

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Освітня програма	<b>40759 Середня освіта (Історія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>261</b>
Повна назва ЗВО	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125444</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Будак Валерій Дмитрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.mdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/261>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40759</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Історія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.03 Історія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра історії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології та соціальних наук, Кафедра англійської мови та літератури, Кафедра інформаційних технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>54051, м. Миколаїв, вул. Нікольська, 24</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель історії профільної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>154102</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Пархоменко Владислав Анатолійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>parkhomenkov@mdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-692-79-62</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Створенню програми передували багаторічний досвід підготовки вчителів історії в університеті (з 1974 р.). Магістрів за напрямом підготовки 8.02030201 «Історія\*» почали готувати з 2011 р. З 2016 р. підготовка студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснювалася за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)».

ОП «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» передбачає підготовку вчителів історії. При створенні програми були враховані тенденції розвитку спеціальності та ситуація на ринку праці, запит з боку вступників, які бажають здобути освіту за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)».

ОП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, основний фокус та особливості програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, окреслює засади викладання та оцінювання, містить перелік програмних компетентностей та програмних результатів, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації програми, перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. На основі програми сформовано навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)».

При оновленні ОП 2021 змінено кваліфікацію "вчитель історії, викладач історичних дисциплін" на "вчитель історії профільної середньої освіти" в зв'язку з прийняттям професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020)

З метою удосконалення ОП у 2021 р. доповнено склад робочої групи, до якої увійшла представниця здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» (Сантар Р.В.). За пропозиціями стейкхолдерів зміст ОП переглянуто і оновлено. Зокрема, розширено перелік вибіркових дисциплін для вільного вибору студентів («Методика і технології навчання історії у ЗВО (інноваційні підходи та методи)», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти», «Українське суспільство в умовах незалежності», «Київська Русь та її сусіди»).

Після обговорення на кафедрі та вченій раді факультету ОП затверджено на засіданні вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського (протокол № 29 від 30 серпня 2021 р.)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	13	8	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	16	12	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	47767 Середня освіта: біологія, хімія 40618 Англійська та друга іноземна мова (німецька) 40598 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни 40595 Середня освіта (Фізична культура) 36917 Англійська та друга іноземна мова (російська) 36237 Англійська та друга іноземна мова (німецька) 33173 Українська мова і література 24641 Музичний керівник дошкільних закладів 24634 біологія та здоров'я людини 19670 Англійська та друга іноземна мова (німецька) 11094 Історія, правознавство 24529 Російська мова та література

	<p>10407 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм  36885 Російська мова та друга іноземна (англійська)  40602 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))  40603 Середня освіта (Історія, правознавство)  40795 Середня освіта: математика, фізика  47312 Німецька та друга іноземна мова (англійська)  47365 Середня освіта (Фізична культура) та захист України  48349 Середня освіта (Англійська мова та друга іноземна (російська))  48467 Українська мова і література. Редагування освітніх видань  10495 Хімія, біологія  40794 Середня освіта: фізика, математика  47333 Середня освіта (Музичне мистецтво)  9333 Редагування освітніх видань  9334 Російська. Додаткова спеціальність:українська мова і література  9391 Музичне мистецтво  9671 Математика, фізика  10105 Фізика, математика  10623 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  10624 Мова і література (німецька та друга іноземна мова)  11031 Фізична культура та Захист Вітчизни  11444 Українська мова і література, редагування освітніх видань  11724 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)  11849 основи здоров'я  14269 Біологія, хімія  19584 Мистецтво  19673 Німецька та друга іноземна мова (англійська)  19684 Захист Вітчизни  24516 Математика та фізика  24517 Фізика та математика  24528 Мова і література (англійська)  24532 Правознавство  36277 Російська мова і література  36278 Німецька та друга іноземна мова (англійська)  42731 Фізична культура, спортивно-масова робота  44602 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)  44639 Мова і література (німецька та друга іноземна мова)  40796 Середня освіта: хімія, біологія  46096 Середня освіта: Фізична культура</p>
другий (магістерський) рівень	<p>8985 Математика  10619 Фізика  11034 Фізична культура  26272 англійська мова і література  36235 англійська мова і література  36276 Російська мова та література  36279 Англійська мова та література  40731 Середня освіта (Фізична культура)  40759 Середня освіта (Історія)  47223 Середня освіта: фізика  47225 Середня освіта: математика  47226 Середня освіта (Музичне мистецтво)  24656 біологія та здоров'я людини  9820 Музичне мистецтво  10270 Російська мова та література  11268 Біологія, хімія  14267 Англійська мова та література  40755 Середня освіта (Українська мова і література)  10498 Історія  11848 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)  24651 історія, правознавство  40789 Середня освіта: математика, фізика  40790 Середня освіта: фізика, математика  16899 Українська мова та література  40832 Англійська мова і література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79861	10332

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	4204

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_014 СО Історія_2020 р.в..pdf</i>	q+sTP9shfI3So+pCVrEJ5KaVtAaiwAUSvOLPw5GdUvo=
Освітня програма	<i>ОПП_014 СО Історія_2021 р.в..pdf</i>	VoB41SzVQ9bKMF+g5AxFSy6I7VUP4qxTAE1ZxukJUig=
Навчальний план за ОП	<i>НП_6_курс_денна_2020.pdf</i>	yI3I4+iFBC8eJwzOgT/OiCZzJHovP5A64SWT6S1IfDU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_5_курс_денна_2021.pdf</i>	CwKYsp86jKjzuSFd+PiUcgNOCzLcpPGClZtDdJE6x2E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_2020.pdf</i>	auzaBWrY7ODooRbmoUUTE1ML1ZeAjEKuQlZHS8NqUvc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_2021.pdf</i>	+rmKSYL9K4NCHIVQ84JFtkBBb5R5y6bHMXoCc7JtUt4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ніколаєв.pdf</i>	WhFLAC9JmjTn7RxBqGlDAuL41jlnpbrVXEoVqB7BLw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Січко.pdf</i>	KPTSZ8dczPoNeGVZgMMqthTrHiZ5WrAEEUatdFk4V1Q=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Підготовка професіоналів здатних до здійснення педагогічної, методичної та науково-дослідної роботи інноваційного характеру в сфері історичної освіти у закладах профільної середньої освіти.

Цілі ОП: теоретична та практична підготовка педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах профільної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, які формуються при опануванні програмних результатів навчання.

Особливості ОП: освітньо-професійна програма визначається комплексним поєднанням теоретичної та практичної підготовки на підставі традиційних та інноваційних підходів до вирішення актуальних завдань загальної середньої освіти. Засобами поглибленого вивчення історичних та педагогічних дисциплін провідні акценти надаються виробничим практикам.

Дана програма є єдиною в м. Миколаєві, що забезпечує підготовку вчителів історії як для закладів загальної середньої освіти області, так і для всіх регіонів України.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до затверджених документів МНУ імені В.О.Сухомлинського (Статуту <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-mnu.pdf>, Стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського на період до 2025 року <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-295-new.pdf> місія і стратегія університету полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців, наукових та педагогічних кадрів шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку й поширення наукових знань та примноження кращих вітчизняних традицій університетської освіти з метою створення сучасного освітнього середовища в межах ЗВО. Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку МНУ імені В.О.Сухомлинського в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів у галузі освіти. У перспективах подальшого розвитку МНУ імені В.О.Сухомлинського ОП може вдосконалюватися в напрямках розширення академічної мобільності НПП та здобувачів освіти; залучення грантів для проведення наукових досліджень; вдосконалення системи дистанційного вивчення дисциплін; запровадження системи інклюзивної освіти

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховувалися під час формування цілей ОП. Для цього проводилися відповідні опитування [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=560](http://mdu.edu.ua/?page_id=560), представників здобувачів включено до складу робочої групи при оновленні ОП у 2021р. [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185). Однією із цілей випускників є отримання робочих місць у закладах освіти, державних установах тощо. Тому ОП складена так, щоб забезпечити випускників необхідними для виконання таких робіт професійними вміннями. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 25%, що сприяє створенню ІОТ у межах ОП. Враховуючи побажання здобувачів, в ОП звертається особлива увага на формування методичних та дослідницьких умінь здобувача: здатності формувати та реалізовувати проєкти, застосовувати інноваційні форми й методи навчання, впроваджувати в освітній процес технологічні новинки. Водночас звертається увага на питання формування таких навиків як: гнучкість, комунікабельність, організаційні та лідерські якості, здатність до самовдосконалення. Ці побажання враховані при формуванні цілей програми – підготувати професіоналів здатних компетентно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми профільної та вищої освіти в процесі професійної діяльності або навчання. До складу робочої групи з розробки ОП не входили представники здобувачів вищої освіти, однак представники академічних груп брали участь в обговореннях під час її розробки та впровадження, зокрема на засіданнях кафедри історії

**- роботодавці**

Основними роботодавцями для здобувачів даної ОП є керівники закладів освіти, наукових установ та культури. Потреби роботодавців відображені в ПРН та цілях навчання. Обговорення ОП залишається відкритим, зокрема, регулярними є опитування роботодавців та стейкхолдерів [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5582](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5582). Також одним зі способів зворотного зв'язку з ними є представлена на сайті форма, через яку зацікавлена особа може подати зауваження до ОП, пропозиції також можна надсилати на електронну скриньку кафедри. ОП проходила рецензування роботодавцями і отримала схвальні відгуки (розміщені на сайті [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185)). Пропозиції роботодавців до ОП 2020: рекомендуємо курс «Методика і технології навчання історії у ЗВО» замінити курсом «Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО»; врахувати можливість проходження виробничої педагогічної практики на базі ЗЗСО м. Миколаєва. Означені пропозиції враховано, а саме: обсяг практичної підготовки збільшено, до НП введено дисципліну «Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО».

Пропозиції до ОП 2021: авторські курси суто історичного (наукового) спрямування, варто було б представити у вибіркових компонентах; пропонуємо запровадити курс спрямований на ознайомлення з концепцією НУШ. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновленні ОП 2021, до НП введено дисципліну «Нові професійні ролі і завдання вчителя в контексті концепції Нової української школи»

**- академічна спільнота**

ОП відображає інтереси академічної спільноти, висловлені у вигляді побажань та рекомендацій в ході низки заходів, організованих Міністерством освіти і науки України, Національним Еразмус+ офісом та експертами з реформування вищої освіти. Цілі та ПРН ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри історії, вченої ради факультету. Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки фахівців відповідної спеціалізації та кваліфікації; участі викладачів кафедр у наукових конференціях і тренінгах [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=1861](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861). ОП проходила рецензування і отримала схвальні відгуки [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185). Пропозиції до ОП: збільшити частку дисциплін психолого-педагогічного спрямування; врахувати можливість введення до обов'язкових компонент дисциплін, які б торкалися методики викладання історії у старших класах ЗЗСО; щодо покращення освітньої програми та рівня володіння іноземною мовою здобувачами освіти на освітній програмі запровадити викладання профільних або вибіркових дисциплін саме іноземною мовою. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновленні ОП, зокрема до НП введено «Шкільний курс «Історія» та методика його викладання у профільній школі», конкретизовано назву та зміст ОК 04: «Сучасні освітні методики та технології у викладанні історії у профільній середній та вищій школі», перелік вибіркових дисциплін доповнено дисциплінами англійською мовою

**- інші стейкхолдери**

Освітньо-професійна програма враховує інтереси та рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, які перш за все полягають у дотриманні високих стандартів якості підготовки здобувачів та дотримання ними академічної доброчесності. Серед іншого, ОП передбачає отримання здобувачами другого (магістерського) рівня глибинних знань зі спеціальності, оволодіння загальними та фаховими компетентностями, необхідними для подальшого навчання (в аспірантурі) чи праці. ОП проходила рецензування і отримала схвальні відгуки [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185). Пропозиції до ОП: варто збільшити обсяг практичної підготовки та коефіцієнт дисциплін з методики викладання; у зв'язку з карантинними умовами, пов'язаних з розповсюдженням COVID-19, вважаємо за доцільне звернути увагу проєктної групи на доречність замінити курс «Інформаційно-комунікаційні технології» на курс «Особливості організації навчання історії з використанням технологій дистанційної освіти». Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновленні ОП, зокрема практичну підготовку збільшено до 30 кр., запропонований курс введено до переліку вибіркових дисциплін

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції**

## **розвитку спеціальності та ринку праці**

Впровадження НУШ формує ринок праці, який потребує професіоналів, здатних виконувати професійні завдання і обов'язки інноваційного та науково-дослідницького інноваційного характеру в галузі педагогіки, історії та методики її навчання у закладах освіти, спроможних працювати в умовах академічної свободи та добровільної незалежної сертифікації. Цілі та ПРН ОП відповідають потребам ринку праці у кваліфікованих педагогічних працівниках для закладів освіти. На ринку праці потрібні професіонали, які володіють «soft skills» – готовністю до неперервного навчання, опанування нових знань і способів мислення, здатністю генерувати нові науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здатністю раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, здатністю працювати у команді, застосовувати командний підхід до вирішення професійних задач. Формування таких компетентностей передбачено ОП «Середня освіта (Історія)», що і відображено у ПРН 5,6,7,8, 9, 10.

Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці досягнута завдяки оптимальному визначенню загальних і фахових компетентностей, ПРН, поєднанню у навчальному плані обов'язкових і вибіркового компонент, аудиторних занять і практичної підготовки (30 кредитів) в ОП 2021

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При розробці цілей та визначенні ПРН за ОП враховувався й регіональний контекст. Підготовка професіоналів вищої кваліфікації за ОП є важливою для південного регіону України, у якому наявна розгалужена система освітніх установ та інституцій культури і науки. МНУ імені В.О. Сухомлинського є лідером педагогічної освіти в регіоні. Має потужний кадровий та науково-педагогічний потенціал, який формувався впродовж багатьох років для підготовки фахівців даного профілю. Саме вказаний потенціал покладено в основу реалізації ОП для забезпечення її компетентнісних складових. Регіональне спрямування ОП як найкраще проявляється у дисциплінах вибіркового блоку, зокрема «Українські збройні сили на Півдні України у 1917-1921 рр.», «Південь України в системі цивілізаційних зв'язків», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти», «Регіональні аспекти історичної демографії». Таким чином, під час формулювання цілей та ПРН ОП галузевий та регіональний контексти було враховано.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано зміст аналогічних освітньо-професійних програм, розроблених випусковими кафедрами Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, КПНПУ ім. І.Огієнка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, СумДУ імені А.С.Макаренка, УДУ імені Павла Тичини, ХДУ.

Наслідком критичного сприйняття досвіду вище вказаних ЗВО стало обрання оптимального комплексу обов'язкових компонентів ОП та формування переліку вибіркового дисциплін, а також формулювання змісту ПРН 1, 2, 6, 7.

Запозичення, обмін досвідом та врахування новітніх наукових та навчальних практик і методик викладання предметів відбувається також під час проходження стажування викладачів та курсів підвищення кваліфікації, зокрема в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова, НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». На формулювання цілей та ПРН впливають міжнародні контакти під час стажування викладачів, які входять до складу групи забезпечення ОП «Середня освіта (Історія)», зокрема під час стажування на працевлаштуванні з підготовки істориків в Державі Ізраїль (Міжнародний центр університетського викладання історії Єврейської Цивілізації при Єврейському університеті), сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті Болгарії (Університет страхування та фінансів (VUZF University) (м. Софія, Болгарія), тощо [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=1861](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861)

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень вищої освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий (ОП 2020, 2021) <http://surl.li/aficq>. Змістове наповнення ПРН ОП «Середня освіта (Історія)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: інтегральна компетентність – здатність компетентно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми освіти у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК): ЗК 1-9, фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК 1-11

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Компоненти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» підбираються таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення фахової діяльності з урахуванням сучасних вимог до магістра середньої освіти, вчителя історії. Блок обов'язкових освітніх компонентів охоплює 75 % від усіх дисциплін, а блок вибіркових дисциплін – 25 %. 80% обов'язкових ОК стосуються педагогіки, історії та методики її викладання (включаючи педагогічну практику) та реалізації наукового дослідження в галузі освіти та історії. Усі обов'язкові освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки спрямовані на досягнення ПРН, що базуються на вимогах НРК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Обов'язкова компонента програми забезпечується вивченням таких дисциплін як «Наука в історії суспільства», «Дискусійні питання історії України», «Методологія історії» та ін., які дають можливість здобувачам пояснювати досягнення історичної науки, аналізувати принципи, механізми формування історичних знань. Психолого-педагогічна компонента ОП, що включає в себе обов'язкові ОК («Педагогічна творчість вчителя та методика організації навчання у профільній школі», «Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО», «Теорія та практика управління навчальним закладом») та дисципліни вільного вибору психолого-педагогічного спрямування, дозволяє сформувати компетентності, необхідні для ефективної педагогічної діяльності в сучасних закладах освіти. Засвоєння дисциплін «Філософія освіти», «Теорія і практика управління навчальним закладом» дають розуміння сутності освіти та особливостей організації і керування освітніми процесами. Усі дисципліни забезпечуються кваліфікованими науково-педагогічними кадрами. У процесі навчання застосовуються такі форми освітнього процесу як: аудиторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. Структура ОП покликана забезпечити досягнення ПРН, дозволити здобувачу оволодіти сучасним теоретико-методологічним інструментарієм і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого; виробити навички професійної (аналітичної, викладацької, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної) діяльності; сформувати здатності застосовувати набуті знання та навички на практиці.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В МНУ імені В. О. Сухомлинського формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі - ІОТ) забезпечується за рахунок консул.год, що дозволяє здобувачам знайти предметне поле, в якому вони найбільш успішні (позалежних заходів <http://surl.li/afidx>; участі у науковий гуртках, проблемних наукових групах <http://surl.li/afidu>), можливість здобувача обирати базу практики / методиста від кафедри, вибору дисциплін (23 кредити (25% від загального обсягу ОП), відбувається з урахуванням результатів опитування здобувачів, що відображається в Індивідуальних навчальних планах студентів. Цей процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iwkn>, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://surl.li/petd>, Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/qnmh>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/jxpw>. Право на вибір навчальних дисциплін регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів НП; створення індивідуального навчального плану студента; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; можливість пропонувати бази для проходження практики, а також власні теми індивідуальних завдань, рефератів, повідомлень. Допомогу в формуванні ІОТ надають куратори, кафедра історії та деканат. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ІОТ здобувачів в Університеті реалізується через запровадження права самостійно обирати частину НД, передбачених ОП, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iwkn> та конкретизоване в Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у МНУ <http://surl.li/petd>. Запис на дисципліни та формування індивідуального плану відбувається у зазначені терміни і

складається з декількох етапів: анотації НД за вибором розміщуються на сайті кафедри [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=4976](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4976) та університету [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=36547](http://mdu.edu.ua/?page_id=36547); здобувачі ознайомлюються з анотаціями НД та заповнюють анкету вибору. Кожен здобувач формує рейтинг дисциплін за вибором в порядку їх привабливості для себе, шляхом електронного анкетування; декан факультету, за бажанням кафедр, що пропонують НД за вибором, організовує поглиблене інформування за ними шляхом проведення зустрічей НПП зі здобувачами, демонстрацією лекцій, презентацій тощо; декан факультету організовує формування груп відповідно до рейтингу освітніх досягнень студентів, з урахуванням максимальної та мінімальної кількості студентів, які можуть одночасно вивчати дану НД за вибором. Варіативна компонента навчального плану ОП становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. В ОП 2021 р. вибірковою частиною ОП розділено на 2 блоки: навчальні дисципліни загальної підготовки (9 кр.) та спеціальної (фахової) підготовки (14 кр.)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП для забезпечення фахових компетентностей здобувачів та загальнонавчальною умовою присвоєння професійної кваліфікації та передбачена Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iwkn> та регламентується Положенням про практичну підготовку <http://surl.li/qivi>. Згідно з ОП обсяг педагогічної практики становить 18 кр. ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу. Конкретний обсяг, зміст і строки практик визначаються відповідними програмами [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=4378](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4378). ОП передбачає: виробничу (педагогічну) практику у ЗЗСО, асистентську (педагогічну) та виробничу (науково-педагогічну) практики (кожна обсягом 6 кр.). Розподіл магістрів на виробничу (педагогічну) практику за базами її проходження проводить деканат разом з керівником практики. Не пізніше як за місяць до початку практики готується рапорт, в якому зазначено: термін проходження практики, бази практик, відомості про практикантів, методистів від бази практики та кафедри. Після цього видається наказ по університету. Допускається коригування цілей та завдань практичної підготовки після аналізу відповідних рекомендацій з боку роботодавців. В ОП 2021 р. враховано рекомендації стейкхолдерів та Професійний стандарт вчителя і обсяг практичної підготовки збільшено до 30 кр., зокрема: виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО (12 кр.), виробнича (організаційно-педагогічна) практика у ЗЗСО (18 кр.)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Усі компоненти ОП охоплюють широкий спектр розвитку soft skills для забезпечення здобувачам широкого доступу до працевлаштування. ОП містить як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, результатом яких є набуття неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, що відповідають за успішну участь у майбутній професійній діяльності. На досягнення цього спрямовані усі ОК програми. Наприклад, «Іноземна мова» значною мірою орієнтована на формування компетентностей, що забезпечують здатність до вдосконалення комунікативної культури (ЗК 2). «Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО», «Сучасні освітні технології у викладанні історії» розвивають вміння володіти сучасними технологіями освіти, розрізняти, осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання історії у закладах освіти (ЗК 3, 5, 8; ФК 2, 8, 10). Проходження педагогічних практик дають можливість адекватно й неупереджено сприймати індивідуальні особливості особистості, раціоналізувати вчинки здобувачів освіти, аналізувати педагогічні процеси та демонструвати і застосовувати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації (ЗК 6 7, ФК 4, 5). В ОП 2021 введено НД «Педагогічна творчість вчителя та методика організації навчання у профільній школі», «Нові професійні ролі та завдання вчителя в контексті концепції Нової української школи»

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

В ОП враховано вимоги професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» затверджено у грудні 2020 р. (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.). <http://surl.li/afigs> : формування загальних та фахових компетентностей, спрямованих на поглиблення професійних навичок випускників до роботи в умовах Нової української школи

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Студентоцентризований підхід, покладений в основу ОП, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Навчальний час здобувачів визначено у Положенні про організацію самостійної роботи студентів <http://surl.li/afigu>, а також графіком навчального процесу. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи (далі – СР) здобувачів, складає 70 % об'єму ОП. Зміст СР до конкретної НД визначає робоча програма НД та забезпечується методичними рекомендаціями викладача <http://surl.li/afihn>. Для забезпечення належного виконання СР здобувачами, розроблені та впроваджені в навчальний процес дистанційні курси з усіх НД ОП (на платформі Moodle <http://moodle.mdu.edu.ua>). Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і ПРН. Загалом, навантаження за ОК розподілене рівномірно, 3-5 кр. ЄКТС. У середньому аудиторні години протягом тижня складають 24 год. що унеможливує перевантаження здобувачів та дозволяє більше уваги приділити СР <http://surl.li/afihk>. У такому співвідношенні кредитів, орієнтиром є те, що СР виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації процесу навчання із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти. За результатами опитувань стосовно перевантаженості здобувачів та достатності часу на самостійне

опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку здобувачів виявлено не було <http://surl.li/afihd>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП «Середня освіта (Історія)» не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://mdu.edu.ua/?page\\_id=11312](http://mdu.edu.ua/?page_id=11312)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Університет провів набір здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Історія)» відповідно до Правил прийому до Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, затверджених вченою радою університету [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=11312](http://mdu.edu.ua/?page_id=11312). Згідно з правилами прийому конкурсний відбір за ОП Середня освіта (Історія) для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з історії. Особа може вступити до ЗВО для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань у ЗВО (перехресний вступ). У 2020 р. у зв'язку зі змінами до «Правил прийому на навчання до МНУ імені В.О.Сухомлинського» від додаткового іспиту (співбесіди) відмовилися. Фахове випробування проводиться у формі тестування. Конкурсний бал складається із суми балів: фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови та середнього балу документа про здобутий освітній рівень, на основі якого здійснюється вступ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iwkp> п.6 «Прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти» та «Положення про визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти України МНУ імені В.О.Сухомлинського» (п.1.5, п.2.4) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-354.pdf>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність МНУ імені В.О.Сухомлинського» (п.5.1.) <http://surl.li/jxpw>. Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЗВО [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488). Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін в інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого іншим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в усталеному порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цієї освітньою програмою не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання (далі – РН), отриманих у неформальній освіті (далі – НО) в МНУ ім. В.О.Сухомлинського регулюється Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу <http://surl.li/qnmh>, розміщено на сайті <http://surl.li/qiwc>. ЗВО визнає РН у процесі НО обсягом 10% від загального обсягу кредитів на ОП. Здобувач звертається із заявою до ректора про перезарахування кредитів, здобутих у НО. Наказом ректора затверджується склад предметної комісії, що визначає можливість визнання РН, здобутих у НО, форми та строки проведення атестації здобувача для визнання РН набутих у НО. Предметна комісія визначає метод оцінювання РН відповідно до навчального плану, дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 роб.днів для написання письмової роботи (за наявності). Для перезарахування кредитів із певної ОП предметна комісія визначає кількість кредитів, результати з яких задовольняють всі вимоги конкретної програми. Здобувачі отримують інформацію про можливість зарахування РН, отриманих у НО, від викладачів на вступних заняттях. У процесі поточного контролю визнаються РН здобувача, отримані під час участі у професійних майстер-класах, тренінгах, онлайн-курсах, вебінарах. Умовами для зарахування кредитів і РН є: наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОП <http://surl.li/afikm>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Результати навчання, отримані у неформальній освіті зараховувалися за певними темами навчальної дисципліни «Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО» (блок самостійної роботи) на підставі наданих сертифікатів <http://surl.li/afikp>

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для досягнення ПРН ОП 014.03 «Середня освіта (Історія)» в освітньому процесі МНУ імені В.О. Сухомлинського використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які регламентують наступні документи: «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, «Положення про організацію самостійної роботи студентів» <http://surl.li/afigv>, «Положення про організацію і проведення комп'ютерного тестування студентів» <http://surl.li/afioq>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/iwko> та накази університету. Форми та методи навчання, які використовуються для реалізації ОП, відображено у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». При виборі форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу НД, шляхи його практичної реалізації та визначені в робочій програмі програмні й очікувані результати навчання [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=4675](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4675). Для досягнення ПРН поряд із традиційними методами навчання (словесні, наочні, практичні) використовуються інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання. З березня 2020 р. активно долучаються методи та засоби технологій дистанційної освіти. Домінуючими формами оцінювання компетентностей здобувачів ОП є поточний контроль на семінарських заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік, іспит

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОП спрямована на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із урахуванням пріоритетів проблемного і ООН, які відображені у «Положенні про визначення системи та процедури ВЗЯВО» <http://surl.li/iwko>. Застосування системного, компетентнісного, інтегративного, діяльнісного та інших наукових підходів, які спрямовуються на формування ФК, сприяють забезпеченню продукування нових ідей і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі освіти та історії. З формами та методами навчання, які окреслені в ОП, здобувачі мають можливість ознайомитися на вступних заняттях із кожної НД на початку семестру. ОП, РП та інші навчально-методичні матеріали розміщені на сайті <http://surl.li/afirh>. В освітньому процесі використовуються інформаційно-комунікаційні та дистанційні технології навчання із залученням проблемних та інтерактивних методів. Активно пропагуються суб'єкт-суб'єктні відносини між усіма учасниками освітнього процесу. Визначені в ОП методи навчання та форми оцінювання дають можливість здобувачу вільно спілкуватися з викладачем, критично осмислювати інформацію, висловлювати і відстоювати власну думку. Здобувачі залучені до внутрішньої оцінки якості ОП шляхом опитування (67% здобувачів задоволені формами і методами навчання і викладання на ОП; 89% - визначають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи <http://surl.li/afirh>)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Навчання і викладання на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» щодо самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, який реалізується відповідно до принципів свободи слова й творчості, поширення знань та інформатизації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. РП кожної ОК передбачають використання методів навчання і викладання, які стимулюють активність здобувача як суб'єкта освітнього процесу, забезпечують можливість висловлювати та відстоювати власні погляди. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи. Згідно Положень: «Про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, «Про навчально-методичне забезпечення спеціальностей» <http://surl.li/afiro>, «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин» <http://surl.li/grpgm> викладачі самостійно розробляють НП і РП до ОК, враховуючи ЗК, СК та ПРН за ОП; самостійно структурують навчальний матеріал, визначають види самостійної роботи, методи навчання і викладання. РП розробляються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <http://surl.li/qnmu>. НПП надається можливість творчо наповнювати зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, вносити зміни в РП відповідно до змін, що відбуваються в галузі освіти та історії. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права брати участь у формуванні НПП

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <http://surl.li/qnmu> та «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/afiru>, всі учасники освітнього процесу інформуються на першому занятті з кожної НД про мету, очікувані та ПРН, критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, тематику лекційних і семінарських (практичних) занять та індивідуальних завдань, перелік питань, які виносяться на самостійне опрацювання, форми поточного та підсумкового контролю, рекомендовані джерела інформації. Інформаційно-методичне забезпечення навчальних дисциплін загальнодоступне у друкованій (на кафедрах) і в електронній (Moodle, сайт кафедри [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185)) формах. Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку організації навчального процесу, розкладі заліків і екзаменів, що розміщується на сайті [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=126](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=126), інформаційному стенді кафедри. Для більш оперативного обміну інформацією на початку вивчення курсу створюються студентські групи за окремими предметами в соціальних мережах (Viber, Telegram)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У робочих програмах НД є посилання на дослідження НПП (статті, монографії, дисертації, навчально-методичні посібники) [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5175](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5175). Важливу роль у розвитку наукових інтересів студентів відіграє асистентська та виробнича (науково-дослідна) практики, під час якої здобувачі освіти залучаються до проведення різних видів науково-дослідницької роботи. Під керівництвом НПП здобувачі активно опановують методи наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності та навичок реалізації отриманих знань на практиці під час підготовки тез до участі у конференції; написання наукових статей тощо. Здобувачі освіти готують реферативні, контрольні, дослідницькі, проєктні роботи; залучаються до роботи НТС [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=368](http://mdu.edu.ua/?page_id=368); беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт; публікують результати досліджень у наукових збірниках; беруть участь у конференціях різного рівня [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=6249](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=6249). Формування дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють дисципліни, включені до НП ОП: «Методологія історії», «Дискусійні питання історії України», «Філософія освіти». До послуг здобувачів освіти пропонуються монографії, статті, збірники документів, матеріали наукових конференцій, авторами яких є НПП випускової кафедри: В.А.Пархоменко, Н.О.Рижева, Н.М.Буглай, Л.М.Хрящевська, М.Ю.Ласінська, Г.М.Маринченко та ін. [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=4455](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4455)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, «Положенням про навчально-методичне забезпечення спеціальностей» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf> для підвищення якості освітньої діяльності університету здійснюється періодичний перегляд змісту НД ОП, оновлення змісту РП раз на рік. Група забезпечення та викладачі ОП оновлюють зміст ОК на основі наукових досліджень і сучасних практик, враховуючи зміну освітньої парадигми середньої освіти (затвердження нових Державних стандартів, типових освітніх програм, концепції Нової української школи), що відповідає очікуванням, потребам учасників освітнього процесу та вимогам роботодавців. В університеті в системі проводиться моніторинг оновлення навчальних планів, робочих програм, програм підсумкових атестацій, практик, що передбачає удосконалення ОП. Результатом наукової діяльності та її впровадженням у навчальний процес викладачами кафедри історії є видані навчально-методичні посібники і монографії (одноосібні і колективні) [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=4455](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4455). Викладачі кафедри історії проходять науково-педагогічні стажування у ЗВО України та за кордоном [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=1861](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861), беруть участь в Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, семінарах, круглих столах <http://surl.li/afiu>, проводять наукові дослідження. Всі НПП кафедри мають профілі Google Scholar (Академії Google), де фіксуються їх досягнення, публікації, індекси та рейтинги цитування, сфери наукового спрямування [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=70](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=70).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено у Стратегії інтернаціоналізації МНУ ім.В.О.Сухомлинського на 2020-2025 рр. <http://surl.li/afiuu>, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/jxpw>. Для всіх учасників освітнього процесу є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WoS). НПП кафедри історії пройшли закордонне стажування. Так, гарант ОП та члени проєктної групи пройшли стажування в закордонних ЗВО, зокрема Пархоменко В.А. та Буглай Н.М. - University of Economy (Bydgoszcz, Poland) (2020 р.), Хрящевська Л.М. - University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria, 2021). НПП групи забезпечення ОП Рижева Н.О., Маринченко Г.М. стажування в University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria, 2021); Маринченко Г.М. - Народна Академія Яна Гуса (м. Прага, Чехія, 2016), Belgian Education Council (Brussels, Belgium, 2021); Ласінська М.Ю. - Міжнародний центр університетського викладання історії Єврейської Цивілізації при Єврейському університеті (м. Єрусалим, Ізраїль, 2016). Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень активно впроваджуються в ОП. Крім того, НПП, які забезпечують підготовку за ОП, мають статті у журналах, що індексуються в базах Scopus та WoS: Пархоменко В.А. (3), Рижева Н.О. (2), Буглай Н.М. (2), Маринченко Г.М., Хрящевська Л.М. (1) Випускниця Апунович О.О. (2020) брала участь у молодіжному обміні "Healthy You(th)" (27.08.-06.09.2021, м.Спілео, Греція)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах НД ОП передбачені низкою офіційних нормативно-правових документів/положень. Зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, «Положенням про організацію контролю якості навчання» <http://surl.li/afivs>, «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» <http://surl.li/afivo> визначені поточний, підсумковий та повторний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю враховують студентоцентричний та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь. Відстрочений (повторний) контроль проводиться у вигляді комплексних тестів з окремих НД ОП Центром забезпечення якості освіти для визначення рівня залишкових знань здобувачів з метою перевірки міцності і системності набутих знань та контролю якості навчального процесу. Ректорський контроль якості підготовки здобувачів є формою атестації студентів у середині семестру для контролю засвоєння знань, умінь та навичок і проводиться за трьома основними дисциплінами навчального плану, що вивчаються в поточному семестрі, для перевірки готовності студентів до підсумкового контролю. Ректорський контроль проводиться у письмовій формі або формі тестування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки ПРН на певному освітньому ступені. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та ПА. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної НД в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, в терміни, встановлені НП. Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах спеціальності. Результати складання екзаменів оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS, а заліків – за шкалою «зараховано», «незараховано» та шкалою ECTS і вносяться до екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача, залікової книжки та індивідуальної навчальної картки здобувача. Здобувачі освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2-х разів з кожної ОК: 1 раз викладачу, 2-й – комісії, яка створюється деканом. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах НД ОП дозволяє перевірити досягнення ПРН. ПА здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який носить комплексний характер, оскільки включає питання з історії та методик її викладання в ЗЗСО та ЗВО. До ЕК входять представники стейкхолдерів та роботодавців, які за результатами іспиту визначають пропозиції щодо підготовки магістрів середньої освіти

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

На початку вивчення навчальної дисципліни ОП, викладачі інформують здобувачів про види, форми та методи контролю з дисципліни, відповідно до робочої програми (робочі програми розміщуються на сайті ЗВО та кафедри (<http://history.mdu.edu.ua>). У робочих програмах чітко визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю з урахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. Форми контролю за кожною ОК визначаються його специфікою та дидактичними завданнями і відображені у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Ще до початку вивчення НД здобувач самостійно може ознайомитися зі змістом робочих програм НД, які розміщені на офіційному сайті кафедри історії [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=4675](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4675) та з інформацією про форми контрольних заходів, яка також міститься на цьому сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять) [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=126](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=126). Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрі історії. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності, ОП та для кожного рівня вищої освіти. На основі НП розробляється ІНП здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонентів навчального плану. Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та на стенді офіційної інформації кафедри історії. Крім того, кожний викладач безпосередньо повинен заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомити всіх здобувачів про критерії оцінювання та терміни проведення контрольних закладів з дисципліни.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП у вигляді комплексного іспиту (Історія та методика викладання історії у ЗЗСО та ЗВО). Програма кваліфікаційного іспиту представлена на сайті кафедри [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=6181](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=6181)

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок проведення контрольних заходів регулюють Положення про організацію контролю якості навчання МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/afivs>, Положення про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/afivo>, Положення про проведення семестрового контролю в дистанційному режимі <http://surl.li/qnmq>. У ЗВО практикується проведення моніторингу якості та об'єктивності контрольних заходів із врахуванням «Положення про внутрішню агенцію із забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/afwt>. Вищезазначені документи, а також графік проведення контрольних заходів, розміщені на сайті ЗВО [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=126](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=126). Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови та єдиними критеріями оцінки. Для об'єктивності проведення захисту результатів практики створюється комісія у складі трьох викладачів. Іспит з підсумкової атестації проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачу. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації («Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» <http://surl.li/qiwc>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОП та конфлікту інтересів не було. У випадку виникнення конфлікту інтересів він має бути врегульований відповідно до «Положення про запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» <http://surl.li/afixz>

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn> П.5.3. Контрольні заходи, пп.5.3.6.13. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів (FX), наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру, згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю. У разі, коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відрховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn>, здобувач вищої освіти має право у випадку незгоди з оцінкою подати завідувачу кафедри письмову апеляцію в день оголошення оцінки або наступний робочий день, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в письмовій формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до відомості обліку успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту. Повторне складання екзаменів допускають не більше двох разів з кожного ОК. У практиці здійснення освітнього процесу за ОП таких випадків не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського», «Кодекс академічної доброчесності» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (п.9 <http://surl.li/iwko>), «Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Протидія порушенням академічної доброчесності регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>, де передбачено заходи, спрямовані на

ознайомлення здобувачів з вимогами академічної доброчесності, зокрема, вимогами до виконання письмових робіт. Визначено механізм виявлення порушень академічної доброчесності та порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності. Передбачено, що обов'язком кожного учасника освітнього процесу є дотримання вимог академічної доброчесності у власній навчальній та/або науковій діяльності та недопущення порушення академічної доброчесності іншими учасниками освітнього процесу, про що здобувачі дізнаються підписуючи Декларацію академічної доброчесності. У процесі вивчення навчальних дисциплін ОП викладачі звертають увагу здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до практичних (семінарських) занять, підготовки завдань самостійної роботи, підготовки проєктів. Перевірка письмових робіт, публікацій статей студентів та НПП в наукових виданнях, перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт на наявність плагіату за допомогою програмно-технічних засобів AntiPlagiarism.NET, Unicheck, StrikePlagiarism.com.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті МНУ імені В.О.Сухомлинського у вкладці «Студенту» є сторінка «Академічна доброчесність» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=34418](http://mdu.edu.ua/?page_id=34418). Яка містить посилання на серію Інфобюлетенів «Академічна доброчесність», розроблених командою проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). З різними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОП, шляхом включення відповідного матеріалу до лекційного матеріалу, індивідуальних консультацій тощо. Здобувачі освіти за ОП та НПП кафедри долучилися до вебінару на тему «Запобігання плагіату в студентській і науковій роботі, практичні приклади та поради» для науково-педагогічних та педагогічних працівників, науковців, авторів наукових праць, аспірантів та студентів. Організатор вебінару: Plagiat.pl (StrikePlagiarism.com) 13.11.2020 р. В лютому 2021 р. здобувачі ОП пройшли курс «Академічна доброчесність» розроблений спільно American Councils for International Education, Посольство США в Україні, Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) на освітній платформі EdEra. На сайті кафедри систематично відбувається інформування про проведення заходів щодо дотримання академічної доброчесності [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5719](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5719). Проводиться моніторинг здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5771](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5771)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого п.2.1. Положення, передбачає, що здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; позбавлення стипендії; відрахування з університету. Таких випадків на даній ОП зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір НПП здійснюється у відповідності до Порядку обрання та прийняття на роботу НПП МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf>. На посади НПП обираються за конкурсом особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, випускники аспірантури, докторантури та магістратури. Відповідність особи умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією університету, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року. Конкурсну комісію очолює проректор університету. До складу конкурсної комісії за посадами входять: проректори, діяльність яких безпосередньо пов'язана з освітнім або науковим процесом, начальник відділу кадрів, керівники навчального відділу та відділу ліцензування та акредитації, представник профспілкової організації, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, юрисконсульт, декан факультету, завідувач кафедри на яку обирається претендент на посаду (наказ № 173 від 07.05.2021 р.). З метою створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення здійснюється рейтингове оцінювання НПП, що регламентується Положенням про рейтингову оцінку діяльності НПП МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-8.pdf> та ЦП діяльності університету. Такі працівники зараховуються на посаду на засадах конкурсного добору відповідно до чинного законодавства України Про Вищу освіту.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Кафедра історії МНУ імені В.О. Сухомлинського систематично залучає до організації та реалізації освітнього процесу стейкхолдерів. Вони беруть участь у обговоренні ОП, висловлюють свої пропозиції для її удосконалення (надсилають на скриньку кафедри: [istoria\\_arheologia@ukr.net](mailto:istoria_arheologia@ukr.net) або в усній формі), надають відгуки [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185), беруть участь в анкетуванні, в роботі методичного семінару кафедри, в науково-методичних заходах кафедри, зокрема в Міжрегіональній онлайн-конференції «Сучасна освіта: проблеми, реалії та перспективи», де обговорюються актуальні для освітньої галузі питання, виступають як науковці ЗВО, так і

вчителі тощо. За результатами таких заходів формуються рекомендації щодо вдосконалення ОП та поступово впроваджуються у освітній процес ЗВО. Із ЗЗСО м.Миколаєва укладено трьохсторонні угоди щодо проходження здобувачами педагогічної практики на їх базі [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=38500](http://mdu.edu.ua/?page_id=38500).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра історії систематично залучає до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5582](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5582). Професіонали практики є співкерівниками педагогічної практики від ЗЗСО. Організуються зустрічі з вчителями історії, які діляться досвідом зі здобувачами та викладачами кафедри <http://history.mdu.edu.ua/?p=5834>. НПП кафедри історії є професіоналами-практиками, які працюють за сумісництвом у ЗЗСО та профільних установах: Хрящевська Л.М. (вчитель історії, Санаторна школа-інтернат № 4); Кузовков В.В. (вчитель історії, ЗОШ № 26), а також Вдовиченко Р.П. обіймала посади заступника директора, директора Миколаївської ЗОШ № 47. Крім того, для роботи головою ЕК у грудні 2020 р. запрошувалася д.і.н, доцент О.О. Баковецька (МФ КУКіМ). Вагомою формою співпраці з професіоналами-практиками є участь гаранта та групи забезпечення ОП у роботі науково-методичних семінарів для вчителів історії при МОІППО (Регіональний форум для вчителів та учнів шкіл «Уроки історії - уроки життя» (Миколаївський юридичний ліцей. м. Миколаїв, 27.04.2018) <http://surl.li/afiyu>; Обласний семінар для вчителів «Історія українських військових формувань у курсі історії України як складова патріотичного виховання учнівської молоді» (МОІППО, м. Миколаїв 24.09.2019) <http://surl.li/afiyv>. Висловлюванні на семінари думки та пропозиції сприяють вдосконаленню системи підготовки вчителя та викладача історії

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування викладачів, що регламентується «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ <http://surl.li/afiyx>. НПП проходять підвищення кваліфікації у наукових та освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж 1 раз на 5 років). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється за видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми тощо). Пархоменко В.А., Буглай Н.М. (University of Economy (Bydgoszcz, Poland) (2020)); Рижева Н.О., Хрящевська Л.М., Маринченко Г.М. (VUZF University, Sofia, Bulgaria) (02.11.2020-31.01.2021); Ласінська М.Ю. (Міжнародний центр університетського викладання історії Єврейської Цивілізації при Єврейському університеті в м. Єрусалимі, Ізраїль (17.07.2016 - 18.08.2016); Міжнародна школа вивчення Голокосту «ЯдВашем» (Держава Ізраїль) (2016). НПП беруть участь у тренінгах, майстер-класах, онлайн курсах на освітніх платформах <http://surl.li/afidu>. З 2016 по 2021 р. НПП успішно склали іспити на знання іноземної мови і отримали сертифікати B2 (Пархоменко В.А. (2016), Ласінська М.Ю. (2018), Горбенко К.В. (2020), Буглай Н.М., Нефьодов Д.В. (2021)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

МНУ імені В. О. Сухомлинського стимулює розвиток викладацької майстерності через організацію і проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих лекцій. Відповідно до «Положення про встановлення та надання працівникам МНУ імені В.О.Сухомлинського доплат за науковий ступінь та вчене звання» <http://surl.li/qotd> НПП виплачуються доплати із загального і спеціального фонду університету. Для молодих вчених проводиться конкурс робіт молодих вчених МНУ імені В. О. Сухомлинського. Відповідно до «Положення про конкурс робіт молодих учених МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://surl.li/afizf> переможці Конкурсу нагороджуються дипломами, а їх наукові керівники – грамотами університету, а також переможцям Конкурсу може бути надана винагорода за рахунок джерел, не заборонених чинним законодавством.

За особливі досягнення НПП нагороджуються почесними грамотами та подяками (Рижева Н.О. нагороджена медаллю «За успіхи у науково-педагогічній діяльності» (2017), «ім. Івана Пулюя» (2018), «ім. Ярослава Мудрого» (2019), «ім. Івана Івановича Огієнка» (2020); Нефьодов Д.В. у 2020 році став переможцем конкурсу «Молода людина Миколаєва 2020» у номінації «Кращий молодий науковець»)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення цілей ОП та ПРН, оскільки якщо взяти до уваги усі площі, закріплені за факультетом (2001,7 м2) та розподілити між контингентом студентів (562), то площа на одного здобувача освіти по факультету в середньому становить 3,56 м2, що відповідає вимогам Постанови КМУ № 1187. Освітній процес за ОП здійснюється у навчальному корпусі № 1, 2. Лекційні аудиторії обладнанні мультимедійними проекторами, крім того матеріально-технічне забезпечення ОП включає 1 Науково-дослідна лабораторія археології та домодерної історії Півдня України і 3 спеціалізовані кабінети «Історії України» (01.516), «Міжнародних відносин та всесвітньої історії» (01.518), «Методики викладання історії» (01.333). ОК за навчальними планами ОП забезпеченні НМК. В

навчальному корпусі № 2 розташовано Наукову бібліотеку МНУ імені В.О. Сухомлинського (читальний зал, абонемент, електронна бібліотека, що забезпечує вільний доступ до електронних ресурсів освітніх компонентів, електронних баз вітчизняних та іноземних наукових видань <http://library.mdu.edu.ua>). У навчальних приміщеннях та читальних залах університетської бібліотеки створені WI-FI зони (12 роутерів). У достатній кількості ОП забезпечена фаховими періодичними виданнями з історичних дисциплін, які пропонує бібліотека університету. Біля корпусу є спортивний майданчик для загальної фізичної підготовки. Усі студенти забезпечені гуртожитком.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у МНУ імені В. О. Сухомлинського, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП. Щорічне опитування здобувачів ОП, з наступним аналізом результатів на кафедрі [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5771](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5771), дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів. Зокрема, до таких потреб динамічного характеру відносяться використання сучасних форм і методів навчання: діалогу, дискусій, ділових (рольових) ігор, дебатів, моделювання ситуацій. НПП кафедри історії постійно працюють над оновленням змісту таких методів. Здобувачам освіти надається безоплатний доступ до соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, медичний пункт, буфет, спортивні майданчики, паркова зона відпочинку тощо) та інформаційних ресурсів (бібліотечного фонду). Створена зручна інфраструктура університету, яка забезпечує можливості комфортного проживання в гуртожитках. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи студентської профспілкової організації, студентського самоврядування, НТС. В Університеті проводяться кураторські години, заходи національно-патріотичного спрямування, концертні програми. Враховуючи інтереси здобувачів освіти, в університеті передбачено їх безкоштовну участь у діяльності творчого центру «Естетика»

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Університеті гарантується законодавством України та колективним договором, виконання яких здійснюється адміністрацією. З метою забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів в університеті проводиться робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до Положень про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://surl.li/afizj>, про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://surl.li/afizm>. Перед початком навчального року, а також періодично впродовж року керівники структурних підрозділів та інженер з ТБ оцінюють технічний стан обладнання та устаткування навчальних приміщень закладу; уживають заходів щодо проведення інженерно-технічних комунікацій; організовують профілактичну роботу щодо попередження травматизму і зниження захворюваності серед здобувачів та працівників ЗВО. В умовах пандемії особлива увага приділяється дезінфекції освітнього середовища, скрінінгу температурних показників всіх учасників освітнього процесу, дотримання масочного режиму та контролю особистої гігієни. В університеті функціонує Центр психологічної служби <http://surl.li/afizq>, на базі якого проводяться тренінги зі здобувачами вищої освіти, майстер-класи та індивідуальні консультації. Результати анкетування здобувачів ОП засвідчили позитивну оцінку (89%) стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗВО

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів, які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/iwkn>, і забезпечується координатори групи, НПП кафедри, деканатом (Положення про факультет <http://surl.li/afizt>). На основі Положення здійснюється розробка основних документів, де визначено його нормативно-правові засади, зокрема форми навчання, види навчальних занять, контроль та оцінка якості освітнього процесу. Інформаційна підтримка здобувачів за ОП здійснюється через мережу Інтернет та сайт університету <http://mdu.edu.ua>, факультету <http://psp.mdu.edu>, кафедри <http://history.mdu> та репозитарій, інформація на яких систематично оновлюється. Консультативну допомогу з питань особистісного та професійного розвитку надає Центр психологічної служби <http://surl.li/afizz>. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку (фейсбук, інстаграм), надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» <http://surl.li/afjasc>. Результати призначення стипендій представлені на сайті <http://surl.li/afjae>. Соціальна підтримка здобувачів за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою університету: 2 гуртожитки (<http://surl.li/afjai>, <http://surl.li/afjao>), 1 спортивний зал, 4 спортивних майданчики, 2 тренажерних зали, ідальня, актовий зал, Творчий центр «Естетика» <http://surl.li/qivt>. В університеті функціонує Студентська рада Університету та комітети за напрямками, які проводять роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів; приймають рішення щодо проведення студентських акцій, заходів, програм тощо (Положення про студентське самоврядування МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/iwkj>). В університеті функціонує Профком студентів (<http://surl.li/afjat>) на всіх рівнях представляє та захищає права здобувачів освіти, допомагає в організації оздоровлення та відпочинку, надає фінансову допомогу (за результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім) [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5771](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5771)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими**

## **освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Надання допомоги особами з особливими освітніми потребами регулюється «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» (затверджено наказом МНУ імені В. О. Сухомлинського від 01.06.2018 № 181) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf>. При вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків Університету є пандуси та обладнано кнопку виклику, яка розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (у т.ч. для осіб з інвалідністю) для виклику працівників Університету – відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями. Відповідальна особа Університету за погодженням з маломобільними громадянами та особами з інвалідністю вправі надати інші види допомоги по супроводу. За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті розроблено і діє Положення про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>, Антикорупційну програму [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=5048](http://mdu.edu.ua/?page_id=5048). Антикорупційні заходи скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення й усунення причин та умов корупції (профілактику корупції); виявлення корупційних правопорушень, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень. Відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/corruption-2020-2.pdf> підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції, надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства, здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів у МНУ імені В.О.Сухомлинського здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У випадку наявності інформації щодо корупційних проявів серед здобувачів освіти та працівників, можна особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, здобувачі освіти на ОП можуть звернутися особисто за номером телефону довіри або через електронну скриньку довіри, яка розташована на сайті кафедри (<http://history.mdu.edu.ua>) анонімно: (<https://forms.gle/>) до омбудсменів з питань вирішення конфліктів (студентський омбудсмен Саковська Вікторія; омбудсмен НПП, представник профкому Щербак І.В.). В університеті функціонує Центр психологічної служби [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=8505](http://mdu.edu.ua/?page_id=8505), діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Проводяться бесіди та години спілкування щодо подолання проявів булінгу та мобінгу. Під час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>, «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

З метою удосконалення ОП періодично здійснюється її перегляд, з подальшим оновленням чи модернізацією. ОП може щорічно оновлюватися. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або НМК і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП; результативні зустрічі зі стейкхолдерами та роботодавцями, керівниками без практики, а також звернення здобувачів щодо внесення змін до ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах НД, програмах практик, вдосконаленні назви ОК. Модернізація ОП може стосуватися мети (місії), ПРН. Проводиться з ініціативи керівництва Університету/факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самооцінки або аналізу динаміки набору здобувачів; ініціативи гаранта ОП та/або вченої ради за відсутності набору вступників на навчання; з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в

яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високий рівень за результатами різних процедур оцінки якості ОП. Перегляд, обговорення пропозицій та внесення змін до ОП здійснюється щорічно членами проектної групи на засіданні кафедри історії. Проекти ОП кожного року розміщуються на сайті кафедри <http://surl.li/afhks> за місяць до його обговорення на кафедрі для отримання відгуків і рецензій. Кафедра враховує надані рекомендації та зауваження академічної спільноти, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Перегляд ОП відбувся і в 2020-2021 н.р. Зміни стосувалися таких структурних елементів ОП, як: навчальний план, робочі програми практик та навчальних дисциплін. Відповідно до рішення кафедри змінено зміст нормативної ОК «Історіографія археології» та її назву на «Сучасна історіографія вітчизняної історії». Зміни змісту та назви ОК ініційовано гарантом ОП Пархоменком В.А. з метою приведення її у відповідність до сучасних наукових узагальнень в галузі історичних досліджень та кращої підготовки майбутніх професіоналів. Відбулися зміни у розподілі кредитів. Так, за ініціативою Хрящевської Л.М. оптимізовано кількість кредитів для вивчення методики і технології навчання історії та об'єднання цих дисциплін в інтегрований курс. Зменшення кількості кредитів уможливлено завдяки достатній кількості годин, відведених для їх вивчення на бакалаврському рівні. За рахунок вивільнених кредитів збільшено обсяг годин для практичної підготовки. Зміни у навчальному плані відображено у робочих програмах НД та практик. Так, в ОП 2021 р. враховано рекомендації: обсяг практичної підготовки збільшено до 30 кр.; вибіркочу частину ОК розділено на 2 блоки: НД загальної підготовки (9 кр.) та НД спеціальної (фахової) підготовки (14 кр.); розширено перелік ВД

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анкетування та опитування, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Спеціалісти відділу розробляють та проводять опитування здобувачів щодо відповідності ОП вимогам сьогодення <http://surl.li/afhms>. Крім того на рівні кафедри також проводяться опитування <http://surl.li/afhmu>, для швидкого реагування гарантами ОП. Позиція здобувачів з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. Окрім того, здобувачі освіти входять до складу Вченої ради Університету та факультету і під час обговорень ОП висувають ідеї щодо її вдосконалення. Представники від кожного курсу приймають участь у засіданнях кафедри історії, де обговорюються питання оновлення й перегляду змісту ОП, зокрема переліку вибіркочих дисциплін. Так, висловлені пропозиції Копилової А. (випуск 2019) щодо необхідності введення до ОП курсу щодо особливостей навчання історії у 10-11 класах в ОП 2020 р. введено курс «Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО». Випускник Матюшенко О. (2019) запропонував виділити кредити на підготовку до кваліфікаційного іспиту (виділено 3 кредити на ПА). При оновленні ОП 2021 р., враховано побажання здобувачів щодо перенесення авторських курсів «Історіографія археології», «Дискусійні питання історії України», «Методологія історії» до блоку дисциплін за вибором

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У МНУ функціонує ряд студентських організацій: студентська рада університету, комітет з питань інформаційної роботи, моніторингова комісія, комітет з соціально-побутових питань, комітет з питань навчально-наукової роботи, комітет з питань спорту, комітет з питань благодійної роботи, комітет з правових питань, студентське самоврядування факультетів, студентська рада гуртожитку. Згідно з Положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/afhox> органи студентського самоврядування: беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо вдосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи студентів, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм у розділі варіативної частини; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази закладу вищої освіти, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів. Рішенням студради запропоновано призначити іменні стипендії Президента та міського голови студентам спеціальності: Матюшенко О. <http://surl.li/afhpc>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У рамках забезпечення якості ОП кафедра історії співпрацює з ЗЗСО, районними і міськими відділами освіти, методичними об'єднаннями вчителів районів, центрами професійного розвитку педагогів. Даний вибір обумовлений підготовкою фахівців для роботи у ЗЗСО. Пропозиції роботодавців збираються та обговорюються під час організації педагогічних практик студентів університету. Працівники шкіл також запрошуються на наукові та науково-практичні конференції та профорієнтаційні заходи. Під час моніторингу ОП працедавці залучені до анкетування з метою оцінки якості ОП. Водночас роботодавці (С.Січко, директор Миколаївського муніципального колегіуму імені В.Д.Чайки) беруть участь у роботі методичного семінару кафедри історії, під час яких обговорюються питання змісту ОП. На основі зібраних пропозицій здійснюється моніторинг, модернізація та перегляд ОП. Під час реалізації ОП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки, що відповідає змінам, які відбуваються в освітньому середовищі, а також можливість використання у освітньому процесі інноваційних технологій навчання. МНУ імені В.О. Сухомлинського враховує сучасні вимоги роботодавців до підготовки вчителів та викладачів, вносить зміни до ОП, працює над оновленням матеріально-технічної бази

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій**

## **працевлаштування випускників ОП**

У МНУ імені В.О. Сухомлинського здійснюється моніторинг працевлаштування випускників, зокрема діє Центр кар'єри та працевлаштування. На сайті університету розміщена і оновлюється інформація щодо наявності вакансій [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=252](http://mdu.edu.ua/?page_id=252). Кафедра історії також здійснює моніторинг вакансій за спеціальностями кафедри і щомісяця розміщує їх на сайті <http://history.mdu.edu.ua/?cat=10> підтримує взаємозв'язки з випускниками, збирає інформацію про їхні життєві та професійні траєкторії і розміщує їх на сайті <http://history.mdu.edu.ua>. Випускники з професійних питань звертаються до НПП за консультаціями (телефонують або приїздять до університету). Робота зі збирання та обробки інформації про випускників ведеться відповідальною особою по факультету (Кузовков В.В.), кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Випускники входять до фейсбук груп (Кафедра історії МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://surl.li/afhqw> Спільнота істориків МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/afhsf>. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників кафедри історії здійснюється шляхом проведення серед них усних та онлайн опитувань [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=6260](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=6260)

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня акредитується вперше. До недоліків можна віднести низьку академічну мобільність учасників освітнього процесу у зв'язку із введенням карантинних обмежень

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У МНУ імені В. О. Сухомлинського учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що відображено в «Положенні про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МНУ імені В. О. Сухомлинського передбачає здійснення таких процедур і заходів: планування освітньої діяльності (розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм); формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти; оцінювання знань студентів; організацію практичної підготовки студентів; забезпечення якості кадрового складу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти; участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwko> контроль за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує Центр забезпечення якості освіти [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=560](http://mdu.edu.ua/?page_id=560); контроль за розрахунком та виконанням навчального навантаження кафедрами; контроль за плануванням навчального навантаження науково-педагогічних працівників в індивідуальних планах роботи; контроль за якістю освіти студентів та розробка заходів щодо її покращення; контроль за формуванням штатного розкладу кафедр – навчальний відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-355.pdf>; координування дій з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм – відділ ліцензування та акредитації [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7262](http://mdu.edu.ua/?page_id=7262); реалізація державної політики в галузі науки, контроль виконання наукової роботи, участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників – науковий відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-353.pdf>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського регулюються Статутом Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/pdav>, реалізуються відповідно до затверджених Вченою радою МНУ імені В.О. Сухомлинського положень: про організацію освітнього процесу, про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, про незалежні комплексні тести

для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів, про організацію самостійної роботи студентів, про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин, про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ імені В.О. Сухомлинського та ін. Всі положення розміщені на сайті університету у вкладці «Реєстр нормативної бази»: [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти ОП щорічно оприлюднюються на сайті кафедри у вкладці «Освітня програма Середня освіта (Історія) ОС «магістр»: [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185). Проект ОП 2020 р. оприлюднено на сайті у період її обговорення, отримано схвальні відгуки від стейкхолдерів та затверджено Вченою радою університету (протокол №30 від 11.08.20). Проект ОП 2021р. пройшов аналогічну процедуру. Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП Середня освіта (Історія) оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет за посиланням: [http://history.mdu.edu.ua/?page\\_id=5185](http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5185)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: мета ОП повністю відповідає місії та завданням Університету, що визначені «Стратегією розвитку» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>. ОП має чітку структуру, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності. ОП дає змогу визначити індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; передбачає практичну підготовку магістрів у процесі педагогічної практики. Викладання на ОП здійснюється висококваліфікованими кадрами. МНУ імені В.О. Сухомлинського є профільним закладом вищої освіти, який готує педагогічні кадри. Це єдиний ЗВО на території Миколаївської області, що готує вчителів історії. Більшість студентів, які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом. Слабкі сторони ОП: потребує посилення академічна мобільність здобувачів освіти; варто передбачити залучення магістрів до реалізації грантових наукових проектів; розширити географію здобувачів освіти; популяризація серед здобувачів освіти практики зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У формуванні перспектив розвитку ОП кафедра дотримується «Стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського на період до 2025 року» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>. Важливими перспективами розвитку ОП та заходами для їх реалізації є наступні: Подальша модернізація та вдосконалення ОП задля успішної інтеграції університету у міжнародний освітньо-науковий простір; Перегляд ОК ОП, оновлення змісту дисциплін з урахуванням змін в освіті (уведення НУШ, нових Державних стандартів, типових освітніх програм для ЗЗСО тощо), сучасних наукових досліджень; розробка си́лабусів усіх освітніх компонентів ОП; врахування тенденцій розвитку ринку праці; Подальше активне залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) до обговорення та оновлення ОП; Розширення та розробка вибіркового дисциплін ОП, що відповідають професійним інтересам здобувачів вищої освіти; Впровадження елементів дуальної форми освіти; Оновлення матеріально-технічної бази; Подальше залучення представників зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, вчителів історії ЗЗСО) до проведення аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти на ОП; Подальша підтримка та організація міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів в галузі історичної освіти; Розширення міжнародної співпраці з іноземними ЗВО (започаткування програм міжнародних обмінів здобувачами шляхом підписання угод з іноземними ЗВО).

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Будак Валерій Дмитрович**

Дата: 16.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК. 14 Асистентська (педагогічна) практика	практика	OK 14.pdf	GUkmWIOAivWpA6ZnEsMlmJKbrpD3fBf2nloJhK5QE18=	Навчально-методичні матеріали, МТЗ ЗЗСО м.Миколаєва (ноутбук, медіапроектор, аудіоколонки).
ОК. 13 Виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО	практика	OK 13.pdf	NH1MWjs4FKMbcZj8XoXnT+G8nivBrdL+u2Fdpq2FXfk=	Навчально-методичні матеріали, МТЗ ЗЗСО м.Миколаєва (ноутбук, медіапроектор, аудіоколонки).
ОК. 16 Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	OK 16.pdf	BR+u1IMwR6lfkqBVhqVAuZ2HRoxwT40naFzbIf954=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech)
ОК. 03 Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	OK 03+.pdf	1/ZWa8FPygz33fhwxmbpKaAF6fFYoecqWESnkd+wWGLg=	Комп'ютери з моніторами (samsung) - 13 шт.; мультимедійний проектор acer 3D Ready DLP Texas in STRUMENTS 2015 р. вип.
ОК. 07 Наука в історії суспільства	навчальна дисципліна	OK 7.pdf	3XuaSbJo33Cat8Wr3s+mjQMWn8aNqLd+f2/gpeu934I=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., ноутбук (Lenovo), аудіоколонки (Prime), фліпчарт
ОК. 15 Виробнича (науково-педагогічна) практика	практика	OK 15.pdf	VfnDPthGU4Cgqw8zm2FVvZYQJAKiXcGoAvuaLXxvbmс=	Навчально-методичні матеріали, МТЗ ЗЗСО м.Миколаєва (ноутбук, медіапроектор, аудіоколонки).
ОК. 12 Сучасні освітні технології у викладанні історії	навчальна дисципліна	OK 12.pdf	eEvUy9o9FgQk1Jcir/mFLly+sVeBGpzfolyqtEoLfM=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (HP), аудіоколонки (Prime), фліпчарт, магнітна дошка, навчально-методичні матеріали (роздаткові таблиці, підручники та посібники з історії)
ОК. 11 Країнознавство: актуальні проблеми та методика викладання	навчальна дисципліна	OK 11.pdf	gMBvgucog2vuqHD5HtJR7vo5MhcAFQNQ2du1P9E/kQ=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт
ОК. 09 Історіографія археології	навчальна дисципліна	OK 9.pdf	OJoVwIPcES4lTxlFIvQ/njc6jqPdl+dHvQoL8GHBPM=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт
ОК. 08 Дискусійні питання історії України	навчальна дисципліна	OK 8.pdf	u4h2vskqEcOz/RXdK6+6KW/BndGYvE3ojxruydsKn1A=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт
ОК. 06 Теорія і практика управління навчальним закладом	навчальна дисципліна	OK 6.pdf	cjbPKvoTOFECQ5N+/Iyln/SqPDHzkybYk7V7u3fdAI=	Навчально-методичні матеріали, навчальні посібники з курсу
ОК. 05 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	OK 5.pdf	8to0VC77obt1TaGchTN4WKFeKsgR8oP+EZ8oUjbN2JE=	Інтерактивна дошка (Panasonic), ноутбук (lenovo), медіапроектор (epson), навчально-методичні матеріали
ОК. 04 Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО	навчальна дисципліна	OK 4.pdf	2yG4sukzZKcRSi8LRMYIcaLH2PcH/xA7YAVGcOurIbc=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (HP), аудіоколонки (Prime), фліпчарт, магнітна дошка, навчально-методичні матеріали (роздаткові таблиці, підручники

				<i>та посібники з історії для 10-11 класів та ЗВО).</i>
ОК. 02 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 2.pdf</i>	iqOWZUx+reEF7Daz jCDIESmgzq+csoDbV J3MIKFx6go=	<i>Інтерактивна дошка (Panasonic), ноутбук (lenovo), медіапроектор (epson), навушники (15 шт.); навчально-методичні матеріали</i>
ОК. 01 Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 1.pdf</i>	IM3z7NZ6ZfInXwiW mxueH7w1CoWG3z 8pBUaTwUv2omU=	<i>Навчально-методичні матеріали, навчальні посібники з курсу</i>
ОК. 10 Методологія історії	навчальна дисципліна	<i>OK 10.pdf</i>	dJ5BSJUDgqVs7OiT WIKBT/+Sn3hzxAbY Bje6Pq+4scM=	<i>Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
42674	Ласінська Маріанна Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066483, виданий 31.05.2011	14	ОК. 10 Методологія історії	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний центр університетського викладання історії Єврейської Цивілізації при Єврейському університеті (м. Єрусалим, Держава Ізраїль) Сертифікат № 95881772/15 від 18.08.2016 р. по темі: «Біблейська археологія (17.07.2016-18.08.2016)» 2. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Київ, Україна) Свідоцтво: СП 35830447/1001-16 від 10.06.2016 р. по темі: «Дистанційна освіта» (11.01.2016-10.06.2016) 3. Міжнародна школа вивчення Голокосту «Яд Вашем» (Держава Ізраїль) Диплом б/н від 15.12.2016 р. по темі: «Історичні та освітні аспекти історії Катастрофи (Шоа)» (04.12.2016-15.12.2016)  Свідоцтво про закінчення курсу з навчання з

англійської мови, що відповідає стандарту B2 General English, Upper-intermediate Level) від 5.03.2018 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:

38.1

1. Ласінська М.Ю. Єврейські міжнародні та міжконтинентальні міграції кінця XIX – першої половини XX століття за матеріалами зарубіжних видань. Емінак: науковий щоквартальник. – 2018. №4 (24) (жовтень-грудень). Т.2. С.138-144;

2. Ласінська М.Ю. Міжнародні та міжконтинентальні міграції єврейського населення (наприкінці XIX – на початку XX століття): до історіографії питання. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць.- Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. № 2 (46), грудень 2018. С 101-105;

3. Ласінська М.Ю., Варшавська М.Ю. До історії співпраці Миколаївського юридичного ліцею та МНУ імені В.О. Сухомлинського в галузі історико-краєзнавчих та археологічних досліджень Миколаївщини. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 1 (45), червень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 126-131.

4. Ласінська М.Ю. Геноцид проти єврейського населення Півдня України в роки німецько-румунської окупації на прикладі с.

Зарічне та с.Новосафронівка Новоодеського району Миколаївської області. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 2 (44), листопад 2017. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С.158-163.  
5. Ласінська М.Ю., Рижева Н.О. Дослідження класичних старожитностей Нижнього Побужжя у XIX столітті: історіографія питання. Емінак: науковий щоквартальник. 2016. № 4 (16) (жовтень-грудень). Спецвипуск: Forum Olbicum I. Пам'яті В.В. Крапівіної / Упорядники: Н.О. Гаврилюк, О.І. Смирнов. С. 327-335

38.4.  
1. Ласінська М.Ю. Історія слов'янських народів у період середньовіччя. Частина I : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. 171 с.;  
2. Ласінська М.Ю. Історія слов'янських народів у період середньовіччя: методичні матеріали до самостійної роботи студентів. Частина II : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. 134 с.;  
3. Ласінська М.Ю. Історія слов'янських народів у новітню добу. Частина III : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. 292 с.

38.12  
1. Ласінська М.Ю. Єврейські міжконтинентальні міграції кінця XIX – початку XX століття за матеріалами

Національної бібліотеки Ізраїлю. Історичні мідраші Північного Причорномор'я. Випуск VIII. Том II. Миколаїв: Типографія Шамрай, 2019. С. 39-48;

2. Ласінська М.Ю. Діяльність Миколаївського наукового археологічного центру на початку XXI століття. Аркасівські читання: історична наука на сучасному етапі розвитку української державності. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції (10-11 травня 2019 р.). 2019. С. 28-30.;

3. Ласінська М.Ю. До питання бібліографії досліджень міжконтинентальних та міжнародних єврейських міграцій наприкінці XIX – на початку XX століття. Історичні мідраші Північного Причорномор'я / Голов. ред. М.М. Шитюк. Випуск VII. Том II. Миколаїв: Типографія Шамрай, 2018. С. 93-102;

4. Ласінська М.Ю. Археологічні дослідження Нижнього Побужжя у часи Другої світової війни// Аркасівські читання: історичні дослідження на сучасному етапі розвитку гуманітарної науки: матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2018 р.). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 23-24;

5. Ласінська М.Ю. Про проведену VII міжнародну науково-практичну конференцію «Історичні мідраші Північного Причорномор'я. Україно-єврейські відносини: історичні наративи та проблеми пам'яті». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 1

						<p>(45), червень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С.146-149.</p> <p>38.14. Віктор Сергійович Дробний – II місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Зберігаючи пам'ять про Голокост». Тема проекту: «Особливості розвитку єврейської громади Миколаївського району Миколаївської області у першій половині ХХ століття» (2018).</p> <p>38.19. Член спілки археологів України (2013). Член Національної спілки краєзнавців України (2019).</p>	
236293	Зосімов В`ячеслав Валерійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Навчально-науковий комплекс "Інститут прикладного системного аналізу" Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 080404 Інтелектуальні системи прийняття рішень, Диплом доктора наук ДД 009860, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 006686, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 005226,</p>	12	ОК. 03 Інформаційно-комунікаційні технології	<p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Viacheslav Zosimov, Oleksandra Bulgakova, and Valeriy Pozdeev Complex Internet Data Management System, //Advances in Intelligent Systems and Computing, 2021 (Scopus)</p> <p>2. Zosimov, V., Bulgakova, O. Calculation the Measure of Expert Opinions Consistency Based on Social Profile Using Inductive Algorithms //Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020 (Scopus)</p> <p>3. Zosimov V., Bulgakova O. Calculation the Measure of Expert Opinions Consistency Based on Social Profile Using Inductive Algorithms. In: Lytvynenko V., Babichev S., Wójcik W., Vynokurova O., Vyshemyskaya S., Radetskaya S. (eds) Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. ISDMCI 2019. Switzerland AG.</p>

виданий  
24.09.2020

4. Stepashko V., Bulgakova O., Zosimov V. Construction and research of the generalized iterative GMDH algorithm with active neurons// Advances in Intelligent Systems and Computing Vol. 689, 2018, Pages 492-510 Springer Verlag [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-70581-1\\_35](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-70581-1_35) Series Online ISSN 2194-5365
5. Zosimov V. Khrystodorov O., Bulgakova O. Dynamically changing user interfaces: software solutions based on automatically collected user information// Programming and Computer Software, vol 44 (6), 2018, P. 492-498. <https://link.springer.com/article/10.1134/S036176881806018X> Print ISSN 0361-7688
6. Зосимов В.В., Христордов А.В., Булгакова А.С. Программные решения для динамического изменения пользовательского интерфейса на основе автоматически собранной информации о пользователе. Труды Института системного программирования, том 30, вып. 3, 2018 г., С. 207-220. Print ISSN 2079-8156
7. Zosimov V., Stepashko V., Bulgakova O. Inductive Building of Search Results Ranking Models to Enhance the Relevance of Text Information Retrieval // "Database and Expert Systems Applications, Valencia, Spain / Ed. by Markus Spies at al. – Los Alamitos: IEEE Computer Society, 2015. – 316 p. / – P. 291-295 Print ISSN: 1529-4188
8. Зосімов В.В. Застосування кластерного аналізу для відсіювання пошукового спаму// Індуктивне моделювання складних систем: Зб. наук. пр. – К.: МННЦ ІТС НАН та МОН України, 2017. – Вип.

9. – С. 95-100.  
9. Зосімов В.В.,  
Христордов О.В.,  
Булгакова О.С.  
Технологія  
автоматизованої  
адаптації веб-додатків  
на основі  
ідентифікації  
кіберсутностей//  
Управляющие  
системы и машины,  
УСИМ – 2018. – №3. –  
С. 51-59.

10. Зосімов В.В.  
Комплексний підхід  
до підвищення якості  
пошуку інформації в  
мережі Інтернет//  
Управляющие  
системы и машины,  
УСИМ – 2018. – №4. –  
С. 32-45.

11. Зосімов В.В.  
Побудова особисто-  
орієнтованих моделей  
ранжування  
результатів пошуку  
інформації //  
Індуктивне  
модельювання  
складних систем: Зб.  
наук. пр. – К.: МННЦ  
ІТС НАН та МОН  
України, 2018. – Вип.  
9.

12. Bulgakova  
O.S., Kudriavtsev A.V.,  
Zosimov V.V., Pozdeev  
V.O. Algorithmic  
modifications in  
procedural generation  
systems. // Системи  
керування та  
комп'ютери – 2019. –  
№3. – С. 52-59.

13. Bulgakova O.S.,  
Zosimov V.V. Reactive  
Programming Paradigm  
for Development User  
Interfaces. Системи  
керування та  
комп'ютери. Науковий  
журнал, вип. 5(283) –  
Київ, 2019.- С. 60-69.

30.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника або  
монографії;  
1. Зосімов В.В.,  
Погромська Г.С.,  
Махровська Н.А.,  
Булгакова О.С.  
Інформаційний аналіз  
управління процесами  
в складних системах:  
теорія та практика:  
[монографія] –  
Миколаїв, МНУ ім.  
В.О.Сухомлинського,  
2018 - 217 с.

2. Степашко В.С.,  
Зосімов В.В.,  
Булгакова О.С.  
Ітераційні алгоритми  
індуктивного  
модельювання:  
[монографія] – Київ,  
Наукова думка 2018 -

190 с.  
3. Булгакова О.С.,  
Зосімов В.В., Поздєєв  
В.О. Методи та  
системи штучного  
інтелекту: теорія та  
практика, 2020  
(протокол МНУ №18  
від 27.01.2020)

30.8. Відповідальний  
виконавець НДР  
«Моделі та методи  
інтелектуального  
аналізу даних в  
предметно-  
орієнтованій  
інформаційній  
системі», номер  
держреєстрації  
№0115U001249  
(термін 2015-2017р.).  
Член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Системи  
керування та  
комп'ютери» (стара  
назва: Керуючи  
системи та машини),  
що входить до  
переліку періодичних  
видань  
рекомендованих ДАК  
МОН України для  
опублікування  
результатів  
дисертацій на  
здобування ступеня  
кандидата та доктора  
фізико-математичних  
та технічних наук.

30.2. Наявність не  
менше п'яти  
авторських свідоцтв  
та/або патентів  
загальною кількістю  
два досягнення;  
1. Комп'ютерна  
програма «Система  
псевдоідентифікації  
користувачів на основі  
поведінкових  
характеристик» №  
83716 від 14.12.2018  
(автори: Зосімов В.В.)  
2. Комп'ютерна  
програма  
«Комп'ютерна  
програма віддаленого  
керування  
електронними  
пристроями для  
бездротових команд»  
№ 69350 від  
22.12.2016 (автори:  
Зосімов В.В., Ісмаїлов  
Ріфат Орїф огли)  
3. Комп'ютерна  
програма «Система  
автоматизації  
завантаження  
контенту на веб-ресурс  
електронної комерції»  
№ 90428 від 02.07.19  
(автори: Паршин  
О.Ю., Булгакова О.С.,  
Зосімов В.В.)  
4. Комп'ютерна  
програма  
«Програмний додаток

для безпечного виконання функцій у багатопоточному середовищі» № 90312 від 01.07.19 (автори: Кудрявцев А.В., Булгакова О.С., Зосімов В.В.)  
5. Комп'ютерна програма «Автоматизована система встановлення та налаштування CMS відкритого доступу» № 90314 від 01.07.19 (автори: Сущенко Р.Ю., Булгакова О.С., Зосімов В.В.)

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)  
1. Керівник роботи студента 562 гр. Ісмаїлова Ріфата Оріф огли., спеціальності «Комп'ютерні науки» МНУ ім. В.О. Сухомлинського Всеукраїнського конкурсу наукових робіт, диплом III ступеня, 2018

30.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Зосімов В.В., Горішня Д.О. Альтернативні види пошуку науково-технічної інформації в Інтернеті// Геометричне моделювання та інформаційні технології: науковий журнал. – №1, – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. – С. 69-73.  
2. Зосімов В.В., Саченко С.Г. Аналіз якості інформаційного наповнення сайту// Геометричне моделювання та інформаційні технології Збірник праць, випуск 1(5). – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2018. С. 51 – 57.  
3. Зосімов В.В., Берко О. Проблеми та

						<p>перспективи розвитку електронної комерції// Геометричне моделювання та інформаційні технології Збірник праць, випуск 1(5). – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2018. С. 58 – 64.</p> <p>4. Зосимов В.В., Христоводоров А.В., Булгакова А.С. Программные решения для динамического изменения пользовательского интерфейса на основе автоматически собранной информации о пользователе. Труды Института системного программирования, том 30, вып. 3, 2018 г., С. 207-220.</p> <p>5. Zosimov V., Bulgakova O. Usage of Inductive Algorithms for Building a Search Results Ranking Model Based on Visitor Rating Evaluations// Proceedings of the 12th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2018, IEEE, September, Pages 2018 P. 466-470</p>	
59095	Рижева Надія Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 008876, виданий 22.12.2010, Атестат професора ПР 008434, виданий 25.01.2013	42	ОК. 07 Наука в історії суспільства	<p>Підвищення кваліфікації: University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) Сертифікат № BG/VUZF/686-2020 по темі: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (02.11.2020-30.01.2021)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. 1. Шаповал Ю., Рижева Н. Учасник і літописець Української революції: Павло Христюк (до 130-річчя з дня народження).</p>

Український історичний журнал. – 2020. – Число 2. – С. 198.

2. Vadym MASHTALIR, Nadiia RYZHEVA. Military-historical collections in the context of the formation and development of the museum network of Ukraine in the 19th – early 20th centuries. East European Historical Bulletin. – Drohobych: Publishing House “Helvetica”, 2020. – Issue 17. – С. 69-78.

3. Mashtalir, V. & Ryzheva, N. (2021). Network Research and Classification of Military History Museums in Ukraine. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 19, 217-227.

4. Griffen, L., & Ryzheva, N. (2021). Technology as a socio-historical phenomenon. History of Science and Technology, 11(1), 26-37.

5. Ryzheva N. (2018). Виробнича спрямованість Миколаєва за історико-краєзнавчими акцентами. Емінак: науковий щоквартальник, 1(4) (24), 146-150.

6. Griffen L., & Ryzheva N. (2020). Історико-культурна спадщина як соціальний феномен. Емінак: науковий щоквартальник, (2(30), 238-247.

38.3  
Рижева Н.О.  
Південний регіон України: розмаїття культурної спадщини. Регіональні особливості нерухомих пам'яток України / кол.авт.: Бичковська Г. М., Гаврилюк О. Н., Гаврилюк С. В.; під заг. ред. Л. О. Гріффена, О. М. Титової : Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. – К. : Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК, 2017. – С. 223-243.

38.4

1. Історія стародавнього світу (Греція та Рим) : навчально-методичний посібник для студентів вищих закладів освіти / Н. О. Рижева, К. В. Горбенко, В. В. Кузовков, Д. В. Філатов. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – 229 с.

2. Історія Стародавнього світу (доба первісності): Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.О. Рижева,К.В. Горбенко, В.В. Кузовков, Д.В. Філатов. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – 185 с.

3. Історія Стародавнього Сходу : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти / Н. О. Рижева, К. В. Горбенко, В.В. Кузовков. – Миколаїв , 2019. – 247 с.

4. Рижева Н.О. Трансформаційні процеси гендерних реалій у світовій та вітчизняній історії: Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2021. – 196 с.

5. Рижева Н. О. Наука в історії суспільства : навчально-методичний посібник / Н. О. Рижева. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2021. – 201 с.

38.6  
Науковий керівник:  
1. Мітковська Т.С.  
«Розвиток гідрографії в Північному Причорномор'ї у ХІХ – на початку ХХ ст.», дисертація на здобуття ступеня кандидата наук, спеціальність: 07.00.01 – історія України (2018)  
2. Фесенко А.А.  
«Внесок почесних громадян півдня України у розвиток регіону другої половини ХІХ – початку ХХ ст.» дисертація на здобуття ступеня кандидата наук, спеціальність: 07.00.01 – історія

України (2018).

38.7

Офіційний опонент:  
1. Сандурської О.В. «В. Костенко (1881-1956) вчений, інженер, організатор вітчизняного суднобудування» (2015 р.)  
2. Василенка В. М. «Становлення та розвиток теорії непотоплюваності корабля (остання третина XIX – перша третина XX століття)» (2016 р.).  
3. Кушлакова Н.М. «Громадсько-наукові об'єднання інженерів промислових регіонів України: друга половина XIX – початок XX ст.» (2017).  
4. Муравської С.В. «Музеї закладів вищої освіти Західної України у контексті історичного розвитку (XIX-початку XXI ст.)» Київ (2019)  
5. Пістоленко І.О. «Ставлення та розвиток музейної справи на Полтавщині в контексті історико-культурного розвитку регіону (до 1991 року)» (2020)  
6. Саричева В.Д. «Розвиток суднобудування Запорозького козацтва в XVI–XVIII ст.» (2021)

38.8

1. Тема НДР № 0115U001210 «Степове Побужжя в контексті соціокультурного розвитку Східної та Центральної Європи у IV тис. до н.е. – XV ст. н.е.» (2015-2017 рр.) Керівник: Рижева Н.О.  
2. Тема НДР № 0118U003394 «Комплексне дослідження археологічних пам'яток Нижнього Побужжя III тис. до н.е. – XV ст. (пам'яткоохоронний аспект)» (2018-2020 рр.) Керівник: Рижева Н.О.  
3. Наукове дослідження історії Миколаївського економічного ліцею № 2 Миколаївської міської ради Миколаївської області

						<p>«Миколаївський економічний ліцей № 2: історичний поступ та сьогодення» Наказ ректора МНУ № 371 від 22.09.2020 р. Керівник: Рижева Н.О.</p> <p>38.19. Академік академії наук вищої освіти України (Диплом №14-2014)</p>
209671	Маринченко Ганна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 020475, виданий 03.04.2014</p>	6	<p>ОК. 12 Сучасні освітні технології у викладанні історії</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. IV Всеукраїнської літньої школи «АІРо» – 2018 (м. Миколаїв, Україна) Сертифікат № С2018-023 від 15.06.2018р. по темі: «Упровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі» (30 год.) (11.06.2018-15.06.2018) 2. University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) Сертифікат № BG/VUZF/683-2020 по темі: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (02.11.2020-30.01.2021)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. 1. The development of teachers' professional competence within the conditions of modernization of the educational environment // Revista Tempos E Espaços Em Educação, – 2020 – 13(32). – С.1-22 (WoS) 2. Дистанційні курси в самоосвіті та розвитку інформаційної компетентності вчителя суспільствознавства // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2020. – Вип. 27. – Том 3 – С. 229-233 (Index Copernicus) 3. Вебінари в самоосвіті та розвитку інформаційної компетентності</p>

вчителя суспільствознавчої галузі // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2019. - № 87. – С. 193-197. Дистанційна освіта в Україні: історія та сучасний стан // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Випуск 22. – Т.3. – с.188-191

4. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя історії засобами сучасних ІКТ // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2019. – Вип. 23. – Том 2. – 172с. – С. 149-153.

5. Шестикутне навчання на уроках історії і розвиток критичного мислення учнів // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – 2020. – Випуск 1 (11). – 290 с. – С.154-157

38.3  
Вітовщина. Історія рідного краю. – Миколаїв: Видавництво Яслав, 2018. – 224 с. (розділ Храми та церкви району).

38.4  
1. Спеціальні історичні дисципліни. – Миколаїв: МНУ, 2018. – 191 с. (Протокол вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського №11 від 21 грудня 2018 р.).  
2. Методика викладання історії у закладі вищої освіти: МНУ імені В.О. Сухомлинського. – Миколаїв: [МНУ], 2020. – \_\_\_\_ с.

38.12;  
1. Технології критичного мислення у розвитку мовленнєвої компетентності майбутніх вчителів історії // Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. – 2020. – Вип. 1(8). – 229 с. – С.22-26  
2. Метод «гексагон» в українській дидактиці // Матеріали Міжнародної науково-методичної

						<p>конференції: «Управління якістю підготовки фахівців» – Частина 2. – Одеса: ОДАБА, 2020. – С.77-78.</p> <p>3. Сторітелінг як інноваційний метод в українській педагогіці та його використання на уроках історії // Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. – 2019. – Вип.7. – 120 с. – С.10-13</p> <p>4. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у вивченні дисциплін суспільствознавчої галузі // Збірник матеріалів обласного методичного об'єднання викладачів соціально-економічних дисциплін закладів вищої освіти I-II рівні акредитації Миколаївської області. – Миколаїв, 2018. – 70 с. – С. 6-10.</p> <p>5. Використання ІКТ при підготовці майбутніх вчителів історії // Південь України у вітчизняній та європейській історії: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції: [зб. наук. праць] (13-14 верес. 2018 р., м. Одеса) – Одеса: Екологія, 2018. – 420 с. – С. 168-169.</p> <p>38.19. Національна спілка краєзнавців України (2016), Українське геральдичне товариство (2015)</p>	
209671	Маринченко Ганна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського о, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 020475, виданий 03.04.2014</p>	6	<p>ОК. 04 Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. IV Всеукраїнської літньої школи «АІРо» – 2018 (м. Миколаїв, Україна) Сертифікат № С2018-023 від 15.06.2018р. по темі: «Упровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі» (30 год.) (11.06.2018-15.06.2018) 2. University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) Сертифікат №</p>

BG/VUZF/683-2020  
по темі: «Modern  
Teaching Methods and  
Innovative  
Technologies in Higher  
Education: European  
Experience and Global  
Trend» (total 180 hours  
= 6 credits ECTS)  
(02.11.2020-  
30.01.2021)

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідно  
до п. 38 Ліцензійних  
умов:

38.1.  
1. The development of  
teachers' professional  
competence within the  
conditions of  
modernization of the  
educational  
environment // Revista  
Tempos E Espaços Em  
Educação, – 2020 –  
13(32). – С.1-22 (WoS)  
2. Дистанційні курси в  
самоосвіті та розвитку  
інформаційної  
компетентності  
вчителя  
суспільствознавства //  
Актуальні питання  
гуманітарних наук. –  
2020. – Вип. 27. – Том  
3 – С. 229-233 (Index  
Sopernicus)  
3. Вебіари в  
самоосвіті та розвитку  
інформаційної  
компетентності  
вчителя  
суспільствознавчої  
галузі // Збірник  
наукових праць  
«Педагогічні науки».  
– 2019. - № 87. – С.  
193-197. Дистанційна  
освіта в Україні:  
історія та сучасний  
стан // Інноваційна  
педагогіка. – 2020. –  
Випуск 22. – Т.3. –  
с.188-191  
4. Формування  
інформаційної  
компетентності  
майбутнього вчителя  
історії засобами  
сучасних ІКТ //  
Актуальні питання  
гуманітарних наук. –  
2019. – Вип. 23. – Том  
2. – 172с. – С. 149-153.  
5. Шестикутне  
навчання на уроках  
історії і розвиток  
критичного мислення  
учнів // Науковий  
вісник Мукачівського  
державного  
університету. Серія  
«Педагогіка та  
психологія». – 2020. –  
Випуск 1 (11). – 290 с.  
– С.154–157

38.3

Вітовщина. Історія рідного краю. – Миколаїв: Видавництво Яслав, 2018. – 224 с. (розділ Храми та церкви району).

38.4  
1. Спеціальні історичні дисципліни. – Миколаїв: МНУ, 2018. – 191 с. (Протокол вченої ради МНУ імені В.О.

Сухомлинського №11 від 21 грудня 2018 р.).

2. Методика викладання історії у закладі вищої освіти: МНУ імені В.О. Сухомлинського. – Миколаїв: [МНУ], 2020. – \_\_\_\_ с.

38.12;  
1. Технології критичного мислення у розвитку мовленнєвої компетентності майбутніх вчителів історії // Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. – 2020. – Вип. 1(8). – 229 с. – С.22-26

2. Метод «гексагон» в українській дидактиці // Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції: «Управління якістю підготовки фахівців» – Частина 2. – Одеса: ОДАБА, 2020. – С.77-78.

3. Сторітелінг як інноваційний метод в українській педагогіці та його використання на уроках історії // Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. – 2019. – Вип.7. – 120 с. – С.10-13

4. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у вивченні дисциплін суспільствознавчої галузі // Збірник матеріалів обласного методичного об'єднання викладачів соціально-економічних дисциплін закладів вищої освіти I-II рівні акредитації Миколаївської області. – Миколаїв, 2018. – 70 с. – С. 6-10.  
5. Використання ІКТ

						<p>при підготовці майбутніх вчителів історії // Південь України у вітчизняній та європейській історії: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції: [зб. наук. праць] (13-14 верес. 2018 р., м. Одеса) – Одеса: Екологія, 2018. – 420 с. – С. 168-169.</p> <p>38.19. Національна спілка краєзнавців України (2016), Українське геральдичне товариство (2015)</p>
233537	Вдовиченко Раїса Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 036275, виданий 12.10.2006, Атестат доцента ДЦ 031039, виданий 29.03.2012	24	<p>ОК. 06 Теорія і практика управління навчальним закладом</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в Академії економіки та педагогіки ( Прага, Чехія) Сертифікат мпо теми: «Інновації в навчальному процесі: методи і технології». (total 180 hours = 6 credits ECTS) (06.04.2020-06.07.2020)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. 1. Vdovychenko R., Stepanova T., Shapochka K., Babaian Yu., Ivanets N. Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development. AI- Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 No 29 P. 107–115 (WoS) 2. Вдовиченко Р.П.Формування системи професійно-ціннісних орієнтацій студентів університету як педагогічна проблема. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини № 3 (2019). С .24-30. (кат. Б) 3. Shapochka K., Vdovychenko R.Parents' readiness to educate children with learning disabilities in inclusive educational institutions Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський</p>

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантелюк, А. Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28 Том 4. С.229–334 (кат. Б)

38.2.

1. Свідоцтво авторського права на твір Стаття «Теоретичні аспекти формування ціннісних орієнтацій студентської молоді». (№84514 від 18.01.2019)

2. Свідоцтво авторського права на твір Стаття «Педагогічні умови формування ціннісних орієнтацій студентської молоді». (№84513 від 18.01.2019)

3. Свідоцтво авторського права на твір Стаття «Актуальні проблеми формування ціннісних орієнтацій особистості у науковій спадщині В.О.

Сухомлинського». (№93959 від 14.11.2019)

4. Свідоцтво авторського права на твір Стаття «Роль ціннісних орієнтацій у професійно-педагогічній спрямованості майбутніх учителів». (№ 95964 від 11.02.2020)

5. Свідоцтво авторського права на твір Стаття «Formation of student youth value attitude to professional activity». (№97122 від 08.04.2020)

38.3.

1. Навчально-методичний посібник. / Автор-упорядник Вдовиченко Р.П. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2021.- 184 с.

2. Вдовиченко Р.П. Навчально-методичний посібник з курсу «Педагогіка» - Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2018. - 224 с.

3. Вдовиченко Р. П.,  
Степанова Т. М.,  
Курчатова А. В.  
Організація і  
керівництво  
дошкільною освітою в  
Україні. - Миколаїв :  
МНУ імені В. О.  
Сухомлинського, 2019.  
- 262 с

38.12.

1. Вдовиченко Р.П.  
Освіта як  
загальнолюдська  
цінність. Ключові  
питання освіти та  
науки: перспективи  
розвитку для України  
та Польщі: матеріали  
Міжнародної  
мультидисциплінарно  
ї конференції Stalowa  
Wola, Polska 20–21  
ліпня, 2018/ м.  
Стальова Воля,  
Республіка Польща  
20–21 липня 2018 р.  
С.118-121. International  
Multidisciplinary  
Conference «Key Issues  
of Education and  
Science Development  
Prospects for Ukraine  
and Poland» Stalowa  
Wola, Republic of  
Poland 20–21 Juli  
2018. Volume 6.  
Stalowa Wola: Polska  
Izdewniciba «Baltija  
Publishing» – P. 118-  
121.

2. Вдовиченко Р.П.  
Шапочка К.А  
Competence approach  
to student youth  
education.  
Компетентнісний  
підхід до виховання  
студентської молоді  
Intellectual Archive  
multidisciplinary  
journal. - The April -  
June 2019, Volume 8,  
Number 2. – S.179-183

3. Вдовиченко Р.П. ,  
Шапочка К.А.  
Formation of student  
youth value attitude to  
professional activity  
The Scientific heritage.  
2019. № 41. P.4. P. 43–  
46.

4. Вдовиченко Р.П. ,  
Шапочка К.А. The role  
of value orientations in  
the professional  
pedagogical training of  
future teachers. Danish  
scientific journal DSJ.  
2019. №30. Vol.2, P.  
11–15.

5. Вдовиченко Р.П.,  
Михальченко Н.В.  
Деякі аспекти  
педагогічної системи  
Марії Монтесорі. The  
Scientific heritage.  
2019. № 47. P.4. P. 12–  
16.

42674	Ласінська Маріанна Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066483, виданий 31.05.2011	14	ОК. 08 Дискусійні питання історії України	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Міжнародний центр університетського викладання історії Єврейської Цивілізації при Єврейському університеті (м. Єрусалим, Держава Ізраїль) Сертифікат № 95881772/15 від 18.08.2016 р. по темі: «Біблейська археологія (17.07.2016-18.08.2016)</li> <li>Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Київ, Україна) Свідоцтво: СП 35830447/1001-16 від 10.06.2016 р. по темі: «Дистанційна освіта» (11.01.2016-10.06.2016)</li> <li>Міжнародна школа вивчення Голокосту «Яд Вашем» (Держава Ізраїль) Диплом б/н від 15.12.2016 р. по темі: «Історичні та освітні аспекти історії Катастрофи (Шоа)» (04.12.2016-15.12.2016)</li> </ol> <p>Свідоцтво про закінчення курсу з навчання з англійської мови, що відповідає стандарту B2 General English, Upper-intermediate Level) від 5.03.2018 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ласінська М.Ю. Єврейські міжнародні та міжконтинентальні міграції кінця XIX – першої половини XX століття за матеріалами зарубіжних видань. Емінак: науковий щоквартальник. – 2018. №4 (24) (жовтень-грудень). Т.2. С.138-144;</li> <li>Ласінська М.Ю. Міжнародні та міжконтинентальні міграції єврейського населення (наприкінці XIX – на початку XX століття):</li> </ol>
-------	---------------------------------	--	--	--	----	--	--

до історіографії питання. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць.- Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. № 2 (46), грудень 2018. С 101-105;

3. Ласінська М.Ю., Варшавська М.Ю. До історії співпраці Миколаївського юридичного ліцею та МНУ імені В.О. Сухомлинського в галузі історико-краєзнавчих та археологічних досліджень Миколаївщини. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 1 (45), червень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 126-131.

4. Ласінська М.Ю. Геноцид проти єврейського населення Півдня України в роки німецько-румунської окупації на прикладі с. Зарічне та с.Новосафронівка Новоодеського району Миколаївської області. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 2 (44), листопад 2017. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С.158-163.

5. Ласінська М.Ю., Рижева Н.О. Дослідження класичних старожитностей Нижнього Побужжя у XIX столітті: історіографія питання. Емінак: науковий щоквартальник. 2016. № 4 (16) (жовтень-грудень). Спецвипуск: Forum Olbicum I. Пам'яті В.В. Крапівіної /

Упорядники: Н.О.  
Гаврилюк, О.І.  
Смирнов. С. 327-335

38.4.

1. Ласінська М.Ю.  
Історія слов'янських народів у період середньовіччя.  
Частина I : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. 171 с.;
2. Ласінська М.Ю.  
Історія слов'янських народів у період середньовіччя: методичні матеріали до самостійної роботи студентів. Частина II : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. 134 с.;
3. Ласінська М.Ю.  
Історія слов'янських народів у новітню добу. Частина III : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. 292 с.

38.12

1. Ласінська М.Ю.  
Єврейські міжконтинентальні міграції кінця XIX – початку XX століття за матеріалами Національної бібліотеки Ізраїлю. Історичні мідраші Північного Причорномор'я. Випуск VIII. Том II. Миколаїв: Типографія Шамрай, 2019. С. 39-48;
2. Ласінська М.Ю.  
Діяльність Миколаївського наукового археологічного центру на початку XXI століття. Аркасівські читання: історична наука на сучасному етапі розвитку української державності. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції (10-11 травня 2019 р.). 2019. С. 28-30.;
3. Ласінська М.Ю. До питання бібліографії досліджень міжконтинентальних та міжнародних єврейських міграцій наприкінці XIX – на початку XX століття.

						<p>Історичні мідраші Північного Причорномор'я / Голов. ред. М.М. Шитюк. Випуск VII. Том II. Миколаїв: Типографія Шамрай, 2018. С. 93-102;</p> <p>4. Ласінська М.Ю. Археологічні дослідження Нижнього Побужжя у часи Другої світової війни// Аркасівські читання: історичні дослідження на сучасному етапі розвитку гуманітарної науки: матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2018 р.). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 23-24;</p> <p>5. Ласінська М.Ю. Про проведену VII міжнародну науково-практичну конференцію «Історичні мідраші Північного Причорномор'я. Україно-єврейські відносини: історичні наративи та проблеми пам'яті». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 1 (45), червень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С.146-149.</p> <p>38.14. Віктор Сергійович Дробний – II місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Зберігаючи пам'ять про Голокост». Тема проекту: «Особливості розвитку єврейської громади Миколаївського району Миколаївської області у першій половині ХХ століття» (2018)</p> <p>38.19. Член спілки археологів України (2013). Член Національної спілки краєзнавців України (2019).</p>	
231674	Заскалета Світлана Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004989, виданий	29	ОК. 05 Педагогіка вищої школи та педагогічна	Підвищення кваліфікації: University of Finance, Business and

15.12.2015,  
Атестат  
доцента ДЦ  
012892,  
виданий  
15.06.2006

майстерність  
викладача

Entrepreneurship  
(Sofia, Bulgaria)  
Сертифікат №  
BG/VUZF/605-2020  
по темі: «Modern  
Teaching Methods and  
Innovative  
Technologies in Higher  
Education: European  
Experience and Global  
Trend»  
(total 180 hours = 6  
credits ECTS)  
(20.04.2020-  
20.07.2020)

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідно  
до п. 38 Ліцензійних  
умов:

38.1  
1. Sheltered  
Instructional  
Observational Protocol  
Model in Digital  
Teaching EFL Students  
in Ukraine // Anzhelika  
Solodka, Svitlana  
Zaskaleta, Tetiana  
Moroz & Olha  
Demianenko /Arab  
World English Journal  
(AWEJ) Special Issue  
on Covid 19 Challenges  
April 2021  
2. Організація  
самостійної  
пізнавальної  
діяльності студентів  
на заняттях з  
іноземної мови //  
Науковий журнал  
“Молодий вчений”  
№4.4 (56.4) квітень  
2018, С.39-42 (у  
співавторстві)  
3. Тенденції  
професійної  
підготовки фахівця у  
країнах  
Європейського  
простору:  
забезпечення якості  
освіти // Україно-  
Польський науковий  
журнал “Освітологія”  
VIII, Київ, 2019. С. 111-  
114.  
4. Забезпечення якості  
вищої освіти: досвід  
Фінляндії //  
Неперервна  
професійна освіта:  
теорія і практика.  
Випуск 2 (63). Серія :  
Педагогічні науки.  
Київ: ТОВ  
“Едельвейс”, 2020.  
С.114-119  
5. Застосування  
міжпредметних  
зв'язків для  
забезпечення якості  
освіти // Неперервна  
професійна освіта:  
теорія і практика  
Випуск 3(64). Серія:  
Педагогічні науки,  
2020. - С.102-108.

38.2.  
1. Міжкультурна професійна комунікативна мобільність та проблеми перекладу: монографія / за наук. ред. А. К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 158 с. С..69-83.  
2. New trends in the economic systems management in the context of modern global challenges (Vol.2). Collective monograph scientific by M.Beypartochnyi // VUZF Publishing House “St.Grigorii Bogoslov”. Sofia, 2020. - p.316.- P.305-313.  
3. Культурний інтелект. Монографія-Миколаїв: ФОП Швець В.М. 2016. – 244 с.

38.3.  
1. Заскалета С.Г. Університетські студії : навчальний посібник для самостійної роботи студентів 1 курсу факультету іноземної філології. - Миколаїв, 2018. - 144 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://dspace.mdu.edu.ua/jsru/handle/123456789/419>  
2. Заскалета С.Г. Методичні рекомендації «Університетські студії» для студентів 1 курсу факультету іноземної філології. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://dspace.mdu.edu.ua/jsru/handle/123456789/317>  
3. Методичні рекомендації для тестового контролю рівня знань студентів факультету іноземної філології (практичний курс другої мови) для студентів III курсу. Електронний ресурс. Режим доступу:<http://dspace.mdu.edu.ua/jsru/handle/123456789/316>

38.4  
Офіційний опонент: Загородня А.А. «Професійна підготовка фахівців економічної галузі у закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Шифр та

							<p>назва спеціальності – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (2020)</p> <p>38.8 Член-кореспондент Української академії акмеології (з 2013 р.)</p>
155635	Буглай Наталя Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 007511, виданий 05.07.2018, Атестація доцента ДЦ 038856, виданий 16.05.2014	17	ОК. 11 Країнознавство : актуальні проблеми та методика викладання	<p>Підвищення кваліфікації: 1. University of Economy (Bydgoszcz, Poland) Сертифікат від 30.08.2020 по темі: «European and Polish higher education systems: practice, experience, innovative teaching methods» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (03.07.2020-21.08.2020)</p> <p>Свідоцтво про закінчення курсу з навчання з англійської мови, що відповідає стандарту B2 Certificate № E-52 (Kyiv, Municipal Interlingua Language School, 4 February 2021)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1 1. Залеток Н.В., Гуржій О.І., Буглай Н.М. Вінстон Черчилль і суфразистський рух // Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вид-во: НТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського». – Вип. 50, 2020. – С. 99- 118. (у співавторстві). Web of Science. 2. Грубінко А.В., Буглай Н.М.. Кінець епохи колоніалізму як чинник європейської політики Великобританії (1940-1950-ті рр.) // Український історичний журнал. – Київ. – 2020. – № 5. – С. 103–119. (у співавторстві). Web of Science. 3. Заскалета С.Г., Буглай Н.М. Застосування міжпредметних зв'язків для забезпечення якості вищої освіти Неперервна професійна освіта: теорія і практика.</p>

Науково-методичний журнал. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс». Випуск 3 (64). Серія: Педагогічні науки, 2020. – С.102–108 (у співавторстві). Кат. Б. 4. Буглай Н.М. Нормативно-правове та інституційне забезпечення співробітництва Польщі з НАТО // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 25. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. – С. 311 – 316. (Index Copernicus).

5. Буглай Н.М. Польсько-російські відносини на початку ХХІ століття // Наукові праці історичного факультету ЗНУ. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – Вип. 48. – С. 301–306. (Index Copernicus).

38.3. Буглай Н.М. «Епоха Квасневського» в зовнішній політиці Республіки Польща (1995-2005 рр.): монографія / Н.М. Буглай. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 432 с. (25,1 д.а.).

38.4. 1. Буглай Н.М. Тестові завдання для перевірки рівня знань студентів спеціальності 6.020302 Історія з курсу: «Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки». Посібник / Автор-укладач Н.М. Буглай – Миколаїв: Іліон, 2016. – 108 с.

2. Буглай Н.М. Зовнішньополітичні пріоритети центральноєвропейських країн упродовж кінця 1980-2010-х років // Політичні трансформації у країнах Центральної Європи наприкінці ХХ – на початку ХХІ століть. Навчальний посібник / Упор. М.

Лендбел. – Ужгород:  
Поліграфцентр  
«Ліра», 2016. – 464 с.  
(у співавторстві).  
3. Буглай Н.М. Історія  
міжнародних  
відносин: навчально-  
методичний посібник  
/ Н.М. Буглай. –  
Миколаїв: Іліон, 2017.  
– 160 с.  
4. Буглай Н.М.  
Новітня історія країн  
Європи та Америки  
(1918 – початок ХХІ  
ст.): навчально-  
методичний посібник  
/ Н.М. Буглай. –  
Миколаїв: Вид-во А.В.  
Румянцева, 2018. –  
278с.

38.8.

1. Рижева Н.О., Буглай  
Н.М., Іванова Т.Ю.  
«Загальні та особливі  
тенденції історичного  
розвитку країн  
Європи у Новий та  
Новітній часи» (2016-  
2019рр.) –  
відповідальний  
виконавець.

2. Пархоменко В.А.,  
Буглай Н.М. Наказ №  
433 від 30.10.2020 р.  
«Про надання  
платних послуг у  
сфері наукової та  
науково-технічної  
діяльності» по МНУ  
імені В.О.  
Сухомлинського  
(госпдоговірна) –  
відповідальний  
виконавець.

38.12.

1. Буглай Н.М.  
Торговельно-  
економічні відносини  
Польщі та України на  
межі ХХ-ХХІ століть  
// Україна – Польща:  
стратегічне  
партнерство в системі  
геополітичних  
координат: Збірник  
наукових праць  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Київ, 16  
– 17 березня 2017 р. –  
К.: «Міленіум», 2017.  
– С. 37 – 38.

2. Європейський  
формат польсько-  
українських взаємин  
та стратегічне  
партнерство  
наприкінці 1990-х рр.  
// Україна-Польща:  
історичне сусідство.  
Матеріали  
міжнародної наукової  
конференції 19-20  
травня 2017 р. / Ред.  
кол.: Ю.А. Зінько, О.А.  
Мельничук та ін. –  
Вінниця: ТОВ «Нілан-  
ЛТД», 2017. – С. 381 –

						<p>384. 3. Буглай Н.М. Особливості розвитку Євроregionу «Ніса» в закордонній політиці Польщі // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 342 – 345. 4. Буглай Н.М. Євроregion «Глаценсіс» у міждержавному співробітництві Польщі та Чехії // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 282-286. 5. Буглай Н.М. Транскордонне співробітництво у зовнішній політиці Республіки Польща наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. // Norwegian Journal of development of the International Science № 41/2020. VOL.3: University of Oslo. Oslo, Norway. 2020. Pp. 10-13.</p>	
42674	Ласінська Маріанна Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066483, виданий 31.05.2011	14	ОК. 09 Історіографія археології	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний центр університетського викладання історії Єврейської Цивілізації при Єврейському університеті (м. Єрусалим, Держава Ізраїль) Сертифікат № 95881772/15 від 18.08.2016 р. по темі: «Біблейська археологія (17.07.2016-18.08.2016) 2. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Київ, Україна) Свідоцтво: СП 35830447/1001-16 від 10.06.2016 р. по темі: «Дистанційна освіта»</p>

(11.01.2016-10.06.2016)  
3. Міжнародна школа вивчення Голокосту «Яд Вашем» (Держава Ізраїль)  
Диплом б/н від 15.12.2016 р.  
по темі: «Історичні та освітні аспекти історії Катастрофи (Шоа)»  
(04.12.2016-15.12.2016)

Свідоцтво про закінчення курсу з навчання з англійської мови, що відповідає стандарту B2 General English, Upper-intermediate Level) від 5.03.2018 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:

38.1  
1. Ласінська М.Ю. Єврейські міжнародні та міжконтинентальні міграції кінця XIX – першої половини XX століття за матеріалами зарубіжних видань. Емінак: науковий цокувартальник. – 2018. №4 (24) (жовтень-грудень). Т.2. С.138-144;  
2. Ласінська М.Ю. Міжнародні та міжконтинентальні міграції єврейського населення (наприкінці XIX – на початку XX століття): до історіографії питання. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць.- Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. № 2 (46), грудень 2018. С 101-105;  
3. Ласінська М.Ю., Варшавська М.Ю. До історії співпраці Миколаївського юридичного ліцею та МНУ імені В.О. Сухомлинського в галузі історико-краєзнавчих та археологічних досліджень Миколаївщини. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.

Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 1 (45), червень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 126-131.

4. Ласінська М.Ю. Геноцид проти єврейського населення Півдня України в роки німецько-румунської окупації на прикладі с. Зарічне та с.Новоафронівка Новоодеського району Миколаївської області. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 2 (44), листопад 2017. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С.158-163.

5. Ласінська М.Ю., Рижева Н.О. Дослідження класичних старожитностей Нижнього Побужжя у XIX столітті: історіографія питання. Емінак: науковий щоквартальник. 2016. № 4 (16) (жовтень-грудень). Спецвипуск: Forum Olbicum I. Пам'яті В.В. Крапівіної / Упорядники: Н.О. Гаврилюк, О.І. Смирнов. С. 327-335

38.4.

1. Ласінська М.Ю. Історія слов'янських народів у період середньовіччя. Частина I : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. 171 с.;

2. Ласінська М.Ю. Історія слов'янських народів у період середньовіччя: методичні матеріали до самостійної роботи студентів. Частина II : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. 134 с.;

3. Ласінська М.Ю. Історія слов'янських народів у новітню

доби. Частина III :  
навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів.  
Миколаїв : МНУ імені  
В.О.Сухомлинського,  
2018. 292 с.

38.12

1. Ласінська М.Ю.  
Єврейські  
міжконтинентальні  
міграції кінця XIX –  
початку XX століття за  
матеріалами  
Національної  
бібліотеки Ізраїлю.  
Історичні мідраші  
Північного  
Причорномор'я.  
Випуск VIII. Том II.  
Миколаїв: Типографія  
Шамрай, 2019. С. 39-  
48;
2. Ласінська М.Ю.  
Діяльність  
Миколаївського  
наукового  
археологічного центру  
на початку XXI  
століття. Аркасівські  
читання: історична  
наука на сучасному  
етапі розвитку  
української  
державності.  
Матеріали IX  
Міжнародної наукової  
конференції (10-11  
травня 2019 р.). 2019.  
С. 28-30.;
3. Ласінська М.Ю. До  
питання бібліографії  
досліджень  
міжконтинентальних  
та міжнародних  
єврейських міграцій  
наприкінці XIX – на  
початку XX століття.  
Історичні мідраші  
Північного  
Причорномор'я /  
Голов. ред. М.М.  
Шитюк. Випуск VII.  
Том II. Миколаїв:  
Типографія Шамрай,  
2018. С. 93-102;
4. Ласінська М.Ю.  
Археологічні  
дослідження  
Нижнього Побужжя у  
часи Другої світової  
війни// Аркасівські  
читання: історичні  
дослідження на  
сучасному етапі  
розвитку гуманітарної  
науки: матеріали VIII  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (27-28  
квітня 2018 р.).  
Миколаїв: МНУ імені  
В.О. Сухомлинського,  
2018. С. 23-24;
5. Ласінська М.Ю. Про  
проведену VII  
міжнародну науково-  
практичну  
конференцію  
«Історичні мідраші

						<p>Північного Причорномор'я. Україно-єврейські відносини: історичні наративи та проблеми пам'яті». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 1 (45), червень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С.146-149.</p> <p>38.14. Віктор Сергійович Дробний – II місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Зберігаючи пам'ять про Голокост». Тема проекту: «Особливості розвитку єврейської громади Миколаївського району Миколаївської області у першій половині ХХ століття» (2018)</p> <p>38.19. Член спілки археологів України (2013). Член Національної спілки краєзнавців України (2019).</p>	
172156	Добровольська Леся Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045615, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента ДЦ 028769, виданий 10.11.2011	22	ОК. 02 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Університет Тампере (Фінляндія) Сертифікат б/н Тема: «Академічне писмене англійське мовлення» (лютий 2017)</li> <li>2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія ) Сертифікат б/н Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов» (січень – лютий 2018 р.)</li> <li>3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія ) Сертифікат б/н Тема: «Імплементация методики предметного навчання у професійній підготовці студентів»</li> </ol>

(березень – квітень 2019)  
4. Університет Тарту (Естонія)  
Сертифікат № 14927-20  
Тема: «Предметно мовне інтегроване навчання»  
(травень- грудень 2020 рік)

Наявність сертифікату В2 ( вихідні дані) фахова освіта відповідає рівню С1  
Диплом МК № 11815358, виданий 30 червня 1999р., реєстраційний №034004 спеціальність «Мова і література (англійська, німецька)» відповідно до постанови КМУ від 19.08.2015 № 656).

Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:

38.1.  
1. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Преваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий Журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.  
2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Приступа В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, Scholar Google) – Китай. - 2017. – С. 156-169.  
3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109.  
4. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика

предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.

5. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішаного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23.

6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23.

38.3.

1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75.

2. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементція змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAPLAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с.

3. Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» / В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської – Миколаїв: Іліон, 2020. –150 с.

						<p>38.10.</p> <p>1. Міжнародна конференція «Class Catalyst for Language learning in Education» (Астонський університет (м. Бірмінгем, Великобританія, 28 березня 2019 року).</p> <p>2. Міжнародні семінари для вчителів м. Миколаєва та області «Language Research and Teaching Methodology in Ukraine» (листопад 2018 рік), «Practical Strategies for New Generation English Teachers in Ukraine» за підтримки Державного департаменту США в Україні (квітень 2019 рік).</p> <p>3. Міжнародна конференція "2020: Code of Practice and Implemented Procedure Verification", яка відбулася на базі Національного університету «Львівська політехніка» у рамках проекту Еразмус+ KA2 «Structuring cooperation in Doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» / DocHub з отриманням сертифікату (10.03-14.03.2020)</p>	
189692	Шпачинський Ігор Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 038956, виданий 18.01.2007, Атестат доцента ДЦ 025146, виданий 14.04.2011</p>	27	ОК. 01 Філософія освіти	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», Тема: «Сучасні інтерактивні методи навчання. Використання інтерактивних методів у викладанні дисциплін «Філософія» і «Філософія науки». Свідоцтво 12СПВ 155024 від 24.12.2015 р.</p> <p>2. Національна академія педагогічних наук України. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Викладачі – тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів» Свідоцтво СП 35830447/0998-16,</p>

2016 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов:

38.1

1. Шпачинський І.Л. «Іронія як інструмент творчості» // «Современные тенденции в науке и образовании / Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (Сборник научных статей). Секция 23. Философские науки. ПОДСЕКЦИЯ 8. Эпистемология, философия и методология науки. Краков/Kraków, 2016. С.60-70.
2. Шпачинський І.Л. Про деякі епістемологічні аспекти поняття «іронія». Наукові праці: науково-методичний журнал. – Вип. 274. Т. 286. Філософія. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2016. с.66-71.
3. Шпачинський І.Л. Щодо деяких особливостей релігійної складової крос-культурних комунікацій в сучасному українському соціумі. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», Випуск 127 (№12), 2017р. с.257-261.
4. Шпачинський І.Л. (у співавт) «Публічна філософія.» Філософська думка. № 1, 2019р. с.32-33.
5. Шпачинський І.Л. Безпека освітнього середовища в інноватиці вищої освіти, Журнал «Вища освіта України», №2, 2020р., с. 46-51
6. Шпачинський І.Л. «Чому» і «як» потрібна філософія сьогодні: методологічний та психологічний аспекти. Журнал «Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць № 1 (20)

листопад 2020. —  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О.  
Сухомлинського, 2020.  
с. 77-82.

38.2.  
Шпачинський І.Л.  
Навчально-  
методичний посібник  
«Евристика».  
Авторське свідоцтво  
№96535 від  
05.03.2020р.

38.3.  
1. Проектування та  
розвиток професійно  
успішної особистості в  
умовах освітньо-  
виховного середовища  
університету:  
колективна  
монографія./ За заг.  
ред. В.Д. Будака.  
Миколаїв. – Іллон,  
2017. Шпачинський І  
Л. Розділ: Технології  
ТРВЗ Теорії  
розв'язання  
винахідницьких  
завдань як дієвий  
інструмент розвитку  
творчого мислення  
успішної особистості.  
С.311-328.

2. Шпачинський І.Л.  
Методичні вказівки  
для проведення  
занять з дисципліни  
«Світова культура»  
Рекомендовано до  
друку Методичною  
радою МНУ ім..  
В.О.Сухомлинського  
(Протокол №8 від  
13.05. 2020р.) -  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2020р. – 62с.

38.6.  
1. Офіційний  
опонент дисертація  
Підвисоцької Є.О.  
«Проблема  
самореалізації в  
соціально-  
філософських  
концепціях»,  
науковий ступінь  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії,  
захист 3.12.2016р.  
2. Офіційний  
опонент дисертація  
Семко Я.С. «Гламур як  
соціально-  
філософський  
феномен  
українського  
суспільства»,  
науковий ступінь  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та

філософія історії,  
захист 25.10.2019р.  
3. Офіційний  
опонент дисертація  
Коляда Ірина  
Григорівна  
«Інформаційно-  
освітній простір  
сучасного суспільства:  
соціально-  
філософський аналіз»,  
науковий ступінь  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії,  
захист 12.05.2021р.

38.4.  
1. Шпачинський І.Л.  
Філософія освіти.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2018р. 34с.  
2. Шпачинський І.Л.  
Філософія.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2018р. 44с  
3. Шпачинський І.Л.  
Етика ділових  
стосунків. Навчально-  
методичний посібник.  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2018р. 58с.  
4. Шпачинський І.Л.  
Методичні вказівки  
для проведення  
занять з дисципліни  
«Світова культура».  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2020р. 62с.

38.12.  
1. «Миколаївський  
міський дискусійний  
клуб «Позиція» -  
Доповідь на  
обласному  
дослідницькому  
форумі до 80-річчя  
Миколаївської  
області: екскурс у  
минуле і сьогодення  
(м. Миколаїв, 20  
вересня 2017 року)  
[упоряд. : Н. А.  
Сторчак, Н. В.  
Калкутіна, Г. Ю.  
Суріна, О. В. Волос, В.  
В. Гладун]. Миколаїв :  
ОШПО, 164 с. (із  
публікацією тез  
доповіді і отриманням  
сертифікату  
учасника).  
Інтерв'ю  
Миколаївському  
телебаченню про  
діяльність  
філософського клубу  
«Позиція»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=iC-BdvRRsvc&t=4s>  
2. Виступ на  
Всеукраїнському

						<p>конкурсі (Інститут філософії НАН України, м.Київ) філософських стартапів (призер) з проектом «Міський (м.Миколаїв) філософський клуб «Позиція»» 22 листопада 2018 р.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVCu1MSKXeHtQBISdihafJJmqs_Yv4xp07LU">https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVCu1MSKXeHtQBISdihafJJmqs_Yv4xp07LU</a></p> <p>38.19.  Президент  Миколаївського міського філософського клубу «Позиція» при міській науково-педагогічній бібліотеці м. Миколаєва з грудня 2002 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень</i></p> <p><i>ПРН-2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. 16  Кваліфікаційний іспит</p>	<p>Словесні методи</p>	<p>Усне опитування</p>

*ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності*

*ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти*

*ПРН-5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії*

*ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарног о рівня із дотриманням академічної доброчесності*

*ПРН-7. Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів в ході навчання з історії*

*ПРН-8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах профільної середньої освіти,*

<p>використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей ПРН-9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність ПРН-10. Приймати ефективні, відповідальні рішення в сфері освіти, педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації ПРН-11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних та історичних наук ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>				
<p>ПРН-2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 02 Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Змішане навчання, предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL), словесні, наочні, практичні методи; навчальна дискусія; он-лайн консультування; інтерактивні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, письмова робота (написання есе та анотації до статті за фахом), індивідуальне опитування, тестовий контроль, методи практичного контролю, презентації, тематичний контроль, проєктна робота, модульний контроль, залік.</p>

<p>здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарно о рівня із дотриманням академічної доброчесності ПРН-8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах профільної середньої освіти, використовуючи методика, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН-9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>				
<p>ПРН-7. Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів в ході навчання з історії ПРН-9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 11 Країнознавство: актуальні проблеми та методика викладання</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, екзамен</p>

<p>педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти. ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері історії, освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм та академічної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 07 Наука в історії суспільства</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p>доброчесності.  <b>ПРН-9.</b>  Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність..  <b>ПРН-10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення в сфері освіти, педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації  <b>ПРН-12.</b> Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p><b>ПРН-1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень  <b>ПРН-2.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів  <b>ПРН-3.</b>  Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності  <b>ПРН-4.</b> Формувати педагогічно доцільну партнерську</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. 15 Виробнича (науково-педагогічна) практика</p>	<p>Практичні; проєктні; проблемно-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Виконання самостійної роботи, участь у груповій роботі, творча робота, захист практики, диференційований залік</p>

міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти ПРН-5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарног о рівня із дотриманням академічної доброчесності ПРН-7. Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів в ході навчання з історії ПРН-8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах профільної середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей ПРН-9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх,

<p>педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність</p> <p><b>ПРН-10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення в сфері освіти, педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</p> <p><b>ПРН-11.</b> Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних та історичних наук</p> <p><b>ПРН-12.</b> Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>				
<p><b>ПРН-1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень</p> <p><b>ПРН-2.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів</p> <p><b>ПРН-3.</b> Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</p> <p><b>ПРН-4.</b> Формувати педагогічно доцільну</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. 14 Асистентська практика</p>	<p>Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, диференційований залік</p>

партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти

**ПРН-5.**  
Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії

**ПРН-6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарно з рівня із дотриманням академічної доброчесності

**ПРН-7.**  
Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів в ході навчання з історії

**ПРН-8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах профільної середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей

**ПРН-9.**  
Здійснювати пошук необхідної інформації з

<p>освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність ПРН-10. Приймати ефективні, відповідальні рішення в сфері освіти, педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації ПРН-11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних та історичних наук ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень ПРН-5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії ПРН-6. Розробляти та реалізовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 13 Виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО</p>	<p>Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота</p>	<p>Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік</p>

<p>інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарног о рівня із дотриманням академічної доброчесності.  <i>ПРН-8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах профільної середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей ПРН-9.</i>  Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність</p>				
<p><i>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень ПРН-3.</i>  Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.  <i>ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. 12 Сучасні освітні технології у викладанні історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; метод проблемного викладу; професійно-орієнтовані ділові ігри; практичний тренінг; кейс метод; технології вітагенного навчання; інтерактивні методи; технологія BYOD; методи технологій дистанційної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю, усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування, (реконструктивне, творче), тестовий контроль (з використанням ІКТ), практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, екзамен</p>

<p>дискусію з питань історії та освіти ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарног о рівня із дотриманням академічної доброчесності ПРН-9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 10 Методологія історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p>тематичну дискусію з питань історії та освіти ПРН-5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії.</p> <p>ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарно о рівня із дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. о8 Дискусійні питання історії України</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p>доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти ПРН-5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії. ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарног о рівня із дотриманням академічної доброчесності. ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</p> <p>ПРН-2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. 04 Методика і технології навчання історії у ЗЗСО та ЗВО</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; метод проблемного викладу; професійно-орієнтовані ділові ігри; практичний тренінг; кейс метод; технології вітагенного навчання; інтерактивні методи; технологія BYOD; методи технологій дистанційної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю, усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування, (реконструктивне, творче), тестовий контроль (з використанням ІКТ), практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, екзамен</p>

<p>професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти. ПРН-5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарног о рівня із дотриманням академічної доброчесності ПРН-7. Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>результатів в ході навчання з історії ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти ПРН-5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії ПРН-9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 06 Теорія і практика управління навчальним закладом</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p>інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність ПРН-10. Приймати ефективні, відповідальні рішення в сфері освіти, педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</p> <p>ПРН-2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів</p> <p>ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</p> <p>ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 05 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p><i>ПРН-5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії</i></p> <p><i>ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарно о рівня із дотриманням академічної доброчесності</i></p> <p><i>ПРН-7. Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів в ході навчання з історії</i></p> <p><i>ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</i></p>				
<p><i>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i></p> <p><i>ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i></p> <p><i>ПРН-6. Розробляти та реалізовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. 03 Інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод.</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи</p>

<p>інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарног о рівня із дотриманням академічної доброчесності ПРН-7. Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів в ході навчання з історії. ПРН-8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах профільної середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей ПРН-9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних, історичних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. ПРН-2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 01 Філософія освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне), письмове опитування, тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, контроль з кредиту, іспит</p>

<p>професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН-7. Створювати відкрите творче освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів в ході навчання з історії ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН-1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти, педагогіки та історії, методологію відповідних досліджень, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень ПРН-3. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН-4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та історії до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію з питань історії та освіти ПРН-5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрированого, компетентнісного, контекстного підходів та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК. 09 Історіографія археології</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p>сучасних досягнень освітніх, педагогічних та історичних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з історії.</p> <p>ПРН-6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти, педагогіки, історії та міждисциплінарно о рівня із дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>ПРН-12. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
--	--	--	--	--