

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Освітня програма	9725 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9725
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федорова Марія Анатоліївна, Андрєєва Анна Петрівна, Аронова Ріма Семенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.02.2021 р. – 27.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/accreditation-op-012-1.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://mdu.edu.ua/?pf39747&paged=2>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У ході аналізу відомостей самооцінювання ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти МНУ ім. В.О.Сухомлинського та проведення зустрічей, у форматі відео конференцій, з учасниками освітнього процесу, адміністрацією ЗВО та стейкхолдерами, експертна група отримала позитивні враження. Освітній процес за ОП спрямовано на досягнення її мети, забезпечення здобувачам вищої освіти можливості досягнення програмних результатів навчання, загальних та професійних компетентностей, навичок soft skills. Академічна спільнота та здобувачі вищої освіти зацікавлені в якості освіти та дотримуються культури академічної доброчесності. Кафедра дошкільної освіти співпрацює зі стейкхолдерами, що позитивно впливає на якість професійної підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти. Освітнє середовище є безпечним. Керівництво МНУ ім. В.О.Сухомлинського та гарант виказують бажання і надалі розвивати та вдосконалювати дану ОП. Перспективами розвитку даної ОП експертна група вбачає в активізації академічної мобільності студентів даної ОП, подальшу інтеграцію теоретичного і практичного навчання. Експертна група пересвідчилася у достовірності поданої інформації та дійшла до висновку, що дана ОП та процес її реалізації загалом відповідають вимогам критеріїв акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертна група виокремила наступні сильні сторони та позитивні практики даної ОП. 1. Узгодженість мети ОП з місією та стратегією МНУ ім.В.О.Сухомлинського, її спрямованість на задоволення потреб у фахівцях дошкільної освіти Миколаївської області. 2. Включення НПП МНУ ім.В.О.Сухомлинського, які забезпечують освітній процес, а саме Степанової Т.М. д-ра пед.н., професора, декана факультету дошкільної та початкової освіти, Соколовської О.С., канд. пед. н., доцента кафедри дошкільної освіти до складу розробників державного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 3. Налагоджена співпраця кафедри дошкільної освіти з експертами в галузі дошкільної освіти: представниками академічної спільноти, практиками. 4. Поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою у ЗДО. 5. Діяльність ЗВО щодо формування цінностей академічної доброчесності, дотримання учасниками освітнього процесу норм доброчесності. 6. Залученість студентів до науково-дослідної роботи, зокрема через участь у наукових гуртках, студентських олімпіадах, конференціях. 7. Розроблена та оприлюднена нормативно-правова база з регулювання діяльності ЗВО, зокрема врегулювання конфліктних ситуацій. 8. Соціальна підтримка студентських сімей та працівників ЗВО шляхом створення кімнати для перебування дітей студентів та працівників «Чомусики». 9. Забезпеченість студентів ОП гуртожитком. 10. Інформаційна забезпеченість викладання та навчання за даною ОП. 10. Безпечність освітнього середовища та матеріально – технічної бази..

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З метою удосконалення даної ОП експертна група вважає доцільним надати наступні рекомендації 1. Доповнити опис ОП. 2. Привести у відповідність до «Положення про освітній процес МНУ ім.В.О.Сухомлинського» розподіл годин між аудиторною та самостійною роботою студентів. 3. Спрямувати діяльність МНУ ім. ім.В.О.Сухомлинського на забезпечення можливостей академічної мобільності здобувачів даної ОП відповідно до «Положення про внутрішню регуляцію міжнародних проєктів Еразмус + та порядок реалізації права на академічну мобільність та управління коштами грантів у МНУ ім.В.О.Сухомлинського». 4. Підвищити якість інформування здобувачів вищої освіти про неформальну/інформальну освіту та можливість зарахування її результатів. 5. Активізувати залучення професіоналів – практиків, провідних представників академічної спільноти інших ЗВО до проведення занять. 6. Підвищити рівень володіння студентами чітким алгоритмом дій у вирішенні конфліктних ситуацій. 7. Вдосконалити сайт факультету і кафедри шляхом дублювання інформації англійською мовою, задля користування ним громадянами іноземних країн.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Проведений експертною групою аналіз змісту Стратегії розвитку МНУ ім. В.О.Сухомлинського на період до 2025р. (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>) дозволяє стверджувати, що мета ОП яка полягає у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних компетентно розв'язувати актуальні проблеми дошкільної освіти, ефективно здійснювати розвиток, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти на основі тісної співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти відповідає місії ЗВО, а саме: забезпечення суспільного розвитку та модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг, реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців, наукових та педагогічних кадрів. В ОП простежується інтеграція теоретичного та практичного навчання, що позитивно впливає на професійну підготовку студентів і є засобом реалізації стратегії та місії МНУ ім. В.О.Сухомлинського. Перелік вибірових дисциплін враховує тенденції розвитку освіти, надає можливість студентам здійснити усвідомлений вибір додаткових дисциплін, відповідно до власного бачення професійної діяльності, особистісних здібностей та бажань.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Результати зустрічі експертної групи зі стейкхолдерами дозволяють стверджувати наступне. Проект даної ОП було винесено на розгляд НПП, які забезпечують аналогічні ОП в ЗВО України. Під час зустрічі зі стейкхолдерами Зданевич Л.В., д-р пед. наук, проф. (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) розповіла, що з метою перегляду даної ОП в ХГПА було створено проблемну групу у складі НПП кафедри дошкільної освіти, які дійшли до висновку, що визначені ПРН, підібрані освітні компоненти, структурно-логічна схема їх вивчення враховують бачення експертів галузі, щодо підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Кінчук Н.В. д-р пед. наук, проф., (Ізмаїльський державний гуманітарний університет) акцентувала увагу на дотримання в ОП інтегративного підходу у підготовці фахівців, а Косенко Ю.М., канд. пед. наук (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського») підкреслила, що даною ОП враховано необхідність формування компетенції фахівців дошкільної освіти яка пов'язана з підготовкою дошкільників до навчання в НУШ. Представники роботодавців м. Миколаїв, Бондар Н.О., зав. ДНЗ № 128, Боднарчук С.С. зав. ДНЗ №84 розповіли про те, що внесені ними пропозиції щодо збільшення годин практичної підготовки та введенні освітніх компонент «Психологія міжособистісних стосунків», «Інклюзивна освіта», були розглянуті на засіданнях кафедри дошкільної освіти та круглих столах, присвячених обговоренню даної ОП. Випускниці ОП Лещенко І.С., Лушпай Т.І., Лаврентьєва В. зазначили на значному розширенні переліку вибірових дисциплін, які були внесені на прохання студентів (Протокол №3 засідання кафедри дошкільної освіти від 8.10.2019).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ПРН повністю відповідають державному стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 №1456). У ході бесід зі стейкхолдерами було встановлено, що закладені в ОП фахові компетентності, ПРН та ОК на їх забезпечення відображають галузевий та регіональний контекст, відповідають вимогам ринку праці Миколаївської області до фахівців дошкільної освіти. Відповідно до галузевого контексту розвитку інклюзивної освіти ОП містить ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН10 які безпосередньо визначають знання, вміння та навички необхідні майбутнім вихователям для роботи з дітьми які мають особливі освітні потреби; ОК22 Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя, ОК Навчальна практика та ОК Виробнича практика забезпечують формування потреби регіону у фахівцях здатних до роботи з родинами та формування здоров'язбережувальної компетентності. Досвід аналогічних ОП ЗВО України враховано у переліку обов'язкових освітніх компонент та вибірових дисциплін, а також їх тематичного наповнення. Так ОК.11 Основи дефектології та логопедії даної ОП корелює з ОК 2.3 ОП Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка; ОК 22 Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя корелює з 3.05.4 Теорія та методика співпраці з родинами ОП Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Досвід стажування НПП кафедри дошкільної освіти в іноземних ЗВО враховано у застосуванні студентоцентрованого підходу, а саме: підбору методів навчання, викладання, оцінювання; забезпечення студентам можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій, проведенні процедур опитування здобувачів щодо задоволеності ПРН та методами навчання за даною ОП; наявність унормованих процедур розгляду скарг студентів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Експертна група вважає, що перелік ОК цілком дозволяють здобувачам досягнути ПРН визначених відповідним державним Стандартом вищої освіти, набути загальних та фахових компетентностей, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та у Матриці забезпечення ПРН освітніми компонентами даної ОП. Перелік вибіркового дисциплін спрямовано на посилення професійної компетентності майбутніх вихователів, підвищення їх конкурентноспроможності. Проте, експертна група вважає, що на забезпечення ФК1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації, ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини, а також ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій, ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами, варто було ввести ОК Основи науково-педагогічних досліджень. Програма кваліфікаційного іспиту, мета якого перевірка рівня відповідності досягнутих здобувачами ПРН вимогам відповідного Стандарту вищої освіти та ОП не може в достатній мірі забезпечити її виконання, у зв'язку з тим, що до неї не увійшли питання педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання, образотворчого мистецтва з методикою навчання. Питання екзамену носять теоретичний характер, що ускладнює перевірку рівня володіння випускниками вмінням використовувати теоретичні знання у вирішенні практичних завдань професійного спрямування <https://drive.google.com/file/d/1O8b6sfaEbyjB9X9Yhj1XsXgQ2uWNFaoX/view>.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами за Критерієм 1 експертна група вважає наступне: залучення студентів, роботодавців та широкого кола НПП які забезпечують аналогічні програми в інших ЗВО України до перегляду ОП; спрямованість переліку освітніх компонент на забезпечення ПРН, а вибіркового компонент на розширення можливостей здобувачів вищої освіти за цією ОП у плануванні особистісного та професійного розвитку; активна позиція та зацікавленість керівництва МНУ ім. В.О.Сухомлинського в розвитку даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає доцільним надати наступні рекомендації 1. Внести до опису характеристики даної ОП об'єкт та цілі навчання, теоретичний зміст області предметної діяльності. 2. Привести у відповідність до правил прийому ЗВО опис передумов вступу, в ОП вилучивши зі складової профілю «Передумови вступу» критеріїв, процедура встановлення рівня яких не унормована Правилами прийому МНУ ім.В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-vstup2021-1.pdf> а саме: «Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми бакалавра абітурієнти повинні мати... здібності до оволодіння професійними компетентностями в галузі педагогічної та психологічної наук.». Додати до Програми державної атестації (кваліфікаційного іспиту) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, питання ОК 08 Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна), ОК. 07 Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна), ОК 20 Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини, ОК 13 Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом, освітня програма та освітній процес за нею відповідають вимогам Критерію 1. Позитивною практикою даної ОП є налагоджена співпраця зі стейкхолдерами, наявність студентоцентрованого підходу до розробки ОП та її реалізації, організація стажування викладачів в іноземних закладах вищої освіти, зацікавленість керівництва ЗВО у розвитку даної ОП. Окреслені недоліки, які стосуються опису ОП та змісту Програми державної атестації не є суттєвими, не впливають на якість освітньої програми, а їх усунення посприє удосконаленню освітнього процесу за даною ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертна група встановила, що обсяг ОП та окремих ОК становить 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що відповідає ст.4 чинного Закону України «Про вищу освіту» та державному стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 21.11.2019 № 1456) і визначає обсяг кредитів для вступників на базі повної загальної середньої освіти. На обов'язкові освітні компоненти виділено 132 кредити/55% обсягу ОП, практичну підготовку - 48 кредитів/20% обсягу ОП, вибіркові дисципліни - 60 кредитів/25% обсягу ОП, що відповідає вимогам відповідного державного Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру та складається із обов'язкових освітніх та вибіркових освітніх компонент. Обов'язкові компоненти спрямовані на гуманітарну (ОК.03 Історія та культура України, ОК. 04 Філософія) природничо-наукову (ОК 7 Психологія (загальна, вікова) та професійно - практичну підготовку (ОК7Психологія (дитяча та педагогічна); ОК.15 Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням). Набір вибіркових освітніх компонент професійної підготовки дозволяє майбутнім бакалаврам зробити вибір у напрямку розширення професійної компетентності та планування власного професійного розвитку <https://drive.google.com/file/d/1nDXsmtiC-LnsAChubyfpJosMgvxHBEoG/view>, Набір вибіркових освітніх компонент загальної підготовки дозволяє задовольнити потребу здобувачів в особистісному розвитку http://mdu.edu.ua/?page_id=36547. Обов'язкові освітні компоненти логічно розподілені в семестрах, взаємопов'язані та спрямовані на досягнення майбутніми бакалаврами дошкільної освіти закладених в ОП ПРН, що зазначено у Матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами. Так, наприклад ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей забезпечено відповідними освітніми компонентами які поступово готують студента до роботи не тільки з дітьми дошкільного віку, а й до просвітницької роботи з батьками ОК.07 Психологія(загальна та вікова, дитяча, педагогічна) – 1-3 семестр, ОК.20 Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини – 6 семестр, семестр, ОК.23 Ознайомлення з суспільним довкіллям-6 семестр, ОК.22 Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя - 8 семестр.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертною групою встановлено, що зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному змісту предметної області в и з н а ч е н и м у відповідному стандарту вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-V.pdf>. Тож обов'язкові освітні компоненти ОК7 Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна), ОК8 Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна), ОК9 Інклюзивна освіта, ОК10 Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості, ОК11 Основи дефектології та логопедії, ОК 13 Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання, ОК 15 Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням, ОК 16 Теорія і методика музичного виховання, ОК17 Екологія та природознавство з методикою, ОК18 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень, ОК20 Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини, ОК22 Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя, ОК23 Ознайомлення з суспільним довкіллям, ОК Навчальна практика, ОК28 Виробнича практика цілком дозволяють забезпечити підготовку майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до професійної педагогічної діяльності. Робочі програми навчальних дисциплін містять необхідний набір ПРН, загальних та фахових компетентностей, що відповідають даних ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз ОП, навчального плану зі спеціальності та нормативних положень МНУ ім.В.О.Сухомлинського дозволяє стверджувати, що у ЗВО дотримано вимог та створено умови щодо забезпечення студентам даної ОП можливості формування власної освітньої траєкторії. Дане питання унормовано Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у МНУ ім. В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>. Перелік вибіркових дисциплін загальної підготовки (міжфакультетських) http://mdu.edu.ua/?page_id=36547 та вибіркових дисциплін фахової підготовки http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=136 знаходяться у вільному доступі. Вибір фахових дисциплін відбувається on-line http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=136 Студент має обрати у I сем. 1 ВК/5 кредитів, у II сем.-2ВК/10 кредитів у III сем.1ВК/5 кредитів, у IV сем.-2ВК/10 кредитів, у V сем.-1ВК/6 кредитів, у VI сем.-1ВК/6 кредитів, у VII сем.-1/ВК-6 кредитів, у VII сем.-2/ВК-12 кредитів. Під час зустрічі зі здобувачами, аналізу індивідуальних планів студентів I та IV курсів експертна група отримала підтвердження

інформованості студентів про процедуру вибору дисциплін. Студенти даної ОП мають можливість отримання консультації куратора групи, ознайомлення з презентаціями вибіркового фахового спрямування <https://drive.google.com/file/d/1nDXsmtiC-LnsAChubyfpJosMgvxHBEOr/view>. Додаткову можливість отримати необхідні компетентності, залучитися до науково-дослідної та практичної діяльності надають студентам гуртки «Педагогічна майстерність майбутнього вихователя», науково-дослідний центр розвитку ідей В.О.Сухомлинського.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група засвідчує, що дана ОП та навчальний план зі спеціальності передбачають практичну підготовку обсягом 48 кредитів ЄКТС, що становить 20% від їх загального обсягу. ЗВО має укладені угоди із закладами дошкільної освіти на проходження педагогічної практики https://drive.google.com/file/d/i1HVPOKp24D_WjsA_lGREzsaEl7-OC5U1/view, http://mdu.edu.ua/?page_id=38352. Практичну підготовку забезпечують ОК.27 Навчальна практика -17 кредитів та ОК.28 Виробнича практика -31 кредитів. Програми практик, методичні рекомендації щодо її проходження, зокрема у дистанційному форматі, заходи пов'язані із підготовкою студентів до проходження практики представлені на сторінці кафедри http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=145. Розроблено наскрізну та робочі програми практик https://drive.google.com/file/d/1wsMvwnTzYTda3TkhNuCmGx_8_ZTZwmvb/view. Мета, завдання і зміст практики корелюють з даною ОП. Наприклад: програма навчальної практики у групах дітей раннього віку містить такі завдання: 1) удосконалити вміння і навички студентів застосовувати психолого-педагогічні знання з дитячої психології, педагогіки дошкільної, анатомії та вікової фізіології з основами медичних знань, та фахових методик в освітній роботі з дітьми раннього віку; 2) проводити психолого-педагогічне спостереження за дітьми раннього віку; 3) добирати методи, засоби, прийоми ефективної організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих заходів; 4) вчити самостійно проводити розвивальну й виховну роботу з дітьми раннього віку, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості; 5) розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дитини, виховувати турботливе ставлення до її розвитку і здоров'я; 6) стимулювати студентів до саморозвитку творчих і професійних здібностей. Перелічені завдання спрямовані на досягнення студентами ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку; ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Здобуття здобувачами соціальних навичок soft skills закладено у зміст загальних та фахових компетентностей КЗ-1, КЗ-2, КЗ-6, КЗ-9, КС-15. У ході роботи з матеріалами самооцінювання, бесід з НПП, здобувачами та стейкхолдерами експертна група встановила, що формування у здобувачів даної ОП соціальних навичок soft skills відбувається змістом освітніх компонент та методами їх викладання, а також у ході навчальної та виховної роботи. Заявлені НПП інтерактивні методи проведення занять: мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, метод case-study або метод конкретних ситуацій підтверджуються здобувачами даної ОП. Найбільш цікавими студенти вважають заняття викладача Шапочки К.А. Сприяють формуванню соціальних навичок робота у наукових гуртках «В.О.Сухомлинський і сьогодні» (керівник канд.пед.наук, Соколовська О.С.), «Педагогічна творчість майбутнього вихователя» (керівник канд.пед.наук Курчатова А.В.) https://drive.google.com/file/d/1aKo-7HF_UlgtIaxGNdi5G9jaGR6iD_yz/view. Д-р пед. наук, професор Казанцева Л.І (Бердянський державний педагогічний університет) звернула увагу на формування даною ОП – освітнього лідерства. Керівник науково-дослідного центру військово-патріотичного виховання Олексюк О.Є. розповіла про участь у заходах Центру здобувачів даної ОП, що позитивно сприяє на формування патріотичних почуттів та національної самосвідомості. Передбачають активну поза аудиторну діяльність здобувачів і заходи виховної роботи кафедри дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1Iws8n87_YW_ESVn6ED1nm5OelRLc-nh8/view.. Наприклад «Фестиваль художньої самодіяльності «Дебют першокурсника», конкурс «Міс Університет», КВК до Дня гумору, «Шефські концерти в пансіонаті ветеранів, інтернаті», та інші.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

не застосовується

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група встановила, що документом який унормовує організацію навчання у ЗВО є Положення про організацію освітнього процесу в МНУ ім. В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>. Згідно п.2.9 даного Положення обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год, академічна година дорівнює 40 хв., навчальний день триває, «як правило 9 академічних годин». Формами навчального дня є «навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка як окремо за кожною формою так і в поєднанні». Навчальний тиждень триває 54 акад. год. Відповідно до п. 3.3.8 кількість кредитів ЄКТС на 1 семестр- 30. Відповідно до п. 3.3.12 «кількість аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС(для денної форми навчання) (крім між факультетських дисциплін за вибором) складає 33-50% за рівнем бакалавра. Відповідно до п. 3.3.14 «кількість навчальних дисциплін і практик запланованих на кожен семестр навчання не перевищує 8. Всього годин за навчальним планом 7200, з них 5400 за нормативною частиною. 1164 (21%) аудиторна робота, 4236 (78%) самостійна робота, що не відповідає вказаним нормам. Таке співвідношення обумовлено значним та необґрунтованим зменшенням часу відведеного на аудиторну роботу наступних освітніх компонент: ОК:01 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК.02 Університетські студії, ОК.03 Історія та культура України, ОК.04 Філософія, у яких з 90 годин загального обсягу – 16 год. (18%) аудиторні заняття, а решта 74 год. (82%) самостійна робота; ОК.05 Іноземна мова – з 360 год. загального обсягу 60 год. (17%) аудиторні заняття, а решта 300 год.(83%) самостійна робота; ОК.6 Оздоровчі технології – з 240 годин 50 год. (21%) ауд. заняття, а решта 190 год.(79%) самостійна робота.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зустріч експертної групи зі здобувачами, аналіз результатів опитування дозволяють стверджувати, що здобувачі цієї ОП задоволені компетентностями та програмними результатами навчання які вони планують здобути/вже здобувають за даною ОП, методами навчання і викладання. співвідношенням годин самостійної та аудиторних занять. https://drive.google.com/file/d/1uV3cMPbxc-WQTOaUCyQgm1auH_ZwtoFm/view .

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група вважає доцільним рекомендувати привести у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу в МНУ ім. В.О.Сухомлинського розподіл годин, між аудиторними заняттями та самостійною роботою ОК:01 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК.02 Університетські студії, ОК.03 Історія та культура України, ОК.04 Філософія, ОК.05 Іноземна мова, ОК.6 Оздоровчі технології.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Рівень відповідності В. Зміст та структура ОП загалом відповідають предметній області діяльності за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, практичній підготовці відведено 4 8 кредитів/20% , що, відповідає вимогам державного стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Практичну підготовку забезпечено робочими програмами практика, договорами із ЗДО м.Миколаїв щодо проведення педагогічної практики студентів даної ОП. ОК мають логічний взаємозв'язок, і дозволяють досягнути ПРН визначених ОП та відповідним Стандартом. Проте, потребує приведення у відповідність до нормативних положень ЗВО розподіл годин між аудиторною та самостійною роботою студентів за ОК:01 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК.02 Університетські студії, ОК.03 Історія та культура України, ОК.04 Філософія, ОК.05 Іноземна мова; ОК.6 Оздоровчі технології. Загалом ОП і освітній процес за нею відповідають вимогам Критерію 2. Окреслені недоліки, не є суттєвими, не впливають на якість освітньої програми, а їх усунення посприяє удосконаленню освітнього процесу за даною ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до МНУ ім. В.О.Сухомлинського розміщено на офіційному веб сайті закладу http://mdu.edu.ua/?page_id=190. Додатково абітурієнтам пропонується інформація щодо послуг з підготовки до проходження ЗНО, повідомляється вартість навчання, контакти, інформація для вступу іноземців та осіб без громадянства. Розміщені правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році (нак. МОН України від 15.10.2020 № 1274. Додаткова профорієнтаційна інформація розміщена на сторінці кафедри дошкільної освіти http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=40 і допомагає абітурієнтам зробити усвідомлений вибір ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому передбачають можливість вступу осіб з повною загальною середньою освітою, осіб які мають ОКР молодшого спеціаліста, освітньо – професійний ступень фахового молодшого бакалавра, освітній ступень молодшого бакалавра, бакалавра, освітній ступень магістра. Правилами прийому передбачені спеціальні умови вступу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-vstup2021-1.pdf>. Наприклад, спеціальні умови для осіб які вступають на базі ПЗСО: зарахування за співбесідою; участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1, квотою-2. Спеціальні умови для осіб які вступають на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра передбачено такі: участь у конкурсному відборі за іспитами. Спеціальними умовами передбачено вступне випробування у формі співбесіди під час вступу на основі ПЗСО відповідно до статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (у тому числі на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста) осіб з інвалідністю. У Переліку конкурсних предметів за сертифікатами Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів) для вступу на здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО на дану ОП визначено вагу предметів /сертифікату ЗНО. Відповідно до нього вага сертифікатів з предметів ЗНО становить: з Української мови та літератури - 0,3, з Історії України-0,25, з математики або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики або хімії -0,3. Такий підхід відображає вимоги до загальної підготовки майбутнього вихователя дітей дошкільного віку необхідний для здійснення професійної діяльності. Програма фахового вступного випробування 2020 р. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2020-b-fvv6.pdf> при вступі на 2 курс (з нормативним терміном навчання) на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітнього ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста, освітнього ступеня магістра включає загальну педагогіку та загальну психологію. Проте, зміст програми містить питання школознавства, навчальної та виховної роботи в школі, роботи школи з родиною, що є більше дотичним спеціальності 013 Початкова освіта. Програма фахового вступного випробування 2020р. для вступу для здобуття ступеня бакалавра за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста за скороченим терміном навчання <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2020-b-fvv1-1.pdf> враховує попередній рівень освіти і особливості даної ОП. Фахові вступні випробування проводяться в формі тестування, що забезпечує об'єктивність.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась у тому, що МНУ ім. В.О.Сухомлинського має розроблену нормативну базу, з питань інтернаціоналізації освітнього процесу та академічної мобільності: Стратегія інтернаціоналізації МНУ ім.В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf>, Положення про внутрішню регуляцію міжнародних проектів Еразмус + та порядок реалізації права на академічну мобільність та управління коштами грантів у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-87.pdf>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B7-509.pdf>. У п.3 даного Положення, розписано процедуру визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Відповідно до нього визнання результатів навчання здійснюється з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання прийнятої в закладі-партнері, якщо ЄКТС не використовується. У разі бажання студента отримати документи про освіту Університету та закладу-партнера студенту пропонується складання академічної різниці відповідно до чинного законодавства обох сторін. Результати підсумкової атестації отримані студентом у закладі-партнері представляються за шкалою цього закладу і переводяться у шкалу прийняту МНУ ім.В.О.Сухомлинського. На сайті кафедри дошкільної освіти міститься необхідна інформація щодо міжнародної діяльності http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=479. У ході бесіди зі здобувачами даної ОП було з'ясовано їх інформованість щодо можливостей академічної мобільності. Однак прикладів академічної мобільності здобувачів даної ОП не має.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що питання неформальної освіти у ЗВО унормовано Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу МНУ ім. В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-new.pdf> яке знаходиться у вільному доступі на веб сайті закладу. Відповідно до нього допускається визнання результатів навчання для дисциплін, вивчення яких починаються з II семестру першого року навчання. Процедура пере зарахування повинна передувати семестру на який заплановано вивчення певної дисципліни. У п.2 даного Положення розписано процедуру визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Воно поширюється на обов'язкові дисципліни навчального плану. Максимальний обсяг дисциплін які можуть бути зараховані, не може перевищувати 10% загального обсягу кредитів ОП. Позитивно є практика присвоєння відповідних кредитів, якщо у документі про неформальну освіту їх обсяг/години вивчення не зазначено. Процедура перезарахування результатів навчання отриманих в неформальній освіті здійснюється колегіально, предметною комісією, яка створюється наказом ректора, за певним алгоритмом. Студента ознайомлюють з формою атестації (відповідно до навчального плану) і надають 10 днів для підготовки до підсумкового контролю або 20 днів для написання письмової роботи. Результат зараховується якщо студент набирає 60 балів. У ході бесіди зі здобувачами експертна група дійшла до висновку, що студенти недостатньо проінформовані про сутність неформальної освіти, процедуру визнання її результатів і не мають в ній зацікавленості, тому що задоволені якістю навчанням за даною ОП. У ході бесіди з НПП, які забезпечують викладання за даною ОП, було з'ясовано, що студенти можуть отримувати додаткові бали за участь в предметних олімпіадах, за результати науково-дослідної роботи. Конкретних звернень студентів даної ОП щодо зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група встановила наявність чітких правил вступу на навчання за даною ОП, зокрема з урахуванням її особливостей, дотримання вимог діючого законодавства щодо спеціальних умов для осіб певних категорій. Процедура фахового вступного випробування проводиться у тестовій формі. Позитивним є прагнення ЗВО до інтернаціоналізації освітнього процесу, що задекларовано у Стратегії МГУ ім.В.О.Сухомлинського та нормативна забезпеченість питань академічної мобільності здобувачів та НПП, наявність укладених договорів з іноземними та українськими ЗВО. Процедура визнання результатів отриманих у неформальній освіті враховує інтереси студентів і міститься у відповідному Положенні яке розміщено у вільному доступу на сайті закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група вважає доцільним рекомендувати розглянути можливість сприяння участі здобувачам даної ОП в програмах академічної мобільності, зокрема фінансово; здійснити коригування програми фахового вступного випробування для вступу на 2 курс (з нормативним терміном навчання) на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітнього ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста, освітнього ступеня магістра з метою її більша дотичність до спеціальності 012 Дошкільна освіта; підвищити рівень інформованості студентів даної ОП з питань неформальної освіти та заохочувати до її здобуття.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом дана ОП відповідає вимогам Критерію 3. Правила вступу носять чіткий характер, не містять дискримінаційних положень і розміщені на сайті ЗВО. Правила прийому на дану ОП враховують її специфіку, що простежено у визначенні вагових коефіцієнтів конкурсних предметів (сертифікатів ЗНО). Розроблені і оприлюднені на сайті Програми вступних іспитів. У ЗВО здійснюється діяльність з академічної мобільності але практики академічної мобільності студентів даної ОП не має. Розроблено та розміщено на сайті Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті але практика застосування на даній ОП відсутні. Виявлені недоліки, а саме відсутність прикладів академічної мобільності студентів та їх низька інформованість про сутність та можливості визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті не є суттєвими і не впливають на якість ОП на освітнього процесу за нею.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертною групою встановлено, що форми та методи навчання за ОП застосовуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> , «Положення про організацію самостійної роботи» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf> . Аналіз робочих програм навчальних дисциплін ілюструє поєднання традиційних і інноваційних (проекти, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, «дерево рішень», «кошик ідей», «круглі столи», «мозковий штурм», «світове кафе», «плюси й мінуси», метод case-study) методів навчання. Проте, аналіз ОП та робочих програм довів, що деякі освітні компоненти (ОК 5, ОК 6) передбачають формування лише одного ПРН, хоча на їх вивчення виділяється значна кількість кредитів (відповідно 12 і 8), що породжує думку про недоцільність такого розподілу годин за рахунок укрупнення фахових дисциплін. Самостійна робота забезпечується методичним супроводом НМК дисциплін http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=1258 ; у системі Moodle. Однак перелік НМК на 2020-2021 н.р. потребує доповнення. В цілому, форми і методи навчання забезпечують досягнення здобувачами ПРН, визначених у стандарті та ОП. Студенти підтвержують можливість впливу на вибір тем курсових досліджень відповідно до «Положення про курсові роботи ...» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-506.pdf> . Встановлено, що здобувачі вищої освіти можуть висловити свої побажання стосовно методів викладання і змістового наповнення ОК в процесі міжособистісної бесіди або через опитування (<http://surl.li/jqzq> , <http://surl.li/kpkt>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри (прот.№ 8 від 11.11.20р., прот.№7 від 12.01.21р.,) та вченої ради факультету.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається в усній формі на початку викладання навчальних дисциплін. На сайті факультету представлена інформація, що регламентує організацію освітнього процесу (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад атестаційних тижнів) http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=85 . Також на сайті розміщено робочі програми навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/14EBpiDiYAl56iTR307_pTY9unOlnIKAB/view), у яких подано інформацію про цілі, зміст і результати навчання, описано загальну систему оцінювання. Критерії оцінювання знань студентів окреслено в «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу у МНУ імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf>). (https://drive.google.com/file/d/14EBpiDiYAl56iTR307_pTY9unOlnIKAB/view), у яких подано інформацію про цілі, зміст і результати навчання, описано загальну систему оцінювання. Критерії оцінювання знань студентів окреслено в «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу у МНУ імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою з'ясовано, що реалізація ОП передбачає поєднання навчання і досліджень. Навчальний план передбачає написання трьох курсових робіт: з психології (4 семестр), дошкільної педагогіки (5 семестр), методик дошкільної освіти (7 семестр). Аналіз тематики курсових досліджень довів, що окремі теми є застарілими і потребують оновлення. Формулювання деяких тем є неточним, передбачає реферативний виклад матеріалу і не передбачає проведення педагогічного дослідження («Природа як чинник національно-морального виховання старших дошкільників», «Куток природи як засіб ознайомлення дітей п'ятого року життя з природою»). Дослідницька складова простежується у змісті деяких дисциплін, виробничих практик (проектна діяльність, психолого-педагогічна діагностика дитини, опрацювання емпіричного матеріалу). Здобувачі беруть участь у роботі наукових гуртків (<https://drive.google.com/file/d/1RYE8WQjLZ5BVFZxoljhzYk1RkR-r5y4l/view>), зокрема Курчатова А.В є керівником гуртка «Педагогічна творчість майбутнього вихователя». Зі слів гаранта на кафедрі функціонують гуртки: «В.О. Сухомлинський і сьогодні» (керівник – Соколовська О.С.), «Інноваційні технології дошкільної освіти в ЗДО» (керівник – Рогальська Н.В.), «Музична імпровізація як засіб розвитку творчих здібностей майбутніх вихователів» (керівник – Лісовська Т.А.), проте підтвердження їх діяльності на сайті факультету відсутнє. Відзначимо, що в змісті ОП відсутня навчальна дисципліна (наприклад, «Основи педагогічних досліджень»), яка б передбачала ознайомлення основами організації педагогічних досліджень. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін засвідчив, що їх зміст також не передбачає ознайомлення з основами педагогічних досліджень. Результати студентської науково-дослідної роботи друкуються у збірниках наукових праць (вітчизняних і зарубіжних), матеріалах конференцій, у збірнику «Українське дошкілля: здобутки і перспективи» (<https://drive.google.com/file/d/1YVUOVduXzuVnFCovPKTdlNeJI8hKtLfk/view>). Здобувачі є переможцями та

номінантами всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт та олімпіад. При зустрічі з представниками студентського самоврядування підтверджено, що університетом виділяються кошти на потреби студентського самоврядування і частина цих коштів спрямована на наукову роботу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічей з гарантом, академічним персоналом встановлено, що викладачі поєднують освітню діяльність із науковою активністю: публікують результати наукових досліджень, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях. Наукова активність викладачів дозволяє модернізувати зміст освітніх компонент та ОП в цілому. Так, проф. Степанова Т.М. та доцент Соколовська О.С. є членами комісії, які розробляли державний стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. У 2020р. стаття доцента Лісовської Т.А. була опублікована в журналі «Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment», який входить до бази Scopus (<https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/6783>). Викладачі випускової кафедри видають наукову і навчально-методичну літературу, яка використовується в процесі викладання ОК (Степанова Т.М., Курчатова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботистудентів з курсу «Педагогіка дошкільна з історією педагогіки»; Степанова Т. М., Курчатова А. В. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні: навчально-методичний посібник (практичний курс); Трифонова О. Формування мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів). Незважаючи на те, що в університеті поставлено вимогу осучаснення змісту освіти, все ж робота проводиться недостатньо. На сайті відсутні навчальні програми ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 (https://drive.google.com/file/d/14EBpiDiYAl56iTR307_pTY9unOlnIKAB/view). У навчальних програмах ОК 12, 13, 16, 19, 20, 22 не розписано інформаційний обсяг навчальної дисципліни. Відсутня єдина навчальна програма з ОК 07, 08, що викликає труднощі при розумінні структури освітніх компонент. Незрозумілою є доцільність викладання ОК 15 і 21, які за змістом багато в чому є тотожними. В окремих дисциплінах («Психологія»), література є застарілою і потребує оновлення. Аналіз літератури в робочих програмах засвідчив, що викладачі часто не використовують власні наукові розробки при проектуванні змісту

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Освітня діяльність кафедри спрямована на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО, важливою ціллю якої є інтеграція системи вищої освіти України у Європейський освітній простір. Питання інтернаціоналізації висвітлено у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/jxpw>), міжнародних угодах, що передбачають залучення до міжнародних освітніх програм Erasmus+ (http://mdu.edu.ua/?page_id=6119), ТЕМПУС (http://mdu.edu.ua/?page_id=339). В бібліотеці університету є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science). Закордонні стажування пройшли у 2019 р. Трифонова О.С.Соколовська О.С. у Вищій Школі Лінгвістичній (University College of Social Sciences); Лісовська Т.А. в Академії економіки та педагогіки (Чехія, 2020 р.), Курчатова А.В. в Ізраїльській незалежній академії розвитку науки (Ізраїль, 2018р.) Укладені угоди про співпрацю із університетами: Академія економіки та педагогіки (м.Прага, Чеська республіка), Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Республіка Польща), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія), Університет «Манас» (Киргизьсько-Турецький) (<http://surl.li/iwji>). За словами здобувачів вищої освіти вони поінформовані про можливості навчання в ЗВО інших країн, проте через брак коштів не можуть скористатися цією можливістю.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання, що використовуються в освітньому процесі забезпечують формування ПРН,окреслених в ОП. Здобувачі вищої освіти отримують доступну інформацію щодо змісту, цілей та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання результатів навчання. Надається можливість вибору тем курсових досліджень, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Здобувачі активно залучаються до науково-дослідної роботи через участь у різноманітних гуртках, які можуть обрати за власними інтересами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертною групою помічено, що проводиться недостатня робота з оновлення робочих програм, тем курсових досліджень, списків літератури в програмах дисциплін. У зв'язку з цим рекомендується оновити і осучаснити робочі програми дисциплін, звернути увагу на такі форму як силабус. Здобувачі недостатньо залученні до різних міжнародних заходів. Рекомендується посилити співпрацю з закордонними ЗВО, залучати здобувачів до вивчення закордонного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом ОП відповідає Критерію 4 за рівнем В. Форми і методи навчання забезпечують досягнення здобувачами ПРН, визначених у стандарті та ОП, при цьому інформація стосовно організації освітнього процесу є доступною і зрозумілою. Зміст освіти оновлюється на основі досягнень вітчизняної науки та з урахуванням закордонного досвіду. Включення здобувачів у різні форми науково-дослідної роботи забезпечує систематизацію знань, формування навичок самостійної пошукової діяльності. Виявлені недоліки, зокрема необхідність осучаснення тем курсових робіт, своєчасне оновлення окремих робочих програм, не перешкоджають досягненню заявлених цілей і не впливають на якість ОП та освітнього процесу за нею.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів прописано в «Положенні про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенні про організацію контролю якості навчання МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wpcontent/uploads/nakaz-352.pdf>, «Положенні про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wpcontent/uploads/nakaz-369.pdf>, а також в робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК самостійно, звернувшись на сайт кафедри http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=6888, де розміщені робочі програми ОК. Під час спілкування зі здобувачами підтверджено, що викладачі на першому занятті додатково повідомляють про форми контролю та критерії оцінювання знань з кожної дисципліни. З метою перевірки результатів навчання з певної дисципліни проводяться ректорські контрольні роботи у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення та критеріями оцінювання. Результати анкетування здобувачів засвідчили їх поінформованість про форми і терміни контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання (протокол кафедри № 6 від 10.12. 2019р.). Згідно з «Положенням про проведення семестрового контролю в дистанційному режимі...» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-520-1.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання...» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>) результати підсумкового семестрового контролю вносяться в журнал успішності, відомість обліку успішності, залікову книжку та індивідуальний план здобувача і оголошуються особисто здобувачу. Окремі результати поточного контролю по різних ОК можна відстежити в системі Moodle (що було продемонстровано викладачами) або в паперовому журналі успішності. Такий підхід ускладнює відстеження здобувачем результатів власної навчальної діяльності і не забезпечує у повній мірі відкритості і прозорості освітнього процесу, особливо в умовах дистанційного навчання. Результати анкетування здобувачів засвідчили їх поінформованість про форми і терміни контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання (протокол кафедри № 6 від 10.12. 2019р.).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, який проводиться як усна співбесіда за білетами, що включають теоретичні й методичні питання з таких методик дошкільної освіти: «Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», «Екологія та природознавство з методикою». Програма кваліфікаційного екзамену представлена на сайті кафедри <http://surl.li/kvad>. Експертною групою проаналізовано, що програма кваліфікаційного екзамену не дає можливість перевірити знання з фахових дисциплін: «Психологія», «Дитяча психологія», «Педагогіка», «Дошкільна педагогіка»; базових методик дошкільної освіти: «Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини», «Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання». Гарантом відзначено, що базові знання з педагогіки та психології включено в питання по методикам, проте аналіз програми кваліфікаційного екзамену цього не підтвердив. Недоліком є те, що кваліфікаційний екзамен проводиться у вигляді відповідей здобувачів на питання і

не передбачає виконання практичних завдань, що унеможлиблює перевірку формування інтегральної компетентності: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>, «Положенням про незалежні комплексні тести ..» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-369.pdf>. Аналіз нормативної бази, робочих програм, НМК дисциплін, бесіди зі здобувачами довели, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, не передбачають упередженого ставлення. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=85. «Положенням про організацію освітнього процесу...» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> передбачено, що здобувач має право, у випадку незгоди з оцінкою, подати апеляцію завідувачу кафедри, яка розглядається деканом, зав. кафедри, екзаменатором. Протягом трьох днів надається письмова відповідь на апеляцію. Повторне складання екзаменів і заліків допускається не більше трьох разів: два рази - НПП, третій – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Захист курсових робіт, результатів практик відбувається публічно перед комісією, що створюється та діє згідно з «Положенням про курсову роботу» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-506.pdf>, «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти...» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf>. Об'єктивність оцінювання забезпечується тим, що до проведення атестації залучаються представники роботодавців та НПП інших ЗВО. Так, у склад екзаменаційної комісії у 2021р. включено: Кічук Н. В., Ізмаїльський держ. гум. ун-т, Бондарук С. С., зав. ДНЗ № 84 м. Миколаїв. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, запобігання конфліктним ситуаціям прописані в «Положенні про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ ім. В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>, «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (http://mdu.edu.ua/?page_id=7488). Здобувачі підтвердили, що знають алгоритм дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій, проте таких випадків не виникло. Під час спілкування здобувачі окреслили алгоритм дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій (що стосується якості викладання або які виникли під час екзаменів): здобувачі звертаються до старости, як представника інтересів групи, до куратора, викладачів кафедри або представників деканату. З особистих проблем здобувачі можуть звернутися до психологічної служби ЗВО, зателефонувати за телефоном довіри або скористатися «скринькою довіри». Незважаючи на те, що здобувачам важко було назвати документи, які регулюють процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, все ж представлений алгоритм дій достатньо точно відповідає пунктам документів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: «Положення про академічну доброчесність...» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>; «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>. З метою популяризації академічної доброчесності ЗВО реалізовано такі заходи: на сайті університету є розділ «Академічна доброчесність» http://mdu.edu.ua/?page_id=34418, який містить базову інформацію щодо дотримання академічної доброчесності; у ході бесіди здобувачі підтвердили, що з різними аспектами академічної доброчесності їх ознайомлюють викладачі при вивченні дисциплін ОП, а всі їхні наукові роботи проходять перевірку на оригінальність. Проводиться моніторинг здобувачів щодо їх поінформованості про дотримання вимог академічної доброчесності <http://surl.li/iwjq>, <http://surl.li/kerb>. Аналіз результатів анкетування підтвердив достатній рівень розвитку у студентів культури академічної доброчесності: вони ознайомлені зі змістом понять «академічна доброчесність» (85%) документами, що регулюють її дотримання (75%), можуть перерахувати факти, що свідчать про порушення акад. доброчесності, розуміють зміст поняття «академічний плагіат» (98%), знають, що статті і курсові роботи обов'язково перевіряють на плагіат, а висока якість роботи характеризується понад 70% авторського тексту. Група забезпечення ОП застосовує прийняті положення академічної доброчесності: перевірка курсових робіт на плагіат здійснюється за допомогою програмного забезпечення AntiPlagiarism.NET, StrikePlagiarism.com, що було підтверджено під час зустрічі з представниками структурних підрозділів; захист курсових робіт проводиться публічно (ведуться протоколи захисту: прот.№7 ВІД 22.12.20 р); кращі роботи підлягають обговорення на наукових конференціях, а також представляються до участі в конкурсах студентських наукових робіт. Фактично встановлено, що процедура перевірки на оригінальність курсових робіт відбувається на

кафедри, вона є чіткою та зрозумілою для здобувачів, у випадку низької унікальності студентські роботи повертаються на доопрацювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Експертна група вважає, що критерії оцінювання є чітко структурованими, такими, що дозволяють всебічно оцінити результати навчання, своєчасно оприлюдненими для студентів. Процедура оцінювання зрозуміла всім учасникам освітнього процесу. Захисти курсових робіт, атестація здійснюються відкрито і прозоро. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла здобувачам вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Під час державної атестації лише частково перевіряються визначені ПРН. Експертна група вважає доцільним рекомендувати включити завдання на перевірку знань з дисциплін: «Психологія», «Дитяча психологія», «Педагогіка», «Дошкільна педагогіка», «Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини», «Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання»; включити практичне завдання для оцінювання умінь здобувачів використовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях. Рекомендовано впроваджувати в освітній процес електронний журнал успішності, що сприятиме автоматизації обліку навчальної діяльності здобувачів (відвідування ними занять, відображення результатів поточного та підсумкового контролю знань), що є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання і відповідає вимогам відкритості та прозорості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 5 за рівнем В, оскільки форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими здобувачам, відкритими. Процедура їх проведення забезпечує об'єктивність оцінювання та дозволяє регулювати конфліктні ситуації. Проводиться регулярна робота з популяризації та дотримання академічної доброчесності. Виявлені недоліки щодо програми кваліфікаційного екзамену не є суттєвими і не впливають на якість ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Викладання обов'язкових дисциплін забезпечують 18 НПП, із них: 2 док.пед.наук, 1 докт.іст.н., 9 викладачів – канд. пед. наук, 3 – канд.психол.наук, 1 – канд. філолог. наук, 1 – канд. філософ. наук, 1 – канд.наук з фіз. виховання і спорту. Викладачі, які задіяні в реалізації ОП в основному відповідають академічній та професійній кваліфікації підготовки фахівців: 100% мають науковий ступінь, майже всі мають вчене звання, науково-педагогічний стаж, наявність наукових праць, надрукованих у вітчизняних фахових виданнях та іноземних журналах. 8 НПП мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection (Шапочка К.С., Бабаян Ю.О., Тимченко А.А., Дем'яненко О.С., Лісовська Т.А., Нефьодов Д.В., Рогальська-Яблонська І.П., Білявська Т.М.). НПП випускової кафедри мають досвід професійної діяльності у закладах дошкільної освіти (Рогальська Н.В., Лісовська Т.А., Курчатова А.В., Тесленко С.О., Супрунова О.О.). 15 НПП мають академічну кваліфікацію, яка відповідає навчальним дисциплінам, що ними викладаються. Частина НПП (Січко І.О., Тимченко А.А., Соколовська О.С.) не мають достатньої кількості показників для підтвердження кваліфікації відповідно до спеціальності. Викладання лекційних годин циклу загальної та професійної підготовки з дисциплін навчального плану спеціальності здійснюється науково-педагогічними працівниками із науковими ступенями. Більшість викладачів із групи забезпечення (таблиця 2) не мають достатню кількість публікацій за освітньою програмою, теми їх досліджень дотичні до проблем дошкільної освіти. Відслідкувати відповідність

академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, які забезпечують викладання дисциплін вільного вибору неможливо, адже в звіті про самооцінювання не надано інформації щодо останніх.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до процедур, визначених у «Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf>). У документі визначено умови проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до претендентів на вакантну посаду, проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. Вимоги диференціюються відповідно до вакантної посади. Основними параметрами є стаж, досвід професійної діяльності, наявність наукового ступеню та вченого звання, відповідність п.30 ліцензійних умов. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, для оцінки рівня професійної кваліфікації, претенденту пропонується провести відкриті заняття, що дає можливість оцінити рівень кваліфікації претендента і його професіоналізм. Враховуються результати роботи за попередні роки, рейтинг викладача, який визначається на основі «Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-8.pdf>). Попереднє обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри, затверджується голосуванням і передається на розгляд вченої ради факультету. Відповідність особи умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією університету, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року. Спількування з викладачами, представниками відділу кадрів довело, що з процедурою обрання за конкурсом працівники університету ознайомлені в достатній мірі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями підтверджено їх участь у організації та реалізації освітнього процесу шляхом коригування змісту ОП та навчальних дисциплін. Проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників та оцінки змісту ОП. Періодично проводяться зустрічі студентів з роботодавцями, під час яких обговорюються питання працевлаштування та професійної самореалізації фахівців (<http://preschool.mdu.edu.ua/?p=6911>). Під час спілкування, роботодавці звернули велику увагу на важливий компонент ОП – забезпечення належної практичної підготовки студентів. Роботодавці висловили зацікавленість в проходженні практики з перспективою працевлаштування в ЗДО м. Миколаєва, відзначили високий рівень підготовки випускників ОП. Роботодавцями наголошено, що врахування їх пропозицій здійснюється при складанні програм практик та через їх участь у проведенні майстер-класів, семінарів, науково-практичних конференцій, засідань круглого столу тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час спілкування з НПП, зі стейкхолдерами експертною групою з'ясовано, що професіонали-практики залучаються до освітнього процесу у формі зустрічей зі студентами (19.01.2020) <http://preschool.mdu.edu.ua/?p=6498>, круглих столів «Успішне навчання-запорука професійної майстерності» (26.12.2019) <http://preschool.mdu.edu.ua/?p=6452>, «Дошкільна освіта. Досягнення та перспективи в світлі Нової української школи» (25.09.2020) <http://preschool.mdu.edu.ua/?P=5578>, науково-методичного семінару на базі ЗДО № 84 (02.10.2020) <http://preschool.mdu.edu.ua/?P=6914>. Здійснюється залучення роботодавців до проведення настановчих конференцій з практики, які відбулись 03.02.2020 <http://preschool.mdu.edu.ua/?P=6911> та 04.02.2021 <http://preschool.mdu.edu.ua/?P=6966>. Доказів участі педагогів-практиків у проведенні аудиторних занять експертною групою не встановлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Процес забезпечення професійного розвитку викладачів ЗВО унормовано «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ...» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order90.pdf>. Професійний розвиток НПП передбачає регулярне підвищення кваліфікації в ЗВО України та закордону, з якими укладено угоди. Планове підвищення кваліфікації НПП фінансується університетом. На сайті університету та кафедри оприлюднено перелік закладів вищої освіти, наукових установ, з якими Університет має угоди та договори https://drive.google.com/file/d/1AFhw8lhnUbqnQOYje_zDwuqfldcu3FP/view; http://mobility.mdu.edu.ua/?page_id=1474. Відповідність системи професійного розвитку потребам та інтересам НПП полягає в тому, що викладачі, згідно з «Положенням...» можуть самостійно обирати форми, види і напрями підвищення кваліфікації, суб'єкта підвищення кваліфікації. Рогальська Н.В. пройшла стажування в Мукачівському державному університеті (2016 р.) Закордонне стажування пройшли викладачі кафедри: Трифонова О.С (Польща, 2019р.), Лісовська Т.А.

(Чеська республіка, 2020р.), Соколовська О.С (Польща, 2019р.), Курчатова А.В. (Ізраїль, 2018р.) (<https://drive.google.com/file/d/1jX1vyOaaEpNRzE5wN5USOdroXgzWZWM/view>). Під час спілкування з викладачами з'ясовано, місце проведення закордонного стажування вони шукають самостійно, що дозволяє враховувати їх наукові інтереси і напрями наукових досліджень. Результати підвищення кваліфікації та стажування оприлюднено в наукових статтях (фахові та зарубіжні видання), навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП на основі їх індивідуального рейтингу «Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП МНУ ім. В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-8.pdf>. За вагомі особисті досягнення у професійній діяльності нагороджена Рогальська Н.В. (нагрудний знак «Софія Русова», 2017 р.). Під час зустрічей з адміністрацією було відзначено, що НПП отримують матеріальну винагороду за досягнення у професійній діяльності, проте фактичних доказів цього твердження не отримано.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертна група вважає процедуру конкурсного відбору НПП прозорою та ефективною. Університет сприяє професійному розвитку НПП шляхом організації стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО. Експертна група відмічає як позитивну практику підвищення кваліфікації викладачів у закордонних закладах вищої освіти. В університеті здійснюється моніторинг наукової і професійної активності викладачів, практикуються моральні та матеріальні заохочення. Стейкхолдери залучаються до теоретико-практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група вважає доцільним рекомендувати окремим викладачам посилити ступінь відповідності їх академічної кваліфікації освітнім компонентам, які вони забезпечують; активізувати залучення практиків і провідних фахівців галузі до проведення аудиторних занять; більш активно впроваджувати матеріальні заохочення НПП з метою розвитку викладацької майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Процедура відбору кадрів є прозорою, окреслені вимоги до НПП дозволяють забезпечити високий рівень професіоналізму для викладання на ОП. Академічна спільнота, роботодавці та педагоги-практики активно залучаються до реалізації ОП. Виявлені недоліки, щодо недостатня участь професіоналів-практиків у проведенні практичних занять не перешкоджає досягненню ПРН і може бути виправлена в короткий термін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційного перегляду матеріально-технічної бази МНУ імені В.О. Сухомлинського експертна група переконатися, що факультет педагогічної та соціальної освіти має 20 навчальних аудиторій, 4 забезпечені мультимедійним обладнанням (є як мобільні, так і вмонтовані проектори). В окремих аудиторіях столи мобільні, які дозволяють використовувати різні методи навчання – групові, парні, самостійні. Також в аудиторіях наявні куточки з ігровим обладнанням та розвивальні середовища, навчально-методичний матеріал. Варто зауважити, що викладання дисципліни «Інформатика та нові інформаційні технології з методикою» відбувається по підгрупах та на ноутбуках, яких не велика кількість. Окрім цього, для здобувачів вищої освіти обладнана кімната відпочинку, яка

сприяє комфортному психологічному клімату. Для здобувачів вищої освіти доступна бібліотека, котра включає 2 підрозділи – абонемент та читальну залу. Під час зустрічі експерти дізналися, що видання надходять відповідно до потреб студентів та викладачів, задовольняють їх запити. Бібліотека має як електронний, так і паперовий каталог <http://library.mdu.edu.ua/elcatalog.php>. Окрім своєї головної цілі, бібліотека організовує різноманітні заходи <http://library.mdu.edu.ua/virtual.html>. Під час дистанційних умов навчальний процес забезпечується в системі електронного навчання Moodle <http://moodle.mdu.edu.ua/>, на платформі Zoom та Google meet. Також Університет має в своєму розпорядженні наступну інфраструктуру: гуртожитки, науково-дослідний центр розвитку ідей Василя Сухомлинського, дитячу кімнату «Чомусики» (функціонує з 2012 року), спортивний майданчик, спортивний комплекс, науково-дослідний центр військово-патріотичного виховання тощо. Гуртожиток має 7 поверхів, пандусу та ліфту немає. На території Університету доступний безкоштовний Wi-Fi. Під час зустрічі здобувачі висловили задоволення ним, його доступністю та швидкістю з'єднання. МНУ має достатньо фінансових та матеріально-технічних ресурсів для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом експертна група підтвердила факт безоплатного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=7113; <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-9.pdf>; <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf>. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до системи електронного навчання Moodle, роботу якої забезпечує Центр забезпечення якості освіти http://mdu.edu.ua/?page_id=560

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустрічі із здобувачами вищої освіти ОП та представниками студентського самоврядування продемонстрували задоволеність студентів безпечністю освітнього середовища. Профком викладачів та співробітників http://mdu.edu.ua/?page_id=3006, медичний пункт, профком студентів http://mdu.edu.ua/?page_id=3009 і психологічна служба http://mdu.edu.ua/?page_id=8505 забезпечують контроль за безпечним станом освітнього середовища у підрозділах університету. Під час показу матеріально-технічної бази, було повідомлено, що за необхідності медсестра може підійти на 4 поверх, де відбувається освітній процес та надати допомогу. За результатами опитування щодо якості освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7qTo09OdENpeGxv6CwXYeEN-DL4LF-Zhd12EPe89_22ySzA/viewform, де присутнє питання про освітнє середовище, результати свідчать про задоволеність здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

МНУ ім. В.О.Сухомлинського забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною освітньою програмою. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група переконала в дієвості даного механізму. Повідомлення студентів з організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп. Наявність студентського самоврядування дає змогу здобувачам вищої освіти отримувати допомогу та підтримку, брати участь в позанавчальних заходах – конференціях, участі в проектах, волонтерстві. Інформаційна підтримка забезпечується розміщенням інформації на сайті в розділі новини (<http://mdu.edu.ua/>), друкованої інформації на дошках оголошень, в групі факультету у мережі Facebook <https://www.facebook.com/fdpoMNU>. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти проводиться за розкладом консультацій кожного викладача, який розміщено на дошці оголошень даної кафедри. Під час зустрічі зі здобувачами освіти експертна група пересвідчилася в обізнаності з питань консультативної підтримки. Також консультативну допомогу з питань особистісного та професійного розвитку надає Психологічна служба http://mdu.edu.ua/?page_id=8505. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через профком, який передбачає правову допомогу, відпочинок, роботу, премії та матеріальну допомогу http://mdu.edu.ua/?page_id=300. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти рівень задоволення такою підтримкою є достатнім https://drive.google.com/file/d/1lIicJthouCwBO8_1HpxW7yqgCVvOWaa/view.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У МНУ ім.В.О.Сухомлинського розроблено і затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування університету» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf> . Під час показу матеріально-технічної бази експертна група пересвідчилась у наявності встановлених пандусів при вході до університету. В самому корпусі ЗВО встановлено кнопку допомоги, за викликом якої підійде медична сестра задля допомоги в пересуванні по університету. Ліфт та туалет для осіб з особливими потребами відсутній. Під час спілкування з гарантом, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, ЕГ з'ясувала що в рамках даної освітньої програми студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час дистанційних зустрічей експертною групою було виявлено що в ЗВО існує чітка та зрозуміла політика процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка регламентується Положенням про запобігання та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій http://mdu.edu.ua/?page_id=7488. Зокрема, як зазначено в Положенні, під час виникнення конфліктної ситуації, науково-педагогічний працівник або здобувач освіти має право подати звернення на ім'я ректора, після чого буде проведений розгляд даної заяви. Для вирішення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти можуть звернутися до омбудсмена Шапочки К.А та психологічної служби, скористатися «Скринькою довіри», яка доступна і в он-лайн форматі <https://docs.google.com/forms/d/1h6yY91cn-ToTe6VMt7RDj-r3XazK9y5bEm-yE8a-jpE/edit>. Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикоруційну програму (http://mdu.edu.ua/?page_id=5048), у межах якої визначено норми професійної етики працівників ЗВО. Також було проведено опитування щодо конфліктних ситуацій, результати якого були проаналізовані (<https://drive.google.com/file/d/138rnQ1ivasaxoMyJc7хуzахrEGvcZKyг/view>) Під час розмови з здобувачами освіти було з'ясовано, що жодних випадків сексуального домагання, фізичного та психологічного насильства, дискримінації, корупції в межах ОП «Дошкільна освіта» зафіксовано не було. Відносини між НПП та здобувачами освіти побудовані на взаємоповазі, толерантності та щирості

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група відмічає забезпеченість потреб здобувачів вищої освіти матеріально-технічною базою та ресурсами, необхідними для навчання. Наявність аудиторій, які забезпечені методичними матеріалами та мультимедійними дошками. Сприятливий морально-психологічний клімат. Наявність платформи електронного навчання Moodle. Безкоштовний доступ до матеріально-технічної бази, Wi-Fi та електронних ресурсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутній доступ до навчання за даною ОП особам з особливими потребами. Рекомендуємо облаштувати кабінет із комп'ютерним обладнанням на постійній основі для всієї групи з метою проведення навчального процесу дисципліни «Інформатика та нові інформаційні технології з методикою».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група відмічає такі сильні сторони: забезпеченість матеріально-технічною базою; забезпеченість аудиторій методичними матеріалами, які необхідні для освітнього процесу за даною ОП; функціонування платформи електронного навчання, яка активно застосовується; безкоштовний доступ до всіх підрозділів університету та користування Wi-fi. Виявлені недоліки – відсутність доступу до навчання особам з особливими потребами; аудиторія для проведення освітнього процесу за дисципліною дисципліни «Інформатика та нові інформаційні технології з методикою» має забезпечення ноутбуків не для всієї групи, що спричинює навчання за підгрупами не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальні процедури в МНУ імені В.О. Сухомлинського щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм зафіксовані в «Положенні про освітні програми у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf> , «Положенні про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>, «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-295-new.pdf> . Перегляд ОП здійснюється у відповідності з динамікою змін у вищій освіті України, запитами та пропозиціями здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та випускників. ОП Дошкільна освіта була затверджена в 2017 році, її перегляд та удосконалення відбулися в лютому в 2020 року. В результаті обговорення до ОП та навчального плану було внесення таких змін: збільшення кількості кредитів на практичну підготовку; збільшення обсягу кредитів для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вихователя ЗДО; удосконалення переліку та збільшення кількості кредитів на дисципліни вільного вибору студентів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми шляхом проведення студентських опитувань, які впливають на зміст та організацію навчання. Зокрема, на сторінці кафедри можна знайти електронну пошту, на яку можна відправити свої пропозиції, зауваги та побажання http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=5771. Також свої пропозиції здобувачі вищої освіти можуть висловити шляхом користування «Скриньки пропозицій», яка була встановлена в 2017 році представниками студентського самоврядування. Так, у лютому 2020 р. здобувачкою вищої освіти Лушпай Т. був запропонований курс «Організація освітнього середовища в ЗДО», проте враховуючи необхідність вивчення наступності дошкільної освіти, внесеним до переліку вибіркового дисциплін був курс «Організація освітнього середовища у НУШ».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертна група відмічає активну співпрацю к афедри дошкільної освіти з ЗДО Миколаєва та області. Під час зустрічей зі стейкхолдерами експертною групою було з'ясовано, що вони залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Зокрема, деякі з пропозицій, які вони висували були такі: збільшення годин на практичну підготовку, викладання вибіркової дисципліни «Риторика та ораторське мистецтво», яка запланована вже на наступний рік. Також окрім перегляду ОП, роботодавці беруть участь у проведенні занять, участі у конференціях, робочих столах, ярмарках вакансій (<https://drive.google.com/file/d/1SZeilBOY9eIJOxUiQtmxo8tq2rGnGfYB/view>). Також представники роботодавців залучаються до рецензування освітньої програми «Дошкільна освіта», з метою забезпечення якості ОП (<https://drive.google.com/file/d/1h7QaAhNCWsvF6NYroawaDU01yeUBok9-/view>; https://drive.google.com/file/d/1sB-qKFFVvzh-dIbZ-eeWKzbi_D7YYfy8/view). Існує практика проведення анкетування серед роботодавців та аналізування результатів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6ZRQXgUbo_rDFX7h_tRfGOFX_qD4hk3RJO4KrkSYAN8SicA/viewform .

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертною групою було з'ясовано що в МНУ ім. В.О.Сухомлинського існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП. Під час зустрічі зі випускниками експертна група пересвідчилася, що інформацію щодо їх кар'єрного шляху після закінчення університету кафедра дошкільної освіти збирає систематично. Також існує анкетування для випускників щодо задоволеності змісту ОП https://drive.google.com/file/d/1MsMpy6PrCxN78iJzxBrNznqysoxks_nr/view. На сайті кафедри наявна сторінка видатних випускників кафедри дошкільної освіти <https://drive.google.com/file/d/1LkpR1zCxtJ5Kvc898LvbNKTTThYOCY6Ol/view> . Окрім цього, випускники за власним бажанням вдосконалюють освітній процес – наприклад, випускниця Лещенко І. С. поділилася із здобувачами освіти практичним досвідом втілення музейної педагогіки та планує проводити такі заняття надалі

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідні процедури передбачені у Положенні про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-295-new.pdf> та Положенні про організацію контролю якості освіти (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>). Затвердження оновленої ОП зі спеціальності 012 Дошкільна освіта було затверджено 11 серпня 2020 року. В оновленій програмі було збільшено кількість кредитів практичної підготовки, яку висловили здобувачі вищої освіти та стейкхолдери під час опитувань. Для покращення освітнього процесу та забезпечення якості освіти було видано нові навчально-методичні посібники, які надають можливість для самостійних досліджень і професійного зростання здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/file/d/19aTPBGC41jiBxUgjClTUsPyC7TtJ_kw/view. Вчасність реагування внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітній програмі, згідно із визначеними у положенні термінами і процедурами, не була порушена на ОП. Під час опитувань надходили окремі пропозиції щодо збільшення. Цей недолік враховано при перегляді ОП 2020 р. Також для подолання недоліків щодо реалізації освітнього процесу

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитаційних експертиз за цією ОП не проводилось.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП – свої пропозиції можуть висловити під час проходження опитування щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7qT0o9OdENpeGxv6CwXYeEN-DL4LF-Zhd12EPe89_22ySZA/viewform?usp=send_form, а також надіслати свої пропозиції щодо удосконалення ОП на пошту кафедри http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=5771. В університеті функціонує Центр забезпечення якості освіти http://mdu.edu.ua/?page_id=560, діяльність якого спрямована на вдосконалення системи забезпечення якості вищої освіти. Культура якості сформована у соціальних, наукових та організаційних заходах. Також культура якості базується на таких засадах: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, науково-педагогічні працівники ОП продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивним кроком на шляху створення дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти є наявність Центру забезпечення якості освіти, затверджених «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про організацію контролю якості освіти». В ЗВО підтверджується наявність позитивного досвіду залучення здобувачів, роботодавців та випускників до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Результати опитувань, які розміщені на сайті ЗВО мають неточний характер – не вказано дати проведення опитувань та немає результатів попередніх опитувань для складання порівняльної характеристики https://drive.google.com/file/d/1uB3cMPbxc-WQTOaUCyQgm1auH_ZwtoFm/view.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група відмічає такі сильні сторони ОП: функціонування Центру забезпечення якості освіти; затверджені «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про організацію контролю якості освіти»; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників до процесу періодичного перегляду освітньої програми. На оцінку даного критерію вплинула слабка сторона, яка полягає у розміщених результатах опитувань, де не вказано дати проведення опитувань та немає результатів попередніх опитувань задля порівняльної характеристики.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені в Статуті Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-mnu.pdf>. Також вони реалізуються відповідно до наступних положень: про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-295-new.pdf>, про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>, про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-369.pdf>, про організацію самостійної роботи студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>, про академічну добросесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>), про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf>), про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-8.pdf>), про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order11.pdf>. Проте, експертною групою було зауважено що результатів рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників кафедри дошкільної освіти у вільному доступі не опубліковано. Загалом, правила і процедури доступні всім учасникам освітнього процесу (опубліковані на сайті Академії). Під час зустрічі зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування експертна група пересвідчилась в обізнаності з даними положеннями

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У необхідний термін МНУ ім. В.О. Сухомлинського оприлюднило на сайті проект ОП. Під час бесіди з усіма стейкхолдерами, експертна група з'ясувала, що вони були ознайомлені та надавали пропозиції щодо змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма, навчальний план та відгуки на ОП оприлюднено на сайті кафедри http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=5771. Мета, характеристика, загальні та фахові компоненти, ПРН та інші компоненти висвітлені в ОП https://drive.google.com/file/d/1OxW5WVOv2oRDE4_YM3bczZUO5LUht3PF/view. Інформація щодо вступу на цю ОП http://mdu.edu.ua/?page_id=27275%20, робочі навчальні програми обов'язкових та вибірковок дисциплін (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=136), навчальний план https://drive.google.com/file/d/1ZlvEJUu7w_67URsfSj2Ig7-ZLORedKkN/view розташовані на сайті у загальному доступі. Обсяг інформації про ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для стейкхолдерів, а також для потенційних абітурієнтів, які можуть зробити вибір щодо вступу на цю програму. Проте, зарубіжні стейкхолдери мають змогу користуватися англійською версією сайту тільки університету, на факультеті та кафедрі така функція відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними для них та дотримуються під час реалізації освітньої програми. Обсяг інформації, що оприлюднюється

на сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського є достатнім для задоволення здобувачів вищої освіти, роботодавців, абітурієнтів та інших.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Функціонування офіційного сайту ЗВО та Факультету педагогічної та соціальної освіти потребує постійного вдосконалення. Експертна група рекомендує додати можливість перегляду сайту факультету та кафедри англійською мовою, задля можливості працювати з сайтом іноземним стейкхолдерам та опублікувати рейтинг науково-педагогічних працівників

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група визначає такі сильні сторони, які полягають у доступності правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; публікація інформації, яка необхідна для задоволення здобувачів вищої освіти, роботодавців, абітурієнтів та інших. Виявлені недоліки, а саме відсутність опублікованого рейтингу науково-педагогічних працівників та відсутність користуватися сайтом факультету та кафедри англійською мовою не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аронова Ріма Семенівна

Члени експертної групи

Федорова Марія Анатоліївна

Андрєєва Анна Петрівна