // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельменевтика», 2020. – Вип. 27. Том 4. С.212-217.</p>
70773	Кисличенко Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 067815, виданий 31.05.2011, Атестат доцента ДЦ 046718, виданий 25.02.2016	14	<p>Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень</p> <p>Вчитель-логопед вищої категорії, старший вчитель Наявність виданого підручника чи навчального посібника:  1. Навчально-методичний посібник «Викладання курсу «Клініка інтелектуальних порушень» (ч.І.Олігофренія) студентам спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія» / В. А. Кисличенко – Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2015. – 182 с.  2. Методичні рекомендації «Викладання курсу «Неврологічні основи логопедії» студентам спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)» / В. А. Кисличенко – Миколаїв, 2015. – 24 с.  3. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення/Монографія/Миколаїв : Іліон,</p>

2016. - 218 с.

4. Викладання курсу Логопедія, Ч I для студентів III курсу спеціальності “Корекційна освіта (Логопедія) Навчально-методичний посібник Миколаїв: Атол, 2016. — 151 с. Миколаїв : Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г. В

5. Викладання курсу Логопедія, Ч II для студентів III курсу спеціальності “Корекційна освіта (Логопедія) Навчально-методичний посібник Миколаїв: Іліон, 2018 — 179 с. електронне видання комбінованого використання на CD-ROM

6. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина I / І. В. Серета, В. А. Кисличенко. — Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. — 164 с.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наук. праць. / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. — Вип. V. В 2-х т., т. 2 — Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. — С. 142 — 152.

2. Робота логопеда з батьками у сучасних умовах Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць. / за ред. А. Л. Ситченка. — № 3 (50), вересень 2015. — Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. — С.80 — 86.

3. Логопедичний супровід сім'ї як сучасний підхід до роботи з батьками / Проблемы современного педагогического

образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып.48 – Ч.4. – С.85–91. (база даних наукових публікацій РІНЦ)

4. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення Науково-методичний журнал «Логопедія». – № 6. – 2015 – С.24 – 30

5. Діагностика сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ III рівня засобами комп'ютерних технологій Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 3 (66), вересень 2019. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. - 114-120 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Логопедичний супровід сім'ї в умовах груп корекції мовлення Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т., т. 1 / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2016, 2016. – С. 176-185. (фахове видання, база IndexCopernicus)

2. Логопедичний супровід сім'ї дитини із затримкою психічного розвитку Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - Випуск 33 : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний пед.

						<p>університет імені М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. - 26-31 с. (фахове видання, база IndexCopernicus)</p> <p>3. Розвиток словника засобами образотворчої діяльності у дітей із загальним недорозвитком мовлення Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - Випуск 36 : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний пед. університет імені М.П. Драгоманова . - Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - 26-31 с. (фахове видання, база IndexCopernicus)</p> <p>Наявність виданих монографій</p> <p>1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції: Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв : Іліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.</p> <p>2. Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ / за ред. Савінової Н.В. – Миколаїв: Літопис, 2017. – 270 с.</p> <p>3. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.</p>	
152430	Карсканова Світлана Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 010806, виданий 30.11.2012	8	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	<p>Практичний психолог вищої категорії, психолог-методист</p> <p>Наявність виданих монографій</p> <p>1. Карсканова С. В. Психологічне благополуччя особистості фахівця Монографія Миколаїв: Іліон. –</p>

2015. – 156 с.  
Наявність виданих навчально-методичних посібників

1. Карсканова С. В. Практична психологія (частина 1) Навчальний посібник Миколаїв: Іліон. – 2017. – 140 с.
2. Карсканова С. В. Практична психологія (частина 2) Навчальний посібник Миколаїв: Іліон. – 2018. – 148 с.
3. Карсканова С. В. Психотерапія в роботі практичного психолога: Навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2019. – 156 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Психологічна готовність до захисту батьківщини як результат системи патріотичного виховання у вищому навчальному закладі // Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 5. – Т.І. – Херсон, ПП Вишемирський В. С., 2016. 201 с., С 71-75, (Серія: Психологічні науки). Фахове видання Укрвіні з психології. (Міжнародна наукометрична база Index Copernicus)
2. Роль соціальних стереотипів у формуванні патріотично-налаштованої особистості Науковий вісник Херсонського державного університету / Том 1. Вип. 4. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2017. С. 53-57 (Серія: Психологічні науки). Фахове видання України з психології. (Міжнародна наукометрична база Index Copernicus)
3. Використання наративу як методу соціально-психологічної діагностики особистості Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 1. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2019. С. 30 - 35 (Серія:

						<p>Психологічні науки).  Фахове видання  України з психології.  (Міжнародна  наукометрична база  Indecs Copernicus)  Наявність наукових  публікацій у фахових  виданнях  1.Формування  стрижня соціального  інтелекту від  народження //  Науковий вісник  Херсонського  державного  університету / Вип. 3-  4. – Херсон, ПП  Вишемирський В. С.,  2015. (Серія:  Психологічні науки).  С.32-36.  2. Воспитание  патриотизма и  уважения к  государству у  студенческой  молодёжи как  психологическая  проблема Сборник  научных докладов //  Актуальные вопросы в  современной науке,  28.09.2016-  30.09.2016. – Часть 2.  – Варшава. – 2016. - С  47-49.  3. Психологічне  благополуччя  особистості як  втілення ідей  В.О.Сухомлинського  про щасливого  педагога Василь  Сухомлинський – від  пізнання дитини до  створення освітньо-  виховної системи.  Матеріали  Всеукраїнської  науково-практичної  конференції.  Миколаїв, МНУ, 2018.  С 63-67.  4. Психологічне  благополуччя  майбутнього логопеда  як основа фахової  підготовки Науковий  вісник  Миколаївського  національного  університету імені  В.О. Сухомлинського.  Сер.: Педагогічні  науки. Миколаїв,  МНУ, 2019, С.77–81  5. Екстремальні  ситуації: як допомогти  собі та іншим Scientific  Journal Virtus 40 (40),  р.53-56, 2020.</p>	
136155	Савінова Наталія Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192,	38	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	Вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист Наявність виданих навчально- методичних посібників 1. Викладання курсу

виданий  
15.12.2015

«Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова , І.В.Корнієнко, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020. 240 с.

2. Психолінгвістика: Навчально-методичний посібник/Н.В.Савінова, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 92 с.

3. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Берегова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с.

4. Формування інформаційно-технологічної компетенції у вчителів-логопедів у процесі логокорекційної діяльності. [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова. – Миколаїв : Іліон, 2015. – 48 с.

5. Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Студентам спеціальності «Спеціальна освіта» [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова, О.Г.Білюк, М.І.Берегова – Миколаїв: Іліон, 2020. – 150 с

6. Савінова Н.В., Берегова М.І., Корнієнко І.В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 184 с.

7. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М.

Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 166 с.

8. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 173 с.

9. Савінова Н.В., Серета І.В., Борулько Д.М. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Ліон, 2018. 172 с.

10. Савінова Н.В., Іванова Т.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з курсу «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія». – Миколаїв: Атол, 2014. – 21 с.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ редактори-упорядники М.Пантюк, А Душний, І Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3 . С. 247-256

2. Савінова Н. В., Берегова М. І. Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Humanitarium. Переяслав-

Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018. Том 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 121-130

3. Активно-ігрова діагностика просодичної сторони мовлення дошкільників / Н. В. Савінова // Науково-методичний журнал «Логопедія». – 2015. – № 6. – С. 82 – 88.

4. Деонтологічні виміри в історичному дискурсі / Н. В. Савінова // Педагогічна деонтологія як проблема сучасної корекційної педагогіки. Збірник тез Всеукраїнського науково-методичного семінару / за заг. ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 6

6. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів / Н. В. Савінова // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. А. Л. Ситченка. – № 3 (50), вересень 2015. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 240 – 246.

7. Савінова Н. В. Деонтологічна компетентність корекційного педагога в умовах інклюзивного навчання // Науковий журнал «Молодий вчений». – № 2 (17). – Частина IV. – Херсон, 2015. – С. 99 –102. Журнал зареєстрований в міжнародних каталогах наукових видань і наукометричних баз даних: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, ResearchBible, IndexCopernicus

8. Інноватика в логопедії навчання / Н. В. Савінова // ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, III(36), Issue: 74, 2015. - С. 51-55.

9. Н.В.Савінова.  
Функціональні етапи диференційованої логокорекції / Н.В. Савінова // Науково-методичний журнал «Логопедія». – 2016. – № 8. – С. 74 – 80.  
Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз  
1. Савінова Н.В., Серета І.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г.  
Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.  
Інформаційні технології і засоби навчання.  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authorDashboard/submission/2984>  
DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6>  
Опубліковано: 2019-12-31 Том 74 № 6 (2019). С.56-70 (наукометрична база Web of Science)  
2. Берегова М. І., Савінова Н.В., Серета І.В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67. (наукометрична база Index Copernicus)  
Підготовка призерів всеукраїнських конкурсів наукових робіт  
1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2015 – 2016 н.р. у галузі «Корекційна та спеціальна педагогіка» Київський університет ім. Бориса Грінченка.  
Диплом переможця (III місце) отримала Шипіна Світлана, студентка IV курсу спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)»  
2. Всеукраїнський

конкурс студентських наукових робіт у 2018-2019 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)», м. Київ 26 березня 2019 року Зелінська Катерина – Диплом II ступеня за II місце.

3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018-2019 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ 04 квітня 2019 року Черних Аліна – Диплом I ступеня за I місце.

4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ березень 2020 року Шакула Анна (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В. Савінова Н.В. – член журі XII Всеукраїнської студентської олімпіада з корекційної педагогіки (з міжнародною участю) на базі факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 13-14 квітня 2016 р.

Наявність виданих монографій

1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції. Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв : Ліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.

2. Савінова Н.В. «Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення» – Миколаїв : Літопис,

2017. – 262 с.  
3. Колективна монографія «Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ» за ред. Савінової Н.В. (Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Кисличенко В.А., Шавліс Н.А., Серета І.В., Сорочан Ю.Б., Іванова Т.М.) – Миколаїв : Літопис, 2017. – 270 с.  
4. Савінова Н.В., Серета І.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність викладача у сучасних закладах освіти. – Миколаїв : Ліон, 2019. – 190 с.  
5. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Ліон, 2020. – 200 с.  
Участь в атестації наукових кадрів  
1. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18  
2. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18  
3. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18  
Керівництво науковою темою Наукове дослідження прикладного характеру з теми: «Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та

							інклюзивної освіти» (2020-2021 рр.), державний реєстраційний № 0120U002172. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 1. Диплом від 29.11.2019 виданий виконувачем функцій і повноважень голови Миколаївської обласної державної адміністрації, заступником голови облдержадміністрації О. Трайтлі доктору педагогічних наук, професору Савіновій Н.В., переможцю обласного конкурсу «Волонтер року» у номінації «Кращий волонтер у сфері освіти та виховання».
125189	Середа Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 034221, виданий 11.05.2006, Атестат доцента ДЦ 018653, виданий 24.12.2007	21	Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога	Наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Технології корекційно-виховного процесу: Навчально-методичний посібник / Савінова Н.В., Середа І.В., Борулько Д.М. Миколаїв: Ліон, 2018. – 172 с. 2. Середа І.В. Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Ліон, 2020. – 184 с. 3. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина I / І. В. Середа, В. А. Кисличенко. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – 164 с. Наявність виданих монографій 1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції. Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв : Ліон, 2017. – 270 с. – С.141-159. 2. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти / Савінова Н.В., Середа І.В., Стельмах Н.В.

Миколаїв: Гліон, 2019.  
– 190 с.

3. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Гліон, 2020. – 200 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Серета І.В. Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в контексті технологічного підходу. Педагогічний процес: теорія і практика (серія: Педагогіка). №1-2 (60–61), 2018. С.146-152. (Index Copernicus)

2. Савінова І.В., Серета І.В., Берегова М.І. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education // International scientific professional periodical journal «European Humanities Studies: State and Society». Issue 4(I), 2018. (Index Copernicus, Польща)

3. Серета І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Рівні сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання, том 74 № 6 (2019). С.56-70. (Web of Science)

Наявність наукових публікацій у фахових виданнях

1. Стельмах Н.В., Серета І.В., Білюк О.Г. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки підлітків // Міжнародний науковий журнал «The Unity of Science» / publishing office Friedrichstrabe 10–Czech Republic – Prague, 2018, April 2018. С.35-38.

(зарубіжне фахове видання)  
2. Серета І.В., Збішко Є.А. Інклюзивне навчання в системі педагогічних поглядів В. О. Сухомлинського // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 3 (62), вересень 2018. – Т. 1. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С.140-144.  
3. Серета І.В. Особливості застосування педагогічних технологій у корекційно-виховному процесі // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. – Т.2. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С.298-303.  
4. Серета І.В., Збішко Є.А. Використання технологій арт-терапії в корекційно-виховній роботі // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал, випуск 10, том 1. Одеса, 2019. С.63-66.  
5. Серета І.В. Організація навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. С.257-261.  
6. Серета І.В. Використання технологій корекційно-виховної роботи у практичній діяльності спеціальних педагогів // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

						педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельменевтика», 2020. – Вип. 27. Том 4. С.212-217.	
282024	Баркасі Вікторія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 025586, виданий 13.10.2004, Атестат доцента ДЦ 012898, виданий 15.06.2006	34	Іноземна мова	30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Баркасі В.В. Використання змішаної форми навчання при викладанні іноземних мов у ВНЗ // Науковий журнал «Молодий вчений» № 2 (17) лютий, 2015 р. Частина 6. С.207-210 (включено до науково метричної бази Index Copernicus; Google Scholar; WorldCat). 2. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Психолого-педагогічний підхід до змішаного навчання як способу викладання іноземних мов - Current Affairs: Psychology: Scientific Papers of the Institute psychology G.S.Kostiuk NAPS Ukraine / by scientific ed. S.D.Maksymenko, N.O.Yevdokymova – Mykolaiv: Pion, 2015. – Vol.VII.Environmental Psychology. – Edition 38, pg. 49-55 3. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов під час застосування змішаної форми навчання // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» / Миколаїв, 2015: МНУ імені В.О. Сухомлинського,- С.12-16 4. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Застосування Європейського досвіду у процесі підготовки вчителів іноземних мов – Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка – 2016. – №4. С.150 – 156.

5. Баркасі В.В, Професійні компетенції майбутніх викладачів іноземних мов у сучасному суспільстві – Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.1 (44.1) квітень, 2017 р. С.1-4

6. Баркасі В.В, Філіпп`єва Т.І. Здійснення військово-патріотичного виховання студентів університету засобами іноземних мов – Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.1 (44.1) квітень, 2017 р.С.56-60.

7. Баркасі В.В, Філіпп`єва Т.І. Розвиток соціальної компетентності майбутніх учителів засобами іноземних мов в умовах освітньо-виховного простору університету – Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (59), грудень 2017. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – С.32-35

8. Баркасі В.В, Філіпп`єва Т.І. Громадянське виховання – провідна тенденція освіти при підготовці вчителів у сучасній Великобританії – Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 3 (62), вересень 2018. – Т.2. –Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – С.9-13.

9. Баркасі В.В, Філіпп`єва Т.І. Сучасні теоретико-методичні умови впровадження предметно-мовного інтегрованого навчання – Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.4 (56.4) квітень, 2018 р.С.35-

38.  
10. Баркасі В.В,  
Казакова М.М.  
Застосування  
корпусного підходу  
при навчанні  
іноземних мов у ВЗО  
– Науковий журнал  
«Молодий вчений» №  
4.4 (56.4) квітень,  
2018 р. С.53-56.  
11. Баркасі В.В,  
Філіпп`єва Т.І.  
Інтегроване навчання  
іноземній мові і  
методиці її  
викладання в процесі  
підготовки майбутніх  
учителів іноземних  
мов – Науковий  
журнал «Молодий  
вчений» № 4.3 (68.3)  
квітень, 2019 р. С.7-10.  
12. Баркасі В.В,  
Філіпп`єва Т.І.  
Проблеми  
імплементції CLIL в  
університетах України  
– Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Педагогічні науки.  
Випуск №8 (100),  
2020. С.126-132.

30.3. наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника або  
монографії;  
1. Баркасі В.В.,  
Філіпп`єва Т.І.  
Запровадження  
сучасних освітніх  
технологій під час  
підготовки  
професійно успішних  
вчителів іноземних  
мов // Проектування  
та розвиток  
професійно успішної  
особистості в освітньо-  
виховному середовищі  
університету:  
Колективна  
монографія. /За заг.  
ред. В.Д. Будака. –  
Миколаїв. – Ілїон, –  
2015, - 264 с. – С. 236-  
244.  
2. Баркасі В.В.,  
Каленюк С.О.,  
Коваленко О.В.  
Словник  
лінгвістичних  
термінів для студентів  
філологічних  
факультетів –  
Словник/За ред.  
С.О.Каленюк. –  
Миколаїв, МНУ ім.  
В.О.Сухомлинського,  
2017. – 123 с.  
3. Баркасі В.В.,  
Філіпп`єва Т.І.  
Запровадження  
сучасних освітніх  
технологій під час  
підготовки

професійно успішних вчителів іноземних мов – Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету: монографія / за заг. ред. В.Д.Будака. – Миколаїв: Іліон, – 2017. - 458 с. – С. 354 - 364.

4. TEMPUS Project Modules for Master Degree Students – Future Teachers of the English Language – Course-book/ Миколаїв, 2017. – 435 рг.

5. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Формування методичної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у процесі використання змішаної форми навчання – Теоретичні та практичні аспекти імплементації змішаного навчання у процесі підготовки фахівців із іноземних мов: монографія/ Н.М. Абабілова, В.В.Баркасі, О.М.Волченко та ін.; за аг. ред.. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської. – Миколаїв: Іліон, 2018. –228 с.

6. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Методика викладання іноземних мов – Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2019. – 286 с.

7. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Методичні рекомендації з аналітичного читання – Методичні рекомендації з аналітичного читання для студентів 4 курсу –Миколаїв МНУ іменіВ.О.Сухомлинського, 2020. –84 с.

30.5. участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у міжнародній програмі TEMPUS.

Розробка та впровадження модулю AGE APPROPRIATE PEDAGOGY для підготовки магістрів. Грант Євросоюзу Erasmus+ 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP) «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions / DocHub» / «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» Грант Євросоюзу Еразмус + 610427-EE-2019-EPPKA2-SBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/ Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України»

30.8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Участь у виконанні теми «Військово-патріотичне виховання молоді в освітньо-виховному просторі університету» (Керівник: академік НАПН України, доктор техн. наук, професор Будак В.Д.) Інди-відуальна тема «Розвиток соціальної компетентності фахівців засобами іноземних мов в умовах освітньо-виховного простору університету».

30.13. наявність

виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Баркасі В.В. Навчально-методичний посібник з Країнознавства, Миколаїв, 2016, С. 168.
2. Баркасі В.В., Каленюк С.О., Коваленко О.В.Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів – Словник/За ред. С.О.Каленюк. – Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017. – 123 с.
3. Баркасі В.В., Нікіфорчук С.С. Лексикологія англійської мови – Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів – Миколаїв, 2017. – 264 с.
4. Баркасі В.В., Нікіфорчук С.С. Теоретична граматики англійської мови – Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів – Миколаїв, 2018. – 204 с.
5. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Методика викладання іноземних мов – Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2019. – 286 с.
6. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Методичні рекомендації з аналітичного читання – Методичні рекомендації з аналітичного читання для студентів 4 курсу –Миколаїв МНУ іменіВ.О.Сухомлинського, 2020. –84 с.

30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: TESOL (Teaching English to Speakers of

						Other Languages) 30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (33 роки)
88061	Олексюк Оксана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 032387, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента ДЦ 018652, виданий 24.12.2007	32	Університетський студії  нааявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  1. Олексюк О.Є. Формування патріотизму у студентській молоді як необхідного компонента успішної соціалізації особистості / Олексюк О.Є. // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред. проф. А. Л. Ситченка. – № 1 (52), лютий 2016. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – 348 с. – С.191 – 198 (Фахове видання) 2. Олексюк О.Є. Методичні основи формування професійних якостей успішної особистості студента // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред. проф. А. Л. Ситченка. – № 4 (55), грудень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – 396 с. – С. 280-283 (фахове видання) 3. Олексюк О.Є., Ткаченко І. С. Патріотичне виховання дітей засобами тренінгу // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред. проф. А. Л. Ситченка. – № 4 (55), грудень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – 396 с. – С. 225-232 (фахове видання) 4. Олексюк О.Є. Концептуальні засади проблеми формування

особистості лідера // Науковий вісник  
Миколаївського національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наукових  
праць / за ред. проф.  
Тетяни Степанової. –  
№ 2 (57), травень  
2017. – Миколаїв :  
МНУ імені В. О.  
Сухомлинського, 2017.  
– 538 с. – С. 530-534  
(фахове видання)  
5. Олексюк О.Є., Сас  
М.І. Дидактична гра  
як засіб формування  
безпечної поведінки в  
довкіллі дітей  
старшого дошкільного  
віку // Науковий  
вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наукових  
праць / за ред. проф.  
Тетяни Степанової. –  
№ 2 (57), травень  
2017. – Миколаїв :  
МНУ імені В. О.  
Сухомлинського, 2017.  
– 538 с. – С. 346-351  
(фахове видання)  
6. Олексюк О.Є.  
Лідерські риси та  
якості як складові  
структури особистості  
лідера / Науковий  
вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / за ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 4  
(59), грудень 2017. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2017. – 572 с. – С. 372-  
380 (фахове видання)  
7. Олексюк О.Є.,  
Заволока С.В.  
Формування любові до  
рідного міста у дітей  
старшого дошкільного  
віку засобами ТРВЗ /  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / за ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 4  
(59), грудень 2017. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2017. – 572 с. – С. 380-  
385 (фахове видання)  
8. Олексюк О.Є.  
Методичні засади  
формування  
лідерських якостей у

студентів університету / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. 362 с. – С. 195-199 (фахове видання)

9. Олексюк О.Є. Формування якостей лідера-патріота в учнівській молоді за системою В.О. Сухомлинського / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 3 (62), вересень 2018. – Т. 1. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – 190 с. – С. 109-113 (фахове видання)

10. Олексюк О.Є., Будак В.Д. Сучасні методологічні підходи до процесу формування особистості лідера-патріота в освітньому просторі університету // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (65), травень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 378с. – С. 40-46 (фахове видання) (7 стор.)

11. Олексюк О.Є. Формування та розвиток у студентів лідерських якостей у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – С. 134-138 (фахове видання)

Олексюк О.Є.  
Військово-патріотичне виховання студентської молоді: з досвіду впровадження. // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1/ упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2020. – 225 с. С. 116-121 (фахове видання)  
3) наявність виданого підручника чи одного навчального посібника або монографії:

1. Олексюк О.Є. Підготовка молоді до сімейного життя та відповідального батьківства. Навчальний посібник для студентів. / О. Є. Олексюк. – Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2016 р. – 332 с.
2. Олексюк О. Є. Сімейна педагогіка. Навчальний посібник. / Автор-упорядник Олексюк О.Є. Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2018. – 248 с.
3. Олексюк О.Є. Розділ 2.2. Психологічний супровід підготовки дітей до навчання у школі / Ю.О. Бабаян, О.Є.Олексюк // Передшкільна освіта в педагогічному вимірі В.О. Сухомлинського : моногр. / Т.М. Степанова, О.С. Соколовська, О.С. Трифонова та ін.; за заг. ред. Т.М. Степанової. – К.: Виданичий Дім «Слово», 2016. – 296 с. – С. 215-233. (у співавторстві – 9 стор.)
4. Олексюк О.Є. Формування професійно значущих якостей у майбутніх фахівців – одна з умов їхньої професійної успішності. Підрозділ 1.10 колективної монографії // Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету : монографія / за заг. ред. В.Д. Будака. – Миколаїв : Ліон, 2017. – 458 с. – С. 140-155

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Олексюк О.Є – Керівник Науково-дослідного центру військово-патріотичного виховання Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (з лютого 2019 р. по теперішній час)  
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:

Олексюк О.Є. – 16 авторських свідоцтв  
1. Олексюк О.Є. Наукова стаття «Лідерські риси та якості як складові структури особистості лідера» // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні наук : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тегяни Степанової. – № 4 (59), грудень 2017. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 572 с. – С. 372-380. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83890 від 21.12.2018  
2. Олексюк О.Є. Навчально-методичний посібник «Освітні технології. Методичні

рекомендації до самостійної роботи студентів» // Навчально-методичний посібник / О. Є. Олексюк. – Миколаїв, СПД Румянцева Г.В., 2017. – 212 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83889 від 21.12.2018

3. Олексюк О.Є. Навчально-методичний посібник «Психологія загальна. Організація самостійної роботи студентів» // Навчально-методичний посібник / О. Є. Олексюк. – Миколаїв, «Ліон», 2017. – 260 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83892 від 21.12.2018

4. Олексюк О.Є. Навчальний посібник «Підготовка молоді до сімейного життя та відповідального батьківства» // Навчальний посібник для студентів. / Автор-упорядник Олексюк О.Є. – Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2016 р. – 332 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85757 від 13.02.2019

5. Олексюк О.Є. Наукові тези «Лідерство студентської молоді як фактор розвитку громадянського суспільства» // IMPERATIVES OF CIVIL SOCIETY DEVELOPMENT IN PROMOTING NATIONAL COMPETITIVENESS: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. Volume I, December 13–14, 2018. Batumi, Georgia: Publishing House “Kalmosani”, 2018, p. 336. С. 206-207. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86001 від 18.02.2019

6. Олексюк О.Є. Наукові тези «Формування у студентів якостей лідера-патріота під час викладання соціально-

гуманітарних дисциплін» // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 314 с. – С. 78-80. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86000 від 18.02.2019

7. Олексюк О.Є. Наукові тези «Військово-патріотичне виховання студентської молоді: досвід впровадження» // International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conference proceedings, December 27-28, 2019. Wroclaw : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 208 pages/ С. 200-202. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98168 від 16.06.2020

8. Олексюк О.Є. Наукова стаття «Формування та розвиток у студентів лідерських якостей у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін» // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – С. 134-138 (фахове видання). – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98166 від 16.06.2020

9. Олексюк О.Є. Наукові тези «Проблема формування у студентів університету якостей лідера-патріота своєї країни» // Військово-патріотичне

виховання молоді в закладах освіти : сучасний стан, проблеми, перспективи.– 2017. – С.44-46. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98167 від 16.06.2020

10. Олексюк О.Є. Наукові тези «Роль психолога закладу освіти в забезпеченні психологічної безпеки суб'єктів освітнього процесу в умовах Нової української школи» // Нова українська школа: Матеріали Всеукраїнської з проблем вищої освіти і науки (м. Миколаїв, Україна, 23 жовтня 2019 року) // Методичний вісник кафедри початкової освіти / за заг. ред. С. І. Якименко. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – Вип. 10. – 199 с. – С. 139-144. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98165 від 16.06.2020

11. Олексюк О.Є. Методичні рекомендації «Робота куратора-наставника академічної групи з професійного виховання студентської молоді». // Миколаїв: МДУ імені В.О. Сухомлинського, 2007. – 102 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83891 від 21.12.2018

12. Олексюк О.Є. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти «Активізація пізнавальної діяльності студентів у процесі загальнопедагогічної підготовки» // “АВТОРЕФЕРАТ”, 01034, м. Київ-34, пров. Георгіївський, 2 оф. 29. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85999 від 18.02.2019

13. Олексюк О.Є. Навчально-методичний посібник

«Методичні рекомендації зі спецкурсу «Освітні технології» для студентів фізико-математичного факультету (Модуль 1. Історико-теоретичний)» // Миколаїв: МДУ імені В.О. Сухомлинського, 2007. – 132 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90129 від 24.06.2019

14. Олексюк О.Є. Навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації зі спецкурсу «Освітні технології» для студентів фізико-математичного факультету (Модуль 2. Аналітико-виховний)» // Миколаїв: МДУ імені В.О. Сухомлинського, 2007. – 84 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90128 від 24.06.2019

15. Олексюк О.Є. Теорія виховання: Курс лекцій. Навчальний посібник. // Теорія виховання: Курс лекцій/ Укладач О.Є. Олексюк.- Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2007. – 268 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90126 від 24.06.2019

16. Олексюк О.Є. Навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації «Технологія цілепокладання та життєтворення»» // Технологія цілепокладання та життєтворення. Методичні рекомендації для кураторів, класних керівників, викладачів, учителів та психологів навчальних закладів. – 3-є вид., перероблене та доповнене/ Автор-упорядник О.Є.Олексюк / – Миколаїв: МДУ, 2008. – 51 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90130 від 24.06.2019

13) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Олексюк О.Є. Психологія загальна. Навчально-методичний посібник. / О. Є. Олексюк. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – 408 с.
  2. Олексюк О.Є. Психологія загальна. Курс лекцій. Навчально-методичний посібник. / О. Є. Олексюк. – Миколаїв, «Ліон», 2017. – 392 с.
  3. Олексюк О.Є. Психологія загальна. Організація самостійної роботи студентів. Навчально-методичний посібник / О. Є. Олексюк. – Миколаїв, «Ліон», 2017. – 260 с.
  4. Олексюк О.Є. Освітні технології. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи. Навчально-методичний посібник / О. Є. Олексюк. – Миколаїв, СПД Румянцева Г.В., 2017. – 212 с.
- Олексюк О.Є. Психологія кризова та травмуючих ситуацій. Організація самостійної роботи студентів. Частина 2. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач: О. Є. Олексюк. – Миколаїв, МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – 388 с.
- 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>Олексюк О.Є – Проблемна група студентів «Формування якостей лідера-патріота»</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>Олексюк О.Є – Голова Громадської організації «Асоціація «Педагогічна ініціатива»</p>	
189692	Шпачинський Ігор Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук	27	Філософія	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Шпачинський І.Л. «Іронія як інструмент творчості».</p> <p>// «Современные тенденции в науке и образовании /</p>

ДК 038956,  
виданий  
18.01.2007,  
Атестат  
доцента ДЦ  
025146,  
виданий  
14.04.2011

Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (Сборник научных статей). Секция 23. Философские науки. ПОДСЕКЦИЯ 8. Эпистемология, философия и методология науки. Краков/Kraków, 2016. С.60-70.

2. Шпачинський І.Л. Про деякі епістемологічні аспекти поняття «іронія». Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 274. Т. 286. Філософія. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2016. – с.66-71.

3. Шпачинський І.Л. Щодо деяких особливостей релігійної складової крос-культурних комунікацій в сучасному українському соціумі. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», Випуск 127 (№ 12), 2017р. с.257-261.

4. Шпачинський І.Л. (у співавт) «Публічна філософія.» Філософська думка. № 1, 2019р. с.32-33.

5. Шпачинський І.Л. Безпека освітнього середовища в інноватиці вищої освіти, Журнал «Вища освіта України», №2, 2020р., с. 46-51.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Проектування та розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету: колективна монографія./За заг. ред. В.Д. Будака. – Миколаїв. – Ілїон, 2017. Шпачинський І.Л. Розділ: Технології ТРВЗ (Теорії розв'язання винахідницьких завдань) як дієвий інструмент розвитку творчого мислення успішної особистості – С. 311-328. Рекомендовано до друку Вченою радою МНУ ім.. В.О.Сухомлинського (Протокол №10 від 24

грудня 2015р).  
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника  
Заступник завідувача кафедри філософії з вересня 2017р. по грудень 2019р.  
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);  
1. Офіційний опонент дисертація Підвисоцької Є.О. «Проблема самореалізації в соціально-філософських концепціях», науковий ступень кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 3.12.2016р .  
2. Офіційний опонент дисертація Цири О.В. «Соціально-філософський аналіз конвергентних технологій як суб'єкта інноваційного розвитку», науковий ступень кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 5.12.2015р.  
3. Офіційний опонент дисертація Семко Я.С. «Гламур як соціально-філософський феномен українського суспільства», науковий ступень кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 25.10.2019р.  
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;  
1..Гуйтур В.І., Шпачинський І.Л. Патент на корисну модель №66674. Ультразвуковий активатор мінеральних речовин. 2012р.

2. Гуйтур В.І., Шпачинський І.Л. Патент на корисну модель №66664. Активатор суспензії, 2012р.

3. Гуйтур В.І., Шпачинський І.Л. Патент на корисну модель №66658. Активатор дисперсних сумішей, 2012р.

4. Шпачинський І.Л. Навчально-методичний посібник «Евристика». Авторське свідоцтво № 96535 від 05.03.2020р.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Шпачинський І.Л. Філософія освіти. // Навчально-методичний посібник. (Рекомендовано до друку Вченою радою МНУ ім. В.О.Сухомлинського (Протокол №13 від 01 березня 2018р.)) - Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018р. – 34с.

2. Шпачинський І.Л. Філософія. // Навчально-методичний посібник. (Рекомендовано до друку Вченою радою МНУ ім. В.О.Сухомлинського (Протокол №13 від 01 березня 2018р.)) - Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018р. – 44с

3. Шпачинський І.Л. Етика ділових стосунків // Навчально-методичний посібник. (Рекомендовано до друку Вченою радою МНУ ім. В.О.Сухомлинського (Протокол №11 від 21.12. 2018р.)) - Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018р. – 58с.

4. Шпачинський І.Л. Методичні вказівки для проведення занять з дисципліни «Світова культура» Рекомендовано до друку Методичною радою МНУ ім. В.О.Сухомлинського (Протокол №8 від 13.05. 2020р.)) - Миколаїв : Вид-во

						<p>МНУ, 2020р. – 62с.  15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  1. «Миколаївський міський дискусійний клуб «Позиція» - Доповідь на обласному дослідницькому форумі до 80-річчя Миколаївської області: екскурс у минуле і сьогодення (м. Миколаїв, 20 вересня 2017 року) [упоряд. : Н. А. Сторчак, Н. В. Калкутіна, Г. Ю. Суріна, О. В. Волос, В. В. Гладун]. – Миколаїв : ОШПО, 164 с. (із публікацією тез доповіді і отриманням сертифікату учасника).  2. Інтерв'ю Миколаївському телебаченню про діяльність філософського клубу «Позиція»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iC-BdvRRsvc&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=iC-BdvRRsvc&amp;t=4s</a>  3. Виступ на Всеукраїнському конкурсі (Інститут філософії НАН України, м.Київ) філософських стартапів (призер) з проектом «Міський (м.Миколаїв) філософський клуб «Позиція»» 22 листопада 2018р. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVcuMSKXeHtQBISdihafJJmqs_Yv4xpo7LU">https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVcuMSKXeHtQBISdihafJJmqs_Yv4xpo7LU</a>  16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;  Президент Миколаївського міського філософського клубу «Позиція» при міській науково-педагогічній бібліотеці м.Миколаєва з грудня 2002р. Офіційна сторінка клубу на сайті бібліотеки:</p>	
319282	Олексюк Олеся Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Миколаївський	14	Українська мова (за професійним	30.2 1. Олексюк О. М. Основні ознаки

				<p>державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 008654, виданий 26.09.2012</p>	<p>спрямуванням)</p>	<p>рекламного дискурсу як складника інституційного // Записки з українського мовознавства. – Вип. 23. – Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2016. – С. 238–244. 2. Олексюк О. М. Мовна ситуація Миколаївщини в умовах суцільного білінгвізму / О. М. Олексюк // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – Вип. 42. – С. 159 – 165. 3. Олексюк О. М. Основні ознаки рекламного дискурсу як складника інституційного / О. М. Олексюк // Записки з українського мовознавства. – Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2016. – Вип. 23. – С. 238 – 244. 5. Олексюк О. М. Ключові слова рекламних текстів як концентри сугестивного та нейролінгвістичного потенціалу мови / О.М.Олексюк // Записки з українського мовознавства : збірник наукових праць = Opera in linguistic ukrainiana: Fascicillum 25, Одеса : «Полипринт» , 2018. – Випуск 25 – С. 106–114. 6. Олексюк О. М. Рекламні тексти як іманентні складники рекламного дискурсу // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, березень 2019. Вип. 5(73). 328 с. 7. Олексюк О. М. Рекламні повідомлення в аспекті сугестивного дискурсу / О. М. Олексюк // Наукові праці : науково-методичний журнал. Вип. 241. Т. 253.</p>
--	--	--	--	--	----------------------	---

Філологія.  
Мовознавство. –  
Миколаїв : Вид-во  
ЧДУ ім. Петра  
Могили, 2015. – С. 66–  
69.

30.3  
1. Соціолінгвістика та  
основи мовної  
політики : навчальний  
посібник /  
О.М.Олексюк,  
Н.І.Василькова. –  
Миколаїв : Іліон, 2014.  
– 264с.

2. . Олексюк О. М.  
Наукова парадигма  
сучасного дискурсу :  
вектори актуальних  
досліджень :  
колективна  
монографія –  
Миколаїв : Квіт, 2016.  
– 273 с. (Особистий  
внесок 1 д.а.)

3. Наукова парадигма  
сучасного дискурсу :  
вектори актуальних  
досліджень :  
колективна  
монографія / за заг.  
ред. Коч Н. В. –  
Миколаїв : Вид-во ЧП  
Румянцева А. В., 2017.  
– Вип. 2 – 195 с.

4. Мова дискурсу:  
лінгвістичний та  
культурологічний  
аспекти : колективна  
монографія / за заг.  
ред. Коч Н. В. – Вип.  
III. – Миколаїв : СПД  
Румянцева Г. В., 2018.  
– 230 с.

5. Олексюк О. М.  
Ергономікон  
Миколаєва як  
складова  
культурологічного  
дискурсу // Наукова  
парадигма сучасного  
дискурсу : вектори  
актуальних  
досліджень :  
колективна  
монографія / за заг.  
ред. Коч Н. В. –  
Миколаїв : Вид-во ЧП  
Румянцева А. В. 2017,  
Вип. 2. – 195 с.

30.7 Член  
Регіональної  
акредитаційної комісії  
при Миколаївській  
обласній державній  
адміністрації (2012-  
2015 рр.)

30.10 Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника – декан  
факультету педагогіки  
та психології; голова  
первинної  
профспілкової  
організації (2006-  
2019)

30.11. Опонування  
кандидатської  
дисертації Лакомської  
Ірени Валеріївни

«Семантика і структура фразеологізмів у газетних заголовках: впливовий аспект» червень 2018 р.; Щербак Олени Володимирівни «Впливова динаміка лінгвосоціотичних кодів у рекламному дискурсі» листопад 2018 р.

30.12 Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення; № 88959; 83376; 75468; 79601; матеріали 5-го свідоцтва в Мінекономіки України

30.13

1. Олексюк О. М. Соціолінгвістична практика / Н. В. Коч, Ю. Б. Бабій, С. О. Каленюк, К. О. Мікрякова, О. М. Олексюк, Г. Ю. Садова // Методичні матеріали до проведення практик (для студентів спеціальностей: 035.10 Філологія (Прикладна лінгвістика), 6.020303 Філологія (Прикладна лінгвістика), 8.02030303 Філологія (Прикладна лінгвістика), 6.020303 Філологія\* (Мова і література (російська)). – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 108 с.

2. Навчально-методичні рекомендації із базових дисциплін : Частина I. Вступ до прикладної лінгвістики (для студентів спеціальності 035.10 Прикладна лінгвістика). Навчально-методичний посібник). Миколаїв, «Іллон». – 2017. – 224с. (авторська частка 2 д.а).

Навчально-методичні рекомендації із базових дисциплін : «Форми та засоби діагностики самостійної роботи із циклу формування базових компетентностей (для студентів спеціальності 035 Прикладна лінгвістика)»

						<p>Миколаїв, «Ліон». – 2018. – 224с. (авторська частка 2 д.а). 30.14 Керівництво студентською проблемною групою "Прикладні аспекти соціолінгвістичних досліджень". (2013-2019 рр.) 30.16 Голова ППО студентів МНУ імені В.О.сухомлинського (2006-2019); голова Миколаївського обласного відділення АПОС України (2006-2019); член Молодіжної ради при м'єсьвиконкомі.</p>
318423	Нефьодов Дмитро Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008224, виданий 05.03.2019</p>	5	<p>Історія і культура України</p> <p>П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Nefyodov D. The Ukrainian SSR postwar working class (1946–1965) in the evaluation of the sovietology in the west. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Гельветика, 2018. Вип. 7. С. 160–172. Web of science 2. Нефьодов Д. Українське робітництво повоєнного періоду (1946–1965 рр.) в історіописанні діаспори. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вип. 49. 2019. С. 179–190. Web of science П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Nefyodov D. Social structure of Ukrainian SSR postwar working class (1946–1965) as viewed by soviet scientists of the second half of the 1960s – early 1980s. Переяславський літопис: зб. наук. статей. Вип 12 / [ред. колегія: Коцур В. П. (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 120–128. 2. Нефьодов Д. В. Соціалістичне</p>

змагання та рух за комуністичну працю в повоєнній Україні (1946–1965 рр.) в працях радянських дослідників другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Збірник наукових праць. Вип. 18. 2017. С. 65–70. (Index Copernicus)

3. Нефьодов Д. В. Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.) у працях радянських науковців другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. 3 (19) (липень–вересень). Т. 1. С. 87–91. (Index Copernicus)

4. Нефьодов Д. В. Радянська історична наука другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. про культурно-технічний рівень повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.). Емінак: науковий щоквартальник. 2017. 4 (20) (жовтень–грудень). Т. 1. С. 112–115. (Index Copernicus)

5. Нефьодов Д. В. Висвітлення суспільно-політичної активності повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.) в радянській науковій літературі другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Збірник наукових праць. Вип. 19. 2017. С. 35–40. (Index Copernicus)

6. Нефьодов Д. В. Дослідження повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.): становлення україноцентричної теоретико-концептуальної моделі проблеми. Інтелігенція і влада. Збірник наукових праць. Серія: Історія.

Вип. 37. 2017. С. 107–123.

7. Нефьодов Д. В. Перегляд радянських оцінок історії повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.) сучасною українською історіографією. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 2 (44), листопад 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухолинського, 2017. С. 107–110.

8. Нефьодов Д. В. Повоєнне робітництво УРСР (1946–1965 рр.) у сучасній російській історіографії. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. № 1 (21) (січень–березень). Т. 2. С. 148–152.

П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.

1. Нефьодов Д. Робітництво УРСР повоєнного двадцятиріччя (1946–1965 рр.) в історіографії : монографія. Миколаїв : Іліон, 2018. 404 с. (17,7 д. а.)

2. Нефёдов Д. Массовые политические репрессии в Украине в 20-30-х гг. XX ст.: современная историография (російською мовою). Саарбрюккен, Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. 135 с.

П.8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Тема «Історія Півдня України в модерний та новітній час у контексті загальноісторичного

розвитку».  
Реєстраційний номер:  
0118U003979  
П.13. наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й загальною кількістю  
три найменування;  
1. Історія та культура  
України. Миколаїв :  
Іліон, 2016. 252 с.  
2. Історія рідного  
краю: Миколаївщина.  
Миколаїв: Іліон, 2015.  
628 с. (С. 363-437; 447-  
463).  
3. Вітовщина. Історія  
рідного краю.  
Миколаїв:  
Видавництво Яслав,  
2018. 224 с. (Розділи  
присвячені періоду  
Другої світової війни,  
повоєнній відбудові,  
голоду 1946-1947 рр.).  
П.14. керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету/журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим  
гуртком/проблемною  
групою; керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів;  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка

світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади:

Відповідальний секретар II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Історія України» (олімпіада перенесена)

П.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Освобождение Николаевщины от немецко-румынских оккупантов: нормативно-правовой аспект (російською мовою). Саарбрюккен, Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 85 с.
2. Рух Опору в Південній Україні (1941-1944 рр.) в дослідженнях миколаївських істориків. IX Миколаївська обласна краєзнавча конференція. "Історія. Етнографія. Культура. Нові дослідження". – Миколаїв: Видавництво Ірини Гудим, 2015. – С. 12–14.
3. Євреї в антифашистському русі Опору в Південній Україні (1941-1944 рр.). Історичні мідраші Північного Причорномор'я / Голов. ред. М.М.

						<p>Шитюк. – Випуск V. – Том I. – Миколаїв: Типографія Шамрай, 2016. – С. 128–133.</p> <p>4. Програма «Екологія»: як запобігли катастрофі на Півдні УРСР. Аркасівські читання: історико-археологічні та етнологічні дослідження у контексті гуманітарного розвитку європейського суспільства: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (15-16 квітня 2016 р.). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 91–93.</p> <p>5. Влада та історична наука в хрущовську добу (1953–1964 роки). Теорія і практика сучасної науки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24–25 лютого 2017 р.). – У 2-х частинах. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – Ч. 1. – С. 201–204.</p> <p>6. Робітництво повоєнної УРСР у науковому доробку діаспорного історика І. Майстренка. Аркасівські читання: історична наука на сучасному етапі розвитку української державності. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції (10–11 травня 2019 р.). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 70–71.</p> <p>П.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених МНУ імені В. О. Сухомлинського. Член національної спілки краєзнавців України (2020 р.)</p>	
236902	Берегова Марія Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2013,	5	Логопедія і неврологічні основи логопедії	<p>Нааявність виданого підручника чи навчального посібника:</p> <p>1. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально-</p>

спеціальність:  
030502  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
магістра,  
Миколаївський  
національний  
університет  
імені В.О.  
Сухомлинськог  
о, рік  
закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
030502  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 055386,  
виданий  
16.12.2019

методичний  
посібник/  
Н.В.Савінова,  
І.В.Корнієнко,  
М.І.Берегова. –  
Миколаїв: видавець  
Торубара В.В., 2020 –  
240 с.  
2. Інклюзивне  
навчання дітей з  
порушеннями  
психофізичного  
розвитку навчально-  
методичний посібник  
Миколаїв: видавець  
Торубара В.В., 2019. –  
160 с.  
3. Інформаційні  
технології та технічні  
засоби корекційного  
навчання навчально-  
методичний посібник  
Миколаїв: видавець  
Торубара В.В., 2019. –  
174 с.  
4. Психолінгвістика:  
Навчально-  
методичний  
посібник/  
Н.В.Савінова,  
М.І.Берегова. –  
Миколаїв: видавець  
Торубара В.В., 2020 –  
92 с.  
5. Інклюзивне  
навчання дітей з  
порушеннями  
психофізичного  
розвитку. Навчально-  
методичний  
посібник/  
Н.В.Савінова,  
М.І.Берегова,  
Д.М.Борулько. –  
Миколаїв: видавець  
Торубара В.В., 2020 –  
114 с.  
6. Викладання курсу  
«Логоритміка та ігри в  
логопедичній роботі»  
студентам  
спеціальності  
«Спеціальна освіта  
(логопедія)»  
навчально-  
методичний посібник  
Миколаїв: видавець  
Торубара В.В., 2019. –  
184 с.  
Наявність наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:  
1. Характеристика  
рівнів сформованості  
дидактичних і  
практичних умінь і  
навичок майбутніх  
корекційних педагогів  
до роботи а умовах  
освітнього  
інклюзивного  
простору Science Rise:  
Pedagogical education.  
№ 6 (33). 2019. Р. 4 –  
11 (наукометрична  
база Index Copernicus)  
2. Особливості  
організації

інклюзивної освіти у країнах Європи та України Science Rise: Pedagogical education. № 2 (35). 2020. Р. 33-37 (наукометрична база Index Copernicus)

3. Форми роботи зі студентами-логопедами як основа фахової підготовки Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 3 (66), вересень 2019. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. С. 20-25

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Państwo i Społeczeństwo. - Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). - P. 54-67 (наукометрична база Index Copernicus)

Наявність виданих монографій

1. Стельмах Н. В., Берегова М. І. Психолого-педагогічна профілактика та корекція негативного впливу молодіжних субкультур на формування особистості підлітка. Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018. – 218 с.

2. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком (Подяка від 29.11.2019 видана головою ГО «Миколаївської обласної організації волонтерів» В.І.

						Редько кандидату педагогічних наук Береговій М.І. за вагомих особистий вклад у забезпечення розвитку волонтерського руху, сучасне вирішення нагальних питань соціального захисту населення та високу громадянську	
136155	Савінова Наталія Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015	38	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	позицію). Вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист Наявність виданих навчально- методичних посібників 1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально- методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 173 с. 2. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально- методичний посібник/ Н.В.Савінова, І.В.Корнієнко, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020. 240 с. 3. Психолінгвістика: Навчально- методичний посібник/Н.В.Савіно ва, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 92 с. 4. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально- методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Берегова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с. 5. Формування інформаційно- технологічної компетенції у вчителів-логопедів у процесі логокорекційної діяльності. [Навчально- методичний посібник] / Н. В. Савінова. – Миколаїв : Іліон, 2015. – 48 с. 6. Спеціальна методика розвитку

мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Студентам спеціальності «Спеціальна освіта» [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова, О.Г. Білюк, М.І. Берегова – Миколаїв: Іліон, 2020. – 150 с

7. Савінова Н.В., Берегова М.І., Корнієнко І.В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 184 с.

8. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 166 с.

9. Савінова Н.В., Серета І.В., Борулько Д.М. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 172 с.

10. Савінова Н.В., Іванова Т.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять курсу «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія». – Миколаїв: Атол, 2014. – 21 с.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М.Пантюк, А Душний, І Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3 . С. 247-256

2. Савінова Н. В., Берегова М. І. Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018. Том 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 121-130

3. Активно-ігрова діагностика просодичної сторони мовлення дошкільників / Н. В. Савінова // Науково-методичний журнал «Логопедія». – 2015. – № 6. – С. 82 – 88.

4. Деонтологічні виміри в історичному дискурсі / Н. В. Савінова // Педагогічна деонтологія як проблема сучасної корекційної педагогіки. Збірник тез Всеукраїнського науково-методичного семінару / за заг. ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 6

6. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів / Н. В. Савінова // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. А. Л. Ситченка. – № 3 (50), вересень 2015. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 240 – 246.

7. Савінова Н. В. Деонтологічна компетентність корекційного педагога в умовах інклюзивного навчання // Науковий журнал «Молодий вчений». – № 2 (17). –

Частина IV. – Херсон, 2015. – С. 99 –102.  
Журнал зареєстрований в міжнародних каталогах наукових видань і наукометричних баз даних: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, ResearchBible, IndexCopernicus

8. Інноватика в логопедії навчання / Н. В. Савінова // ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, III(36), Issue: 74, 2015. - С. 51-55.

9. Н.В.Савінова. Функціональні етапи диференційованої логокорекції / Н.В. Савінова // Науково-методичний журнал «Логопедія». – 2016. – № 8. – С. 74 – 80.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Савінова Н.В., Серета І.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання.  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authordashboard/submission/2984>  
DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6>  
Опубліковано: 2019-12-31 Том 74 № 6 (2019). С.56-70 (наукометрична база Web of Science)

2. Берегова М. І., Савінова Н.В., Серета І.В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67. (наукометрична база Index Copernicus)

Підготовка призерів конкурсів наукових

робіт

1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2015 – 2016 н.р. у галузі «Корекційна та спеціальна педагогіка» Київський університет ім. Бориса Грінченка. Диплом переможця (III місце) отримала Шипіна Світлана, студентка IV курсу спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)»

2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у 2018-2019 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)», м. Київ 26 березня 2019 року Зелінська Катерина – Диплом II ступеня за II місце.

3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018-2019 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ 04 квітня 2019 року Черних Аліна – Диплом I ступеня за I місце.

4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ березень 2020 року Шакула Анна (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В. Савінова Н.В. – член журі XII Всеукраїнської студентської олімпіада з корекційної педагогіки (з міжнародною участю) на базі факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 13-14 квітня 2016 р. Наявність виданих монографій

1. Психолого-

педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції: Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв : Гліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.

2. Савінова Н.В. «Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення» – Миколаїв : Літопис, 2017. – 262 с.

3. Колективна монографія «Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ» за ред. Савінової Н.В. (Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Кисличенко В.А., Шавліс Н.А., Середа І.В., Сорочан Ю.Б., Іванова Т.М.) – Миколаїв : Літопис, 2017. – 270 с.

4. Савінова Н.В., Середа І.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність викладача у сучасних закладах освіти. – Миколаїв : Гліон, 2019. – 190 с.

5. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія / Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Гліон, 2020. – 200 с.

Участь в атестації наукових кадрів

1. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18

2. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18

3. Член експертної

						комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18 Керівництво науковою темою Наукове дослідження прикладного характеру з теми: «Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти» (2020-2021 рр.), державний реєстраційний № 0120U002172. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 1. Диплом від 29.11.2019 виданий виконувачем функцій і повноважень голови Миколаївської обласної державної адміністрації, заступником голови облдержадміністрації О. Трайтлі доктору педагогічних наук, професору Савіновій Н.В., переможцю обласного конкурсу «Волонтер року» у номінації «Кращий волонтер у сфері освіти та виховання».	
148432	Стельмах Ніна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук КН 007169, виданий 02.03.1995, Атестат доцента ДЦ 007438, виданий 17.04.2003	38	Педагогіка (загальна), педагогічна творчість, теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	Відмінник освіти України, Заслужений працівник освіти України Наявність виданих навчально-методичних видань 1. Стельмах Н. В. Педагогіка (Теорія виховання та школознавство). – Миколаїв : ПП СПД Румянцева Г.В, 2015. – 200 с. 2. Стельмах Н. В. Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з курсу «Історія педагогіки». – Миколаїв: ПП СПД Румянцева Г.В., 2015– 48 с. 3. Стельмах Н. В. Методичні рекомендації до проведення практичних та лабораторних занять з курсу «Педагогічна творчість». –

Миколаїв: ПП СПД Румянцева Г.В., 2015 – 52 с.

4. Стельмах Н. В. Методичні рекомендації до проведення практичних та лабораторних занять з курсу «Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення». – Миколаїв: ПП СПД Румянцева Г.В. – 2015. – 64 с.

5. Стельмах Н. В. Педагогіка (Педагогічна творчість). – Миколаїв: МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2017. – 192 с.

6. Стельмах Н. В. Новітні комунікативні технології Навчально-методичний посібник Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського. 2020. 242 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Стельмах Н. В. Шляхи формування деонтологічної культури у майбутнього педагога Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Випуск 17. Том 1. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.149-154. (Index Copernicus)

2. Стельмах Н.В. Кафедра як креативний засіб реалізації завдань вищої школи. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Випуск 10. Том 2. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2019. 188 с. Фахове видання. Журнал включено до науко метричної бази Index Copernicus ( Республіка Польща).

3. Серета І. В., Савінова Н. В., Стельмах Н. В., Білюк О. Г. Рівні сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальної і середньої освіти Інформаційні технології і засоби навчання, том 74 № 6 (2019). С.56-70. DOI:

<https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2984>  
(фахове видання, наукометрична база Web of Science)  
Наявність наукових публікацій у фахових виданнях  
1.Стельмах Н.В.  
Культура педагогічного спілкування – основа деонтологічної культури педагога / Науковий вісник МНУ ім. В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць/ за редакцією А.Л.Ситченка. - №3 (54), вересень 2016.- Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2016. – 340 с.  
2.Стельмах Н.В.  
Педагог в системі корекційної освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. Випуск LXXXI/ Том 3, 2018. - 256 с.  
3.Стельмах Н.В.  
Психологічні засади педагогічної взаємодії. - Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського /за ред. проф. Тетяни Степанової, №1(60), лютий 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – 420 с. (фахове видання).  
4.Стельмах Н.В.  
Психолого-педагогічні умови науково-дослідницької діяльності студентів в контексті педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського. - Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського/за ред. проф. Тетяни Степанової, №3(62), вересень 2018. – Т.1. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018.  
Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт  
1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з напрямку «Загальна та соціальна психологія», 2017-2018 н. р.  
Диплом I ступеня,

						студентка 567 гр. Іванюк Ніна. Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Стельмах Н.В. Наявність виданих монографій 1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції.: Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв : Іліон, 2017. – 270 с. – С.141-159. 2. Савінова Н.В., Середа І.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність викладача у сучасних закладах освіти. – Миколаїв : Іліон, 2019. – 190 с. 3. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.	
189077	Білюк Олена Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 021706, виданий 16.05.2014	19	Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики	Наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Білюк О. Г. Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень та навчання математики. Навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2017. 150 с. 2. Білюк О. Г. Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Психологічні особливості роботи з важковиховуваними дітьми (для тих, хто працює з важковиховуваними дітьми і неблагополучними родинами)): Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 254 с. 3. Білюк О. Г. Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Ситуації в житті дітей молодшого шкільного віку). Програма «Знаю і Розумію» практичний матеріал надання

психологічної допомоги молодшим школярам, які знаходяться в складних життєвих ситуаціях, або пережили психотравмуючі ситуації. Практичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 384 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз  
1. Дослідження рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції майбутніх учителів-логопедів  
International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE»  
December, 2017-January, 2018 / publishing office Beranovych str., 130, Czech Republic – Prague, 2018. – P. 53–58.

2. Стельмах Н.В., Серета І.В., Білюк О.Г. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки підлітків // Міжнародний науковий журнал «The Unity of Science» / publishing office Friedrichstrabe 10–Czech Republic – Prague, 2018, April 2018. С.35-38. (зарубіже фахове видання)

3. Серета І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Рівні сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання, том 74 № 6 (2019). С.56-70. (Web of Science)

Наявність наукових публікацій у фахових виданнях

1. Biljuk O.G. Didactic and methodological aspects of training future teachers of primary school to technologizing education // International scientific professional periodical journal «The Unity of

Science» / publishing office Friend-richstrabe 10 – Czech Republic, Prague, 2015. – P. 18-21. - Режим доступу: [http://eapps.info/ru/publications\\_ru/](http://eapps.info/ru/publications_ru/).

2. Білюк О.Г. Модель формування технологічної компетентності вчителя початкової школи / О.Г. Білюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Т.М.Степанової. – Вип. № 2 (53), травень. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. – С. 20-25.

3. Особистісні трансформації майбутніх психологів у навчальному процесі ВНЗ Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (17), квітень 2017. – Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – С. 23-27. (фахове видання)

Наявність виданих монографій

1. Білюк О.Г. Методика формування комунікативної, перцептивної та інтерактивної компетентностей викладачів і студентів у навчально-виховному процесі / О.Г. Білюк // Теоретико-методичні засади підготовки вчителів початкової школи до запровадження освітніх технологій в умовах сучасного освітнього середовища: монографія / за заг. ред. К.Б.Авраменко. – Миколаїв: Іліон, 2016. – 172 с. – С. 53-75.

2. Успішний професійний розвиток майбутнього викладача в навчально-виховному процесі університету// Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-

						виховного середовища університету : монографія / за заг. ред. В.Д.Будака. – Миколаїв : Іліон, 2017. – С.155-169. ISBN 978-617-534-405-7 3. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.	
189077	Білюк Олена Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 021706, виданий 16.05.2014	19	Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови	Наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Савінова Н.В., Білюк О. Г. Спеціальна методика розвитку мовлення. Навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2020. 150 с. 2. Білюк О. Г. Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Психологічні особливості роботи з важковиховуваними дітьми (для тих, хто працює з важковиховуваними дітьми і неблагополучними родинами)): Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 254 с. 2. Білюк О. Г. Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Ситуації в житті дітей молодшого шкільного віку). Програма «Знаю і Розумію» практичний матеріал надання психологічної допомоги молодшим школярам, які знаходяться в складних життєвих ситуаціях, або пережили психотравмуючі ситуації. Практичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 384 с. 3. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз 1. Дослідження рівнів сформованості інформаційно-технологічної

компетенції майбутніх учителів-логопедів  
International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE»  
December, 2017- January, 2018 / publishing office Beranovych str., 130, Czech Republic – Prague, 2018. – P. 53–58.

2. Стельмах Н.В., Серета І.В., Білюк О.Г. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки підлітків // Міжнародний науковий журнал «The Unity of Science» / publishing office Friedrichstrabe 10–Czech Republic – Prague, 2018, April 2018. С.35-38. (зарубіжне фахове видання)

3. Серета І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Рівні сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання, том 74 № 6 (2019). С.56-70. (Web of Science)

Наявність наукових публікацій у фахових виданнях

1. Biljuk O.G. Didactic and methodological aspects of training future teachers of primary school to technologizing education // International scientific professional periodical journal «The Unity of Science» / publishing office Friedrichstrabe 10 – Czech Republic, Prague, 2015. – P. 18-21. - Режим доступу: [http://eapps.info/ru/publications\\_ru/](http://eapps.info/ru/publications_ru/).

2. Білюк О.Г. Модель формування технологічної компетентності вчителя початкової школи / О.Г. Білюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Т.М.Степанової. – Вип. № 2 (53), травень. – Миколаїв:

							<p>МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. – С. 20-25.</p> <p>3. Особистісні трансформації майбутніх психологів у навчальному процесі ВІЗ Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (17), квітень 2017. – Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – С. 23-27. (фахове видання)</p> <p>Наявність виданих монографій</p> <p>1. Білюк О.Г. Методика формування комунікативної, перцептивної та інтерактивної компетентностей викладачів і студентів у навчально-виховному процесі / О.Г. Білюк // Теоретико-методичні засади підготовки вчителів початкової школи до запровадження освітніх технологій в умовах сучасного освітнього середовища: монографія / за заг. ред. К.Б.Авраменко. – Миколаїв: Іліон, 2016. – 172 с. – С. 53-75.</p> <p>2. Успішний професійний розвиток майбутнього викладача в навчально-виховному процесі університету// Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету : монографія / за заг. ред. В.Д.Будака. – Миколаїв : Іліон, 2017. – С.155-169. ISBN 978-617-534-405-7</p> <p>3. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.</p>
136155	Савінова Наталя Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003035, виданий	38	Логопедія і неврологічні основи логопедії	Вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист Наявність виданих

		роботи		14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015		<p>навчально-методичних посібників</p> <p>1. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова , І.В.Корнієнко, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020. 240 с.</p> <p>2. Психолінгвістика: Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 92 с.</p> <p>3. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Берегова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с.</p> <p>4. Формування інформаційно-технологічної компетенції у вчителів-логопедів у процесі логокорекційної діяльності. [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова. – Миколаїв : Ліон, 2015. – 48 с.</p> <p>5. Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Студентам спеціальності «Спеціальна освіта» [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова, О.Г.Білюк, М.І.Берегова – Миколаїв: Ліон, 2020. – 150 с</p> <p>6. Савінова Н.В., Берегова М.І., Корнієнко І.В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019.</p>
--	--	--------	--	--	--	---

184 с.  
7. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 166 с.  
8. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 173 с.  
9. Савінова Н.В., Серeda І.В., Борулько Д.М. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 172 с.  
10. Савінова Н.В., Іванова Т.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з курсу «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія». – Миколаїв: Атол, 2014. – 21 с.  
Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ редактори-упорядники М.Пантюк, А Душний, І Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3 . С. 247-256  
2. Савінова Н. В., Берегова М. І. Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах

інклюзивного навчання.  
Humanitarium.  
Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018.  
Том 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 121-130

3. Активно-ігрова діагностика просодичної сторони мовлення дошкільників / Н. В. Савінова // Науково-методичний журнал «Логопедія». – 2015. – № 6. – С. 82 – 88.

4. Деонтологічні виміри в історичному дискурсі / Н. В. Савінова // Педагогічна деонтологія як проблема сучасної корекційної педагогіки. Збірник тез Всеукраїнського науково-методичного семінару / за заг. ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 6

6. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів / Н. В. Савінова // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. А. Л. Ситченка. – № 3 (50), вересень 2015. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 240 – 246.

7. Савінова Н. В. Деонтологічна компетентність корекційного педагога в умовах інклюзивного навчання // Науковий журнал «Молодий вчений». – № 2 (17). – Частина IV. – Херсон, 2015. – С. 99 – 102.  
Журнал зареєстрований в міжнародних каталогах наукових видань і наукометричних баз даних: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, ResearchBible, IndexCopernicus

8. Інноватика в логопедії навчання / Н. В. Савінова // ScienceandEducation a

NewDimension.  
PedagogyandPsycholog  
y, III(36), Issue: 74,  
2015. - С. 51-55.  
9. Н.В.Савінова.  
Функціональні етапи  
диференційованої  
логокорекції / Н.В.  
Савінова // Науково-  
методичний журнал  
«Логопедія». – 2016. –  
№ 8. – С. 74 – 80.  
Наявність наукових  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз  
1. Савінова Н.В.,  
Середа І.В., Стельмах  
Н.В., Білок О.Г.  
Визначення рівнів  
сформованості  
інформаційно-  
комунікаційної  
компетентності  
педагогів  
загальноосвітнього  
навчального закладу.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання.  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authordashboard/submission/2984>  
DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6>  
Опубліковано: 2019-  
12-31 Том 74 № 6  
(2019). С.56-70  
(наукометрична база  
Web of Science)  
2. Берегова М. І.,  
Савінова Н.В., Середа  
І.В. Innovation and  
content characteristics  
of the training of future  
specialists of special  
education. European  
Humanities Studies:  
State and Society /  
Europejskie studia  
humanistyczne:  
Panstwo i  
Spoleczenstwo. Issue 4  
(I), 2018. (Poland-  
Ukraine). P. 54-67.  
(наукометрична база  
Index Copernicus)  
Підготовка призерів  
всеукраїнських  
конкурсів наукових  
робіт  
1. Всеукраїнський  
конкурс студентських  
наукових робіт з  
природничих,  
технічних та  
гуманітарних наук у  
2015 – 2016 н.р. у  
галузі «Корекційна та  
спеціальна  
педагогіка» Київський  
університет ім. Бориса  
Грінченка.  
Диплом переможця  
(III місце) отримала  
Шипіна Світлана,  
студентка IV курсу

спеціальності  
«Корекційна освіта  
(логопедія)»  
2. Всеукраїнський  
конкурс студентських  
наукових робіт у 2018-  
2019 навчальному  
році зі спеціальності  
«Спеціальна освіта (за  
нозологіями)», м. Київ  
26 березня 2019 року  
Зелінська Катерина –  
Диплом II ступеня за  
II місце.  
3. Всеукраїнський  
конкурс студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у  
2018-2019  
навчальному році  
«Актуальні проблеми  
інклюзивної освіти»  
м. Київ 04 квітня 2019  
року Черних Аліна –  
Диплом I ступеня за I  
місце.  
4. Всеукраїнський  
конкурс студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у  
2019-2020  
навчальному році  
«Актуальні проблеми  
інклюзивної освіти»  
м. Київ березень 2020  
року Шакула Анна  
(567 гр.), – Диплом I  
ступеня за I місце,  
науковий керівник:  
доктор педагогічних  
наук, професор  
Савінова Н.В.  
Савінова Н.В. – член  
журі XII  
Всеукраїнської  
студентської олімпіада  
з корекційної  
педагогіки (з  
міжнародною участю)  
на базі факультету  
корекційної та  
соціальної педагогіки  
і психології  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка 13-14  
квітня 2016 р.  
Наявність виданих  
монографій  
1. Психолого-  
педагогічні та  
технологічні основи  
диференційованої  
логодіагностики та  
логокорекції.  
Монографія /  
Н.В.Савінова,  
Н.В.Стельмах,  
І.В.Середа та ін. –  
Миколаїв : Іліон, 2017.  
– 270 с. – С.141-159.  
2. Савінова Н.В.  
«Логодіагностика та  
логокорекція  
мовленнєвої  
діяльності  
дошкільників із

тяжкими порушеннями мовлення» – Миколаїв : Літопис, 2017. – 262 с.

3. Колективна монографія «Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ» за ред. Савінової Н.В. (Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Кисличенко В.А., Шавліс Н.А., Серета І.В., Сорочан Ю.Б., Іванова Т.М.) – Миколаїв : Літопис, 2017. – 270 с.

4. Савінова Н.В., Серета І.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність викладача у сучасних закладах освіти. – Миколаїв : Ліон, 2019. – 190 с.

5. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Ліон, 2020. – 200 с.

Участь в атестації наукових кадрів

1. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18

2. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18

3. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18

Керівництво науковою темою Наукове дослідження прикладного характеру з теми: «Компетентісно

						<p>зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти» (2020-2021 рр.), державний реєстраційний № 0120U002172. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком</p> <p>1. Диплом від 29.11.2019 виданий виконувачем функцій і повноважень голови Миколаївської обласної державної адміністрації, заступником голови облдержадміністрації О. Трайтлі доктору педагогічних наук, професору Савіновій Н.В., переможцю обласного конкурсу «Волонтер року» у номінації «Кращий волонтер у сфері освіти та виховання».</p>	
101992	Корнієнко Ірина Володимирівна	Викладач, Сумісництво	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія	10	Логопедія і неврологічні основи логопедії	<p>Вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист</p> <p>Нааяність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, І.В.Корнієнко, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 240 с.</p> <p>2. Савінова Н. В., Корнієнко І. В., Куза І. М. Викладання курсу «Спеціальна методика ознайомлення з природничим та суспільним довкіллям» студентам спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія». Методичні рекомендації / Н. В. Савінова, І. В. Корнієнко, І. М. Куза. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 31 с.</p> <p>3. Савінова Н. В., Корнієнко І. В., Куза І. М. Викладання логопедії студентам спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, І. В.</p>

Корнієнко, І. М. Куза.  
– Миколаїв: Гліон,  
2017. – 132 с.  
4. Савінова Н. В.,  
Корнієнко І. В.,  
Берегова М. І.  
Викладання курсу  
«Логоритміка та ігри в  
логопедичній роботі»  
студентам  
спеціальності  
«Спеціальна освіта  
(логопедія)».  
Навчально-  
методичний посібник  
/ Н. В. Савінова, І. В.  
Корнієнко, М. І.  
Берегова. – Миколаїв:  
МНУ імені В.О.  
Сухомлинського. – 184  
с.  
Наявність наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:  
1.  
Здоров'язбережувальна  
концепція В.  
Сухомлинського і  
превентивна  
логопедія. Н. В.  
Савінова, Д. М.  
Борулько, І. В.  
Корнієнко - №3 (62),  
лютий 2019. –  
Миколаїв: МНУ імені  
В.О.Сухомлинського,  
2018. – С. 129 – 133.  
2. Корнієнко І.В.,  
Богомол І.О. Роль сім'ї  
у формуванні  
особистості в  
спадщині  
В.О.Сухомлинського.  
Серце, віддане дітям:  
Випуск VIII:Збірник  
тез/за ред.  
Н.В.Савінової,  
Н.В.Стельмах –  
Миколаїв: МНУ  
імені В.О.Сухомлинського,  
2018. – 160 с.  
Корнієнко І.В., Мала  
О.С.. Оспівування  
любви до рідної землі  
в творах Василя  
Сухомлинського. Серце,  
віддане дітям:  
Випуск VIII:Збірник  
тез/за ред.  
Н.В.Савінової,  
Н.В.Стельмах –  
Миколаїв: МНУ  
імені В.О.Сухомлинського,  
2018. – 160 с.  
Корнієнко І.В.,  
Петракіна К.В.  
Погляди  
В.О.Сухомлинського  
на сімейне виховання.  
Серце, віддане дітям:  
Випуск VIII:Збірник  
тез/за ред.  
Н.В.Савінової,  
Н.В.Стельмах –  
Миколаїв: МНУ  
імені В.О.Сухомлинського,  
2018. – 160 с.  
Корнієнко І.В., Худа

						<p>А.О. Погляди В.О.Сухомлинського на патріотичне визовання школярів. Серце, віддане дітям: Випуск VIII:Збірник тез/за ред. Н.В.Савінової, Н.В.Стельмах – Миколаїв: МНУ ім.В.О.Сухомлинського, 2018. – 160 с.</p> <p>Корнієнко І. В., Котик Я. Ю. Плекання дитячої душі рідним словом в спадщині В. О. Сухомлинського. // Серце, віддане дітям. Випуск VII: збірник тез / за ред. Савінової Н В., Стельмах Н. В. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 198 – 200.</p> <p>- Корнієнко І. В., Семенова А. Ю. Гуманізм як структуротворчий концепт розвитку особистості дитини у контексті дій В. О. Сухомлинського // Серце, віддане дітям. Випуск VII: збірник тез / за ред. Савінової Н В., Стельмах Н. В. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 204 – 206.</p> <p>- Корнієнко І. В., Михайловська І. Я. Використання літературної спадщини В.О. Сухомлинського у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників // Серце, віддане дітям. Випуск VII: збірник тез / за ред. Савінової Н В., Стельмах Н. В. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 201 – 203</p>	
152430	Карсканова Світлана Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 010806, виданий 30.11.2012	8	Психопатологія і психотерапія	<p>Практичний психолог вищої категорії, психолог-методист</p> <p>Наявність виданих монографій</p> <p>1. Карсканова С. В. Психологічне благополуччя особистості фахівця</p> <p>Монографія Миколаїв: Ліон. – 2015. – 156 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Карсканова С. В. Практична психологія (частина 1) Навчальний посібник Миколаїв: Ліон. – 2017. – 140 с.</p> <p>2. Карсканова С. В.</p>

Практична психологія (частина 2)  
Навчальний посібник  
Миколаїв: Ліон. – 2018. – 148 с.

3. Карсканова С. В.  
Психотерапія в роботі практичного психолога:  
Навчальний посібник.  
Миколаїв: Ліон, 2019. – 156 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Психологічна готовність до захисту батьківщини як результат системи патріотичного виховання у вищому навчальному закладі // Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 5. – Т.І. – Херсон, ПП Вишемирський В. С., 2016. 201 с., С 71-75, (Серія: Психологічні науки). Фахове видання України з психології. (Міжнародна наукометрична база Indecs Copernicus)

2. Роль соціальних стереотипів у формуванні патріотично-налаштованої особистості Науковий вісник Херсонського державного університету / Том 1. Вип. 4. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2017. С. 53-57 (Серія: Психологічні науки). Фахове видання України з психології. (Міжнародна наукометрична база Indecs Copernicus)

3. Використання наративу як методу соціально-психологічної діагностики особистості Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 1. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2019. С. 30 - 35 (Серія: Психологічні науки). Фахове видання України з психології. (Міжнародна наукометрична база Indecs Copernicus)

Наявність наукових публікацій у фахових виданнях

1.Формування стрижня соціального інтелекту від

						<p>народження // Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 3-4. – Херсон, ПП Вишемирський В. С., 2015. (Серія: Психологічні науки). С.32-36.</p> <p>2. Воспитание патриотизма и уважения к государству у студенческой молодежи как психологическая проблема Сборник научных докладов // Актуальные вопросы в современной науке, 28.09.2016-30.09.2016. – Часть 2. – Варшава. – 2016. - С 47-49.</p> <p>3. Психологічне благополуччя особистості як втілення ідей В.О.Сухомлинського про щасливого педагога Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Миколаїв, МНУ, 2018. С 63-67.</p> <p>4. Психологічне благополуччя майбутнього логопеда як основа фахової підготовки Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв, МНУ, 2019, С.77–81</p> <p>5. Екстремальні ситуації: як допомогти собі та іншим Scientific Journal Virtus 40 (40), p.53-56, 2020.</p>	
104194	Борулько Дмитро Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса	13	Спеціальна методика фізичного виховання	<p>Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник: Навчально методичний посібник. / Савінова Н.В., Серета І.В., Борулько Д.М. Миколаїв: Ліон, 2018. – 172 с.</p> <p>2. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями</p>

				Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 008091, виданий 26.09.2012			психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В. 166 с. 3. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 173 с. 4. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Бергова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с. Наявність виданих монографій 1. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с. Наявність наукових публікацій у фахових виданнях 1. Здоров'язбережувальна концепція В.Сухомлинського і превентивна логопедія Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a> 2. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів // Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a>
104194	Борулько Дмитро Миколайович	Старший викладач, Основне місце	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, державний	13	Анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи	Наявність виданих навчально-методичних посібників

		роботи	<p>медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 008091, виданий 26.09.2012</p>	генетики	<p>1. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник: Навчально-методичний посібник. / Савінова Н.В., Серета І.В., Борулько Д.М. Миколаїв: Ліон, 2018. – 172 с.</p> <p>2. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В. 166 с.</p> <p>3. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 173 с.</p> <p>4. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Бергова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с.</p> <p>Борулько Д.М., Шавліс Н.А. Анатомія, фізіологія, патологія та основи генетики. – Миколаїв, 2016 – 155 с.</p> <p>Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Невропатологія. – Миколаїв, 2016 – 120 с.</p> <p>Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Основи генетики. – Миколаїв, 2016 – 106 с.</p> <p>Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Перша медична допомога. – Миколаїв, 2017 – 144 с.</p> <p>Наявність виданих монографій</p> <p>1. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Ліон, 2020. – 200 с.</p> <p>Наявність наукових публікацій у фахових</p>
--	--	--------	--	----------	--

						<p>виданнях</p> <p>1. Здоров'язбережувальна концепція В.Сухомлинського і превентивна логопедія Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a></p> <p>2. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів // Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a></p>	
104194	Борулько Дмитро Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 008091, виданий 26.09.2012</p>	13	Невропатологія	<p>Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник: Навчально-методичний посібник. / Савінова Н.В., Серета І.В., Борулько Д.М. Миколаїв: Ліон, 2018. – 172 с.</p> <p>2. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В. 166 с.</p> <p>3. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 173 с.</p> <p>4. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Бергова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с.</p> <p>Наявність виданих</p>

							<p>монографій Технологізація навчально- корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Ліон, 2020. – 200 с. Борулько Д.М., Шавліс Н.А. Анатомія, фізіологія, патологія та основи генетики. – Миколаїв, 2016 – 155 с. Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Невропатологія. – Миколаїв, 2016 – 120 с. Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Основи генетики. – Миколаїв, 2015 – 106 с. Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Перша медична допомога. – Миколаїв, 2016 – 144 с. Наявність наукових публікацій у фахових виданнях 1. Здоров'язбережувальна концепція В.Сухомлинського і превентивна логопедія Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a> 2. Технологізація навчально- корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів // Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a></p>
104194	Борулько Дмитро Миколайови ч	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста,	13	Перша медична допомога та гігієна у системі спеціальної освіти	Наявність виданих навчально- методичних посібників 1. Технології корекційно- виховного процесу: навчально- методичний посібник: Навчально методичний посібник. / Савінова Н.В., Серета І.В., Борулько Д.М. Миколаїв: Ліон,

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 008091, виданий 26.09.2012

2018. – 172 с.  
2. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В. 166 с.  
3. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 173 с.  
4. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Бергова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с.  
Борулько Д.М., Шавліс Н.А. Анатомія, фізіологія, патологія та основи генетики. – Миколаїв, 2016 – 155 с.  
Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Невропатологія. – Миколаїв, 2016 – 120 с.  
Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Основи генетики. – Миколаїв, 2015 – 106 с.  
Борулько Д.М., Сорочан Ю.Б. Перша медична допомога. – Миколаїв, 2016 – 144 с.  
Наявність виданих монографій  
1. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.  
Наявність наукових публікацій у фахових виданнях  
1. Здоров'язбережувальна концепція В.Сухомлинського і превентивна логопедія Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки.

						<p>Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a></p> <p>2. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів // Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Випуск № 3 (62) вересень 2018 (Том 1) с.129-134 <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018-1-27.pdf</a></p>
70773	Кисличенко Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 067815, виданий 31.05.2011, Атестат доцента ДЦ 046718, виданий 25.02.2016	14	<p>Логопедія і неврологічні основи логопедії</p> <p>Вчитель-логопед вищої категорії, старший вчитель</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчально-методичний посібник «Викладання курсу «Клініка інтелектуальних порушень» (ч.І.Олігофренія) студентам спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія» / В. А. Кисличенко – Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2015. – 182 с.</li> <li>2. Методичні рекомендації «Викладання курсу «Неврологічні основи логопедії» студентам спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)» / В. А. Кисличенко – Миколаїв, 2015. – 24 с.</li> <li>3. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення/Монографія/Миколаїв : Гліон, 2016. - 218 с.</li> <li>4. Викладання курсу Логопедія, Ч I для студентів III курсу спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)» Навчально-методичний посібник Миколаїв: Атол, 2016. – 151 с. Миколаїв : Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г. В</li> <li>5. Викладання курсу Логопедія, Ч II для студентів III курсу спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)»</li> </ol>

Навчально-методичний посібник  
Миколаїв: Гліон, 2018  
— 179 с. електронне  
видання  
комбінованого  
використання на CD-  
ROM

6. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики:  
Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина I / І. В. Серета, В. А. Кисличенко. — Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. — 164 с.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наук. праць. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. — Вип. V. В 2-х т., т. 2 — Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. — С. 142 — 152.
2. Робота логопеда з батьками у сучасних умовах Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць. / за ред. А. Л. Ситченка. — № 3 (50), вересень 2015. — Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. — С.80 — 86.
3. Логопедичний супровід сім'ї як сучасний підхід до роботи з батьками / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. — Сб. статей: — Ялта: РИО ГПА, 2015. — Вып.48 — Ч.4. — С.85—91. (база даних наукових публікацій РІНЦ)
4. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення Науково-методичний журнал «Логопедія». — № 6. — 2015 — С.24 — 30
5. Діагностика

сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ III рівня засобами комп'ютерних технологій Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 3 (66), вересень 2019. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. - 114-120 с. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Логопедичний супровід сім'ї в умовах груп корекції мовлення Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т., т. 1 / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2016, 2016. – С. 176-185. (фахове видання, база IndexCopernicus)

2. Логопедичний супровід сім'ї дитини із затримкою психічного розвитку Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - Випуск 33 : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний пед. університет імені М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. - 26-31 с. (фахове видання, база IndexCopernicus)

3. Розвиток словника засобами образотворчої діяльності у дітей із загальним недорозвитком мовлення Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна

						<p>педагогіка та спеціальна психологія. - Випуск 36 : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний пед. університет імені М.П. Драгоманова . - Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - 26-31 с. (фахове видання, база IndexCopernicus)  Наявність виданих монографій  1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції.: Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв : Ліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.  2. Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ / за ред. Савінової Н.В. – Миколаїв: Літопис, 2017. – 270 с.  3. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія /Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Ліон, 2020. – 200 с.</p>
152430	Карсканова Світлана Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 010806, виданий 30.11.2012	8	<p>Психологія (загальна, вікова, педагогічна, дитяча)</p> <p>Практичний психолог вищої категорії, психолог-методист.  Наявність виданих монографій  1. Карсканова С. В. Психологічне благополуччя особистості фахівця Монографія Миколаїв: Ліон. – 2015. – 156 с.  Наявність виданих навчально-методичних посібників  1. Карсканова С. В. Практична психологія (частина 1) Навчальний посібник Миколаїв: Ліон. – 2017. – 140 с.  2. Карсканова С. В. Практична психологія (частина 2) Навчальний посібник Миколаїв: Ліон. – 2018. – 148 с.  3. Карсканова С. В. Психотерапія в роботі практичного</p>

психолога:  
Навчальний посібник.  
Миколаїв: Гліон, 2019.  
– 156 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Психологічна готовність до захисту батьківщини як результат системи патріотичного виховання у вищому навчальному закладі // Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 5. – Т.І. – Херсон, ПП Вишемирський В. С., 2016. 201 с., С 71-75, (Серія: Психологічні науки). Фахове видання України з психології. (Міжнародна наукометрична база Index Copernicus)

2. Роль соціальних стереотипів у формуванні патріотично-налаштованої особистості Науковий вісник Херсонського державного університету / Том 1. Вип. 4. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2017. С. 53-57 (Серія: Психологічні науки). Фахове видання України з психології. (Міжнародна наукометрична база Index Copernicus)

3. Використання наративу як методу соціально-психологічної діагностики особистості Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 1. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2019. С. 30 - 35 (Серія: Психологічні науки). Фахове видання України з психології. (Міжнародна наукометрична база Index Copernicus)

Наявність наукових публікацій у фахових виданнях

1.Формування стрижня соціального інтелекту від народження // Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 3-4. – Херсон, ПП Вишемирський В. С., 2015. (Серія:

						<p>Психологічні науки). С.32-36.</p> <p>2. Воспитание патриотизма и уважения к государству у студенческой молодежи как психологическая проблема Сборник научных докладов // Актуальные вопросы в современной науке, 28.09.2016-30.09.2016. – Часть 2. – Варшава. – 2016. - С 47-49.</p> <p>3. Психологічне благополуччя особистості як втілення ідей В.О.Сухомлинського про щасливого педагога Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Миколаїв, МНУ, 2018. С 63-67.</p> <p>4. Психологічне благополуччя майбутнього логопеда як основа фахової підготовки Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв, МНУ, 2019, С.77–81</p> <p>5. Екстремальні ситуації: як допомогти собі та іншим Scientific Journal Virtus 40 (40), p.53-56, 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Волонтерська практика	Традиційні: словесні, наочні, практичні.	Індивідуальні завдання, захист звіту з практики, залік.

виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій .

*ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.*

*ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.*

*ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності .*

*ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив.*

*ПРН 7. Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі*

<p>асистента вчителя інклюзивного класу. ПРН 8. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів. ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями). ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність. ПРН 14. На практиці застосовувати знання з охорони праці. ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей. ПРН 16. володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних</p>	<p>☒</p>	<p>Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія</p>	<p>Практичні (робота у логопедичному кабінеті, проведення корекційно-розвивальних занять); інтерактивні методи (рефреймінг, проблемне навчання, метод проектів, педагогічний експеримент), використання технічних засобів навчання (перегляд відео та презентацій).</p>	<p>Поточне оцінювання, усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні практичні завдання, залік, екзамен</p>

психолого-педагогічних ситуацій;  
ПРН 2.  
Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;  
ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;  
ПРН 4.  
Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;  
ПРН 5. Сприяє соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;  
ПРН 6.  
Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив;  
ПРН 9.  
Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру;  
ПРН 11.  
Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;

<p><i>ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність;</i>  <i>ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</i>  <i>ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;</i>  <i>ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив;</i>  <i>ПРН 7. Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики</p>	<p>Словесні та інтерактивні: лекції, бесіди, дискусії          Практичні: соціально-педагогічні вправи, практичні роботи          Наочні: ілюстрації, комп'ютерні презентації          Ігрові: аналіз соціально-педагогічних ситуацій, інсценування, рольові ігри          Проектні: проект, створення навчально-виховних відео-матеріалів          Творчі: творчі роботи          Тестування</p>	<p>Індивідуальне і фронтальне опитування, самостійні роботи, тестування, контрольні роботи, перевірка індивідуальних та групових творчих завдань, залік, екзамен.</p>

<p>розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу; ПРН 8. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів; ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями); ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей.</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій; ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності; ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив; ПРН 7.</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка (загальна), педагогічна творчість, теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення</p>	<p>Лекція, бесіда, дискусія, диспут, пояснення, розповідь, проблемний виклад, частково-пошукові, пошукові, дослідницькі, рольова гра, ділова гра.</p>	<p>Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, залік, екзамен.</p>

<p>Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу; ПРН 8. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів; ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями)</p>				
<p>ПРН 9. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру; ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями; ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; ПРН 16. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами</p>	☒	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення), наочні (ілюстрування, демонстрування, наочно-слуховий, наочно-зоровий), практичні (створення електронних навчальних матеріалів); використання технічних засобів навчання (використання спеціального програмного забезпечення для дітей з порушеннями мовлення).	Поточне оцінювання, усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, екзамен
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з</p>	☒	Невропатологія	Наочні (наочно-практичний); словесні ( брейн-ринг, колооквіум, мозковий штурм, коло ідей); практичні (госарій, мультипроекти); реферат, доповідь, творча робота, відгук на наукову статтю, конспектування наукової літератури, робота в інформаційних джерелах	Поточне оцінювання, усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, екзамен

<p>урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;          ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;          ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей</p>				
<p>ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;          ПРН 14. На практиці застосовувати знання з охорони праці;          ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики</p>	<p>Усний виклад матеріалу, проблемно-пошукове навчання, перегляд та аналіз відеоматеріалів; практичні вправи, порівняльний аналіз; інтерактивні імітаційні методи (ситуативні завдання), метод мнемотехнік.</p>	<p>Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, екзамен</p>
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;          ПРН 9. Використовувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень</p>	<p>Усний виклад матеріалу, проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, вправи, спостереження над усним мовленням порівняльний аналіз; інтерактивні імітаційні методи (рольові ігри, ситуативні завдання), використання технічних засобів навчання (перегляд відео та презентацій).</p>	<p>Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, залік, екзамен.</p>

<p>сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру; ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями); ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій; ПРН 14. На практиці застосовувати знання з охорони праці; ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей.</p>	☒	<p>Перша медична допомога та гігієна у системі спеціальної освіти</p>	<p>Проблемний виклад матеріалу, проблемне навчання, використання відеоматеріалів, інтерактивні імітаційні методи (рольові ігри, ситуативні завдання); метод каруселі.</p>	<p>Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, реферативна робота, залік</p>
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні</p>	☒	<p>Логопедія і неврологічні основи логопедії</p>	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення), наочні (ілюстрування, демонстрування, наочно-слуховий, наочно-зоровий, рухової наочності,</p>	<p>Поточне оцінювання, усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні практичні завдання, залік, екзамен</p>

навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;  
ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;  
ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;  
ПРН 5. Сприяє соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;  
ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив;  
ПРН 9. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну

самостійного спостереження), практичні (робота у логопедичному кабінеті, прийоми постановки звуків та корекції мовленнєвих порушень, проведення корекційно-розвивальних занять, виховних заходів, логоритмічних занять); інтерактивні методи (проблемне навчання, метод проектів, педагогічний експеримент, консалтинг, ток-шоу), використання технічних засобів навчання (перегляд відео та презентацій).

<p>апаратуру; ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями); ПРН 11. Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність; ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей ; ПРН 16. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій; ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з</p>	<p>☒</p>	<p>Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, пояснення, проблемне навчання, порівняльний аналіз, наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація, ММЗН); словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, проблемна лекція); практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).</p>	<p>Завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, залік, екзамен.</p>

порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу ;

**ПРН 4.**  
Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;

**ПРН 5.** Сприяяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;

**ПРН 6.**  
Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив;

**ПРН 7.**  
Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу;

**ПРН 8.**  
Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів;

**ПРН 10.**  
Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);

**ПРН 13.**  
Застосовувати

найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність				
<p><i>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</i>  <i>ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);</i>  <i>ПРН 11. Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;</i>  <i>ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей;</i>  <i>ПРН 16. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами</i></p>	☒	Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога	<p>Словесні та інтерактивні: лекції, бесіди, дискусії          Практичні: педагогічні вправи, практичні роботи          Наочні: ілюстрації, комп'ютерні презентації          Ігрові: аналіз педагогічних ситуацій, інсценування, рольові ігри          Проектні: проект, педагогічний коучінг          Творчі: творчі роботи          Тестування</p>	Індивідуальне і фронтальне опитування, самостійні роботи, тестування, контрольні роботи, перевірка індивідуальних та групових творчих завдань, екзамен
<p><i>ПРН 11. Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;</i>  <i>ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями ;</i></p>	☒	Іноземна мова	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним	Усне та письмове опитування, тестові індивідуальні завдання, залік, екзамен

<p><i>ПРН 16. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами</i></p>			<p>мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.)</p>	
<p><i>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</i>  <i>ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу ;</i>  <i>ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;</i>  <i>ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку;</i></p>	<p>☒</p>	<p>Спеціальна методика фізичного виховання</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, пояснення, проблемне навчання, порівняльний аналіз, наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація, ММЗН); словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, проблемна лекція); практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).</p>	<p>Завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, екзамен.</p>

<p>готувати їх до суспільної та виробничої діяльності; ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив; ПРН 7. Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу; ПРН 8. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів; ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями); ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних</p>	<p>☒</p>	<p>Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, пояснення, проблемне навчання, порівняльний аналіз, наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація, ММЗН); словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, проблемна лекція); практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).</p>	<p>Завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, екзамен</p>

ситуацій;  
ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу ;  
ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;  
ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;  
ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив;  
ПРН 7. Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу;  
ПРН 8. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів;

<p><i>ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);</i>  <i>ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;</i>  <i>ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;</i>  <i>ПРН 5. Сприяє соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;</i>  <i>ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив;</i>  <i>ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);</i>  <i>ПРН 14. На практиці застосовувати знання з охорони праці;</i>  <i>ПРН 16. Володіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія (загальна, вікова, педагогічна, дитяча)</p>	<p>За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організаційним характером навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні, інтерактивні методи (проблемне навчання, метод проектів, методи психодіагностики та психокорекції).</p>	<p>Поточне тестування, самостійна робота, контрольні роботи, підсумковий тест, залік, екзамен.</p>

культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.				
<p><i>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</i></p> <p><i>ПРН 2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;</i></p> <p><i>ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;</i></p> <p><i>ПРН 9. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру;</i></p> <p><i>ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;</i></p> <p><i>ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну</i></p>	☒	Курсова робота	Традиційні: словесні, наочні, практичні	Захист курсової роботи, залік.
		Курсова робота	Традиційні: словесні, наочні, практичні	Захист курсової роботи, залік.

діяльність				
<p><i>ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій .</i></p> <p><i>ПРН 2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.</i></p> <p><i>ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.</i></p> <p><i>ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.</i></p> <p><i>ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку;</i></p>	☒	<p>Виробнича логопедична практика у ДНЗ</p> <p>Виробнича фахова практика у спеціальних закладах освіти та РЦ</p>	<p>Традиційні: словесні, наочні, практичні</p> <p>Традиційні: словесні, наочні, практичні</p>	<p>Індивідуальні завдання, захист звіту з практики, залік.</p> <p>Індивідуальні завдання, захист звіту з практики, залік.</p>

готувати їх до суспільної та виробничої діяльності .  
ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив.  
ПРН 7. Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.  
ПРН 8. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.  
ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).  
ПРН 11. Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.  
ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.  
ПРН 14. На практиці застосовувати знання з охорони праці.  
ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей.  
ПРН 16. володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними

засобами.				
<p><i>ПРН 1.</i> Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</p> <p><i>ПРН 2.</i> Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;</p> <p><i>ПРН 4.</i> Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;</p> <p><i>ПРН 5.</i> Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;</p> <p><i>ПРН 6.</i> Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив;</p> <p><i>ПРН 11.</i> Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;</p> <p><i>ПРН 13.</i> Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-</p>	<p>☒</p>	<p>Психопатологія і психотерапія</p>	<p>Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (панельні дискусії, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). Словесні (пояснення, бесіда, проблемна лекція), наочно-образні: аналіз таблиць, плакатів) практичні методи (вирішення психологічних задач).</p>	<p>Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, екзамен</p>

<p>дослідницьку та методичну діяльність;          ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей.</p>				
<p>ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);          ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;          ПРН 16. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Наукова розповідь, пояснення, робота з підручником, виразне читання текстів; ілюстрація</p>	<p>Індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, екзамен</p>
<p>ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);          ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналогія, аналіз, синтез, абстрагування; набуття умінь та навиків належить – лекція, семінарське заняття, самостійна робота з різними джерелами інформації, контрольна робота, консультація викладача; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, метод проблемного викладу тем; дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль          Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут, бесіда, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, проведення проблемних лекцій, лекцій-семінарів.</p>	<p>Тестові завдання для поточного та підсумкового контролю; письмові та усні відповіді, екзамен.</p>
<p>ПРН 11. Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;          ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;          ПРН 16. Володіти культурою</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Університетські студії</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом,</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестові індивідуальні завдання, залік</p>

<p>спілкування, його форми, способами, вербальними і невербальними засобами.</p>			<p>порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.)</p>	
<p><i>ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями; ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія і культура України</p>	<p>Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки)</p>	<p>Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль), залік</p>