

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак
В. Д. Будак

Наказ № 103 від «05» квітня 2017 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти.

Вихователь дітей дошкільного віку.

Миколаїв 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми

Рівень вищої освіти. Перший (бакалаврський).

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Кваліфікація. Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку.

«РОЗРОБЛЕНО»

кафедрою дошкільної освіти

(протокол № 8 від 09.01.2017 р.)

завідувач  О.С. Трифонова

«ПОГОДЖЕНО»

Навчально-методичною комісією факультету

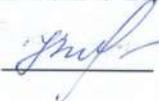
дошкільної та початкової освіти

(протокол № 6 від 13.01.2017 р.)

Голова  А.В. Курчатова

Навчально-методичною комісією університету

(протокол № 8 від 15.03.2017 р.)

Голова  Н.І. Василькова

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 012 Дошкільна освіта) у складі:

1. Степанова Тетяна Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського;
2. Трифонова Олена Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти факультету дошкільної та початкової освіти Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського;
3. Лісовська Тетяна Адамівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

1. Андрющенко Т. К. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійного розвитку педагогів НЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» Черкаської обласної ради.
2. Курінна С.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
3. Чернова О. М., завідувач дошкільного навчального закладу № 51 м. Миколаєва.
4. Медведєва С. В., завідувач дошкільного навчального закладу № 83 м. Миколаєва.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

012 Дошкільна освіта

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, факультет дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р., 10 міс.
Наявність акредитації	НД-П. № 1548597, (Наказ МОН України від 01.07.2011 № 2487-Л) діє до 01 липня 2021 р.
Цикл/ рівень	Шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, вміннями й навичками в галузі педагогічної та психологічної наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою. Відбір абітурієнтів для зарахування на I курс вищого навчального закладу здійснюється на конкурсній основі.
Мова викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	– <i>Україна</i> Сертифікат АЕ №636467 від 10.06.2015 р. діє до 01 липня 2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=5771

2- Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників для дошкільних навчальних закладів, які здатні розв'язувати складні завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, що передбачає проведення досліджень, розв'язання завдань із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, здійснення інновацій.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: Освіта / Педагогіка Спеціальність: Дошкільна освіта Предметна спеціалізація: Дошкільна освіта Обов'язковий компонент: теоретичне навчання – 148 кредитів ЄКТС, 4440 год (61,7%); практична підготовка з державною атестацією - 32 кредити ЄКТС, 960 год (13,3%). Особливістю навчальних планів і програм є те, що вони дають змогу забезпечити якісну
--	---

	<p>фундаменталізацію та профілізацію за рахунок взаємної участі факультетів університету в підготовці фахівців. Практична підготовка студентів проходить у дошкільних навчальних закладах. Із освітніми закладами укладено угоди на підготовку спеціалістів. Дисципліни вільного вибору студента - 60 кредитів ЄКТС, 1800 год. (25%)</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна; має академічну та прикладну орієнтацію. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях у галузі дошкільної освіти, оптимізації освітнього процесу в ДНЗ на основі поєднання традиційних та інноваційних методів виховання, навчання й розвитку дітей раннього та дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітній фокус полягає в широкому огляді та глибоких знаннях у галузі дошкільної педагогіки, дитячої психології, фахових методик дошкільної освіти; уміннях виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної науки і технологій в галузі дошкільної освіти; організувати та забезпечувати проведення високоефективного навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі. Формування у майбутніх фахівців здатності здійснювати інноваційну діяльність та забезпечувати якість навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фахові методики дошкільної освіти, сучасні педагогічні технології в галузі дошкільної освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти.</p>
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець підготовлений до роботи відповідно до положень «Класифікатора професій ДК 003:2010» (Класифікатор професій зі змінами, затвердженими наказом № 394 Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року) та згідно з «Класифікацією видів економічної діяльності (NACE, Rev. 1.1-2002)» ДК 009:2010, вид економічної діяльності – 85 Освіта (85.1 Дошкільна освіта, або 85.10 Дошкільна освіта)</p> <p>Бакалавр дошкільної освіти може обіймати посади (згідно з чинною редакцією Національного</p>

	<p>класифікатора професій (2016 р). КП 3340 Вихователь; КП 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу.</p>
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем.
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання.</p> <p>Лекційні курси поєднуються з практичними заняттями. Переважно навчання відбувається з дискусіями та підготовкою презентацій, самостійно та в малих групах. Під час навчання студенти виконують курсові роботи з дошкільної педагогіки та фахових методик, які перевіряються на плагіат, потім презентується й обговорюється за участі викладачів та одногрупників. Професійне навчання відбувається через практику в закладах освіти. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту мобілізувати себе, організувати власну діяльність та спланувати час.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, захист творчих робіт, презентацій; есе, заліки, екзамени (у формі тестування); захист звітів із практики, захист курсової, атестація</p>
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1 здатність розуміти найважливіші поняття і принципи філософії й вміти їх аргументувати з метою виявлення причин та наслідків у професійній діяльності;</p> <p>ЗК-2 здатність розуміти права людини, гуманістичні традиції та загальнолюдські цінності, формувати власну етичну позицію та дотримуватися правил соціально відповідальної поведінки;</p> <p>ЗК-3 здатність розкривати загальні механізми розвитку людини для творчої діяльності у вихованні дітей у дошкільних навчальних закладах;</p> <p>ЗК-4 здатність порівнювати й оцінювати факти та</p>

	<p>діяльність історичних осіб з позиції загальнолюдських та національних цінностей, визначати власну позицію щодо суперечливих питань історії;</p> <p>ЗК-5 здатність оцінювати сучасні явища соціально-економічного та політичного життя України з точки зору їх подальшої перспективи;</p> <p>ЗК-6 здатність володіти українською мовою в усній та писемній формах, інтерпретувати таблиці, схеми, здатність застосовувати мову, символіку й тексти у різноманітних формах та ситуаціях для досягнення цілей, розвитку знань та власних можливостей;</p> <p>ЗК-7 здатність визначати комунікативні стратегії з метою досягнення необхідного результату комунікації; завершувати комунікацію і контролювати посткомунікативні ефекти;</p> <p>ЗК-8 здатність вирішувати суспільні, індивідуальні й професійні проблеми на основі науково філософського світогляду й з орієнтацією на особистісний зміст;</p> <p>ЗК-9 здатність розробляти та реалізувати соціальні технології, які враховують особливості сучасного поєднання глобального, національного і регіонального, специфіку соціокультурного розвитку суспільства;</p> <p>ЗК-10 здатність володіти синтаксичними, семантичними та фонетичними правилами і закономірностями англійської мови;</p> <p>ЗК-11 здатність використовувати англійську мову у професійних, наукових та ін. цілях;</p> <p>ЗК-12 здатність демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою;</p> <p>ЗК-13 здатність виявляти на рівні понятійного мислення проблеми людини для розуміння позиції людини іншого світогляду;</p> <p>ЗК-14 здатність складати практичні рекомендації щодо використання результатів наукових досліджень.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>ФК-1. Здатність до використання в галузі сучасних інформаційних технологій та їх застосування у роботі з дітьми старшого дошкільного віку та професійній діяльності з фаху: мультимедійне забезпечення освітнього процесу; комп'ютерного забезпечення діловодства; інтерактивного та дистанційного навчання; використання Інтернет-технологій та спеціалізованого програмного забезпечення, електронних посібників та підручників; педагогічних програмних засобів у діяльності вихователя;</p> <p>ФК-2. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної, екологічно доцільної поведінки, їх діяльності в побуті, природі і довкіллі на основі методик ознайомлення дітей з природою та їх валеологічного виховання;</p>

ФК-3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, виховання естетичного ставлення дітей до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва, досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне);

ФК4. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ, рухової активності, загартування; Здатність до організації та використання оздоровчого та здоров'яформуючого середовища дошкільного навчального закладу;

ФК-5. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього й дошкільного віку з особливими потребами і можливостями відповідно до реалізації завдань інклюзивної освіти у дошкільній галузі;

ФК6. Здатність до професійного самовдосконалення на основі практичного застосування складових власної внутрішньої і зовнішньої педагогічної техніки, засобів педагогічної творчості;

ФК-7. Здатність розуміти особливості побудови системи освіти використовувати у власній професійній діяльності досвід освітніх систем на різних етапах розвитку суспільства, перспективи використання минулого історико-педагогічного досвіду у сучасних умовах;

ФК-8. Здатність до визначення місця й ролі дошкільної педагогіки та фахових методик у системі педагогічних наук у галузі дошкільної освіти;

ФК-9. Здатність використовувати базові знання та методологічний апарат дошкільної педагогіки, дитячої психології, фахових методик дошкільної освіти з метою розв'язання першочергових завдань, окреслених чинними програмами виховання й розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

ФК-10. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні педагогічні технології у вихованні й розвитку дитини раннього і дошкільного віку;

ФК-11. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості, допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій;

ФК-12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне довкілля, властивості і відношення предметів як умови успішного розв'язання актуальних завдань логіко-інтелектуального розвитку дітей;

ФК13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про соціальне

довкілля та її місце в соціумі, розвитку самосвідомості дітей, виховання у них суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки як умови попередження і подолання поведінкових відхилень у дошкільників;

ФК-14. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими та передумови до навчання дітей рідної й української (державної), іноземної мов;

ФК-15 Здатність створювати і підтримувати психологічно-безпечне і сприятливе освітнє середовище закладу освіти, що сприяє навчанню дітей раннього і дошкільного віку незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.

ФК-16. Здатність здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах;

ФК-17. Вміння будувати взаємини з дітьми на основі принципів гуманізму, демократизму, педагогічного оптимізму; налагоджувати спільну роботу дошкільного навчального закладу та школи, батьків, громадськості;

ФК-18 Здатність працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними;

ФК-19 Здатність до забезпечення цілісного психічного розвитку дошкільників, що включає зрілість емоційних, когнітивних, вольових процесів, що дозволяє дітям проявити власну індивідуальність у різних видах діяльності на якісно новому рівні, усвідомлювати самоцінність і унікальність дошкільного періоду дитинства, значення ампліфікації розвитку дітей в освіті. Дотримуватись у професійній діяльності міжнародних і вітчизняних актів про права дитини; здійснювати і забезпечувати охорону здоров'я кожної дитини у навчально-виховному процесі; застосовувати сучасні методи діагностики розвитку дітей, оцінювати їхні особисті досягнення, здійснювати психолого-педагогічний супровід процесів навчання, розвитку, виховання і соціалізації; розробляти індивідуальну програму виховання і розвитку дитини;

ФК-20 Здатність до формування навичок здорового способу життя як основи валеологічної культури особистості.

7- Програмні результати навчання

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної

освіти;

ПРН-02. Демонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку;

ПРН-03. Уміти демонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролювального та діагностувального компонентів;

ПРН-04. Застосовувати отримані знання у вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань із урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій, вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід у практику роботи дошкільних навчальних закладів;

ПРН-05. Будувати цілісний навчально-виховний процес із використанням новітніх освітніх технологій, програмного забезпечення й сучасних технічних засобів навчання, мати навички створювати блоги, флеш - анімації, презентації, буклети;

ПРН-06. Уміння вести бесіду іноземною мовою в межах вивченої тематики, дотримуючись граматичних і фонетичних норм; переказувати іноземною мовою зміст прочитаного чи прослуханого професійно-спрямованого тексту; перекладати професійні тексти з рідної мови на іноземну і навпаки; аналізувати англійські тексти професійного спрямування;

ПРН-07. Уміння використовувати положення і категорії філософської науки для оцінки й аналізу різноманітних фактів та явищ, застосовувати загально-філософські методи для розробки теоретико-методологічних засад наукового дослідження в галузі дошкільної освіти;

ПРН-08. Знання особливостей організації навчально-виховного процесу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами, прогнозування його ефективності;

ПРН-09. Знати й аналізувати класичні методики дошкільної освіти, сучасні технології організації педагогічного процесу в ДНЗ;

ПРН-10. Діагностувати рівень особистісного розвитку дошкільників, встановлювати зв'язки між

педагогічними впливами та результатами розвитку дітей;

ПРН-11. Осмислювати, аналізувати, оцінювати, узагальнювати інформацію та формулювати висновки про індивідуальний розвиток дитини та дитячого колективу в цілому, використовувати отримані дані при організації педагогічного процесу в ДНЗ;

ПРН-12. Здійснювати самоорганізацію, самостійне та автономне навчання упродовж життя;

ПРН-13. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психологічного, фізичного, соціального здоров'я дітей та власного;

ПРН-14. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних вікових групах;

ПРН-15. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані у виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку;

ПРН-16. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку;

ПРН-17. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей дошкільного віку;

ПРН-18. Оцінювати власну діяльність із позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності;

ПРН-19. Підсумовувати та в узагальненому вигляді, вербально ілюструвати отримані психолого-педагогічні і методичні знання про освіту, дошкільну освіту й на основі їх творчого переосмислення експлікувати.

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Підготовку фахівців спеціальності 012 «Дошкільна

	<p>освіта» здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.</p> <p>ВНЗ забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (кожні 5 років).</p> <p>Кадровий склад, що забезпечує навчальний процес спеціальності 012 «Дошкільна освіта», відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання лекційних занять здійснюється докторами наук і професорами (які працюють за основним місцем роботи) та кандидатами наук (усі працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, наукова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин нормативної та вибіркової підготовки спеціальності складає 100 % від кількості годин (в т.ч. на постійній основі 100%).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Усі навчальні дисципліни навчального плану підготовки бакалавра за спеціальністю «Дошкільна освіта» забезпечені відповідним навчальними аудиторіями для проведення лекційних і практичних занять. Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг з підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Для інформаційного та методичного забезпечення навчального процесу підготовки фахівців ступеня вищої освіти «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта факультет дошкільної та початкової освіти має у своєму розпорядженні такі документи та матеріали: освітньо-кваліфікаційну характеристику й освітньо-професійну програму підготовки відповідних фахівців; навчальний план; навчальні програми з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, які вміщують наукові основи і мету навчальної дисципліни, зміст та структуру дисципліни зі структурно-логічною схемою і</p>

	науково-методичним та програмним забезпеченням; програму виробничої практики; підручники і навчальні посібники з грифом Міністерства освіти і науки України; індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів із навчальних дисциплін; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; робочі плани та програми; індивідуальні плани науково-педагогічних працівників; комплекти завдань для проміжного контролю з дисциплін; комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінки знань; електронні навчальні курси, які знаходяться на сайті наукової бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського. Усі зазначені документи відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України.
--	--

9- Академічна мобільність

Національно-кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр	
I. Обов'язкова частина					
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки					
ОК. 01	Історія та культура України	3	екзамен	1	
ОК. 02	Українська мова за проф. спрямуванням	3	залік	2	
ОК. 03	Іноземна мова	6	залік	2	
ОК. 04	Академічне писемне мовлення	7	залік	2,4	
ОК. 05	Іноземна мова за проф. спрямуванням	3	екзамен	6	
ОК. 06	Філософія	3	залік	3	
ОК. 07	Університетські студії	3	залік	1	
1.2. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки					
ОК. 08	Нові інформаційні технології з методикою навчання	5	залік	2	
ОК. 09	Основи дефектології та логопедії	4	екзамен	7	
ОК. 10	Вікова фізіологія і валеологія	4	залік	7	

ОК. 11	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	17	Залік, екзамен	3 2,4	
ОК. 12	Етнопсихологія	4	залік	8	
ОК. 13	Педагогіка (загальна, дошкільна, історія дошкільної педагогіки)	17	Залік, екзамен	4 2,3,5	
ОК. 14	Дитяча література	6	екзамен	3	
ОК. 15	Культура мовлення та виразне читання	3	залік	7	
ОК. 16	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	6	залік	6	
ОК. 17	Екологія та природознавство з методикою навчання	7	екзамен	2	
ОК. 18	Дошкільна лінгводидактика	8	екзамен	6	
ОК. 19	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5	екзамен	1	
ОК. 20	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	екзамен	7	
ОК. 21	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	екзамен	7	
ОК. 22	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен	8	
ОК. 23	Інклюзивна освіта та соціальна педагогіка	7	екзамен	5	
ОК. 24	Безпеки життєдіяльності дитини	4	залік	6	
ОК. 25	Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	3	залік	7	
ОК. 26	Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям	3	залік	8	
ОК. 27	Методика навчання української мови з народознавством	4	залік	8	
ОК. 28	Економічна теорія та економіка закладу дошкільної освіти	4	залік	8	
Курсові роботи					
ОК. 29	Курсова робота з психології	1	залік	3	
ОК. 30	Курсова робота з дошкільної педагогіки	1	залік	4	
ОК. 31	Курсова робота з методик дошкільної освіти	1	залік	5	
1.3. Практична підготовка					
ОК. 32	Навчальна практика	6	залік	2	
ОК. 33	Виробнича практика	20	залік	3,4,5,6,7,8	
ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 1		180			
2. Вибіркова частина (дисципліни вільного вибору студентів)					
2.1. Вибіркові дисципліни (загальної і фахової підготовки)					
ВБ. 1.1	Основи дизайну	4	залік	1	
	Методика розвитку критичного мислення	4	залік	1	
	Миколаївщина в історичній ретроспективі	4	залік	1	
	Практикум з образотворчого мистецтва	4	залік	1	
ВБ. 1.2	Методика формування мовленнєвої	4	залік	2	

	особистості дитини-дошкільника				
	Робота з обдарованими дітьми	4	залік	2	
	Волонтерська діяльність	4	залік	2	
	Основи етикету та іміджу сучасного студента	4	залік	2	
ВБ. 1.3	Робота вихователя в різновікових групах ДНЗ	4	залік	3	
	Теорія та методика співпраці з родинами	4	залік	3	
	Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи	4	залік	3	
	Теорія і технологія дитячої творчості	4	залік	3	
ВБ. 1.4	Народні та художні промисли України	4	залік	4	
	Диференціальна психологія	4	залік	4	
	Формування здорового способу життя	4	залік	4	
	Психологія міжособистісних стосунків	4	залік	4	
ВБ. 1.5	Психологія особистості	4	залік	5	
	Методика розв'язання педагогічних ситуацій	4	залік	5	
	Оздоровчі технології та основи здорового харчування	4	залік	5	
	Інноваційні методики навчання	4	залік	5	
ВБ. 1.6	Психодидактика	4	залік	6	
	Психотерапія з психокорекційною роботою	4	залік	6	
	Наступність в роботі закладу дошкільної освіти і 1 класу школи	4	залік	6	
	Підготовка молоді до сімейного життя та відповідального батьківства	4	залік	6	
ВБ. 1.7	Педіатрія	4	залік	7	
	Вальдорфська педагогіка	4	залік	7	
	Комп'ютерна анімація	4	залік	7	
	Комп'ютерні дитячі ігри в ДНЗ	4	залік	7	
ВБ. 1.8	Театр для дітей	4	залік	8	
	Психологія конфлікту	4	залік	8	
	Маркетинг в освіті	4	залік	8	
	Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах	4	залік	8	
ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 2.1		32			

2.2. Вибіркові дисципліни (за блоками)

Блок 1. Психологія		28			
ВБ. 2.1.1	Основи психологічних досліджень та математичні методи в психології	5	залік	4	
ВБ. 2.1.2	Соціальна психологія з історією психології	6	екзамен	4	
ВБ. 2.1.3	Практична психологія	6	екзамен	4,5	
ВБ. 2.1.4	Патопсихологія та психологічне консультування	6	екзамен	5,6	
ВБ. 2.1.5	Психологія кризова та травмуючих ситуацій	5	екзамен	6	

	Блок 2. Логопедія	28			
ВБ. 2.2.1	Нейропсихологічні основи діагностики пізнавальної діяльності дітей з тяжкими порушеннями мовлення	5	залік	4	
ВБ. 2.2.2	Теорія і практика логопедії з історією логопедії	6	екзамен	4	
ВБ. 2.2.3	Дефектологія з методикою логопедичної роботи при ускладнених вадах розвитку	6	екзамен	4.5	
ВБ. 2.2.4	Логопедичне консультування	6	екзамен	5,6	
ВБ. 2.2.5	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	5	екзамен	6	
	Блок 3. Початкова освіта	28			
ВБ. 2.3.1	Методика навчання природознавства	6	екзамен	4	
ВБ. 2.3.2	Дидактика	6	екзамен	4	
ВБ. 2.3.3	Дитяча література в початковій школі	3	залік	4	
ВБ. 2.3.4	Методика навчання української мови і літературного читання	6	екзамен	5,6	
ВБ. 2.3.5	Методика навчання математики	4	екзамен		
ВБ. 2.3.6	Теорія та методика виховання	3	залік	6	
	Блок 4. Становлення особистості педагога	28			
ВБ. 2.4.1	Евристика	5	залік	4	
ВБ. 2.4.2	Логіко-математична підготовка здобувачів освіти	6	екзамен	4	
ВБ. 2.4.3	Сучасні тенденції розвитку освіти	6	екзамен	4.5	
ВБ. 2.4.4	Психологія лідерства та професійної успішності	6	екзамен	5,6	
ВБ. 2.4.5	Медіаосвіта та медіаграмотність сучасного педагога	5	екзамен	6	
ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 2			60		
Всього за освітньою програмою			240		

3.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється у відповідності до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах». Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УІІ.

Атестація фахівця освітньої програми спеціальності **012 Дошкільна освіта** проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену, який проводиться у формі усної співбесіди за білетами, що включають теоретичні та методичні питання з таких фахових методик: «Дошкільна лінгводидактика», «Екологія та природознавство з методикою навчання», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень».

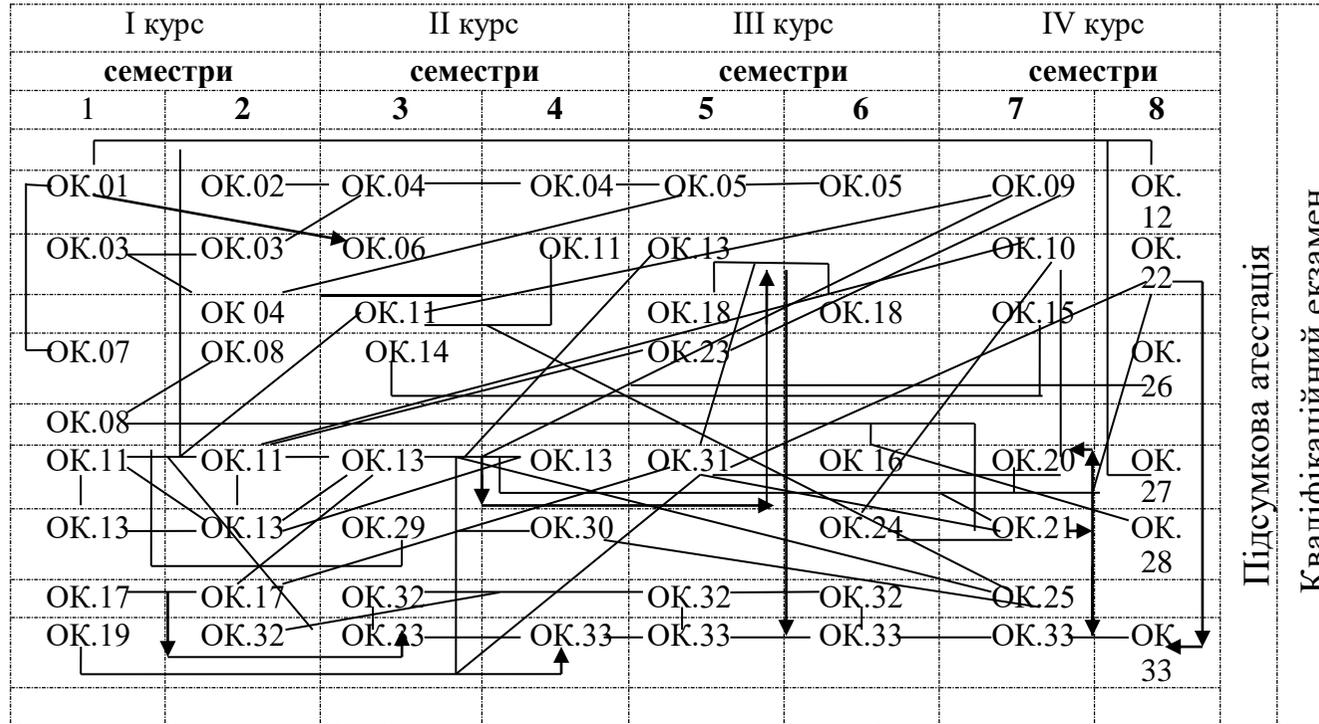
Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою дошкільної освіти факультету дошкільної та початкової освіти та погоджується з основним замовником фахівців.

На підставі атестації екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку, ступінь вищої освіти «бакалавр».

**5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14	ОК. 15	ОК. 16	ОК. 17	ОК. 18	ОК. 19	ОК. 20	ОК. 21	ОК. 22	ОК. 23	ОК. 24	ОК. 25	ОК. 26	ОК. 27	ОК. 28	ОК. 29	ОК. 30	ОК. 31	ОК. 32	ОК. 33		
ПРН-01											+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+		
ПРН-02											+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+		
ПРН-03										+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+					+	+		
ПРН-04								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-05								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-06		+	+	+																															
ПРН-07						+	+				+	+	+																			+	+		
ПРН-08									+	+	+		+											+											
ПРН-09													+			+	+	+	+	+	+	+										+			
ПРН-10											+																				+		+	+	
ПРН-11																															+	+	+	+	
ПРН-12	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-13											+														+	+							+	+	
ПРН-14																+	+	+	+	+	+	+			+		+								
ПРН-15											+													+							+	+	+	+	+
ПРН-16									+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
ПРН-17													+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+							+	+
ПРН-18	+					+	+					+														+									+
ПРН-19	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							

2.2 Структурно-логічна схема



Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Галузеві випуски.
2. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
3. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED. 1997, ISED 2011: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. № 327 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.08.2012 р. № 923.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 р. № 1341.
7. «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
8. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // Відомості Верховної Ради. 2014. № 37, 38.
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35с.
10. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).