

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак

«11» серпня 2020 р. (Наказ № 274)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

рівень вищої освіти І (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дошкільного навчального закладу

Розглянуто та затверджено на засіданні
вченої ради
протокол № 30 від 11 серпня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2020 р.
наказ ректора № 274 від 11 серпня 2020 р.

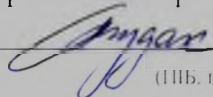
Миколаїв 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від «11» серпня 2020 р.

Голова вченої ради _____ В.Д. Будак


(ПІБ, підпис)

2. Навчально-методична рада університету

Протокол №11 від «10» серпня 2020 р.

Голова _____ О.А. Кузнецова

(ПІБ, підпис)

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н.В. Данік

(ПІБ, підпис)

4. Вчена рада факультету дошкільної та початкової освіти

Протокол №11 від «06» серпня 2020 р.

Голова _____ Т.М. Степанова

(ПІБ, підпис)

5. Навчально-методична комісія факультету дошкільної та початкової освіти

Протокол № 11 від «04» серпня 2020 р.

Голова _____ Т.М. Степанова

(ПІБ, підпис)

6. Кафедра дошкільної освіти

Протокол № 13 від «03» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ Т.А. Лісовська

(ПІБ, підпис)

7. Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП)

Лісовська Тетяна Адамівна, кандидат педагогічних наук, доцент 

Члени проєктної групи:

2. Рогальська Надія Василівна, кандидат педагогічних наук, професор 

3. Курчатова Анжеліка Віталіївна, кандидат педагогічних наук 

4. Лушпай Тетяна Іванівна, здобувач вищої освіти 

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

1. Зданевич Л. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;
2. Косенко Ю. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;
3. Романюк І. А. – методист науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради, голова місцевого осередку ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» міста Миколаїв;
4. Боднар Н. О. – завідувач дошкільного навчального закладу № 128 м. Миколаєва;
5. Боднарук С. С. – завідувач дошкільного навчального закладу № 84 м. Миколаєва.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектною групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно		Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за сумісництвом)							
1	Лісовська Тетяна Адамівна	доцент кафедри дошкільної освіти	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2008 р. спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки та психології (дошкільної)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема: «Індивідуально-диференційований підхід до музичного виховання дітей старшого дошкільного віку». Доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти	12 р.	<p>1. Лісовська Т. А. Музично-ігрова діяльність як засіб духовно-морального виховання дітей старшого дошкільного віку на засадах педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського // Передшкільна освіта в педагогічному вимірі В. О. Сухомлинського [колект. моногр.]. К. : Видавничий дім «Слово», 2020. С. 143-175</p> <p>2. Лісовська Т. А. Варіативність підготовки майбутніх вихователів до проведення музичних занять в закладі дошкільної освіти як професійно-педагогічний і методичний феномен // Social and economic aspects of sustainable development of regions [monograph]. Opole, 2018. P. 202 – 209.</p> <p>3. Лісовська Т. А. Ідеї В.О. Сухомлинського в музично-естетичній підготовці фахівців дошкільної освіти в умовах Нової української школи // <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр.</i> / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 159–165.</p> <p>4. Лісовська Т. А. Формування творчо-імпровізаційної особистості дитини старшого дошкільного віку в музичній діяльності //Формування</p>	<p>Чеська республіка Прага Академія економіки та педагогіки (06 квітня 2020 р – 06 липня 2020 р.) (сертифікат)</p>

					<p>творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності: монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. Миколаїв, ФОП Швець В. М., 2019. 260 с. С. 116 – 153.</p> <p>5. Лісовська Т. А. Преимущество и перспективность дошкольного и начального звеньев образования в эстетическом развитии: исторический аспект (російською мовою). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 197–202.</p>	
Рогальська Надія Василівна	Завідувач кафедри дошкільної освіти	Київський педагогічний державний інститут ім. М. Горького, 1973; спеціальність «психологія і педагогіка (дошкільна)»; кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології та методист по дошкільному вихованню	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, Тема дисертації: «Надбання народної дошкільної етнопедагогіки та її використання у практиці дошкільного закладу». Професор кафедри дошкільної педагогіки та психології	27 р.	<p>1. Рогальська Н. В. Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової компетенції дітей-дошкільників в контексті ідей Ф. Фребеля / <i>Зб. наук. пр. Педагогічні науки</i>. Випуск 65. Херсон: ХДУ, 2016. С.52-57.</p> <p>2. Рогальська Н. Традиції українського дитинознавства як засіб первинної соціалізації особистості // <i>Актуальні проблеми психології</i>: зб. наук. пр. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. Том XI. Соціальна психологія. Вип. 6. Книга II. С. 240-250</p> <p>3. Рогальська Н.В. Особливості світу дитинства в українській народній педагогіці / <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського</i>. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 3. С. 311-315.</p> <p>4. Рогальська Н. В. Професійне та особистісне становлення майбутніх фахівців дошкільної освіти в аспекті їхнього патріотичного виховання / <i>Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького</i>. Черкаси, 2018. № 23 (276). С. 83-88.</p> <p>5. Рогальська Н. В. Компетентнісний підхід як основа формування здоров'язбережувальної</p>	<p>Мукачівський державний університет з 01.02.2016 по 01.03.2016, свідоцтво 12 СПД 090036 Тема: «Організація навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку» Дата видачі 01.03.2016</p>

						компетентності дітей дошкільного віку / <i>Вісник Черкаського ун-ту</i> . Сер.: Педагогічні науки. № 10-11. Черкаси, 2019. С.180-186. 6. Рогальська Н. В. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства / Навч-метод. посібник. Умань «Візаві», 2017. 234 с.	
Курчатова Анжеліка Віталіївна	Старший викладач кафедри дошкільної освіти	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2011 рік спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, Тема: «Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку».	10 р.	1. Курчатова А. В. Сухомлинський про шанобливе ставлення до батька. Передшкільна освіта в педагогічному вимірі В.О. Сухомлинського: моногр. / Т. М. Степанова, О. С. Соколовська, О. С. Трифонова та ін.; за заг. ред. Т. М. Степанової. К.: Видавничий дім «Слово», 2020. С. 63-88. 2. Курчатова А. В., Степанова Т. М. Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку. К.: Видавничий дім «Слово», 2016. 288 с. 3. Курчатова А. В. Формування творчих здібностей дітей в українській родині // <i>Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83-62683-52-9; pp. 398, illus., tabs., bibls. p. 182-189.</i> 4. Курчатова А. В. Педагогічні умови розвитку креативного мислення студентів спеціальності «Дошкільна освіта» у процесі фахової підготовки у закладі вищої освіти // <i>Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»</i> . Випуск 19. Том 1. травень 2018. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С. 175-180. 5. Курчатова А. В. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з сім'єю з морального виховання дітей дошкільного віку (інноваційні форми роботи) // <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (60), лютий 2018.</i>	Ізраїль, Нетанія, Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (06.09.2018 – 13.09.2018).	

					<p>Миколаїв :МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 136-141.</p> <p>6. Курчатова А. В. Розвиток наукового світогляду дитини-дошкільника в конструктивній діяльності. <i>Colloquium-journal</i> № 13 (65), 2020. Р 48-53.</p> <p>7. Курчатова А. В. Особливості засвоєння математики у дитини дошкільного віку. <i>Colloquium-journal</i> № 24 (76). 2020. Р. 23-27.</p> <p>8. Курчатова А. В. Взаємодія як необхідна умова формування в молодших школярів поведінкового компоненту //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 3. С. 288-294.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за ступенем бакалавр. Наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Факультет педагогічної та соціальної освіти Кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дошкільного навчального закладу
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип програми	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3р.10 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 1597054 (Наказ МОН України від 01.07.2011 № 2487-Л)
Цикл/ рівень	НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- ЕНЕА – перший цикл.
Передумови	Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста та здібності до оволодіння професійними компетентностями в галузі педагогічної та психологічної наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою. Відбір абітурієнтів для зарахування на I курс закладу вищої освіти здійснюється на конкурсній основі.
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=5771

2 - Мета освітньої програми

Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних компетентно розв'язувати актуальні проблеми дошкільної освіти, ефективно здійснювати розвиток, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти на основі тісної співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка</i> ОП «Дошкільна освіта». Спеціальність 012 Дошкільна освіта. Програма передбачає такі компоненти: Обов'язкова частина: цикл компонентів загальної підготовки (32 кредити ЄКТС, 960 год.); цикл компонентів спеціальної (фахової) підготовки (91 кредит ЄКТС, 2730 год.); курсові роботи (9 кредитів ЄКТС, 90 год.); практична підготовка (48 кредитів ЄКТС, 1440 год.) Вибіркова частина: дисципліни вибіркового блоку дисциплін загальної підготовки (30 кредитів ЄКТС, 900 год.); дисципліни вибіркового блоку дисциплін спеціальної (фахової) підготовки (30 кредитів ЄКТС, 900 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, академічної та прикладної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; містить варіативний компонент, що складається з вибірових дисциплін та передбачає загальну та фахову підготовку майбутніх вихователів. Ключові слова: вихователь дітей раннього і дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фахові методики дошкільної освіти, технології дошкільної освіти

Особливості програми	<p>Унікальність ОП обумовлена її цілями та особливостями, що полягають у орієнтації на прикладний регіональний аспект, оскільки МНУ імені В.О. Сухомлинського єдиний серед державних закладів вищої освіти Миколаївщини, який здійснює підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних майбутніх фахівців дошкільної освіти, має значний науково-педагогічний потенціал викладачів, забезпечує гармонійне поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, поширення наукових знань (місія університету), тісно співпрацює з високопрофесійними фахівцями-практиками у сфері дошкільної освіти на засадах аксіологічного, компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого та особистісного підходів. Науково-методичними засадами ОП виступають сучасні наукові теорії і закономірності розвитку педагогіки та фахових методик дошкільної освіти, інтеграція наукової та пропедевтичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно створеного розвивального освітнього середовища.</p> <p>Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно-орієнтованої професійної підготовки. Вибіркові навчальні дисципліни (60 кредитів - 25%) представлені двома циклами: Цикл загальної підготовки (30 кредитів), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З переліку навчальних дисциплін здобувач має можливість обрати 6 (по 5 кредитів кожна): три дисципліни на 1-му курсі (1 в 1-му семестрі, дві в 2-му семестрі) і три дисципліни на другому курсі (1 в 3-му семестрі, дві в 4-му семестрі).</p> <p>1) Цикл спеціальної (фахової) підготовки (30 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З переліку навчальних дисциплін здобувач має можливість обрати 5 (по 6 кредитів кожна): одну дисципліну в 5,6,7-му семестрі, дві в 8-му семестрі.</p>
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>3320 – Фахівець з дошкільного виховання. 3340 – Вихователь.</p> <p>2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Програму побудовано на засадах системного, компетентнісного, аксіологічного, інтегративного, культурологічного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого підходів з урахуванням принципів студентоцентризму, демократизму і гуманізму.</p> <p><u>Методи навчання:</u> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій).</p> <p><u>Технології</u> здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностувальні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні,</p>

	тренінгові, проєктні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.
Оцінювання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, ректорські контрольні роботи, презентації, тестові завдання, заліки, екзамени, захист звітів із практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит зі спеціальності.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності	ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

	<p>ФК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>ФК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень упередбачуваних умовах праці.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
	7- Програмні результати навчання
Програмні результати навчання	<p>ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПРН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>

	<p>ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та скласти прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН -13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН -15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</p> <p>ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
	8- Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснює професорсько-викладацький склад випускової кафедри дошкільної освіти та науково-педагогічні працівники інших кафедр Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Кадровий склад, що забезпечує освітній процес спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов. Освітній процес за ОП здійснюють науково-педагогічні працівники, 87,5 % задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають базову освіту, наукові ступені та</p>

	вчені звання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин обов'язкової та вибіркової підготовки спеціальності складає 100 % від кількості годин (в т.ч. на постійній основі 100%). ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (кожні 5 років)
Матеріально-технічне забезпечення	Випускова кафедра дошкільної освіти має у своєму розпорядженні для здійснення освітнього процесу навчальні аудиторії (№№ 01.126, 01.400, 01.401, 01.401-1, 01.405, 01.411-01.422, 01.323, 01.316) та навчально-методичні лабораторії з методик дошкільної та початкової освіти (01.408, гуртожиток № 1 кімната 106-108), науково-дослідний центр розвитку ідей Василя Сухомлинського (01-424), підключені до мережі Інтернет, обладнані мультимедійними засобами (проектор, екран, плазмові екрани) та ноутбуками зі стандартними комп'ютерними програмами (Word, Excel, Power Point), містять спеціальну, довідкову літературу і періодичні видання. Під випускову кафедру дошкільної освіти обладнана ауд. №01.410. У розпорядженні студентів у вільному доступі комп'ютерні класи (02.214, 02.216). Факультету педагогічної та соціальної освіти належать навчальні приміщення: навчальні аудиторії загальною площею 1555,1 м ² ; приміщення для потокових аудиторій: № 01.126, 01.413, 01.417, 01.418, 01.419, 01.420); приміщення для проведення семінарських і практичних занять: аудиторії № 01.424, 01.422, 01.412, 01.408, 01.415, 01.412, 01.401-1, 01.400, 01.323, 01.316.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Бібліотечний фонд наукової бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського на сьогодні становить 453705 одиниць зберігання, у тому числі: учбової літератури 103556 та наукової літератури 350149 одиниць зберігання. Обсяг факультетського фонду науково-методичної літератури складає 215227 записів. Електронна база бібліотеки містить 7461 повнотекстових документів та складається з фонду документів на СД та електронних версій навчально-методичних розробок викладачів в Інституційному репозитарії МНУ ім. В.О. Сухомлинського, який постійно редагується та поповнюється. Наукова бібліотека Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського забезпечує довідково-бібліографічне обслуговування читачів відповідно до напрямів навчальної, наукової та виховної роботи університету. Для набуття студентами компетентностей з академічної доброчесності, працівниками бібліотеки систематично проводиться низка заходів для студентів I-IV курсів з цих питань. Для інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта випускова кафедра має у своєму розпорядженні такі документи та матеріали: Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність 012– Дошкільна освіта; освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; навчальний план; навчальні та робочі навчальні програми з усіх обов'язкових і вибірових навчальних дисциплін; навчально-методичні комплекси (дисциплін); індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів із навчальних дисциплін; методичні рекомендації до написання курсових робіт з відповідною тематикою; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; програми різних видів практик (навчальної та виробничої); комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінки знань; електронні навчальні курси, підручники і навчальні посібники з грифом Міністерства освіти і науки України.
9- Академічна мобільність	

Національно-кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського http://surl.li/jxpw
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

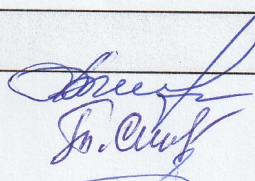
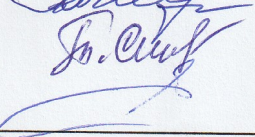
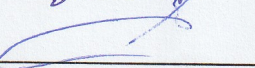
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
Обов'язкові компоненти освітньої програми				
ОК. 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	залік	1
ОК. 02	Університетські студії	3,0	залік	1
ОК. 03	Історія та культура України	3,0	залік	2
ОК. 04	Філософія	3,0	залік	3
ОК. 05	Іноземна мова	12,0	залік	2, 4
ОК. 06	Оздоровчі технології	8,0	залік	2,4
ОК. 07	Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	12,0	екзамен	1,2,3
ОК. 08	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	12,0	екзамен	1,2,3
ОК. 09	Інклюзивна освіта	3	залік	3
ОК. 10	Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	6	залік	6
ОК. 11	Основи дефектології та логопедії	3,0	екзамен	8
ОК. 12	Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань	4,0	залік	1
ОК. 13	Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	3,0	екзамен	4
ОК. 14	Дитяча література	5,0	залік	8
ОК. 15	Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	9,0	екзамен	3
ОК. 16	Теорія і методика музичного виховання	4,0	екзамен	6
ОК. 17	Екологія та природознавство з методикою	6,0	екзамен	5
ОК. 18	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	5,0	екзамен	5
ОК. 19	Інформатика та нові інформаційні технології з методикою	4,0	залік	7
ОК. 20	Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	4,0	екзамен	6
ОК. 21	Методика навчання української мови з народознавством	4,0	залік	7
ОК. 22	Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя	4,0	залік	8
ОК. 23	Ознайомлення з суспільним довкіллям	3,0	залік	6
ОК. 24	Курсова робота з психології	3	залік	4
ОК. 25	Курсова робота з дошкільної педагогіки	3	залік	5
ОК. 26	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	залік	7
ОК. 27	Навчальна практика	17,0	залік	2
ОК. 28	Виробнича практика	31,0	залік	4,5,6,7, 8
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180		

Вибіркові компоненти освітньої програми				
Вибіркові компоненти загальної підготовки				
ВБ.1.1	Вибіркова дисципліна 1.1	5,0	залік	1
ВБ.1.2	Вибіркова дисципліна 1.2	5,0	залік	2
ВБ.1.3	Вибіркова дисципліна 1.3	5,0	залік	2
ВБ.1.4	Вибіркова дисципліна 1.4	5,0	залік	3
ВБ.1.5	Вибіркова дисципліна 1.5	5,0	залік	4
ВБ.1.6	Вибіркова дисципліна 1.6	5,0	залік	4
Всього		30		
Вибіркові компоненти спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ.2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	6,0	залік	5
ВБ.2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	6,0	залік	6
ВБ.2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	6,0	залік	7
ВБ.2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	6,0	залік	8
ВБ.2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	6,0	залік	8
Всього		30		
Загальний обсяг вибірових компонентів		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

**Перелік вибірових навчальних дисциплін спеціальної (фахової) підготовки
здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою
"Дошкільна освіта" 2020 року набору**

Шифр	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	Семестровий контроль			Годин вивчення								Розподіл по курсах і семестрах								
		Екзамени	Заліки	Курсові роботи	Загальний обсяг годин	У кредитах ECTS	Аудиторні заняття	з них			Самостійна робота студентів	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
								Лекції	Практичні, семінарські	Лабораторні заняття		1	2	3	4	5	6	7	8		
		кількість навчальних тижнів у семестрі												18	18	18	18	18	18	18	18
кредитів на семестр																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
ВБ. 2.1	Основи освітнього дизайну		5		180	6	60	20	40		120						6				
ВБ. 2.1	Методика формування мовленнєвої особистості дитини-дошкільника		5		180	6	60	20	40		120						6				
ВБ. 2.1	Робота з обдарованими дітьми		5		180	6	60	20	40		120						6				
ВБ. 2.1	Робота вихователя в різновікових групах ЗДО		5		180	6	60	20	40		120						6				
ВБ. 2.2	Народні та художні промисли України		6		180	6	60	20	40		120							6			
ВБ. 2.2	Диференціальна психологія		6		180	6	60	20	40		120							6			
ВБ. 2.2	Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах		6		180	6	60	20	40		120							6			
ВБ. 2.2	Психодидактика		6		180	6	60	20	40		120							6			
ВБ. 2.3	Психологія міжособистісних стосунків		7		180	6	60	20	40		120								6		
ВБ. 2.3	Організація освітнього середовища у НУШ		7		180	6	60	20	40		120								6		
ВБ. 2.3	Логопедичне консультування		7		180	6	60	20	40		120								6		
ВБ. 2.3	Наступність ЗДО і 1 класу		7		180	6	60	20	40		120								6		
ВБ. 2.4	Комп'ютерні дитячі ігри в ЗДО		8		180	6	60	20	40		120									6	
ВБ. 2.4	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі		8		180	6	60	20	40		120									6	
ВБ. 2.4	Менеджмент		8		180	6	60	20	40		120									6	
ВБ. 2.4	Етнопсихологія		8		180	6	60	20	40		120									6	
ВБ. 2.5	Педіатрія		8		180	6	60	20	40		120									6	
ВБ. 2.5	Вальдорфська педагогіка		8		180	6	60	20	40		120									6	
ВБ. 2.5	Театр для дітей		8		180	6	60	20	40		120									6	
ВБ. 2.5	Психологія кризова та травмуючих ситуацій		8		180	6	60	20	40		120									6	
Всього за цикл 2.2.					900	30	300	100	200	0	600	0	0	0	0	0	6	6	6	12	
Гарант освітньої програми												Т. А. Лісовська									
Декан факультету												Т. М. Степанова									
Погоджено:												О. А. Кузнецова									

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

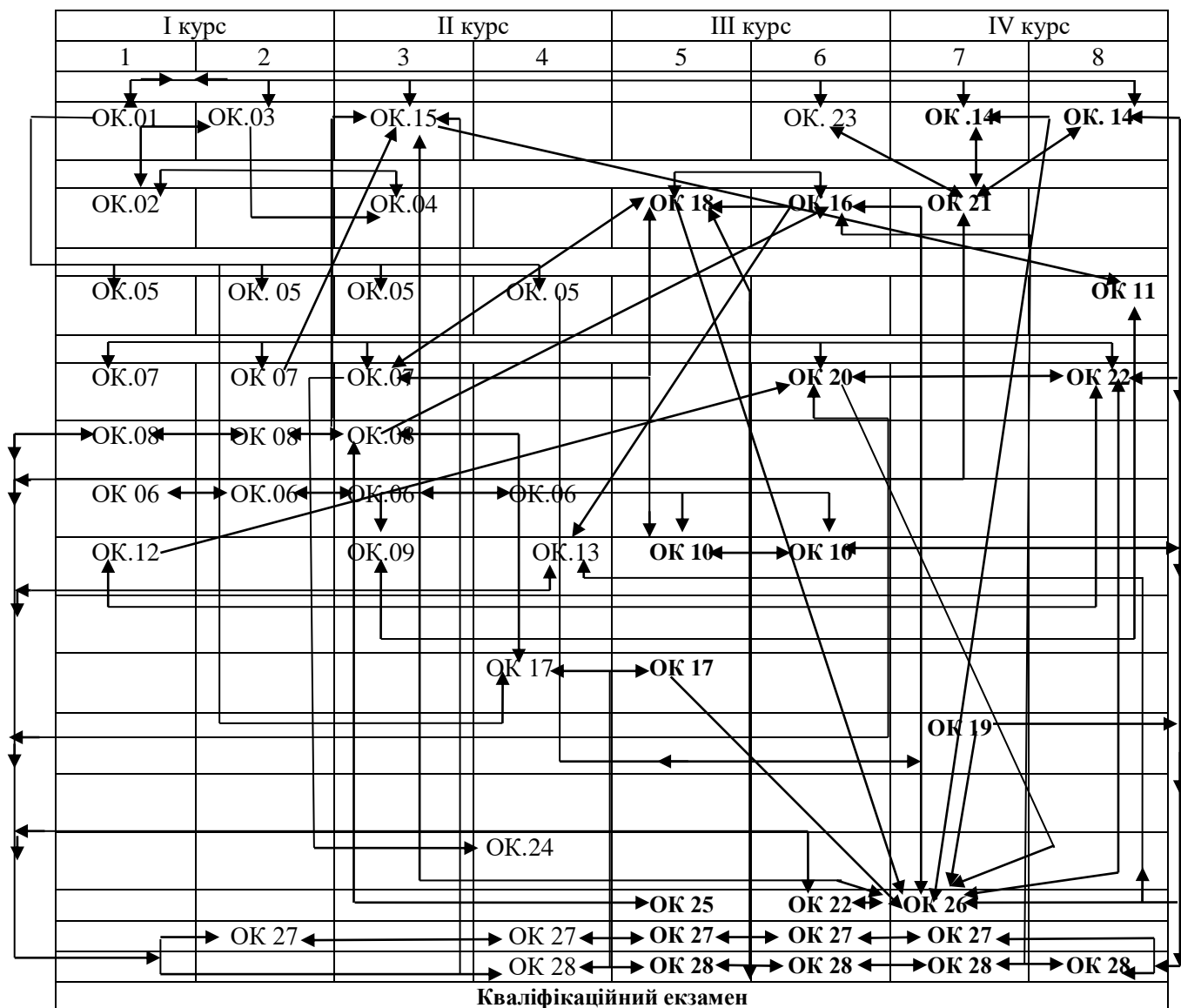
Атестація фахівців освітньої програми «**Дошкільна освіта**» за спеціальністю **012 Дошкільна освіта** проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, який проводиться як усна співбесіда за білетами, що включають теоретичні й методичні питання з таких методик дошкільної освіти: «Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням, «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», «Екологія та природознавство з методикою». Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою дошкільної освіти факультету педагогічної та соціальної освіти за погодженням з основним замовником фахівців. На підставі атестації екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дошкільного навчального закладу.

5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14	ОК. 15	ОК. 16	ОК. 17	ОК. 18	ОК. 19	ОК. 20	ОК. 21	ОК. 22	ОК. 23	ОК. 24	ОК. 25	ОК. 26	ОК. 27	ОК. 28
ПРН-1							+	+					+			+	+	+		+		+		+		+	+	+
ПРН -2							+	+	+		+													+	+	+	+	+
ПРН -3							+	+	+		+													+	+	+	+	+
ПРН -4							+			+			+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+
ПРН -5							+						+	+	+	+	+	+		+		+				+	+	+
ПРН -6										+			+	+	+	+	+	+		+							+	+
ПРН -7							+	+		+			+		+	+	+			+				+				+
ПРН -8								+		+																		
ПРН -9	+		++				+						+		+	+	+			+					+			
ПРН -10							+	+	+		+																	
ПРН -11							+			+														+				
ПРН -12	+							+		+			+		+	+	+			+				+				+
ПРН -13								+																+				
ПРН -14							+														+		+	+				
ПРН -15	+		+										+	+	+	+					+		+					+
ПРН -16					+					+						+					+		+					
ПРН -17								+		+												+	+					+
ПРН -18								+							+	+	+			+	+		+					
ПРН -19							+	+	+			+				+				+	+		+					
ПРН -20							+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН -21							+	+																				+
ПРН -22						+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+				+	+

Гарант ОП  Т. А. Лісовська

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. [Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // Відомості Верховної Ради. 2014. № 37, 38.](#)
2. [Стандарт вищої освіти України: перший \(бакалаврський\) рівень, галузь знань 01 – «освіта/педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта».](#)
3. [Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»](#)
4. [Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»](#)
5. [Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.](#)
6. [Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. № 327 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.08.2012 р. № 923.](#)
7. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.:Ленвіт,2006.35 с.](#)
8. [Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти \(The framework of qualifications for the European Higher Education Area\).](#)
9. [Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.](#)
10. [Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти \(ISCED 1997, ISED 2011: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris\).](#)