

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Освітня програма	9725 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	261
Повна назва ЗВО	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125444
ПІБ керівника ЗВО	Будак Валерій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.mdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/261>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9725
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра початкової освіти, Кафедра педагогіки та інклюзивної освіти, Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи, Кафедра історії, Кафедра загальної та прикладної лінгвістики, Кафедра психології та соціальних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 54001, м. Миколаїв, вул. Нікольська, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь дошкільного навчального закладу
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	235878
ПІБ гаранта ОП	Лісовська Тетяна Адамівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lisovskat@mdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-775-61-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблена кафедрою дошкільної освіти у 2017 році, затверджена рішенням Вченої ради університету та введена в дію наказом ректора (наказ № 103 від 05 квітня 2017 року). ОП була розроблена відповідно до чинного законодавства, на основі рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України №600 від 01.06.2016 р.). Відповідно до законодавства, нормативно-правової бази, ОП визначає обсяг (240 кредитів ЄКТС), термін навчання (3 роки, 10 місяців), форми (денна, заочна), предметну галузь підготовки, перелік ОК із кількістю навчальних годин, цикли теоретичної, практичної підготовки і ВК та форму державної атестації. Програмою визначено складові професійної компетентності з інтегральною, загальними і спеціальними (фахові, предметні) компетентностями, сформовано матрицю зв'язків між ОК і ПРН. ОП базується на моніторингу оцінювання якості системи освіти, є доступною і публічною.

Упродовж 2017-2020 рр. ОП удосконалювалася відповідно до пропозицій стейкхолдерів. Відповідно до наказу МОН від 21.12.2017 р. № 1648 у 2018 р. в ОП було доопрацьовано формулювання загальних компетентностей. У 2019 р. ОП узгоджено із НРК згідно змін, внесених Постановою КМУ № 509 від 12.06.2019 р., та приведено у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН № 1456 від 21.11.2019 р.). Відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р.), у 2020 р. до ОП внесено зміни згідно НРК, осучаснено обов'язкові ОК, розширено перелік вибіркових ОК.

ОП побудована й реалізується на засадах інтегративного, інтерактивного, компетентнісного підходів, є студентоцентрованою в контексті можливостей персоналізації освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, поєднує науково-теоретичні засади, класичні та сучасні практики дошкільної освіти; відповідає Місії та Стратегії розвитку МНУ імені В.О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>); є доступною і публічною (<http://surl.li/kwpg>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	38	23	15	0	0
2 курс	2019 - 2020	52	25	27	0	0
3 курс	2018 - 2019	87	37	50	0	0
4 курс	2017 - 2018	89	36	53	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24523 Логопедія 9725 Дошкільна освіта 9013 Початкова освіта 9386 Практична психологія 19097 Психологія 19669 Спеціальна освіта (Логопедія) 24524 Музичне мистецтво 49649 Дошкільна освіта. Соціальна педагогіка 40503 Дошкільна освіта. Початкова освіта 40508 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (Логопедія) 40511 Дошкільна освіта. Психологія
другий (магістерський) рівень	10939 Практична психологія 10941 Початкова освіта

	11095 Спеціальна освіта (логопедія) 12151 Корекційна освіта (логопедія) 19712 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79861	10332
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	4204

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2017.pdf</i>	4f70leNacHs/XVKZCb8WPxSIlInSuD25ZbSv8xYT/4Rw=
Освітня програма	<i>ОПП 2020.pdf</i>	XRC/XAVdoI5eJKipckV56r57Jp/iyjQqiibyeNdgpXo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 17-18.pdf</i>	MXNra5JBPEiiZoL5i+c8DqgARp3H8SqDwgY5ADHi38g= =
Навчальний план за ОП	<i>НП- 2020.pdf</i>	DJ4oCP9xUz3twsVzXX1CL7ucUBsIbEa2BAXh94j+u6s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія доктора педагогічних наук, професора Зданевич Л.В..pdf</i>	TMBKEYBKN63N4m2TYhRbnHlHZeEaGZfS81r4+DELAq w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія к.п.н, доцента Косенко Ю.М..pdf</i>	+XILz29wwf41ncayjm6ZoWuoVO6SwDPTZ3p/hdqSWfQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Боднар Н.О., завідувач закладу дошкільної освіти № 128, м. Миколаїв;.pdf</i>	UsmwHwOkLeIrdEtunYkEpHFetL9RhWCEi/f6HbwWlm s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Боднарук С.С., завідувач закладу дошкільної освіти № 84, м. Миколаїв;.pdf</i>	198CGCMpjh7skB8uxl4sLSol7XnvvjKla43kXJX6nE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Романюк І.А., методист науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради.pdf</i>	OСKQ+JoN26kcAD73nVNiYIN3ylvEwV9QGj23XSmpdF w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у забезпеченні фундаментальної теоретичної і практичної підготовки високопрофесійних компетентних фахівців, здатних проектувати освітній простір в ЗДО, суголосний із цінностями гуманістичної педагогіки, практично створювати означене ними освітнє середовище, будувати взаємини на засадах партнерства, ефективно здійснювати розвиток навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку на основі тісної співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти.

Унікальність ОП обумовлена її цілями та особливостями, що полягають у орієнтації на прикладний регіональний аспект, оскільки МНУ імені В.О. Сухомлинського єдиний серед державних закладів вищої освіти Миколаївщини, який здійснює підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних майбутніх фахівців дошкільної освіти, має значний науково-педагогічний потенціал викладачів, забезпечує гармонійне поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, поширення наукових знань (місія університету), тісно співпрацює з

високопрофесійними фахівцями-практиками у сфері дошкільної освіти на засадах аксіологічного, компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого та особистісного підходів.

Науково-методичними засадами ОП виступають сучасні наукові теорії і закономірності розвитку педагогіки та фахових методик дошкільної освіти, інтеграція наукової та пропедевтичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно створеного розвивального освітнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Дошкільна освіта повністю відповідають місії та стратегії Університету, відображених у Стратегії розвитку МНУ імені В.О. Сухомлинського на період до 2025 року (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>) та Статуту закладу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-mnu.pdf>).

Місія Університету – забезпечення суспільного розвитку та модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг, реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, на національному та міжнародному ринках праці фахівців, наукових та педагогічних кадрів шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку й поширення наукових знань та примноження кращих вітчизняних традицій університетської освіти.

Реалізація цілей ОП спрямовується в руслі модернізації структури університету та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного й соціально-просвітницького; забезпечення якості професійної підготовки фахівців, відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення, на сучасному ринку праці Південного регіону, створення інноваційного освітнього середовища у ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При визначенні цілей та ПРН враховані пропозиції здобувачів вищої освіти щодо внесення освітніх компонентів «Інформатика та нові інформаційні технології з методикою» в ОК спеціальної (фахової) підготовки обов'язкової частини та «Компютерна анімація» в перелік вибіркових навчальних дисциплін спеціальної (фахової) підготовки, що дало можливість визначити низку ПРН-4, 6 (протокол № 3 від 08.10.2019 р.); проводяться системні зустрічі студентів з випускниками програми – вихователями ЗДО Миколаївщини (протокол № 6 від 10.12.2019 р.). Упродовж 2018-2020 н.рр., було проведено майстер класи: вихователем ЗДО №3 м. Южноукраїнськ Низовою Н. «Солоне тісто як засіб творчого розвитку дітей» (<http://surl.li/iwju>); вихователем НМК «Семиквіточка» Михайлюк Т. «Лялька мотанка – як засіб ознайомлення дітей із звичаєвістю українського народу» (<http://surl.li/iwjv>), вихователем ЗДО № 23 Тимошенко А. «Барви Петриківського розпису» (<http://surl.li/iwjx>); НМК «Семиквіточка» Михайлюк Т. «Вчимося рушник вишивати» (<http://surl.li/iwjz>), де студенти вчилися вишивати і вишитий ними рушник подарували воїнам АТО; вишили карту України з врахуванням особливостей вишивки регіонів України; вихователь ЗДО № 47 Лещенко І. поділилася досвідом використання музейної педагогіки в ознайомленні дітей дошкільного віку з рідними краєм (2019).

Також Центром забезпечення якості освіти МНУ імені В.О. Сухомлинського проводяться опитування здобувачів (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-357.pdf>).

- роботодавці

- роботодавці

Були проведені консультації із завідувачами, вихователями-методистами ЗДО

м. Миколаєва, що дало можливість визначити необхідність набуття випускниками вмінь організувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами і спонукало відокремити та збільшити кількість кредитів ОК «Інклюзивна освіта».

Враховано побажання роботодавців щодо посилення практичної та методичної підготовки студентів. (Круглий стіл «Педагогіка партнерства в дії» 22.05.2019 р.). (Методичний семінар з метою обговорення Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку 24.04.2020 р.)

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП активну участь брала академічна спільнота факультету педагогічної та соціальної освіти, провідні дослідники в галузі дошкільної освіти, рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та результати навчання ОП. Значний вплив на формулювання цілей програми здійснили обговорення під час гостьових лекторіїв, семінарів за участі провідних науковців – А. Богуш, Н. Луцан Н. Гавриш, В. Тарасун, І. Рогальської.

Зокрема, вносилися пропозиції щодо формулювання цілей, мети, ОК, ПРН, стосовно здатності майбутніх фахівців демонструвати стійке розуміння проблем дошкільної освіти, вміння інтегрувати спеціальні психолого-педагогічні, методичні й дидактичні знання у різних ситуаціях професійної діяльності; застосовувати набутий досвід для забезпечення особистісного розвитку і перманентного самовдосконалення (протокол № 4 від 12 листопада 2019 р.).

- інші стейкхолдери

Студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта залучені до волонтерської діяльності у заходах, які організовує служба в справах сім'ї та молоді, обласна та міська рада Миколаєва («Від серця до серця»; флешмоб «Вишивана моя Україна», благодійний марафон «Подаруй дитині радість», благодійна акція «Зігрій серце дитини». Така участь дає

їм можливість реалізувати себе в майбутній професії, а працедавцям – оцінити рівень їх фахової спроможності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Викладачі кафедри аналізують тенденції розвитку спеціальності, що обумовлює запровадження нових ОК, особистісно-орієнтованих технологій, проектування освітнього процесу на засадах збагачення сенсу та мотивації самостійної, дослідницької та творчої роботи студентів, запровадження педагогіки розуміння і партнерства у професійній підготовці, розвитку рефлексивних умінь вихователя.

У пропонованій ОП наявні цілі та ОК формують інтегральну компетентність випускника, пов'язану із розв'язанням складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі розвитку, виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН ОП охоплюють всі види професійної діяльності вихователя ЗДО, визначають готовність працювати в умовах динамічних змін у суспільстві, вимагають врахування тенденцій розвитку дошкільної освіти України і попиту фахівців на ринку праці.

Від керівників ЗДО Миколаївської області постійно надходять запрошення на роботу випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта (<http://surl.li/kuvt>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Важливим для формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було врахування галузевого та регіонального контексту, що відображено у відповідних соціальних компетентностях. Південь України має розвинену мережу закладів ЗДО, але разом з тим, згідно статистичної довідки Миколаївського інституту післядипломної освіти у 2020 році (понад 100 вихователів) Миколаєва та (понад 500 вихователів ЗДО) Миколаївської області не мають відповідної освіти (Інформаційно-аналітичний огляд «Освіта Миколаєва»). Також було враховано Програму розвитку освіти Миколаївської області на 2017-2021 роки, затверджену рішенням обласної ради 22 грудня 2016 року № 3 (<http://surl.li/jskn>), яка слугує важливим орієнтиром у формулюванні тем у межах ОК, а також дослідницьких завдань. Відтак, формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалося з урахуванням галузевого контексту, зокрема через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів, надання можливості вибору студентами відповідних ОК, а також супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, становлення кар'єрного зростання студентів і представлено в Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК. Також регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП враховано при проходженні студентами педагогічної практики в ЗДО міста Миколаєва, запитів регіонального ринку праці щодо формування вмій випускників трансформувати фаховий потенціал в освітній процес ЗДО різного типу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час проектування ОП здійснено аналіз діючих ОПП зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, розміщених на сайтах вітчизняних університетів (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Вивчено практики підготовки фахівців дошкільної освіти при проходженні стажування в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського». Враховано значимість студентоцентрованого підходу, індивідуальної траєкторії навчання, необхідність постійного оновлення змісту ОК і педагогічної практики. Також при розробці ОП та під час формулювання цілей та ПРН вивчався зарубіжний досвід практичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти (Вища школа Лінгвістична (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща), Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (Ізраїль, Нетанія), Академія економіки та педагогіки (Чеська республіка, Прага) (<http://surl.li/jkpt>)).

Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки фахівців дошкільної освіти дозволив оптимізувати підготовку бакалаврів з метою досягнення для реалізації інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня, затвердженого МОН України №1456 від 21.11. 2019р. і введено в дію з 2019-2020н.р.

ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, які визначають рівень кваліфікації бакалавра і досягнення ним набутих компетентностей випускника ЗВО, зокрема, завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дають можливість студентам набути професійних компетентностей, зокрема здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в закладі дошкільної освіти; здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами; уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та сформувати відповідні ПРН.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено у відповідній матриці ОП і в Таблиці 3.

Також для досягнення результатів навчання важливою є навчальна та виробнича практика у ЗДО, у процесі яких студенти набувають умінь ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання вихованців змістових ліній, визначених БКДО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня затверджено наказом МОН України №1456 від 21.11.19р. і введено в дію з 2019/ 2020 н.р.. ПРН ОП відповідають вимогам НРК: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень НРК – шостий; інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, навчання, виховання і розвиток дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти. ПРН за ОП співпадають з дескрипторами знань умінь і навичок, комунікації, відповідальності та автономії відповідного кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні. Змістове наповнення ПРН ОП представлено в Таблиці 3. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання рівня вищої освіти за дескрипторами знань умінь і навичок, комунікація, автономність і відповідальність .

Відтак, визначені ОП ПРН відповідають вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» розроблено відповідно до предметної області заявленої спеціальності. ОП має чітку структуру, а її освітні компоненти спрямовані на їхнє засвоєння здобувачами послідовно, в певній логічній системі.

Ця відповідність досягається взаємозв'язком мети зі структурою і змістом ОП та спроектована задля формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей фахівця і конкретизована в навчальних програмах освітніх компонентів та відображає теоретичну і практичну готовність здобувачів до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в ЗДО і сім'ї.

Освітні компоненти циклу загальної підготовки відображають гуманітарну складову і є засадами для усвідомлення морально-етичних, громадянських цінностей громадянського суспільства, необхідності його сталого розвитку та забезпечують загально-культурний рівень підготовки майбутніх вихователів ЗДО.

Зміст циклу професійної підготовки спрямований на формування спеціальних (фахових) компетентностей і представлений психологічними, педагогічними ОК та методиками дошкільної освіти, ознайомлює студентів з теоретичним змістом і закономірностями формування особистості дітей раннього і дошкільного віку, категоріями дошкільної педагогіки, дитячої психології та теорії і методик дошкільної освіти і забезпечує готовність фахівця до організації освітнього процесу в ЗДО на засадах співпраці дитини, вихователя і батьків, особистісно-орієнтованому, компетентнісному, інтегральному підходах із урахуванням вікових особливостей психофізичного розвитку дітей. Практична підготовка (такі ОК, як навчальна, виробнича практика) забезпечують взаємозв'язок з теорією та методиками дошкільної освіти, для набуття практичного досвіду майбутнього фахівця на засадах інтеграції за змістом, міждисциплінарними зв'язками та узгодженістю теоретичних знань ОК з практичною діяльністю в ЗДО. Визначені освітні компоненти інтегровані за змістом, структуровані за часом вивчення, логічно підпорядковані послідовності досягнення цілей ОП та засвоєння її програмних результатів. Державна атестація фахівців освітньої програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену як усна співбесіда за білетами, що включають теоретичні й методичні питання з таких методик дошкільної освіти: «Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням», «Екологія та природознавство з методикою», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізми реалізації права здобувачів вищої освіти на ІОТ описані у: «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>); Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>)

Виходячи з означених положень визначається статус вибіркового освітніх компонентів в обсязі, що становить не менше 25% (60 кредитів) від загальної кількості кредитів ЄКТС (240), передбачених для першого (бакалаврського) рівня ВО; організація здійснення вибору ОК здобувачами та порядок реалізації права вибору. На офіційному сайті МНУ імені В.О. Сухомлинського та веб-сайті кафедри дошкільної освіти розміщується узгоджена з навчальним відділом інформація щодо переліку вибіркового дисциплін за курсами та на наступний навчальний рік. Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком вибіркового ОК, отримати необхідні консультації, взяти участь у презентаціях вибіркового ОК (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=6888)

Формування ІОТ передбачає створення індивідуального навчального плану студента; вибір блоку дисциплін із вибіркової ІОТ за власним бажанням; самостійну роботу з кожного ОК навчального плану; вибір тем курсових робіт згідно інтересів студентів, дистанційну освіту, що дає змогу самостійно вивчати ОК, право на академічну відпустку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП, відбувається відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>). Вивчення студентами вибіркового дисциплін починається з першого курсу. Здійснення вибору предметів студентами відбувається у такій послідовності: факультет педагогічної та соціальної освіти на початку поточного навчального року доводить до відома студентів першого курсу комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік дисциплін вільного вибору (за циклами дисциплін у розрізі навчальних років/семестрів); відповідно до навчального плану та анотацій цих дисциплін і підготовлених презентацій відповідними кафедрами.

Для реалізації права на вибір навчальних дисциплін студентами, кафедра на початку II семестру поточного року подає схваленій на засіданні перелік вибіркового дисциплін і ознайомлює студентів з порядком запису, термінами і особливостями формування груп. Вибір дисциплін здобувачі реалізують на засадах самозапису на курси вільного вибору в електронному ресурсі Університету. Студент самостійно реєструється на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом своєї спеціальності, а на дисципліни вільного вибору за навчальними планами будь-якої спеціальності. Під час всього етапу студент має право записатись на будь-яку дисципліну із запропонованого списку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом, «Положенням про організацію виробничої практики студентів» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order303.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>).

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньої програми й має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь і триває впродовж усього періоду навчання студента (48 кредитів): навчальна практика (17 кредитів); виробнича практика (31 кредитів) і відбувається в ЗДО (2, 4, 5, 6, 7, 8 семестри).

Зміст та обсяг практики дає можливість здобувачам набути низку загальних (ЗК 4-9) та фахових компетентностей (ФК 2,5,7,17,18), (<http://surl.li/kwpg>) які забезпечують здатність, виявляти соціально-педагогічні проблеми, оцінювати їх і знаходити рішення щодо усунення; забезпечують ПРН за ОП.

У МНУ імені В.О. Сухомлинського створені належні організаційні засади проходження практики, що засвідчують результати опитувань.

Викладачами кафедри розроблено наскрізна та робочі програми практики. Практична підготовка студентів здійснюється в ЗДО м. Миколаєва згідно з укладеними університетом договорами Усі види практик є органічною взаємозалежною частиною освітнього процесу й проводяться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача кафедри та вихователя відповідної групи в ЗДО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до комунікації у професійній діяльності, у т.ч. іноземною мовою; застосовувати знання в практичних ситуаціях; планувати та управляти часом; до самовдосконалення; діяти на основі етичних правил; генерувати нові ідеї (креативність) упродовж періоду навчання, зокрема, через ОК, які формують загальні компетентності: (ЗК 4 -9, ЗК - 11, ЗК - 12, ОК. 08, ОК. 10, ОК. 14-18, ОК. 20-23, ОК. 28).

Важливим чинником формування (soft skills) є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних; самостійної роботи з розв'язанням проблемних завдань та ін. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння спілкуватися, презентувати себе, реалізовувати свої громадянські прова й обов'язки, зберігати та примножувати цінності суспільства, вести здоровий спосіб життя, спілкуватися державною мовою, працювати автономно, цілеспрямовано, приймати відповідальні рішення, об'єктивно оцінювати якість своєї діяльності, діяти на основі етичних норм тощо. Здобувачі, які навчаються за ОП, долучаються до роботи органів студентського самоврядування, розвивають навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на час розробки ОП був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію самостійної роботи» та «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі», навчальному навантаженню н.р. відповідає 60 кредитів ЄКТС, семестру 30 кредитів ЄКТС разом з ЕС. Тривалість н.р. складає 52 тиж., (на 4-му р. навчання 42 тиж.), з яких теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль складають 40 тиж. на р.; на 1, 2, 3-му р.н., 2 тиж. на рік відводиться для перекладання ОК; на 4-му р.н. 2 тиж. на атестацію студентів; канікули 8 тиж. Теоретичне навчання за ОП 113 тиж.; практики 29 тиж.; тривалість ЕС визначається з розрахунку 2/3 тиж. на один екзамен. Тижневе навантаження становить 20 год. Тижневий бюджет часу на виконання інд. плану студента – 60 год., що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль. 36 тиж. на рік (1800 год.). Тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 год. В ОП: 1620 год. аудиторного навантаження, практичні заняття (1106 год.). Лекційні заняття 514 год., що становить 1/3 навантаження; 5580 год. СР, що, крім підготовки до занять, включає написання курсових робіт, а також практичну підготовку. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що студентам не завжди вистачає часу на СР (<http://surl.li/kpjf>). Результати обговорено на засіданні кафедри (протокол № 2 від 10.09.2019 року, № 4 від 12.11.2020 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-vstup2021-1.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ регламентований «Правилами прийому до університету». Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів. Університет самостійно визначає мінімальне значення кількості балів зі вступних випробувань, із якими вступник допускається до участі у конкурсі (Додаток 8 до Правил прийому). В обговоренні щодо встановлення мінімальних балів та предметів ЗНО беруть участь гаранті освітніх програм, завідувач кафедри, декан факультету. За «Правилами прийому» до участі у конкурсі на ОП «Дошкільна освіта» допускаються абітурієнти, що склали ЗНО з такими мінімальними балами:

Українська мова – 100; коефіцієнт 0,3;

Історія України – 100; коефіцієнт 0,25; Математика або іноземна мова, або біологія або географія, або фізика, або хімія – 100; коефіцієнт 0,3.

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП.

Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для освітньої програми та є ефективним способом для формування контингенту студентів. Встановлений рівень слугує хорошою базою для успішного навчання та подальшого розвитку в обраній сфері.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами:

- «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>)

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf>). При переведенні студентів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів, результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті МНУ імені В.О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-354.pdf>) у вкладці «Реєстр нормативної бази».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування зазначених правил на ОП «Дошкільна освіта» не було.

У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому. При переведенні з інших ЗВО та поновленні здобувач вищої освіти подає власноруч написану заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку). Відповідно до поданих документів декан факультету, або його помічник проводить порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначається академічна різниця та перелік освітніх компонентів. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі випускових кафедр. Про визнання результатів навчання з певного освітнього компоненту освітньої програми надається мотивований висновок фахівців, які проводили порівняльний аналіз освітніх програм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється «Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-new.pdf>). Документ, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщений на офіційному сайті МНУ імені В.О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-new.pdf>) у вкладці «Реєстр нормативної бази».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Дошкільна освіта» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про організацію самостійної роботи» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>) і, відповідно них, освітній процес реалізується у таких формах: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, контрольні заходи з відповідними методами організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Навчання за ОП здійснюється на денній і заочній в поєднанні з дистанційною формою навчання, здебільшого у групових формах роботи.

Викладання за ОП здійснюється словесними, наочними, практичними, практико-теоретичними, пояснювально-ілюстративними, репродуктивними, частково-пошуковими, проблемними, дослідницькими, індуктивними, дедуктивними методами. Ефективними є використання інформаційно-комунікаційних технологій, проблемного викладання, пошуково-дослідницьких, дискусій, інтерактивного, проблемного і проектного навчання, що представлено в робочих програмах дисциплін навчального плану ОП Дошкільна освіта та узагальнено в матриці відповідності ПРН освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до представлених в ОП форм і методів навчання та викладання розширюється автономія здобувачів, зорієнтована на реалізацію студентоцентрованого, компетентнісного та інших підходів на засадах урахування освітніх потреб, розкриття творчих задатків згідно з індивідуальними особливостями та інтересами. Організація самостійної роботи забезпечується належним супроводом, що дає можливість студенту продемонструвати власну автономію та відповідальність у вивченні ОК.

Залучення студентів до спільних із НПП наукової та навчально-дослідницької роботи сприяє самореалізації, формуванню компетентностей та забезпечує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Думки студентів про їхню задоволеність методами навчання і викладання, їх оцінки, запити та потреби аналізуються через постійну комунікацію впродовж усіх років навчання. Наприклад, останнє таке обговорення відбулося 19.02.2020 р. в рамках зустрічі зі стейкхолдерами (Зустріч зі студентами).

За результатами анкетування 73,4 % студентів вважає, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, є інноваційними, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі вільно висловлюють свої пропозиції, результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/jzqz>, <http://surl.li/kpkt>) протокол №8 від 11 лютого 2020 року).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно із Законом України «Про освіту», учасникам освітнього процесу надається право академічної свободи, яка досягається через надання їм права обирати форму навчання, ОК, методи навчання, теми курсових робіт, на навчання за декількома освітніми програмами, на формування індивідуального навчального плану, на одноосібні публікації, на користування методичними ресурсами тощо (<http://surl.li/iwhy>). «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського» побудоване на принципах академічної свободи і забезпечує право НПП на вільний вибір форм і методів навчання та викладання.

НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, свідчать про те, що вони мають змогу обирати доцільні методи викладання відповідно до змісту кожного ОК.

Так, 100 % опитаних викладачів схильні до самостійного вибору форм і методів викладання; 100% стверджують, що існує реальна можливість впливати на якість реалізації освітньої програми, 100 % НПП залучені до моніторингу якості ОП; удосконалення власної діяльності та дотримуються академічної доброчесності (<http://surl.li/keni>). Реалізацію принципу академічної свободи засвідчує академічна мобільність викладачів і студентів, які спроможні вивчати досвід зарубіжних освітніх закладів згідно до укладених угод (<http://surl.li/iwji>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу своєчасно отримують зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК та системи дистанційного навчання в ЗВО. Така інформація міститься в робочих програмах, які є у вільному доступі на сайті факультету педагогічної та соціальної освіти (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=6888).

На першому занятті викладач ознайомлює студентів із цілями, змістом і ПРН, порядком і критеріями оцінювання ОК, а також під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, які представлені в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=87).

З усіма навчальними матеріалами (ОП, навчальним планом спеціальності, графіком освітнього процесу, розкладом занять, робочими програмами освітніх компонентів, планами лекцій та практичних занять, тестами, питаннями до контрольних робіт та екзаменів, основною та додатковою літературою) студенти можуть заздалегідь ознайомитися на сайті факультету і кафедри дошкільної освіти («Студентське життя», «Освітній процес», «Дисципліни»). (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=85).

Результати опитування здобувачів вищої освіти (82,1% опитаних) підтвердили, що на початку вивчення навчальної дисципліни, на першому занятті, викладачі інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (<http://surl.li/iwib>, <http://surl.li/keov>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП здійснюється в єдності викладання з організацією наукових досліджень. Завдання самостійної роботи та плани практичних занять мають дослідницький характер, спроектовані на вивчення і аналіз наукових досліджень в галузі дошкільної освіти. Така робота є підґрунтям для підготовки і написання наукових тез, курсових проєктів і участі в студентських Всеукраїнських наукових конференціях. Результати курсових робіт узгоджуються зі змістом ОП, видрукуються у збірниках студентських робіт, матеріалах конференцій, з грудня 2012 р. видається збірник «Українське дошкілля: здобутки і перспективи».

Зокрема, під керівництвом викладачів кафедри підготовлено і видруковано 41 студентська публікація, з них 3 – у зарубіжних виданнях. Наприклад, Прохорова Є. «Етапи формування розумових дій у розумово відсталих дошкільників» II Международная научно-практическая конференция «INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION», 26-28.04.2020 года Афины, Греция, Марченко В.О. «Коучинг технологія та її значення в розвитку дитини дошкільного віку» FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD Abstracts of V International Scientific and Practical Conference Boston, USA 16-18 December 2020. P.477-482.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в процесі написання студентами трьох курсових робіт: з психології; дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти; збору та обробки емпіричного матеріалу під час педагогічних практик, а також написання наукових тез під керівництвом викладачів.

У 2018 р. Тимошенко Анастасія нагороджена дипломом III ступеня переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук зі спеціальності «Дошкільна освіта» (19-21.04.2018 року, м. Бердянськ); Буковська Анастасія стала переможцем у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» отримала Диплом III ступеня. (Глухів, 03. 2020 р.).

У другому етапі Всеукраїнської олімпіади з дошкільної освіти Колісніченко Юлія нагороджена Грамотою в номінації «Майстер поетичного слова» Всеукраїнської студентської олімпіади за напрямом «Дошкільна освіта» (17-19.05. 2018 р., м. Харків). На засадах залучення студентів разом із викладачами до виконання кафедральної теми, досліджуються окремі аспекти індивідуальних тем викладачів кафедри. Зокрема студенти Залозна А., Марченко В., Товсточуб Т., Нікончук М., Полигалова К., Семенчук Л., та ін., під керівництвом викладачів (Лісовська Т.А., Курчатова А.В, Тесленко С.О.) видрукували свої тези з проблеми наступності у матеріалах Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (м. Миколаїв, Україна, 23.10.2019р.) (<http://surl.li/jkra>)

На кафедрі функціонують студентські гуртки з актуальних проблем дошкільної освіти: «В.О. Сухомлиський і сьогодні», «Педагогічна майстерність в сучасному ЗДО», «Інноваційні технології дошкільної освіти в ЗДО», «Музична імпровізація як засіб розвитку творчих здібностей майбутніх вихователів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про освітні програми у МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf> визначено, що внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає постійний моніторинг і перегляд ОП, їх модернізацію на відповідність вимог, які відбуваються у відповідній галузі. Структура ОП та навчальний план розроблено таким чином, щоб здобувачі змогли досягнути цілей та запланованих ПРН за ОП. Програма поділяється на структурні ОК, які забезпечують досягнення цілей та запланованих результатів навчання. В ОП визначено, які ПРН студенти отримують в рамках кожного ОК. Кредитний вимір ОК відповідає обсягу робіт, що виконуються, та враховує обґрунтоване поєднання годин навчальних занять із самостійною роботою. Структура програми дозволяє здобувачеві отримати індивідуальний набір компетентностей (ПРН), завдяки структурованій пропозиції вибіркового курсів.

Рекомендації з навчально-методичного забезпечення визначають структуру та зміст робочої програми ОК, а викладачі систематично оновлюють його зміст. Таке оновлення змісту ОК базується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які розробляють навчально-методичні посібники, видрукують монографії та наукові статті, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus (проф. Т.М. Степанова Т.М., доцент Т.А. Лісовська).

Викладачі кафедри беруть участь у Міжнародних і Всеукраїнських конференціях, проходять стажування в закордонних закладах освіти, організовують методичні семінари, в межах яких обговорюють проблеми інновацій в дошкільній освіті, що стають основою для оновлення мети, завдань і змісту ОК, проф. Степанова Т.М. є спікером вебінарів з актуальних тем дошкільної освіти (<http://surl.li/kuzb>).

26 грудня 2019р. було організовано Круглий стіл «Успішне навчання – запорука професійної майстерності» (<http://surl.li/iwir>), в якому взяли участь роботодавці, випускники, студенти, вихователі ЗДО Миколаївщини. Обговорювалися пропозиції щодо оновлення змісту навчального плану, внесення змін в ОП. Відтак, з основного блоку обов'язкової частини навчального плану (<http://surl.li/kwza>, <http://surl.li/kwze>) винесено у вибіркочу частину ОК «Етнопсихологія»; для ефективної практичної підготовки фахівця запропоновано внести в обов'язкову частину ОК «Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань», освітній зміст якої, на думку практиків, буде слугувати забезпеченню здорового способу життя дітей.

Декан факультету проф. Степанова Т.М. та доцент кафедри Соколовська О.С. є членами комісії, які розробляли державний стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Освітня діяльність кафедри тісно пов'язана з державною політикою щодо міжнародної інтеграції системи вищої освіти України у Європейській освітній простір і здійснюється згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://surl.li/jxrw>, забезпечує реалізацію дії міжнародних угод, реалізується в розрізі міжнародної освітньої програми Erasmus+ http://mdu.edu.ua/?page_id=6119, ТЕМПУС (http://mdu.edu.ua/?page_id=339). В бібліотеці університету для здобувачів та НПП є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science). Закордонні стажування пройшли 5 викладачів: Трифонова О.С., Соколовська О.С. у Вищій Школі Лінгвістичній (University College of Social Sciences) 2019; доцент Лісовська Т.А. (2020р.) у Академії економіки та педагогіки м. Прага (Чехія) та Курчатова А.В. в Ізраїлі м. Нетанія, Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (2018р.), де здійснювали свою професійну діяльність.

Укладені угоди про співпрацю із закордонними університетами розміщені на сайті факультету в розділі кафедри дошкільної освіти «Наукова діяльність» за посиланням «Партнерство із провідними науковими установами та університетами України та зарубіжжя» (<http://surl.li/iwji>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення ПРН. Так, контрольні заходи ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-352.pdf>), «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-369.pdf>). Контроль у межах ОК спрямовано на оцінку рівня засвоєння студентами навчального змісту та компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти.

Реалізуються такі види контролю: поточний, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, ректорські контрольні роботи, презентації, тестові завдання, заліки, екзамени, захист звітів з практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит зі спеціальності.

Так, вхідний контроль здійснюється перед вивченням ОК для з'ясування рівня підготовки здобувачів; поточний – у всіх видах аудиторних занять для визначення рівня досягнення ПРН та для коригування методів і засобів навчання. Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом, згідно графіку освітнього процесу в обсязі, визначеним робочою програмою ОК, та є оцінкою результатів

навчання здобувачів та формою контролю навчальних досягнень студента.

Залік використовують для оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу з певного ОК. Для визначення рівня теоретичних і практичних знань, вмінь і навичок студента, його спроможності творчо використовувати засвоєні знання проводиться підсумковий екзамен.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.

Захист курсової роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження за спеціальністю та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти та ОП. До екзаменаційної комісії входять представники роботодавців, які за результатами іспиту визначають свої пропозиції щодо підготовки бакалаврів дошкільної освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>).

Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу, який розміщений на сайті факультету педагогічної та соціальної освіти в розділі «Студенське життя» (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=85), де здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, що знаходиться у вільному доступі.

У робочих програмах навчальних дисциплін представлена інформація про форми та критерії оцінювання поточних і підсумкових контрольних заходів, які визначає викладач, узгоджуючи з ПРН за ОП.

Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів з такою інформацією на першому занятті з дисципліни; перед проходженням практики; на етапі затвердження теми курсової роботи; під час консультацій до атестації здобувачів вищої освіти.

При проектуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб покращити свої показники під час наступного оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до відома здобувачів на початку вивчення ОК в доступній формі. Також здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК самостійно, звернувшись на сайт факультету та кафедри (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=6888), де розміщені робочі програми ОК. Детальна інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання, а також графік контролю самостійної роботи та проміжний контроль знань студентів спеціальності 012 ДО міститься на сайті факультету (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=85). В університеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі не пізніше, ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення та критеріями оцінювання.

Графік екзаменаційної сесії подається на сайті факультету та на спеціальному стенді за місяць до початку сесії, що допомагає студентам спланувати час для підготовки до проходження контрольних заходів з ОК.

З 2019 р. в Університеті запроваджено анкетування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів за рахунок чого здійснюється їх корегування. Результати анкетування здобувачів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми і терміни контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання (протокол кафедри № 6 від 10.12. 2019 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. В робочих програмах ОК конкретизовано критерії оцінювання різних видів завдань. В структурно-логічній схемі та матриці забезпечення ПРН, форми атестації відповідають вимогам Стандарту та ОП.

Стандартом вищої освіти (наказ МОН №1456 від 21.11.2019р.) визначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Кваліфікаційний екзамен (Дошкільна лінгводидактика; Екологія та природознавство з методикою; Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень), є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньої програми. Атестацію здобувачів вищої освіти здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Наказу № 497 від 14.12.2020

Програма кваліфікаційного екзамену представлена на сайті кафедри (<http://surl.li/kvad>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У МНУ імені В.О. Сухомлинського процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 5.3 «Контрольні заходи» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (п.4 «Система оцінювання знань студентів» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>), «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-369.pdf>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (п.7 «Система контролю самостійної роботи студентів» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>). Усі Положення розміщені у вільному доступі для ознайомлення на офіційній сторінці сайту університету за посиланням: http://mdu.edu.ua/?page_id=7488.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, викладачі інформують студентів про необхідність виконання завдань ОК для отримання балів упродовж вивчення курсу та критерії його оцінювання. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються здійсненням поточного контролю, попереднього інформування студентів щодо переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль; затвердження екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену у присутності асистента; надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію.

Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям прописані в «Положенні про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ ім. В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>) «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» http://mdu.edu.ua/?page_id=7488.

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, за ОП «Дошкільна освіта» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), П.5.3. Контрольні заходи, пп.5.3.6.13. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів, наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру, згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю (напрямом підготовки). У разі, коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Випадків повторного складання сесії за ОП «Дошкільна освіта» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), здобувач вищої освіти має право, у випадку незгоди з оцінкою, звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету педагогічної та соціальної освіти про оскарження процедури. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб (декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці відповідної галузі освіти). Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту. Повторне складання екзаменів допускають не більше двох разів з кожного ОК.

У практиці здійснення освітнього процесу за ОП «Дошкільна освіта» таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

- «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>);

- «Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>);

- «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

«Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МНУ імені В.О. Сухомлинського» визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, дипломних та навчальних робіт; для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату, застосовуються три програми на наявність академічного плагіату.

На офіційному веб-сайті МНУ імені В.О. Сухомлинського розміщуються посилання на відповідні сервіси.

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у МНУ імені В.О. Сухомлинського» визначає, що для виявлення запозичень у кваліфікаційних і наукових роботах використовуються програмно-технічні засоби StrikePlagiarism.com, перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат».

Керівники навчальних (курсівих) робіт інформують студентів про необхідність дотримання доброчесності під час консультацій; під час допуску наукової (курсівих) роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат, яка здійснюється на кафедрі за допомогою програмного засобу AntiPlagiarism.NET, після чого, відповідальний видає довідку про її унікальність. Курсова робота вважається самостійною з високим рівнем унікальності тексту – 65 % та вище; несамостійною з низьким рівнем унікальності тексту – менше 30 %.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті МНУ імені В.О. Сухомлинського у вкладці «Студенту» знаходиться розділ «Академічна доброчесність» (http://mdu.edu.ua/?page_id=34418), який містить посилання на серію Інфобюлетенів «Академічна доброчесність», розроблених командою проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAUIP). З різними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОП. Зокрема, при написанні курсової роботи, науково-педагогічні працівники університету ознайомлюють здобувачів із поняттями та вимогами академічної доброчесності під час лекцій та індивідуальних консультацій. Також проводиться моніторинг здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/iwjq>, <http://surl.li/kerb>). З метою стимулювання студентів щодо дотримання академічної доброчесності запроваджується перелік заходів: захист курсових робіт проводиться публічно; кращі роботи підлягають обговоренню на наукових конференціях, а також представляються до участі в конкурсах студентських наукових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>), за порушення академічної доброчесності передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) – повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) – відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; позбавлення стипендії; відрахування з університету.

На ОП «Дошкільна освіта» факти списування були зафіксовані на контрольних заходах поточного контролю. У цих випадках студенти отримували «0» балів і попередження. Практика обов'язкової перевірки курсових робіт з фіксацією протоколів започаткована з 2017 року. До того часу керівники і студенти-виконавці користувалися безкоштовними програмами, розміщеними у відкритому доступі Інтернет. Перший рік перевірки на плагіат засвідчив, що 20 % робіт було повернено на доопрацювання (30-64% унікальності). У цьому навчальному році такі випадки є поодинокими.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf>.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників професійних семінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних прєктів, стажування тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами (чи іншими офіційними мовами Європейського Союзу).

Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, для оцінки рівня професійної кваліфікації, претенденту пропонується провести відкриті заняття в присутності НПП кафедри, а також обговорюється на Вченій раді факультету.

Відповідність особи умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією університету, яка щорічно

створюється наказом ректора та діє протягом календарного року. Результати проведення опитування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу (<http://surl.li/kpqj>, <http://surl.li/kprx>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Дошкільна освіта» в першу чергу на етапі перегляду і модернізації ОП. Так, (Бондар Н.О., Боднарук С.С., Голосна І.В.) вносили свої пропозиції щодо збільшення кредитів проходження практики здобувачів ЗВО в ЗДО, також вони активно включаються в професійний відбір для майбутнього працевлаштування (<http://surl.li/kpso>)

Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності; проводять майстер-класи для студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університетом укладено договір з Управлінням освіти і науки Миколаївської міської ради (останній № 985 від 30.08.2019), відповідно до якого базами проведення педагогічної практики є ЗДО м. Миколаєва. Керівники зазначених закладів освіти, як керівники баз практики, запрошуються на підсумкові конференції після завершення практик, де висловлюють позитивні відгуки про підготовку здобувачів вищої освіти, а також критичні зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Як правило, досить часто практиканти по завершенні навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик. З 2017 по 2020 рік 83 % студентів спеціальності працевлаштовані в закладах дошкільної освіти міста Миколаєва та Миколаївської області. Також практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків на яких вони діляться власними професійними здобутками з майбутніми вихователями. Наприклад, в рамках вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка (загальна, дошкільна історія педагогіки)» майстер-клас для студентів провела вихователь-методист ЗДО № 82 м. Миколаєва Алдошина Л.В., яка ознайомила майбутніх вихователів з новими освітніми технологіями, презентувала власний досвід та досвід вихователів закладу дошкільної освіти (<http://preschool.mdu.edu.ua/?p=6677>). Досвід практичної роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта не менше п'яти років мають такі викладачі: Рогальська Н.В., Лісовська Т.А., Курчатова А.В., Супрунова О.О., Тесленко С.О.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП, що регламентовано «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order90.pdf>). Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується наказом ректора та здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо).

Усі НПП проходять стажування у ЗВО III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя. На сайті кафедри містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування викладачів. Результати оприлюднено в наукових статтях (фахові та зарубіжні видання), навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня. Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку НПП.

На базі факультету функціонує навчальний семінар «Дистанційні освітні технології», Методика та технологія створення НМК», які з 2017 по 2020 роки відвідали всі НПП факультету. Отримані знання дозволили викладачам розробити дистанційні курси в системі MOODLE.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. Підставою є визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання) («Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-8.pdf>). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедри, при обранні НПП на посади. За вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені відзнаками і грамотами Міністерства освіти і науки України. (нагрудний знак за наукові та освітні досягнення, Степанова Тетяна Михайлівна Відмінник освіти України (№ 79823, Наказ № 453-к від 15.05.2007 р.); Заслужений працівник освіти України (Посвідчення № 3196, Указ Президента України від 4 жовтня 2013 р. № 545/2013, книжка ПЗ № 006147); Нагрудний знак «Василь Сухомлинський» (2019 р.); лауреат Державної премії України з номінації «Дошкільна та позашкільна освіта» (2019).

Рогальська Н.В. - «Відмінник освіти України» (2003 р.); Нагрудний знак «Софія Русова» (2017 р.); Соколовська Олександра Семенівна Відмінник освіти України» (2003р.); Нагрудний знак «Василь Сухомлинський» (2007р.).

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП «Дошкільна освіта» забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

У МНУ ім. В. О. Сухомлинського створено необхідні умови для організації освітньої діяльності та самостійної роботи здобувачів ОП. Підготовка за вказаною ОП здійснюється в навч. корпусах №1,2: в аудиторіях, кабінетах, що забезпечені науковою, навчально-методичною та ін. допоміжною літературою; в комп'ютерних лабораторіях.

Факультет педагогічної та соціальної освіти налічує 20 навчальних аудиторій, з них 4 аудиторії (20%) забезпечені мультимедійним обладнанням. Всі аудиторії мають безкоштовний доступ до Інтернет через Wi-Fi. Кожна аудиторія має достатню кількість місць відповідно до наповнюваності груп та потоків (від 20 до 110 місць).

У корп. №2 функціонує Наукова бібліотека МНУ ім. В.О. Сухомлинського (читальний зал, абонемент, електронна бібліотека, що забезпечує вільний доступ до електронних ресурсів освітніх компонентів, електронних баз вітчизняних та іноземних наукових видань <http://library.mdu.edu.ua/>). На кафедрі створено бібліотеку, яка забезпечена навчальною, довідковою літературою, методичними та фаховими періодичними виданнями, в яких публікуються дослідження викладачів кафедри (більше ніж 1000 одиниць).

В університеті створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами (корпуси оснащені пандусами).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету забезпечує здобувачам можливості обирати форму навчання; вибіркової дисципліни; користуватися навчальним контентом; визначитися з проблематикою досліджень; можливості брати участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах; забезпечує академічну мобільність, зокрема міжнародну (Польща); участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу; з призначення стипендій, організації дозвілля; побуту; оздоровлення; участі в діяльності органів студентського самоврядування факультету, університету; користування культурно-освітньою (ТЦ «Естетика» http://mdu.edu.ua/?page_id=254), побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержанні психологічної підтримки упродовж навчання (Психологічна служба http://mdu.edu.ua/?page_id=8505); залучення до благодійних і волонтерських проєктів; права на безкоштовне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в ЗДО міста Миколаїва та Миколаївської області. Визначенню інтересів і потреб студентів сприяє взаємодія з кураторами, що знаходить відображення в плані виховної роботи групи. Результати анкетування, проведеного серед здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, показали, що здобувачі вищої освіти в цілому (70,1%) задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище університету. (<http://surl.li/iwhy>, <http://surl.li/keov>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті проводиться робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до Положень про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-30-3-1.pdf>, про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-30-4-1.pdf>.

Перед початком навчального року, а також періодично впродовж освітнього процесу, керівники структурних підрозділів оцінюють технічний стан обладнання та устаткування навчальних приміщень закладу; уживають заходів щодо проведення інженерно-технічних комунікацій; організовують профілактичну роботу щодо попередження травматизму і зниження захворюваності серед здобувачів освіти та працівників закладів освіти. В умовах пандемії особлива увага приділяється дезінфекції освітнього середовища, скрінінгу температурних показників студентів, викладачів і технічного персоналу, носінню масок і контролю особистої гігієни.

В університеті функціонує Центр психологічної служби (завідувач Гулькова Д.С.) http://mdu.edu.ua/?page_id=8505, на базі якого проводяться тренінги зі здобувачами вищої освіти, майстер-класи та індивідуальні консультації. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта засвідчили позитивну оцінку (94,2%) стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в Університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів, які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, і забезпечується кураторами групи, НПП кафедрі, деканатом ФПСО (Положення про факультет (<http://surl.li/kwno>)).

Освітня та організаційна підтримка здобувачів ОП здійснюється Положенням про організацію освітнього процесу МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, та розробки основних документів, де визначено його нормативно-правові засади, зокрема форми навчання, форми організації, види

навчальних занять, контроль та оцінка якості освітнього процесу.

Інформаційна підтримка здобувачів за ОП здійснюється через мережу Інтернет та сайт університету <http://mdu.edu.ua/>, сайт факультету <http://preschool.mdu.edu.ua/>, репозитарій, інформація на яких систематично оновлюється.

Консультативну допомогу з питань особистісного та професійного розвитку надає Центр психологічної служби <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-35.pdf>, Соціальна підтримка здобувачів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку (фейсбук, інстаграм), надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-n-30.pdf>. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою університету: два гуртожитки (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-349.pdf>, <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-9.pdf>), 3 спортивних зали, 4 спортивних майданчики, 2 тренажерних зали, буфети, актові зали, Творчий центр «Естетика» (http://mdu.edu.ua/?page_id=254).

В університеті функціонує Студентська рада Університету та комітети за напрямками, які проводять роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів; приймають рішення щодо проведення студентських акцій, заходів, програм тощо (Положення про студентське самоврядування МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/stud-polozhennya19.pdf>). В університеті функціонує Профком студентів (http://mdu.edu.ua/?page_id=3009), який на всіх рівнях представляє та захищає права здобувачів вищої освіти, допомагає в організації оздоровлення та відпочинку, надає фінансову допомогу.

Результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем соціальної підтримки в Університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами. Надання допомоги особам з особливими освітніми потребами регулюється «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування МНУ імені В.О. Сухомлинського» (затверджено наказом ректора МНУ імені В.О. Сухомлинського від 01.06.2018 № 181) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf>

Відповідальна особа Університету за погодженням з маломобільними громадянами та особами з інвалідністю вправі надати інші види допомоги по супроводу.

За ОП «Дошкільна освіта» не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Положенням про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В.О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>); впроваджено Антикорупційну програму http://mdu.edu.ua/?page_id=5048, яка спрямована на запобігання, виявлення й усунення причин корупції.

Забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції, надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства, здійснює уповноважена особа, до якої можна звернутися особисто <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/corruption.pdf>. Систематично, та напередодні екзаменаційно-залікової сесії, до відома студентів доводяться відповідні положення та накази ректора щодо дотримання антикорупційного законодавства.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, здобувачі можуть звернутися особисто або через скриньку довіри (анонімно) до омбудсменів з питань вирішення конфліктів (омбудсмен НПП – К.А. Шапочка, представник профкому К.А. Шапочка (моб.тел. (050) 4931415)

В університеті налагоджено збір інформації про дискримінацію та корупцію через анкетування студентів.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується можливістю звернення через «Скриньку довіри», яка є у вільному доступі на факультеті, за телефоном до відповідальної особи ((0512)35-88-35), а також письмово на ім'я ректора. Щопонеділка, інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається та реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» та протягом доби передається ректору для реагування. Також функціонує Центр психологічної служби (http://mdu.edu.ua/?page_id=8505), діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки.

Під час здійснення освітнього процесу за ОП незначну кількість дрібних конфліктних ситуацій, які виникали, вирішували на рівні кураторів або деканату.

Опитування показали, що здобувачі проінформовані про наявність підрозділів, які допомагають у вирішенні конфліктних ситуацій та їх процедур (зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією), (<http://surl.li/kvdsn>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП починається з 2017 року і тривала до серпня 2020 року. Перегляд ОП здійснюється за такими критеріями: експертиза актуальності змісту ОП; моніторинг якості освітнього процесу здобувачами вищої освіти; відповідності новим дослідженням галузі та потребам суспільства; реагування на інформацію МОН та введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 21.11. 19 р.), НРК (від 25 червня 2020 р. № 519) визначення ефективності, задоволеності здобувачами вищої освіти змістом ОП. Згідно аналізу перегляду ОП здійснюються доопрацювання, котрі розглядаються на засіданнях Вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського та затверджуються наказом ректора. Так, ОП 012 Дошкільна освіта затверджена в 2017 році, її перегляд та удосконалення відбулися в лютому в 2020 року. В результаті обговорення до ОП та навчальний план 2020 року було внесено такі зміни: збільшено кількість кредитів (48 кредитів) на практичну підготовку; збільшено обсяг кредитів (180 кредитів) для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вихователя ЗДО: удосконалено перелік та збільшено кількість кредитів на дисципліни вільного вибору студентів (було 4 кредити – стало 6) протокол №8 від 11 лютого 2020 р. Відтак, створений проєкт оновленої ОП і нового навчального плану виставлено для обговорення на офіційному сайті факультету та сайті кафедри (<http://surl.li/kuvz>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», Статуту МНУ імені В.О. Сухомлинського здобувачі залучаються до складу вченої ради факультету/університету, до роботи органів самоврядування, беруть участь в обговоренні ОП під час лекційних і практичних занять та через анкетування щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/iwkr>) і надають пропозиції щодо змісту ОП «Дошкільна освіта» та процедур забезпечення її якості.

Також здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпеченню її якості при формуванні тематики курсових робіт, прозорості та публічності їх захисту, на засадах урахування їхніх наукових інтересів.

У процесі удосконалення ОП в лютому 2020 р. на засіданні кафедри (протокол № 8 від 11 лютого 2020 р.) було враховано побажання здобувача Лушпай Т. про внесення до переліку вибіркових дисциплін курсу «Організація освітнього середовища в ЗДО».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/stud-polozhennya19.pdf>) і забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Один із напрямків діяльності спрямований на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування розглядає звернення здобувачів щодо задоволення їхніх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендує гаранту внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів університету, де обговорюють питання внутрішнього забезпечення якості ОП і при потребі звертаються до керівництва факультету зі скаргами або пропозиціями.

Так, у 2017-2018 н.р. представники студентського самоврядування організували роботу «Скриньки пропозицій» і мали можливість анонімно подати свої пропозиції щодо будь-яких питань організації освітнього процесу.

Члени студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою таких заходів як регулярні зустрічі з викладачами кафедри та деканату для вирішення проблемних питань із забезпечення якості навчання/викладання, а також урахування студентських ініціатив з питань підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці разом з іншими стейхолдерами активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Цінною виявилася співпраця з досвідченими фахівцями – завідувачами ЗДО №№84,128 (Боднарук С.С., Боднар Н.О.) та методистом Науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради, головою місцевого осередку ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти) Романюк І.А., які взяли участь в перегляді ОП, рецензували її, обговорювали та надавали відгуки про роботу здобувачів вищої

освіти під час проходження педагогічної практики, а також їхні пропозиції враховувалися під час розробки наскрізної програми практики.

Так, зміст, тривалість і терміни проходження педагогічної практики визначаються наскрізною програмою, яку розроблено викладачами кафедри за участю представників ЗДО м. Миколаєва: №17 Ніколаєнко І.П., №144 Голосна І.В., № 83 Медведєва С.В., № 20 Осипова О.В. (<http://surl.li/kwrm>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У МНУ імені В.О. Сухомлинського здійснюється моніторинг працевлаштування випускників, зокрема діє Центр кар'єри та працевлаштування. На сайті університету розміщена і оновлюється інформація щодо наявності вакансій (http://mdu.edu.ua/?page_id=252).

Кафедра дошкільної освіти підтримує взаємозв'язки з випускниками, збирає інформацію про їхні життєві та професійні траєкторії і розміщує їх на сайті факультету (<http://surl.li/jsod>)

Також проводяться зустрічі з випускниками, які діляться досвідом та надають поради нинішнім студентам і викладачам. За допомогою соціальних мереж, кафедра розповсюджує кращі педагогічні здобутки вихователів-практиків, підтримує взаємозв'язки з закладами дошкільної освіти, де працевлаштовані випускники, які часто стають учасниками науково-практичних конференцій, круглих столів, Днів відкритих дверей. Активною є сторінка кафедри в соціальних мережах (посилання), у стрічці якої публікуються події кафедри та професійні здобутки випускників і викладачів кафедри. Результати спілкування, зустрічей із випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП. Під час останньої зустрічі з випускниками було запропоновано залучати до освітнього процесу практичних працівників ЗДО (протокол № 12 від 26.05.2020).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня діяльність за ОП Дошкільна освіта МНУ імені В.О. Сухомлинського координується фахівцями навчального відділу, наукового відділу, відділу ліцензування та акредитації, Центру забезпечення якості освіти, які регулюють процедури ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти. Перегляд ОП відбувається відповідно до прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня (затверджено і введено в дію наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1456).

Під час опитувань надходили окремі пропозиції щодо збільшення кредитів практичної підготовки. Цей недолік враховано при перегляді ОП 2020 р. Також для подолання недоліків щодо реалізації освітнього процесу і забезпечення якості освіти викладачами кафедри видрукувано нові навчально-методичні посібники, які доповнюють зміст ОК ОП та надають можливості для самостійної роботи і професійного зростання здобувачів вищої освіти. (<http://surl.li/iwkw>)

З метою моніторингу освітньої діяльності проводяться опитування випускників спеціальності попередніх років. Так, 93 % опитуваних виявили достатній рівень задоволеності змістом ОП, 90 % респондентів задоволені вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії, 83 % респондентів відзначили вище достатнього рівня теоретичної та практичної підготовки (<http://surl.li/kviu>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП з останньої акредитації враховано зауваження і пропозиції експертної комісії у складі: Богущ А.М. – доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України, завідувача кафедри теорії і методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського; Беленької Г.В. – кандидата педагогічних наук, доцента, заступника директора з наукової роботи педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, яка працювала з 02.06.2011 по 04.06.2011 і провела перевірку освітньої діяльності університету, пов'язану з підготовкою фахівців з напрямку 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 6. 010101 «Дошкільна освіта».

Зокрема, оптимізовано роз'яснювальну роботу серед випускників ЗОШ міста та області щодо їх зорієнтованості подальше навчання у ЗВО за спеціальністю «Дошкільна освіта»; порушено клопотання перед МОН щодо збільшення кількості місць державного замовлення на підготовку бакалаврів; запропоновано видання навчально-методичної літератури та навчальні посібники з фахової підготовки на електронних носіях; ширше використовувати інтерактивні технології навчання. Ці пропозиції та зауваження були враховані.

Акредитація освітньої програми «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти первинна, тому зауважень та пропозицій ще не отримано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кафедра дошкільної освіти співпрацює з кафедрами інших ЗВО, що забезпечує моніторинг та регулярний перегляд ОП з метою забезпечення якості освітнього процесу, зокрема впровадження новітніх технологій дошкільної освіти. Так, укладені угоди з кафедрою теорії і методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (<http://surl.li/iwkz>); Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (<http://surl.li/iwlb>), Черкаський державний університет імені Б. Хмельницького (<http://surl.li/iwlc>), що дає можливість обмінюватися досвідом з питань удосконалення програм підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;

організувати спільні науково-практичні конференції та науково-методичні семінари з проблем розробки та апробації наукових досліджень та науково-методичної і навчальної літератури. Усі зусилля академічної спільноти Університету спрямовані на створення освітнього середовища, у якому зміст освітніх програм, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/?page_id=7488 контроль за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує Центр забезпечення якості освіти http://mdu.edu.ua/?page_id=560; контроль за розрахунком та виконанням навчального навантаження кафедрами; контроль за плануванням навчального навантаження науково-педагогічних працівників в індивідуальних планах роботи; контроль за якістю освіти студентів та розробка заходів щодо її покращення; контроль за формуванням штатного розкладу кафедр – навчальний відділ (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-355.pdf>); координування дій з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм – відділ ліцензування та акредитації http://mdu.edu.ua/?page_id=7262; реалізація державної політики в галузі науки, контроль виконання наукової роботи, участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників – науковий відділ (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-353.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в МНУ ім. В.О. Сухомлинського регулюються Статутом Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-mnu.pdf>, реалізуються відповідно до затверджених Вченою радою МНУ ім. В.О. Сухомлинського положень: про організацію освітнього процесу, про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів, про організацію самостійної роботи студентів, про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин, про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ імені В.О. Сухомлинського та ін. Всі положення розміщені на головній сторінці сайту університету у вкладці «Реєстр нормативної бази»: http://mdu.edu.ua/?page_id=7488.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

ОП 2017р. оприлюднена на сайті за посиланням: (<http://surl.li/kjip>). Проект освітньої програми 2020р. було оприлюднено за місяць до її затвердження. Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції на скриньку кафедри (<http://surl.li/kjiq>). ОП 2020р. отримала схвальні відгуки від стейкхолдерів (<http://surl.li/iwllw>), була затверджена Вченою радою університету (протокол №30 від 11.08.20 р)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет за посиланням: <http://surl.li/kwpg>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Упродовж усього періоду функціонування ОП вдалося досягнути і зафіксувати деякі особливості, які вважаємо сильними сторонами. Структурна зв'язність і гнучкість програми як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди кафедри. Переважання інтерактивних методів викладання: спільною парадигмою програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне (з боку викладача і студента) формування знання і досвіду. Міждисциплінарність стала щоденно практикованим принципом діяльності всієї програми як у сфері досліджень, так і у викладанні й навчанні, у публічній діяльності. Завдяки цьому сформувалось спільне бачення професійного покликання майбутнього педагога. Сильними сторонами ОП «Дошкільна освіта» є цикл професійної підготовки, що забезпечено такими

дисциплінами, як-от: психологія (загальна, дитяча, педагогічна), Педагогіка (загальна, дошкільна, історія дошкільної педагогіки), які базуються на: загальній та віковій психології, психології раннього і дошкільного дитинства; педагогіка дошкільної освіти, яка ґрунтується на: педагогіці зі вступом до спеціальності, педагогіці раннього і дошкільного дитинства, теорії та методиці співпраці з родинами тощо.

Усі викладачі, які працюють на ОП є фахівцями з практичним педагогічним досвідом роботи у різних напрямках навчання, виховання та розвитку дітей.

Перевагою програми є значна кількість кредитів (48 кредити) для відпрацювання практичних навичок студентів на базах практик у малих групах. Під керівництвом одного викладача працює не більше 5-7 студентів, що дозволяє більш індивідуально підходити до навчання кожного з них.

Викладачі активно залучають студентів до участі у науково-практичних конференціях, тим самим створюючи можливості для розвитку їхнього наукового потенціалу.

Більшість викладачів є активними в академічній і професійній сфері, беруть участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких проєктах. Це дає підставу для масштабування можливостей зростання і розширення наукових зацікавлень студентів, включення їх у реальні дослідницькі проєкти.

У той же час програма має недоліки: не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, відсутній досвід використання можливостей академічної мобільності студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці Південного регіону потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу ЗДО, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя дітей раннього та дошкільного віку, підготовка фахівців за ОП «Дошкільна освіта» повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні. У формуванні перспектив розвитку ОП кафедра дошкільної освіти дотримується «Стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського на період до 2025 року»

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu2025.pdf>

З метою розвитку освітньо-професійної програми упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів;
- перегляд та оновлення ОП, розроблення навчального плану підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, в якій органічно поєднуються можливості університету і конкретних установ та організацій із забезпечення дуальної освіти; розроблення і введення в дію внутрішніх документів університету, які регламентують упровадження дуальної форми освіти;
- укладання університетом договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі надання освітніх послуг різним категоріям населення;
- моніторинг ОП, розроблених закладами вищої освіти України;
- залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- проведення більш активної роботи в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, зокрема й іноземною мовою;
- забезпечення можливостей викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінг-курсах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС;
- активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; • активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- продовження оновлення кабінетів і лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
- поширення застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Будає Валерій Дмитрович

Дата: 09.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК. 05 Іноземна мова РП.pdf	Idm5aDvBWXZ+GGWkpMRCu7+tSEx4Wwc7Z7ednMzaAWS =	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); навчально-методична література, дидактичні матеріали.
Оздоровчі технології	навчальна дисципліна	ОК. 06 Оздоровчі технології.pdf	wvhuCOy5mCLhpzGCl9gqoMIZ2VUXrdH9uJ9xWnx4KSw=	3 спортивних зали, 4 спортивних майданчики, 2 тренажерних зали
Філософія	навчальна дисципліна	ОК.04 Філософія РП.pdf	nNVyXkoZLRtAW98OZEYDIY6uRDcb0TKcLsNUBPNinTo=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: таблиці, схеми, навчально-методична література
Університетські студії	навчальна дисципліна	ОК. 02 Університетські студії РП.pdf	vaa7RUbQESXnhuUmFs8ErTbiwBrHnBhPQ7/ZRgxo7lo=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: таблиці, презентації, відеофільми, схеми; навчально-методична література
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК. 01 Українська мова за професійним спрямуванням РП.pdf	UqAaNEqA9WF79FupTLEtcNNA7CMS3C15VVA/HcNYtO8=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність (таблиці, схеми, навчально-методична література)
Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	навчальна дисципліна	ОК.08 Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна) РП.pdf	CrAp/reXfrAQrtVpV4xB/yMYSGNwyEZjkeifioDIm7I=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); наочність: таблиці, схеми, дидактичні ігри, схеми для планування, першоджерела із зарубіжної та вітчизняної дошкільної педагогіки; навчально-методична література, магнітна дошка
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК. 03 Історія та культура України РП.pdf	hzzADI3CUi2RLUqwNf19V1SM31DGrmYkhPTEapXbpvA=	Мультимедійна система (екран проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); таблиці, схеми, навчально-методична література
Курсова робота з психології	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт з психології.pdf	EYmxRYPLkcnYF50CtHlsIQwoQ3aDITDhSdzhpwJSkDM=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: краці зразки курсових робіт; методичні рекомендації до написання курсових робіт; навчально-методична література
Курсова робота з методик дошкільної освіти	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації до курсових робіт.pdf	F1aLeHg4Kwp9DhY6TQ+2/DSXzT2xEFJexOeGhITLiF4=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: краці зразки курсових робіт; методичні рекомендації до написання курсових робіт; навчально-методична література
Навчальна практика	практика	ОК.27 Навчальна	oNQ51OBYhLccrv3E	Мультимедійна система (екран,

		<i>практика РІІ.pdf</i>	D9V8ueMrLbGAIEX 2L/y/NoYetSM=	проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: наочність (таблиці, схеми, краці зразки для оформлення практики, дидактичні посібники, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей дошкільного віку, відеозаписи різних форм роботи з дітьми.
Виробнича практика	практика	<i>ОК. 28 Виробнича практика.pdf</i>	huR78w/5y4JY4/NF TrehMUv/4A7h86D Hbf6YQncMv3U=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: наочність (таблиці, схеми, краці зразки для оформлення практики, дидактичні посібники, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей дошкільного віку, відеозаписи різних форм роботи з дітьми.
Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РІІ	практика	<i>ОК. 28 Навчально- виробнича (VII СЕМЕСТР) РІІ (1).pdf</i>	TNR9PGZFoqrusNW HLsvEj4hi1kGMjsqn DjZQigiPM2M=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: наочність (таблиці, схеми, краці зразки для оформлення практики, дидактичні посібники, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей дошкільного віку, відеозаписи різних форм роботи з дітьми.
Навчально- виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РІІ	практика	<i>ОК.28 Навчально- виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР).pdf</i>	2pUYP/dzoOYZK96X 8FHwydNVsxq3Sqn oxldnHt52Fo=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: наочність (таблиці, схеми, краці зразки для оформлення практики, дидактичні посібники, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей дошкільного віку, відеозаписи різних форм роботи з дітьми.
Навчально- виробнича практика (IV семестр)	практика	<i>ОК. 28 Навчально- виробнича практика (IV семестр).pdf</i>	RDH9su95DM6zbZi1 St7houJEP1Fk4xzLP 8xFrtm2DiU=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: наочність (таблиці, схеми, краці зразки для оформлення практики, дидактичні посібники, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей дошкільного віку, відеозаписи різних форм роботи з дітьми.
Курсова робота з дошкільної педагогіки	курсва робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до курсвих робіт.pdf</i>	FIaLeHg4Kwp9DhY6 TQ+2/DSXzT2xEFJe xOeGhITLiF4=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: краці зразки курсвих робіт; методичні рекомендації до написання курсвих робіт; навчально-методична література
Інформатика та нові інформаційні технології з методикою	навчальна дисципліна	<i>ОК.19 Інформатика та нові інформаційні технології з методикою РІІ.pdf</i>	aAxGJnVJGHfcH8ao ngxUUSE6zYHqm/J MpcMo04QgPUI=	Комп'ютерний клас (10 посадочних місць): 10 ноутбуків (Acer), всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet; принтер+сканер (hp M 125 a); Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); авторські презентації, роздатковий матеріал, відео- матеріали (фізкультхвилинки, конспекти заняття), схеми, таблиці, комп'ютерні дитячі

				ігри); комп'ютерні програми поточного тестування, комплект тестових завдань для підсумкового контролю; сервіси Google; Інтернет, Wi-Fi.
Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань	навчальна дисципліна	ОК.12 Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань РП.pdf	odeYXgBouZDTgS8d2nxWbFM7eTIR9OkkCgAoZzJ9BjY=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); магнітна дошка, фліпчарт, макет людини в розрізі, таблиці, муляжі з анатомії людини, аптечка першої допомоги; навчально-методична література.
Методика навчання української мови з народознавством	навчальна дисципліна	ОК. 21 Методика навчання української мови з народознавством РП.pdf	W4WNVQkY86hdxEYTobriLB3X34vzjTERskLct1zidhs=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); наочність: дидактичні ігри, українські народні іграшки, ілюстративний матеріал: «Державні символи України», «Народні символи України», «Петриківський розпис», «Косівський розпис», «Опішнянський розпис», «Українська вишивка», презентації, схеми, таблиці; навчально-методична література словники, збірки загадок, казок.
Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	навчальна дисципліна	ОК. 10 Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості РП.pdf	TTY2hGu6nZdj2DVhO3KK3pX1ztOcfSL5pW4E8zmC3ew=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); магнітна дошка, ширма, різні види лялькового театру: театр петрушок («Червона шапочка», «Курочка ряба»); пальчиковий театр (звірі та їх дитинчата); театр фартушків («Колобок», «Курочка ряба»); настільний театр («Котик і Півник», «Колосок»), театр картинок («Ріпка»), музичний інвентар: маракаси, барабан, бубни, сопілка, металофон; канцелярське приладдя: фарба, гуаш (8 шт.), акварель (8 шт.), пластилін (8 шт.), ножиці (15 шт.), клей ПВА (15 шт.), пензлики (15 шт.), дощечки для пластиліну та стеки (15 шт.); навчально-методична література.
Дитяча література	навчальна дисципліна	ОК. 14 Дитяча література РП.pdf	Y4NsUV3GH9VKyElAI4Li7QfKlKkL+Xhz/k/OMY+/WMM=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); наочність (таблиці, схеми), дошка, художня література, портрети письменників, таблиці для складання творчих розповідей за змістом художніх творів, різні види театру, мнемотаблиці, атрибути для інсценізації художніх творів; навчально-методична література
Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	навчальна дисципліна	ОК. 15 Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням РП.pdf	UVOGw8zk7R3btcD8SgxPmVw9M2GDEwt4/46irgPY9yU=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.)), наочність (таблиці, схеми), дошка, тематичні презентації, виставковий стенд (робота з навчальною та просвітницькою літературою), настільні ігри (для формування досвіду ігрового навчання), репродукції картин для складання творчих розповідей, мнемотаблиці, схеми артикуляційних вправ, збірки

				віршів, загадок, «Репродукції картин українських художників», різні види театру, аудіозаписи виразного читання віршів, оповідань, художні приладдя: олівці, фломастери, альбоми, кольоровий папір, атрибути для драматизації та удосконалення акторської майстерності; навчально-методична література
Екологія та природознавство з методикою	навчальна дисципліна	<i>ОК.17 Екологія та природознавство з методикою РП.pdf</i>	qOfSBCxdB9i4gh3J1JBLX1bfK03+cBLQytomjEV/dVY=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); наочність (таблиці, схеми, комплекти дидактичних таблиць, дидактичні ігри, приладдя для проведення дослідів, гербарії, муляжі овочів, фруктів), навчально-методична література.
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	<i>ОК.18 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень РП.pdf</i>	r6SFM+u1n5T6w26AXWjnAns6dL87WL6lPDC+PaishfM=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: блоки Дьенеша (1 компл.), палички Кюїзенера (1 компл.), ігри В.Воскобовича, конструктори (3 компл.), тактильні книги (або тактильні сторінки книг), дидактичні засоби для розвитку сенсорики дітей (сортери, шнурівки та ін. - 5 компл.); навчально-методична література.
Основи дефектології та логопедії	навчальна дисципліна	<i>ОК.11 основи дефектології та логопедії РП.pdf</i>	GA52B6enm7CsF7cL exW491UVjFv5IFPxc bIN1QctpnQ=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); магнітна дошка, дидактичні ігри, дидактичні та стимульні матеріали для корекційно-розвиткових занять, дитячі музичні інструменти; навчально-методична література
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК.09_Інклюзивна освіта_РП.pdf</i>	DjuIi4L5vT4qao9e9rmzGxjCsglF6FlJeHgCsTNo4J8=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); магнітна дошка, набір конструктору, будівельні кубики, дидактичні ігри, дидактичні та стимульні матеріали для корекційно-розвиткових занять, матеріали для театралізованої гри (пальчиковий театр, ляльковий театр), мозаїка (2 шт.); навчально-методична література.
Ознайомлення з суспільним довкіллям	навчальна дисципліна	<i>ОК. 23 Ознайомлення з суспільним довкіллям РП.pdf</i>	E4VDvV1uD5RksaOo8Vs693f/JO3vbkfZoR/f3iqQN1k=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); наочність: схеми, таблиці, приладдя для проведення дослідів, ілюстративний матеріал: «Державні символи України», «Професії», «Лікарські рослини», дидактичні ігри; навчально-методична література
Теорія і методика музичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК. 16 Теорія і методика музичного виховання РП.pdf</i>	kpCCHCYrbXnUIvCQ5dOCz2ha3jNz8fuiRoUxb14AHP8=	Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MW8098T, ноутбук Lenovo (2 од.); фортепіано, аудіо система, дитячі музичні інструменти: металофони (хроматичні металофони), маракаси, барабан, бубни, сопілка, скрипка, трикутник; портрети

				композиторів; <i>Portabile CD system RSD – S 20</i> , колонки <i>SVEN MS 230</i> (підсилювачі звуку); навчально-методична література.
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	навчальна дисципліна	<i>ОК. 20 Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини РІІ.pdf</i>	b7N3LewFTm4aRw+khALNhtISISFNLN+7OwLHosjhsDA=	Мультимедійна система (екран, проектор <i>BenQ MW8098T</i> , ноутбук <i>Lenovo</i> (2 од.), гімнастичний інвентар: м'ячі, гімнастичні палиці, кеглі, прапорці, кубики; нетрадиційний інвентар (тунель, масажери, доріжка здоров'я); навчально-методична література.
Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя	навчальна дисципліна	<i>ОК. 22 Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя РІІ.pdf</i>	6NUZHiNdejkgajtmO8peCIKT4EXu5hdmF7K5Nwj70=	Мультимедійна система (екран, проектор <i>BenQ MW8098T</i> , ноутбук <i>Lenovo</i> (2 од.); наочність: схеми, таблиці, презентації педагогічного досвіду, стільці для проведення тренінгів, навчально-методична література.
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	навчальна дисципліна	<i>ОК 07 Психологія загальна та вікова РІІ.pdf</i>	HTMctuO7nqn09j5xdJO3WQvYptrLjcmZNRgzns18Ys=	Мультимедійна система (екран, проектор <i>BenQ MW8098T</i> , ноутбук <i>Lenovo</i> (2 од.); наочність: діагностичний інструментарій, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей, презентації, відеокурси, підбірка відеофільмів, збірка психолого-педагогічних ситуацій, ігри для тренінгів, схеми, таблиці; олівці, фломастери, альбоми, кольоровий папір, ватмани; навчально-методична література; стільці для тренінгів
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	навчальна дисципліна	<i>ОК 07 Психологія загальна та вікова РІІ2.pdf</i>	Pgs/UKegIxJp/B/2lrzVqwVv+QpNiORfDLQANPyFtHs=	Мультимедійна система (екран, проектор <i>BenQ MW8098T</i> , ноутбук <i>Lenovo</i> (2 од.); наочність: діагностичний інструментарій, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей, презентації, відеокурси, підбірка відеофільмів, збірка психолого-педагогічних ситуацій, ігри для тренінгів, схеми, таблиці; олівці, фломастери, альбоми, кольоровий папір, ватмани; навчально-методична література; стільці для тренінгів
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	навчальна дисципліна	<i>ОК 07 Психологія загальна та вікова РІІ3.pdf</i>	FvW8xYUjhpouUE+wpO18pOK52+ZFTL OYNedgjtQaOpE=	Мультимедійна система (екран, проектор <i>BenQ MW8098T</i> , ноутбук <i>Lenovo</i> (2 од.); наочність: діагностичний інструментарій, зразки психолого-педагогічних характеристик дітей, презентації, відеокурси, підбірка відеофільмів, збірка психолого-педагогічних ситуацій, ігри для тренінгів, схеми, таблиці; олівці, фломастери, альбоми, кольоровий папір, ватмани; навчально-методична література; стільці для тренінгів
Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК.13 Основи образотворчого мистецтва з методикою</i>	bbmP5Z+oijmKo87fe+C8OH151yiC/h5ZNbljVW/yjIY=	Мультимедійна система (екран, проектор <i>BenQ MW8098T</i> , ноутбук <i>Lenovo</i> (2 од.); наочність (таблиці, схеми),

		<i>навчання РП.pdf</i>		<i>художні матеріали (фарби гуашеві, кольорові олівці, кольоровий папір, пензлі, фоміран), мольберти, альбоми: «Предметне малювання», «Сюжетне малювання», «Петриківський розпис», «Косівський розпис», «Опішнянський розпис», «Українська вишивка», «Аплікація», «Ліплення» (для дітей різних вікових груп); демонстраційний матеріал.</i>
Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	навчальна дисципліна	<i>OK_08__Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)_РП.pdf</i>	Y1JysnjAv/hZ/CDXY N5fiX5k6w6oiuSrno JiHLwUboo=	<i>Мультимедійна система (екран, проектор BenQ MP 612, ноутбук Toshiba) (1 од.); наочність: таблиці, схеми, дидактичні ігри, схеми для планування, періоджерела із зарубіжної та вітчизняної дошкільної педагогіки; навчально-методична література, магнітна дошка</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
185658	Трифоновна Олена Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 002459, виданий 10.10.2013, Атестат професора ПР 010910, виданий 29.09.2015	18	Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	Наявність базової освіти: спеціальність «Педагогіка та психологія (дошкільна)», Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського 1995, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 2013 р., Тема: «Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку» Стажування у Вищій школі Лінгвістичний (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща)

(24. 10. 2018 р. – 24.01.2019 р. (180 годин)
Європейський освітній проект «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» : «Pedagogy».
(сертифікат КРК 19/18 від 25.01.2019)
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Трифонова О.С. Розвиток самовираження особистості старших дошкільників у мовленнєвотворчій діяльності // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського : зб. наук. пр. / гол. ред. В.Д.Будак. Випуск 2. (Серія «Педагогічні науки»). Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2015. С. 191 – 195.
2. Трифонова О. С., Самоделова Ю. Є. Реалізація принципу народності у формуванні національно-мовленнєвої особистості старшого дошкільника засобами української народної іграшки // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського : зб. наук. пр. Педагогічні науки. № 2 (39). Травень 2016. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. С. 191 – 196.
3. Трифонова О., Корсун К. Збагачення словника дітей раннього віку засобами малих фольклорних жанрів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського : збірник наукових праць / за ред. Т. М. Степанової. Випуск 2. (Серія «Педагогічні

науки»). Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 484 – 490.

4. Трифонова О., Барановська Ю. Формування фонетичної компетенції в дітей середнього дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського Педагогічні науки : збірник наук. праць / за ред. Т.М.Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018. С.276-281.

5. Трифонова О.С. Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в мовленнєво-творчій діяльності // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 20. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С.144-147.

6. Трифонова О.С. Формування фонетичної компетенції в дітей середнього дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського Педагогічні науки : збірник наук. праць / за ред. Т.М.Степанової. - № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018. С.276 - 282.

7.Трифопова О. С. Проблема національно-патріотичного виховання дошкільників у

працях Алли Богуш
(за період 1990 – 2018
роки) / О. С.
Трифонова //
Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського =
Scientific bulletin of
South Ukrainian
National Pedagogical
University named after
K. D. Ushynsky: наук.
журнал. – Одеса :
ПНПУ ім. К. Д.
Ушинського, 2019. –
№ 3 (128). – С. 98-103.
30.3. Трифонова О.С.
Комунікативно-
діяльнісний підхід до
формування
мовленнєвотворчої
особистості
майбутнього фахівця
дошкільної галузі
освіти // Social and
economic aspects of
sustainable
development of regions
[monograph]. Opole,
2018. P. 230-235.
Трифонова О.,
Тесленко С.
Формування
виразності мовлення
дітей перед шкільного
віку за
рекомендаціями В.О.
Сухомлинського /
Використання
педагогічної
спадщини В. О.
Сухомлинського в
розробці змісту
передшкільної освіти :
моногр. / В. Д. Будака,
Т. М. Степанова, О. С.
Соколовська та ін.; за
загал. ред. В. Д.
Будака, Т. М.
Степанової. К. :
Видавничий Дім
«Слово», 2020. 392 с.
С. 88-111.
30.8. Керівник
науково-дослідної
теми кафедри
дошкільної освіти –
«Теоретико-методичні
засади формування
готовності дітей
старшого дошкільного
віку до навчання в
Новій українській
школі
«(Рестраційний
номер: 0119U000596).
30.13. Трифонова О.С.,
Кардаш І.М. Теорія і
практика культури
мовлення і виразного
читання : навчально-
методичний посібник
для студентів вищих
педагогічних
навчальних закладів,
які навчаються за
спеціальністю
«Дошкільна освіта». -

						<p>Миколаїв : Іліон, 2019. 100 с. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів : методичний посібник. - Миколаїв : Іліон, 2019. – 122 с. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості старшого дошкільника. Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2017. – 135 с. Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.</p>	
106047	Шапочка Катерина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012898, виданий 28.03.2013</p>	17	<p>Основи дефектології та логопедії</p>	<p>Наявність базової освіти: Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»: спеціальність «Освітні, педагогічні науки» освітня програма Інтегрована освіта, кваліфікація: Магістр з педагогіки інклюзивного навчання, керівник закладів освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами; 2019 р.; Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Тема дослідження «Формування комунікативних умінь і навичок у молодших школярів із затримкою психічного розвитку у процесі вивчення іноземної мови» (зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка) Стажування Міжнародний тренінговий центр ім. А. Офрі (МЕТС), Єрусалим, Ізраїль Навчальний курс: «New pedagogies in the 21st century – For Higher Education teachers» 4-23 грудня 2016р. (170 год.) («Нова педагогіка 21 століття – для викладачів вищої школи»);</p>

Отримано сертифікат B2 Cambridge English Language Assessment (FCE) B2 (2016р.) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Шапочка К.А., Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development. AI- Amazonia Investiga Vol 9 No 29 (2020) 557р. (PP. 107-115) (ISSN2322-6307-Colombia-WoS).
Режим доступу: <https://amazoniainvestiga.info/dex.php/amazonia/article/view/1375>(Журнал, наукометричної бази Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) WoS).

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Шапочка К.А. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з розвитку мовлення дітей із ЗПР в умовах інклюзивного освітнього середовища. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип.3 / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини ; [голов.ред.С.В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С.179-189. (фахове видання України (категорія Б)).

2. Шапочка К.А. Взаємодія культури і перекладу // Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.1 (44.1) квітень, 2017. С. 140-143. (Index Copernicus).

3. Шапочка К.А. Language and didactic principles of foreign language teaching to students with special

						<p>educational needs under inclusive educational environment (Лінгводидактичні принципи навчання іноземних мов молодших школярів із ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища) Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. Т.2. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 336-341. (фахове видання) Наявність виданих навчально-методичних посібників: Шапочка К.А. Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища / Навчально-методичний посібник. Ч.1. – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2020. 265с.</p>	
88061	Олексюк Оксана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 032387, виданий 09.02.2006, Атестат доцента ДЦ 018652, виданий</p>	32	Університетськ і студії	<p>Стажувания: Херсонський державний університет. Кафедра педагогіки, психології та освітнього менеджменту, сертифікат № 86/28 Тема: «Методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін та організації самостійної роботи студентів в університеті», 11.03.19- 05.04.2019р. (120 годин, наказ по ХДУ від 06.03.2019 № 31-А) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Олексюк О.Є. Професійно-творчий</p>

24.12.2007

розвиток майбутніх фахівців дошкільної освіти як умова успішної професійної діяльності // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. Т.М. Степанової. – № 2 (49), травень 2015. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. С.136 – 141.

2. Олексюк О.Є. Методичні основи формування професійних якостей успішної особистості студента // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред. проф. А. Л. Ситченка. – № 4 (55), грудень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 280-283

3. Олексюк О.Є. Методичні засади формування лідерських якостей у студентів університету / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. 362 с. – С. 195-199 (фахове видання)

4. Будає В.Д., Олексюк О.Є. Формування та розвиток у студентів університету лідерських якостей у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (65), травень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. 378 с. С.40-46(фахове видання)

5. Олексюк О.Є. Військово-

						<p>патріотичне виховання студентської молоді: з досвіду впровадження. // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1/ упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : Н. М. Коляда, Н.Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2020. – 225 с. С. 116-121 (фахове видання)</p> <p>Олексюк О.Є. ЛІДЕРСТВО СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА / IMPERATIVES OF CIVIL SOCIETY DEVELOPMENT IN PROMOTING NATIONAL COMPETITIVENESS: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. Volume I, December 13–14, 2018. Batumi, Georgia: Publishing House «Kalmosani», 2018, p. 336. С. 206-207</p> <p>30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Олексюк О.Є. Психологія загальна // Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – 408 с. 2. Олексюк О.Є. Підготовка молоді до сімейного життя та відповідального батьківства // Навчальний посібник для студентів. / Автор-упорядник Олексюк О.Є. – Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2016 р. – 332 с. 30.8. Виконавець науково-дослідної теми «Розвиток у студентів складових особистості лідера як необхідного компонента патріотичного виховання в умовах освітнього простору університету»</p>	
187241	Шапошнікова Юлія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого	20	Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	<p>Стажування Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації</p>

навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050040, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024137, виданий 09.11.2010

(стажування) від 23.20.2019
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.3
1. Шапошникова Ю.Г. Розвиток рефлексивної сфери практичного психолога на етапі професійної підготовки. - Миколаїв: Вид-во МДУ імені В.О.Сухомлинського–2012.-160 с. Гриф МОН України – Лист від 20.11.2009 р. № 1.8/Г-1311).
2. Шапошникова Ю.Г. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник. - Херсон: Грінь Д.С., 2014. – 144 с. - Гриф МОН України – Лист від 06.05.2014 р. № 1.8/Г-1311)
3. Заброцький М.М., Шапошникова Ю.Г. Педагогічна психологія. Лекції: навчальний посібник. / М.М. Заброцький, Ю.Г. Шапошникова – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017.-144 с. (Лист 1/11-6695 від 06.05.2014р.)
Педагогічна психологія. Лекції: навчальний посібник. / М.М. Заброцький, Ю.Г. Шапошникова – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 144 с. (Лист МОН 1/11-6695 від 06.05.2014)
30.10
Керівник відділу з підготовки до вступу у вищі навчальні заклади громадян України з 2008 року.
30.13
Шапошникова Ю. Г. Основи геронтопсихології: навчально-методичний посібник (у співавторстві). - Миколаїв: Вид-во «Арнекс», 2015. – 98 с.
Шапошникова Ю. Г. Вікова та педагогічна психологія (Модуль: психологічні особливості роботи з важковиховуваними дітьми (для тих, хто працює з важковиховуваними дітьми і неблагополучними родинами)): навчально-методичний посібник. – Миколаїв: видавництво

							«Арнекс», 2017. – 254 с. Шапошникова Ю. Г. Основи геронтопсихології. Методичні рекомендації. – Николаїв: вид-во «Арнекс», 2015. – 96 с. Шапошникова Ю. Г. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник. / М.М.Заброцький, Ю.Г. Шапошникова-Херсон: Грінь Д.С., 2014. – 144 с. (Лист МОН 1/11-6695 від 06.05.2014)
17943	Бабаян Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 027425, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента ДЦ 018648, виданий 24.12.2007	23	Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	Базова освіта: Николаївський державний педагогічний інститут, 1994 р.; спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання»; кваліфікація: учитель початкових класів. Николаївський державний педагогічний інститут, 1996 р.; спеціальність: «Практична психологія»; кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. Тема: Розвиток рефлексивного оцінювання як чинника мотивації досягнення молодших школярів Доцент кафедри теоретичної та прикладної психології Стажування Вища школа Лінгвістична (UNIVERSITY COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES, Польща), сертифікат, «Застосування інтернет-технологій у вищій освіті», 05.07.2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наукові публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричної бази

Stepanova
T., Shapochka
K., Vdovychenko
R., Babaian Yu., Ivanets.
Formation of inclusive
values as development
of democratic values //
Amazonia Investiga
(ISSN23226307-
Colombia-WoS)
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1375>
30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Бабаян Ю.О.
Рефлексивна
компетентність
особистості як
теоретична проблема
/ Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О.Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Анатолія Ситченка. №
4 (55), грудень
Миколаїв: МНУ імені
В.О.Сухомлинського,
2016. С. 53-58.
2. Бабаян Ю.О.
Рефлексивні здібності
як складники
професійної
компетентності
майбутніх вчителів
початкових класів.
Навчання і виховання
обдарованої дитини:
теорія та практика:
збірник наукових
праць / В.В. Камишин
(головний редактор)
та інші. Випуск 2 (17).
Київ: Інститут
обдарованої дитини,
2016. С.88 – 92.
3. Бабаян Ю.О.
Діагностика
мотиваційної
готовності
студентської молоді до
захисту Вітчизни /
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / за ред.
проф. Тетяни
Степанової. № 2 (61),
травень 2018.
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2018. С. 347 – 351.
4. Бабаян Ю.О.
Психологічні
особливості
мотиваційної
готовності
студентської молоді до
захисту Вітчизни /

Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5 Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Випуск 67: збірник
наукових праць /
Нац.пед.ун-т імені
М.П. Драгоманова.
Київ: Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова,
2019. С. 10 – 13.
ISSN 2311-5491
(Сорernicus).

5. Бабаян Ю.О.
Історико-
педагогічний аналіз
категорії «освіта» //
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія 5
Педагогічні науки: зб.
наук. пр.Бердянськ:
БДПУ, 2019. Вип.2. С.
10-18.

6. Бабаян Ю.О.
Тенденції оновлення
змісту почткової
освіти в сучасній
Україні.
Пкк\едагогічна освіта:
теорія і практика: зб.
наук
пр.Київ: Міленіум,
2020. Випуск 28 (1-
20020) С. 108-116.
30.3.

1. Бабаян Ю. О.
Соціальна психологія.
Хрестоматія :
навчальний посібник.
Миколаїв : Ліон,
2018. 286 с.

2. Бабаян Ю. О.,
Олексюк О. Є.
Психологічний
супровід підготовки
дітей до навчання у
школі / Використання
педагогічної
спадщини В. О.
Сухомлинського в
розробці змісту
передшкільної освіти :
моногр. / В. Д. Будака,
Т. М. Степанова, О. С.
Соколовська та ін.; за
загал. ред. В. Д.
Будака, Т. М.
Степанової. К. :
Видавничий Дім
«Слово», 2020. 392 с.
С. 271-289.

3. Бабаян Ю. О,
Євдокимова Н. О.,
Матвієнко Л. П.,
Іванцова Н. Б., Нор К.
Ф. Розвивальні
психолого-педагогічні
технології навчання у
контексті нової
української школи :
монографія. Миколаїв
: Ліон, 2020. 152 с.
30.10. Заступник
декана з навчально-

						<p>виховної роботи факультету дошкільної та початкової освіти 2015–2016 рр. Голова внутрішньої агенції з якості освіти факультету дошкільної та початкової освіти 2017–2018 рр. Голова постійно діючої комісії із забезпечення якості освіти 2018–2019 рр. 30.11. Офіційний опонент кандидатської дисертації Маскалевої Людмили Анатоліївни «Психолого-педагогічні умови розвитку рефлексивності майбутніх психологів», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2019р.) 30.13. Бабаян Ю.О. Основи практичної психології. Навч.-метод. посібник (практикум). Миколаїв, 2016. 190 с. Бабаян Ю. О. Вікова психологія. Організація самостійної роботи студентів. Навч.-метод. посібник. Миколаїв, 2019. 150 с. Бабаян Ю. О. Вікова і педагогічна психологія. Організація самостійної роботи студентів (частина 2). Миколаїв, 2020. 100 с.</p>	
189692	Шпачинський Ігор Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 038956, виданий 18.01.2007, Атестат доцента ДЦ 025146, виданий 14.04.2011</p>	27	Філософія	<p>Базова освіта: спеціальність «Філософія», Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, 2018, кваліфікація: викладач філософських дисциплін, науковий співробітник Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії. Тема: «Творчий потенціал особистості і його реалізація в умовах</p>

трансформації суспільства».

Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Шпачинський І.Л. Про деякі епістемологічні аспекти поняття «іронія». Наукові праці : науково-методичний журнал. Вип. 274. Т. 286. Філософія. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2016. С. 66-71.

2. Шпачинський І.Л. Щодо деяких особливостей релігійної складової крос-культурних комунікацій в сучасному українському соціумі. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. К. : «Видавництво «Гілея», Випуск 127 (№ 12), 2017р. С. 257-261.

3. Шпачинський І.Л. (у спіавт) «Публічна філософія.» Філософська думка. № 1, 2019р. С. 32-33.

4. Шпачинський І.Л. Безпека освітнього середовища в інноватиці вищої освіти. Журнал «Вища освіта України», № 2, 2020. С. 46-51.

5. Шпачинський І.Л. «Чому» і «як» потрібна філософія сьогодні: методологічний та психологічний аспекти. Журнал «Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової». – № 1 (20), листопад 2020. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. С. 77-82.

30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Шпачинський І.Л.

							<p>Технології ТРВЗ (Теорії розв'язання винахідницьких завдань) як дієвий інструмент розвитку творчого мислення успішної особистості / Проектування та розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету: колективна монографія./За заг. ред. В.Д. Будака. – Миколаїв. – Іліон, 2017. С. 311-328.</p> <p>30.10. Заступник завідувача кафедри філософії з вересня 2017р. по грудень 2019р.</p> <p>30.11. 1. Офіційний опонент дисертація Підвисоцької Є.О. «Проблема самореалізації в соціально-філософських концепціях», науковий ступінь кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 3.12.2016 р .</p> <p>2. Офіційний опонент дисертація Цири О.В. «Соціально-філософський аналіз конвергентних технологій як суб'єкта інноваційного розвитку»., науковий ступінь кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 5.12.2015 р.</p> <p>3. Офіційний опонент дисертація Семко Я.С. «Гламур як соціально-філософський феномен українського суспільства»., науковий ступінь кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 25.10.2019 р.</p>
235846	Січко Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук КН 012764, виданий 07.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001155, виданий 24.12.1998	34	Екологія та природознавство з методикою	<p>30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Січко І. О., Соколовська О. С. Екологія та природознавство з методикою навчання.</p>

Частина I: навч.-метод. посібник. – Миколаїв: Видавничий дім «Гельветика», 2018 – 224 с.

2. Січко І.О. Методика навчання природознавства і світознавства: навч.-метод. посібник. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. – 109 с.

3. Січко І. О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина II: навч.-метод. посібник. - Миколаїв: Видавництво «Ліон», 2019. – 176 с.

4. Січко І. О. Теорія і технологія природничої освіти в початковій школі: навч.-метод. посібник. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 256 с.

5. Січко І.О. Формування компетентності майбутніх фахівців початкової освіти в природничих науках і технологіях : колективна монографія «Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи» / За заг. ред. проф. Якименко С.І. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – С. 155-176

Наявність базової освіти:
кваліфікація «вчитель початкових класів», Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського; Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: кандидат педагогічних наук зі спеціальністю 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, Тема: «Дидактичні основи індивідуалізації процесу підготовки майбутнього вчителя в педвузі».

Стажування: Вища Лінгвістична Школа, Ченстохова, Польща, з 24.10.2018 р. по 24.01.2019 р. Certificate КРК19/20 від 25.01.2019 р. (180

hours / 6 credits ECTS).
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Соколовська О. С. , Січко І. О.
Формування пізнавальних інтересів до природи у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку на засадах філософських ідей літературних творів В. О. Сухомлинського. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені Івана Франка, 2017. – Вип. 5 (91). – С. 114-121 (фахове видання України, Index Copernicus).
2. Січко І. О.
Формування науково-природничого світогляду майбутнього вчителя. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. – Випуск LXXV. Том 2. Херсон, 2017. – С. 178-182 (фахове видання України з педагогіки, Index Copernicus).
3. Січко І. О.
Підготовка майбутнього вчителя до реалізації ідей освіти для сталого розвитку у початковій школі. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2017. Випуск 19. – С. 290-295 (фахове видання України, Index Copernicus).
4. Соколовська О. С., Січко І.О. Формування творчої особистості дитини в процесі вивчення родинних традицій у контексті педагогічних ідей В. О. Сухомлинського. Наукові записки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В.

В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : «КОД», 2018. – С. 218-223 (фахове видання Index Copernicus).

5. Січко І. О. Екологічна освіта й виховання як елементи стратегії сталого розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Анатолія Ситченка. – № 4 (55), грудень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016.– С. 173-178 (фахове видання).

30.12

1. Авторське свідоцтво №74150 від 17.10.2017 на монографію «Теоретико-методичні засади підготовки вчителів початкової школи до запровадження освітніх технологій в умовах сучасного освітнього середовища».

2. Авторське свідоцтво №79537 від 04.06.2018 на навчально-методичний посібник «Методика навчання природознавства і світознавства».

3. Авторське свідоцтво №93480 від 28.10.2019 на статтю «Природнича компетентність майбутнього фахівця початкової освіти як складова його професійної підготовки у світлі вимог Концепції НУШ».

4. Авторське свідоцтво №95196 від 10.01.2020 на навчально-методичний посібник «Теорія і технологія природничої освіти в початковій школі».

5. Авторське свідоцтво №95430 від 17.01.2020 на навчально-методичний посібник «Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина II».

30.13

1. Січко І. О., Соколовська О. С. Екологія та

						<p>природознавство з методикою навчання. Частина I: навч.-метод. посібник. – Миколаїв: Видавничий дім «Гельветика», 2018 – 224 с.</p> <p>2. Січко І. О. Методика навчання природознавства і світознавства: навч.-метод. посібник. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. – 109 с.</p> <p>3. Січко І. О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина II: навч.-метод. посібник. – Миколаїв: Видавництво «Ліон», 2019. – 176 с.</p> <p>4. Січко І. О. Теорія і технологія природничої освіти в початковій школі: навч.-метод. посібник. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 256 с.</p> <p>30.14 Лютич В.О., м. Дрогобич, диплом III ступеня (2017 р.)</p>
192664	Тимченко Алла Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 045177, виданий 12.03.2008	16	<p>Інформатика та нові інформаційні технології з методикою</p> <p>Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання : навчально-методичний посібник. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 239 с.;</p> <p>Тимченко А.А. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи // Virtus: Scientific Journal / Editor-inChief M.A. Zhurba March # 32, 2019. P. 127-129.</p> <p>Наявність базової освіти: Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання»; кваліфікація: вчитель початкових класів Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13..00.01 (загальна педагогіка та історія педагогіки), Тема: «Освітня діяльність та наукова педагогічні погляди М.М. Грищенко (1900-1987</p>

р.р.)
Стажування:
Академія управління та адміністрації в Ополі (Польща)
Сертифікат № 6991
Напрямок «Педагогіка дошкільного виховання та початкової школи» від 05.07.2018 р.
Академія економіки та педагогіки, Прага, Чеська Республіка (Akademie ekonomicky a pedagogicky, Praha, Česká republika) з 06 квітня 2020 р. – 06 липня 2020 р.
(заочно-дистанційна робота; 180 hours / 6 credits ECTS).
Отримано сертифікат. Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.1. Наукові публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричної бази
Svetlana, Yakimenko, Tatyana Bilyavska, Alla Tymchenko. Formation of orthographic competence in future primary school teachers during language training in higher education institutions // Universal Journal of Educational Research (ISSN23323213-United States-Scopus)
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089176326&doi=10.13189%2fujer.2020.080857&partnerID=40&md5=a561a993bcdb4e9f95a01057e9427433>

30.2.
1. Тимченко А.А. Роль педагогічної практики у формуванні деонтологічної компетентності майбутніх педагогів // Молодий вчений. Херсон, 2017. №5 (45) С.430-435.
(Наукометрична база: Index Copernicus)
2. Тимченко А. А. Організація проектної діяльності майбутніх учителів початкової школи у вищому навчальному закладі». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки: збірник

наукових праць. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 271-276 (фахове видання).

30.3

1. Тимченко А. А. Деонтологічна компетентність як складова професійно успішної особистості майбутнього педагога (розділ колективної сонографії): Проектування та розвиток професійно успішної особистості в освітньо-виховному середовищі університету: Колективна монографія. /За заг. ред. В. Д. Будака. Миколаїв : Ліон, 2017. С. 213-226.

2. Тимченко А. А. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій: праксеологічний аспект. (розділ колективної сонографії). Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. С. 324-330.

3. Тимченко А. А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців початкової освіти (розділ колективної сонографії). Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи: / за заг.ред. проф. Якименко С.І. Миколаїв: СПД Румянцева, 2020.

30.11

Опонування дисертації Хоменко К. П. «Формування професійної компетентності майбутніх лікарів в університетах Польщі (1990-2015)» (спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02; Інститут вищої освіти

Національної АПН
України, м. Київ:
захист – 08.06.2017
р.).
30.12

1. Свідоцтво
авторського права на
науковий твір
«Освітня програма
початкової освіти
«Світ, в якому я живу»
1-2 класи» № 94365
від 02.12.2019 р.
2. Свідоцтво
авторського права на
навчально-
методичний посібник
«Педагогіка (загальна
історія педагогіки)».
№ 97442 від
05.05.2020 р.
3. Свідоцтво
авторського права на
статтю «Підготовка
майбутніх учителів
початкової освіти до
формування
інформаційно-
комунікаційної
компетентності у
здобувачів початкової
освіти». № 97443 від
05.05.2020 р.
4. Свідоцтво
авторського права на
статтю «Розвиток
вищої педагогічної
освіти на
Миколаївщині в 20-30
роки ХХ століття». №
97444 від 05.05.2020
р.
5. Свідоцтво
авторського права на
навчально-
методичний посібник
«Інформатика та
сучасні інформаційні
технології з
методикою
навчання». № 79546
від 04.06.2018 р.
6. Свідоцтво
авторського права на
навчально-
методичний посібник
«Педагогіка 2
частина» (Методика
формування
ключових та
предметних
компетентностей в
початковій школі). №
79544 від 04.06.2018
р.
7. Свідоцтво
авторського права на
навчально-
методичний посібник
«Педагогіка 2
частина» (Педагогічні
технології в
початковій школі). №
79534 від 04.06.2018
р.
8. Свідоцтво
авторського права на
твір «Педагогічна
творчість : зошит для
творчих робіт
студентів (додаток до

навчально-методичного посібника «Педагогіка 2 частина» (Педагогічні технології у початковій школі») Реєстраційний № 79549 від 04.06.2018 р.

30.13
1. Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» / упоряд. Якименко С. І. Освітня програма Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2018. – (інформ освітня галузь).

2. Тимченко А. А. Психодидактика у початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. 195 с.

30.14
Керівництво науковим студентським гуртком «Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців початкової освіти».

30.15
1. Тимченко А. А. Підготовка майбутніх вчителів початкової освіти до застосування інформаційно-комунікаційних технологій Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи фахової підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи», м. Івано-Франківськ 11 квітня 2019 року, Проблеми та перспективи фахової підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (11 квітня 2019). Івано-Франківськ. 2019.

2. Тимченко А. А. Концептуальні основи підготовки майбутніх учителів початкової освіти до формування інформаційно-комунікаційної

						<p>компетентності у здобувачів початкової освіти Всеукраїнська конференція з проблем вищої освіти і науки «Нова українська школа: теорія та практика» м. Миколаїв, 23 жовтня 2019 р. Нова українська школа: теорія і практика: Матеріали Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (м. Миколаїв, Україна, 23 жовтня 2019 року). Методичний вісник кафедри початкової освіти / за заг. ред. С. І. Якименко. Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. Вип. 10. С.</p> <p>3. Тимченко А. А. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Всеукраїнська з міжнародною участю очно/заочна науково-практична конференція «Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи», 19-20 квітня 2018 року, м. Херсон.</p> <p>4. Тимченко А. А. Формування навчально-пізнавальної компетентності молодших школярів на уроках інформатики. Формування професійної майстерності майбутніх фахівців в умовах освітньо-виховного середовища виховного навчального закладу : Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 17-18 листопада, 2016 р.).</p> <p>5. Тимченко А. А. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Scientific Journal Virtus. / Editor-inChief M.A. Zhurba. March # 32, 2019. P. 127-129.</p>	
185658	Трифоновна Олена Сергіївна	Професор, Основне місце	Факультет педагогічної та соціальної	Диплом доктора наук ДД 002459,	18	Методика навчання української	Нааявність базової освіти: спеціальність

		роботи	освіти	<p>виданий 10.10.2013, Атестат професора ПР 010910, виданий 29.09.2015</p>	<p>мови з народознавств ом</p>	<p>«Педагогіка та психологія (дошкільна)», Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського 1995, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 2013 р., Тема: «Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку» Стажування у Вищій школі Лінгвістичній (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща) (24.10.2018 р. – 24.01.2019 р. (180 годин) Європейський освітній проект «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» : «Pedagogy». (сертифікат КРК 19/18 від 25.01.2019) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Трифонова О.С. Розвиток самовираження особистості старших дошкільників у мовленнєво-творчій діяльності // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського : зб. наук. пр. / гол. ред. В.Д.Будак. Випуск 2. (Серія «Педагогічні науки»). Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2015. С. 191 – 195. 2. Трифонова О. С.,</p>
--	--	--------	--------	--	--------------------------------	--

Самодєлова Ю. Є.
Реалізація принципу народності у формуванні національно-мовленнєвої особистості старшого дошкільника засобами української народної іграшки // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського : зб. наук. пр. Педагогічні науки. № 2 (39). Травень 2016. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. С. 191 – 196.

3. Трифонова О., Корсун К. Збагачення словника дітей раннього віку засобами малих фольклорних жанрів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського : збірник наукових праць / за ред. Т. М. Степанової. Випуск 2. (Серія «Педагогічні науки»). Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 484 – 490.

4. Трифонова О., Барановська Ю. Формування фонетичної компетенції в дітей середнього дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського Педагогічні науки : збірник наук. праць / за ред. Т.М.Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018. С.276-281.

5. Трифонова О.С. Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в мовленнєвотворчій діяльності // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка» № 20.
Дрогобич:
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет ім. І.
Франка, 2018. С.144-
147.

6. Трифонова О.С.
Формування
фонетичної
компетенції в дітей
середнього
дошкільного віку в
художньо-
мовленнєвій
діяльності //
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського
Педагогічні науки :
збірник наук. праць /
за ред.
Т.М.Степанової. - № 2
(61), травень 2018.
Миколаїв : МНУ ім.
В.О.Сухомлинського,
2018. С.276 - 282.

7.Трифонова О. С.
Проблема
національно-
патріотичного
виховання
дошкільників у
працях Алли Богуш
(за період 1990 – 2018
роки) / О. С.
Трифонова //
Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського =
Scientific bulletin of
South Ukrainian
National Pedagogical
University named after
K. D. Ushynsky: наук.
журнал. – Одеса :
ПНПУ ім. К. Д.
Ушинського, 2019. –
№ 3 (128). – С. 98-103.

30.3. Трифонова О.С.
Комунікативно-
діяльнісний підхід до
формування
мовленнєвотворчої
особистості
майбутнього фахівця
дошкільної галузі
освіти // Social and
economic aspects of
sustainable
development of regions
[monograph]. Opole,
2018. P. 230-235.

Трифонова О.,
Тесленко С.
Формування
виразності мовлення
дітей перед шкільного
віку за
рекомендаціями В.О.
Сухомлинського /
Використання
педагогічної
спадщини В. О.
Сухомлинського в

						<p>розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. К. : Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 88-111.</p> <p>30.8. Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Реєстраційний номер: 0119U000596).</p> <p>30.13. Трифонова О.С., Кардаш І.М. Теорія і практика культури мовлення і виразного читання : навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта». - Миколаїв : Іліон, 2019. 100 с. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів : методичний посібник. - Миколаїв : Іліон, 2019. – 122 с. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості старшого дошкільника. Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2017. – 135 с. Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.</p>	
185658	Трифонова Олена Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 002459, виданий 10.10.2013, Атестація професора ПР 010910, виданий 29.09.2015	18	Дитяча література	<p>Наявність базової освіти: спеціальність «Педагогіка та психологія (дошкільна)», Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського 1995, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь Науковий ступінь,</p>

шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації:
Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 2013 р., Тема: «Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку»
Стажування у Вищій школі Лінгвістичній (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща) (24. 10. 2018 р. – 24.01.2019 р. (180 годин)
Європейський освітній проект «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» : «Pedagogy» . (сертифікат КРК 19/18 від 25.01.2019)
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Трифонова О.С. Розвиток самовираження особистості старших дошкільників у мовленнєвотворчій діяльності // Науковий вісник Николаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського : зб. наук. пр. / гол. ред. В.Д.Будак. Випуск 2. (Серія «Педагогічні науки»). Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2015. С. 191 – 195.
2. Трифонова О. С., Самоделова Ю. Є. Реалізація принципу народності у формуванні національно-мовленнєвої особистості старшого дошкільника засобами української народної іграшки // Науковий вісник Николаївського державного

університету імені
В.О.Сухомлинського :
зб. наук. пр.
Педагогічні науки. №
2 (39). Травень 2016.
Миколаїв : МНУ імені
В.О.Сухомлинського,
2016. С. 191 – 196.

3. Трифонова О.,
Корсун К. Збагачення
словника дітей
раннього віку
засобами малих
фольклорних жанрів
// Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського :
збірник наукових
праць / за ред. Т. М.
Степанової. Випуск 2.
(Серія «Педагогічні
науки»). Миколаїв :
МНУ імені В. О.
Сухомлинського, 2017.
С. 484 – 490.

4. Трифонова О.,
Барановська Ю.
Формування
фонетичної
компетенції в дітей
середнього
дошкільного віку в
художньо-
мовленнєвій
діяльності //
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського
Педагогічні науки :
збірник наук. праць /
за ред.
Т.М.Степанової. № 2
(61), травень 2018.
Миколаїв : МНУ ім.
В.О.Сухомлинського,
2018. С.276-281.

5. Трифонова О.С.
Національно-
патріотичне
виховання дітей
старшого дошкільного
віку в
мовленнєвотворчій
діяльності //
Науковий збірник
«Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка» № 20.
Дрогобич:
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет ім. І.
Франка, 2018. С.144-
147.

6. Трифонова О.С.
Формування
фонетичної
компетенції в дітей
середнього

дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності // Науковий вісник Николаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського Педагогічні науки : збірник наук. праць / за ред. Т.М.Степанової. - № 2 (61), травень 2018. Николаїв : МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018. С.276 - 282.

7.Трифонова О. С. Проблема національно-патріотичного виховання дошкільників у працях Алли Богуш (за період 1990 – 2018 роки) / О. С. Трифонова // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського = Scientific bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky: наук. журнал. – Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2019. – № 3 (128). – С. 98-103.

30.3. Трифонова О.С. Комунікативно-діяльнісний підхід до формування мовленнєвотворчої особистості майбутнього фахівця дошкільної галузі освіти // Social and economic aspects of sustainable development of regions [monograph]. Opole, 2018. P. 230-235.

Трифонова О., Тесленко С. Формування виразності мовлення дітей перед шкільного віку за рекомендаціями В.О. Сухомлинського / Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. К. : Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 88-111.

30.8. Керівник науково-дослідної

						теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Реєстраційний номер: 0119U000596). 30.13. Трифонова О.С., Кардаш І.М. Теорія і практика культури мовлення і виразного читання : навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта». - Миколаїв : Іліон, 2019. 100 с. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів : методичний посібник. - Миколаїв : Іліон, 2019. – 122 с. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості старшого дошкільника. Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2017. – 135 с. Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.	
235876	Соколовська Олександра Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук КД 033300, виданий 27.03.1991	46	Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя	Наявність базової освіти: Мелітопольський педагогічний інститут, 1974 р., спеціальність: «Біологія і хімія», кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи; Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки; Тема: «Суспільно корисна продуктивна праця у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського» Розробник Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський рівень, галузь знань 01

– «Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Стажування у Вищій школі Лінгвістичній (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща) (24. 10. 2018 р. – 24.01.2019 р. (180 годин)
Європейський освітній проект «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» : «Pedagogy». (сертифікат КРК 19/18 від 25.01.2019)
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Соколовська О.С. Родина як чинник формування творчої особистості дитини старшого дошкільного віку // Науковий вісник Миколаївського університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (57), травень Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С.436-442.
2. Соколовська О.С. Освітньо-виховний простір як середовище формування особистості дітей старшого дошкільного віку з погляду В.О. Сухомлинського // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. Т.1. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С.145 –149.
3. Соколовська О.С. Гуманістична спрямованість підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи.

Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність
«Міжнародна наукова конференція», 24-25 травня 2019 р. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 391–393

4. Соколовська О.С. Моральне виховання дітей на засадах педагогічних ідей Василя Сухомлинського в освітньому просторі Нової української школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3.(66), вересень 2019. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського. 2019. С. 226–231.

5. Соколовська О.С. Формування творчої особистості дитини в процесі вивчення родинних традицій у контексті педагогічних ідей В. О. Сухомлинського Наукові записки / Ред. кол. : В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кропівницький : КОД, 2018. – 218 -222

6. Соколовська О.С. В. О. Сухомлинський про формування здорового способу життя в дітей старшого дошкільного віку. Virtus: Scientific Journal / Editor-inChief M.A. Zhurba March # 42, 2020. С. 89–94.

30.3. Соколовська О. Формування знань про здоровий спосіб життя в старших дошкільників на засадах педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського / Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. К. : Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 175-197.

							<p>30.8. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Ресстраційний номер: 0119U000596).</p> <p>30.13. Соколовська О.С., Січко І.О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина II : навчально-методичний посібник / О.С. Соколовська, І. О. Січко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 176 с.</p> <p>Соколовська О.С., Січко І.О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина I : навчально-методичний посібник / О.С. Соколовська, І. О. Січко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 164 с.</p> <p>Соколовська О. С., Курчатова А. В. Інформаційний довідник (сучасні українські педагоги – дошкільна освіта) : методичний посібник. - Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – 135 с.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.</p>
235876	Соколовська Олександра Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук КД 033300, виданий 27.03.1991	46	Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань	<p>Нааявність базової освіти: Мелітопольський педагогічний інститут, 1974 р., спеціальність: «Біологія і хімія», кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи; Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки; Тема: «Суспільно корисна продуктивна праця у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського» Стажування у Вищій школі Лінгвістичний (University College of Social Sciences) в м.</p>

Ченстохові
(Республіка Польща)
(24. 10. 2018 р. –
24.01.2019 р. (180
годин)
Європейський
освітній проект «The
innovative Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice» :
«Pedagogy».
(сертифікат КРК
19/18 від 25.01.2019)
Рівень наукової та
професійної
активності відповідно
до п. 30 Ліцензійних
умов:
30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Соколовська О.С.
Родина як чинник
формування творчої
особистості дитини
старшого дошкільного
віку // Науковий
вісник
Миколаївського
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки :
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Тетяни Степанової.
№ 2 (57), травень
Миколаїв : МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2017. С.436-442.
2. Соколовська О.С
Освітньо-виховний
простір як середовище
формування
особистості дітей
старшого дошкільного
віку з погляду В.О.
Сухомлинського //
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / За ред.
проф. Тетяни
Степанової. № 3 (62),
вересень 2018. Т.1.
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2018. С.145 –149.
3. Соколовська О.С.
Гуманістична
спрямованість
підготовки сучасного
педагога в умовах
розбудови Нової
української школи.
Соціально-гуманітарні
дослідження та
інноваційна освітня
діяльність
«Міжнародна наукова
конференція», 24-25
травня 2019 р. Дніпро:
СПД «Охотнік», 2019.

С. 391–393
4. Соколовська О.С.
Моральне виховання
дітей на засадах
педагогічних ідей
Василя
Сухомлинського в
освітньому просторі
Нової української
школи. Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Тетяни Степанової. №
3.(66), вересень 2019.
Миколаїв: МНУ імені
В.О. Сухомлинського.
2019. С. 226–231.

5. Соколовська О.С.
Формування творчої
особистості дитини в
процесі вивчення
родинних традицій у
контексті
педагогічних ідей В.
О. Сухомлинського
Наукові записки /
Ред. кол. : В. Ф.
Черкасов, В. В. Радул,
Н. С. Савченко та ін. –
Випуск 171. – Серія:
Педагогічні науки. –
Кропивницький : КОД,
2018. – 218 -222

6. Соколовська О.С. В.
О. Сухомлинський про
формування
здорового способу
життя в дітей
старшого дошкільного
віку. Virtus: Scientific
Journal / Editor-
inChief M.A. Zhurba
March # 42, 2020. С.
89–94.

30.3. Соколовська О.
Формування знань
про здоровий спосіб
життя в старших
дошкільників на
засадах педагогічної
спадщини В.О.
Сухомлинського /
Використання
педагогічної
спадщини В. О.
Сухомлинського в
розробці змісту
передшкільної освіти :
моногр. / В. Д. Будака,
Т. М. Степанова, О. С.
Соколовська та ін.; за
загал. ред. В. Д.
Будака, Т. М.
Степанової. К. :
Видавничий Дім
«Слово», 2020. 392 с.
С. 175-197.

30.8. Виконавець
науково-дослідної
теми кафедри
дошкільної освіти –
«Теоретико-методичні
засади формування
готовності дітей
старшого дошкільного

						<p>віку до навчання в Новій українській школі «(Рестраційний номер: 0119U000596). 30.13. Соколовська О.С., Січко І.О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина II : навчально-методичний посібник / О.С. Соколовська, І. О. Січко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 176 с. Соколовська О.С., Січко І.О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина I : навчально-методичний посібник / О.С. Соколовська, І. О. Січко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 164 с. Соколовська О. С., Курчатова А. В. Інформаційний довідник (сучасні українські педагоги – дошкільна освіта) : методичний посібник. - Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – 135 с. Член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Розробник Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 – «Дошкільна освіта».</p>	
352941	Рогальська Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук КН 011398, виданий 16.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000192, виданий 23.12.1999, Атестат професора 12ПР 010330, виданий 26.02.2015	20	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	<p>Рогальська Надія Василівна Завідувач кафедри дошкільної освіти Факультет педагогічної та соціальної освіти Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології та методист по дошкільному вихованню 20 років Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна) Наявність базової освіти: Спеціальність: психологія і педагогіка (дошкільна); Київський педагогічний державний інститут ім. М. Горького, 1973; кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології та методист по</p>

дошкільному вихованню
Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації:
кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Надбання народної дошкільної етнопедагогіки та її використання у практиці дошкільного закладу»
Стажування
Мукачівський державний університет з 01.02.2016 по 01.03.2016, свідоцтво 12 СПД 090036
Тема: «Організація навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку». Дата видачі 01.03.2016
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1.Рогальська Н.В. Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової компетенції дітей-дошкільників в контексті ідей Ф.Фребеля/ Н.В. Рогальська // Збірник наукових праць. Педагогічні наук. Випуск 65. Херсон: ХДУ, 2016. С.52-57.
2. Рогальська Н. Традиції українського дитинознавства як засіб первинної соціалізації особистості / Н. Рогальська // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. Том XI. Соціальна психологія. Вип. 6. Книга II. С. 240-250
3. Рогальська Н.В. Особливості світу дитинства в українській народній педагогіці / Н. В. Рогальська // Науковий вісник Миколаївського національного

університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 3. С. 311-315.

3. Рогальська Н.В. Професійне та особистісне становлення майбутніх фахівців дошкільної освіти в аспекті їхнього патріотичного виховання / Н.В.Рогальська // Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2018. № 23(276). С. 83-88.

4. Рогальська Н.В. Компетентнісний підхід як основа формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку / Н. В. Рогальська, І.П.Рогальська-Яблонська // Вісник Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки. №10-11. Черкаси, 2019. С.180-186.

5. Рогальська Н.В. Особливості використання надбань етнопедагогіки у професійній підготовці майбутніх вихователів дітей дошкільного віку // Дошкільна та початкова освіта в сучасному педагогічному просторі: [монографія] / за заг. ред. О. В. Любової, С. М. Кондратюк. – СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 309-319.

30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Рогальська Н.В. Особливості використання надбань етнопедагогіки у професійній підготовці майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Дошкільна та початкова освіта в сучасному педагогічному просторі: монографія / за заг. ред. О.В. Любової, С.М. Кондратюк. - СумДПУ імені А,С. Макаренко, 2020. - С. 309-319.

30.8. Виконавець науково-дослідної теми кафедри

						дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Ресстраційний номер: 0119U000596) 30.10. завідувач кафедри дошкільної освіти 30.13. Рогальська Н.В. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства /навч.-метод. посібник. Умань «Візаві». 2017. 234с.
236128	Дем`яненко Ольга Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028503, виданий 13.04.2005, Атестат доцента ДЦ 013991, виданий 22.12.2006	18	Іноземна мова Стажування: ISMA University, Riga, Latvia, 01.07.2020 – 01.10 2020 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Olha Demianenko. E-Learning Methods in Students' Education /L.Zdanevych, K.Kruty, N.Pakhchalchuk, L.Perminova, O.Garachkovska // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). - В Impact Factor: 5.54 Scopus Journal: Volume-8 Issue-12. October 10, 2019, pp.251-256. (Scopus) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дем'яненко О.Є. Формування полікультурної компетентності майбутніх педагогів як інструмент ефективної крос-культурної взаємодії в умовах глобалізації вищої освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – № 4 (58). – С. 237-243. (наукометричне видання: Index Copernicus 2. Дем'яненко О.Є.

Кроскультурна компетентність і культурний інтелект педагога як умова ефективної професійної діяльності // «Молодий вчений». – 2017. – № 4.1 (44.1). – С. 9-13.

3. Дем'яненко О.Є. Підходи до формування професійної мобільності студентів у сучасному освітньому процесі // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск 60. Том 1. – С. 122-125.

4. Дем'яненко О.Є. Формування професійної мобільності студентів: психологічний аспект. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 3(71). С. 67-70. (Copernicus Citation Index).

5. Дем'яненко О.Є. Комунікативна мобільність як важлива складова професійної компетенції майбутнього педагога. // «Молодий вчений». 2019. № 4.3 (68.3). С. 11-14. (Copernicus Citation Index)

Дем'яненко О.Є. Формування професійно-мобільної особистості майбутнього педагога в сучасному освітньому просторі // Scientific Journal Virtu. № 42, March, 2020. pp.38-41 (зарубіжне періодичне наукове видання країн ОЕСР).

Дем'яненко О.Є. Формування у студентів професійної мобільності в умовах професійно орієнтованого навчання іншомовного спілкування // International Academy Journal Web of Scholar.

№ 7(37), 2019. pp.21-25. (зарубіжне періодичне наукове видання країн ОЕСР). 30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Дем'яненко О.Є. Мала енциклопедія давньої англійської літератури: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / укл. О.Є.Дем'яненко, Т.І.Філіпп'єва. – Миколаїв: Іліон, 2015. – 212 с. (Гриф МОН України)

1. Дем'яненко О.Є. Мотиваційний культурний інтелект і кроскультурна адаптація. // Культурний інтелект: монографія / за наук. ред. А.К.Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2016. – Розд. 1.3. – С. 43-60.

2. Дем'яненко О.Є., Мороз Т.О. Полікультурна компетентність професійно успішної особистості майбутнього вчителя іноземної мови. // Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету: монографія / за заг. ред. В.Д.Будака. – Миколаїв: Іліон, 2017. – Розд. 2.1.6. – С. 244-257.

Дем'яненко О.Є. Психолого-педагогічні підходи до формування професійної мобільності особистості // Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу. Монографія / за наук. ред. А. К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – С. 83-98

30.13. Дем'яненко О.Є. Методичні рекомендації для самостійної роботи з іноземної мови для студентів III курсу філологічного факультету, факультету дошк. та початкової освіти. – Миколаїв, МНУ ім. В.О. Сухомлинського,

							2019. – 100 с.
352941	Рогальська Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом кандидата наук КН 011398, виданий 16.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000192, виданий 23.12.1999, Атестат професора 12ПР 010330, виданий 26.02.2015	20	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	Наявність базової освіти: Спеціальність: психологія і педагогіка (дошкільна); Київський педагогічний державний інститут ім. М. Горького, 1973; кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології та методист по дошкільному вихованню Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Надбання народної дошкільної етнопедагогіки та її використання у практиці дошкільного закладу» Стажування Мукачівський державний університет з 01.02.2016 по 01.03.2016, свідоцтво 12 СПД 090036 Тема: «Організація навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку». Дата видачі 01.03.2016 Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Рогальська Н.В. Сучасне програмно- методичне забезпечення ігрової компетенції дітей- дошкільників в контексті ідей Ф.Фребеля/ Н.В. Рогальська // Збірник наукових праць. Педагогічні наук. Випуск 65. Херсон: ХДУ, 2016. С.52-57. 2. Рогальська Н. Традиції українського дитинознавства як засіб первинної соціалізації особистості / Н. Рогальська // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту

психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. Том XI. Соціальна психологія. Вип. 6. Книга II. С. 240-250

3. Рогальська Н.В. Особливості світу дитинства в українській народній педагогіці / Н. В. Рогальська // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 3. С. 311-315.

3. Рогальська Н.В. Професійне та особистісне становлення майбутніх фахівців дошкільної освіти в аспекті їхнього патріотичного виховання / Н.В.Рогальська // Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2018. № 23(276). С. 83-88.

4. Рогальська Н.В. Компетентнісний підхід як основа формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку / Н. В. Рогальська, І.П.Рогальська-Яблонська // Вісник Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки. №10-11. Черкаси, 2019. С.180-186.

5. Рогальська Н.В. Особливості використання надбань етнопедагогіки у професійній підготовці майбутніх вихователів дітей дошкільного віку // Дошкільна та початкова освіта в сучасному педагогічному просторі: [монографія] / за заг. ред. О. В. Лобової, С. М. Кондратюк. – СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 309-319.

30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Рогальська Н.В. Особливості використання надбань етнопедагогіки у професійній

							<p>підготовці майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Дошкільна та початкова освіта в сучасному педагогічному просторі: монографія / за заг. ред. О.В. Лобової, С.М. Кондратюк. - СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. - С. 309-319.</p> <p>30.8. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Рестраційний номер: 0119U000596)</p> <p>30.10. завідувач кафедри дошкільної освіти</p> <p>30.13. Рогальська Н.В. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства /навч.-метод. посібник. Умань «Візаві». 2017. 234с.</p>
312458	Славітяк Олег Станіславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та спорту	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 048797, виданий 23.10.2018</p>	11	Оздоровчі технології	<p>Стажування Академія економіки та педагогіки м. Прага (Чеська республіка) міжнародне стажування в рамках європейського освітнього проекту «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного і соціального розвитку суспільства» 180 годин (06 квітня по 06 липня 2020).</p> <p>Сертифікат Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.</p> <p>1. Славітяк О.С. Особенности влияния различных режимов тренировки на динамику силовых показателей бодибилдеров на этапе специализированно-базовой подготовки / О.С.Славитяк // Педагогіка, психологія та методико-біологічні проблеми фізичного</p>

виховання і спорту: зб. наук. праць. – Харків : ХНПУ. – № 2. – 2015. – С. 64-69.

2. Славітяк О.С. Адаптаційні зміни в організмі жінок середнього віку в умовах занять силовим фітнесом / О.С. Славітяк, А.А. Чернозуб, О.В. Дубачинський, Г.В. Тітова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – Випуск №147, том 1. – Серія «Педагогічні науки, фізичне виховання та спорт». – 2017. – С. 233 – 238.

3. Славітяк О.С. Характер змін показників складу тіла юнаків у процесі занять фітнесом залежно від тривалості періодів навантаження та відновлення / О.С. Славітяк, О.В. Дубачинський, А.І. Боднар, О.В. Петренко, Т.С. Гармак, А.Ю. Царина, А.В. Юрченко // Український журнал медицини, біології та спорту. – Том 3, № 2 (11). – м. Миколаїв: Чорноморський національний університет імені Петра Могили, 2018. – 290 с. – С. 265-270

4. Славітяк О.С. Сочетание базовых и формирующих упражнений в тренировочном процессе спортсменов, специализирующихся в бодибилдинге. Наука в олимпийском спорте № 1, 2018. – Київ. с. 4-10

5. Славітяк О.С. Вплив різновидів тренувальних програм на динаміку силових здібностей студентської молоді засобами силового фітнесу / О.С. Славітяк, Г.А. Лісенчук, О.Ю. Грохович // Науковий журнал «Молодий вчений», № 2 (66), лютий 2019 р. – м. Херсон: 2019. С. 340-345.

30.3. Славітяк О.С. Удосконалення тренувального процесу спортсменів

							<p>бодіблінгу на основі оптимального застосування базових та формуючих вправ у мезоциклах підготовки. Монографія. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського 2019. – 163с.</p> <p>30.8. Керівник наукової теми: «Розробка та експериментальне обґрунтування побудови варіативних тренувальних макроциклів студентів-спортсменів в ациклічних видах спорту (легкоатлетичні стрибки, спортивні єдиноборства)» реєстрації номер 0118U003819</p> <p>30.13. Славітяк О.С. Атлетична гімнастика Навчальний посібник /О.С. Славітяк// Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2016. – 154 с.</p> <p>2.Славітяк О.С. Розвиток грудних м'язів. Інструкторсько-методичні вказівки/О.С. Славітяк// Миколаїв: СМД Румянцева Г.В., 2018. – 82 с.</p>
216266	Курчатова Анжеліка Віталіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського</p> <p>о, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Психологія, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</p> <p>о, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет</p>	10	Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	<p>Стажування Ізраїль, Нетанія, Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (06.09.2018 – 13.09.2018)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Курчатова А.В. Шкільна неспішність: шляхи та умови попередження. journal scientific VIRNES #36, September, 2019 p. 93-96</p> <p>2. Курчатова А.В. Теоретичні аспекти формування поведінкового компонента готовності старшого дошкільника до навчання в школі. Наукові записки</p>

менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 028885, виданий 30.06.2015

Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. Наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2019. Вип. 2 С. 71–79

3. Курчатова А.В. Сучасна українська сім'я та її погляди на формування патріотизму в дітей старшого дошкільного віку. Миколаївського національного університету імені В. О .Сухомлинського. Педагогічні науки :зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (67), грудень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 93–99 http://mdu.edu.ua/?page_id=34086 (фахове видання)

4. Курчатова А.В. Педагогічні умови розвитку креативного мислення студентів спеціальності «Дошкільна освіта» у процесі фахової підготовки, у закладі вищої освіти // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск 19. Том 1. травень 2018. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С. 175-180.

5. Курчатова А. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з сім'єю з морального виховання дітей дошкільного віку (інноваційні форми роботи)// Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (60), лютий 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 136-141.

6. Курчатова А.В.

Взаємодія як необхідна умова формування в молодших школярів поведінкового компоненту. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 31. Том 3. С. 288–294;

Курчатова А.В. Соціальне середовище як чинник соціально-нормативної поведінки дитини старшого дошкільного віку. journal scientific VARNES #41, February, 2019 p, 85– 89 (ОЕСР)

Курчатова А.В. Розвиток наукового світогляду дитини-дошкільника в конструктивній діяльності. Colloquium-journal №13 (65), 2020 Część 3 (Warszawa, Polska) p.48-53 <http://www.colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2020/05/colloquium-journal-1365-chast-3.pdf> (закордонне видання)

Курчатова А.В. Особливості засвоєння математики у дитини дошкільного віку. Colloquium-journal № 24 (76). 2020. pp. 23

30.3. Степанова Т.М. Курчатова А.В. Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку: монографія. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 288с.

Курчатова А. В. О. Сухомлинський про шанобливе ставлення до батька / Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будак, Т. М. Степанова, О. С.

Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 63-88.

30.8. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Рестраційний номер: 0119U000596).

30.10. Заступник декана факультету дошкільної та початкової освіти (12.02.2016-03.09.2018).

30.11. Офіційний опонент дисертаційної роботи Карагозлю Фатми з теми «Педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти із сімєю у полікультурному вихованні старших дошкільників» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08-дошкільна освіта (06.03.2019р.)

30.12. Авторське свідоцтво № 79633 Степанова Т.М. Курчатова А.В. «Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку: монографія. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 288с. (05.05.2018)

Авторське свідоцтво № 93933 Курчатова А.В. Шануймо батька: методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2017. – 95с. (13.11.2019)

Авторське свідоцтво № 97473 Курчатова А.В. Педагогічна практика: навч.-метод.осібник для студ. закл. вищої освіти / Степанова Т.М., Курчатова А.В. та ін., Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 158с. (07.05.2020).

Авторське свідоцтво № 94695 Angelika Kurchatova Kateryna Shapochka. «Formation of students

						<p>preparedness to activity in conditions of preschool inclusive education» - 2019. - Number 14, ? Vol. 1. - P. 17-28. (11.12.2019) Авторське свідоцтво № 97122 Angelika Kurchatova Kateryna Shapochka. «Formation of student youth value attitude to professional activity» - April, 2020. (08.04.2020) 30.13. Степанова Т. М., Курчатова А. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка дошкільна з історією педагогіки» : методичний посібник. Миколаїв. – 2019. – 131 с. Соколовська О. С., Курчатова А. В. Інформаційний довідник (сучасні українські педагоги – дошкільна освіта) : методичний посібник. - Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – 135 с. Степанова Т.М., Курчатова А.В. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні: навчально-методичний посібник (практичний курс) / Т.М. Степанова, А.В. Курчатова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. – 236 с. Навчально-методичний посібник з курсу «Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні» частина 1 для студентів напрямку 012 Дошкільна освіта / Укл.: Степанова Т.М., Вдовиченко Р.П., Курчатова А.В. – Миколаїв.: СПД Румянцева, 2019. -- 236 с. Курчатова А.В. навчально-методичний посібника «Практикум по вирішенню педагогічних задач» (Педагогіка дошкільна) – Миколаїв. СПД Румянцева – 2020. – 101с.</p>	
216266	Курчатова Анжеліка Віталіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет	10	Теорія і методика формування елементарних математичних	Стажування Ізраїль, Нетанія, Ізраїльська незалежна академія розвитку науки

імені В.О.
Сухомлинськог
о, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
010101
Дошкільне
виховання.
Психологія,
Диплом
магістра,
Миколаївський
національний
університет
імені В.О.
Сухомлинськог
о, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
010101
Дошкільне
виховання,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Університет
менеджменту
освіти", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
011 Освітні,
педагогічні
науки, Диплом
кандидата наук
ДК 028885,
виданий
30.06.2015

уявленнь

(06.09.2018 –
13.09.2018)
Рівень наукової та
професійної
активності відповідно
до п. 30 Ліцензійних
умов:
30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Курчатова А.В.
Шкільна
неуспішність: шляхи
та умови
попередження. journal
scientific VARNES #36,
September, 2019 p. 93-
96
2. Курчатова А.В
Теоретичні аспекти
формування
поведінкового
компонента
готовності старшого
дошкільника до
навчання в школі.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
Наук. пр. Бердянськ :
БДПУ. 2019. Вип. 2 С.
71–79
3. Курчатова А.В.
Сучасна українська
сім'я та її погляди на
формування
патріотизму в дітей
старшого дошкільного
віку. Миколаївського
національного
університету імені В. О
.Сухомлинського.
Педагогічні науки :зб.
наук. пр. / за ред.
проф. Тетяни
Степанової. № 4 (67),
грудень 2019.
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2019. С. 93–99
[http://mdu.edu.ua/?
page_id=34086](http://mdu.edu.ua/?page_id=34086)
(фахове видання)
4. Курчатова А.В.
Педагогічні умови
розвитку креативного
мислення студентів
спеціальності
«Дошкільна освіта» у
процесі фахової
підготовки, у закладі
вищої освіти //
Науковий збірник
«Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка».
Випуск 19. Том 1.

травень 2018.
Дрогобич:
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет ім. І.
Франка, 2018. С. 175-
180.

5. Курчатова А.
Підготовка майбутніх
вихователів до
взаємодії з сім'єю з
морального
виховання дітей
дошкільного віку
(інноваційні форми
роботи)// Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Тетяни Степанової.
№ 1 (60), лютий 2018.
Миколаїв : МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2018. С. 136-141.

6. Курчатова А.В.
Взаємодія як
необхідна умова
формування в
молодших школярів
поведінкового
компоненту.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельвектика», 2020.
– Вип. 31. Том 3. С.
288–294;

Курчатова А.В.
Соціальне середовище
як чинник соціально-
нормативної
поведінки дитини
старшого дошкільного
віку. journal scientific
VIRNES #41, February,
2019 p, 85– 89 (ОЕСР)

Курчатова А.В.
Розвиток наукового
світогляду дитини-
дошкільника в
конструктивній
діяльності.
Colloquium-journal
№13 (65), 2020 Część 3
(Warszawa, Polska
p.48-53
<http://www.colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2020/05/colloquium-journal-1365-chast-3.pdf>
(закордонне видання)

Курчатова А.В.
Особливості
засвоєння математики
у дитини дошкільного
віку. Colloquium-
journal № 24 (76).
2020. рр. 23

30.3. Степанова Т.М.
Курчатова А.В.
Підготовка майбутніх
вихователів до
виховання
шанобливого
ставлення до батька в
дітей старшого
дошкільного віку:
монографія. К.:
Видавничий Дім
«Слово», 2016. – 288с.

Курчатова А. В.О.
Сухомлинський про
шанобливе ставлення
ставлення до батька /
Використання
педагогічної
спадщини В. О.
Сухомлинського в
розробці змісту
передшкільної освіти :
моногр. / В. Д. Будака,
Т. М. Степанова, О. С.
Соколовська та ін.; за
загал. ред. В. Д.
Будака, Т. М.
Степанової. К.:
Видавничий Дім
«Слово», 2020. 392 с.
С. 63-88.

30.8. Виконавець
науково-дослідної
теми кафедри
дошкільної освіти –
«Теоретико-методичні
засади формування
готовності дітей
старшого дошкільного
віку до навчання в
Новій українській
школі
«(Реєстраційний
номер: 0119U000596).

30.10.Заступник
декана факультету
дошкільної та
початкової освіти
(12.02.2016-
03.09.2018).

30.11. Офіційний
опонент
дисертаційної роботи
Карагозлю Фатми з
теми «Педагогічні
умови взаємодії
закладу дошкільної
освіти із сімєю у
полікультурному
вихованні старших
дошкільників» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності
13.00.08-дошкільна
освіта (06.03.2019р.)

30.12. Авторське
свідоцтво № 79633
Степанова Т.М.
Курчатова А.В.
«Підготовка
майбутніх вихователів
до виховання

шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку: монографія. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 288с. (05.05.2018)
Авторське свідоцтво № 93933 Курчатова А.В. Шануймо батька: методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2017. – 95с. (13.11.2019)
Авторське свідоцтво № 97473 Курчатова А.В. Педагогічна практика: навч.-метод.осібник для студ. закл. вищої освіти / Степанова Т.М., Курчатова А.В. та ін., Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 158с. (07.05.2020).
Авторське свідоцтво № 94695 Angelika Kurchatova Kateryna Shapochka. «Formation of students preparedness to activity in conditions of preschool inclusive education» - 2019. - Number 14, ? Vol. 1. - P. 17-28. (11.12.2019)
Авторське свідоцтво № 97122 Angelika Kurchatova Kateryna Shapochka. «Formation of student youth value attitude to professional activity» - April, 2020. (08.04.2020)
30.13. Степанова Т. М., Курчатова А. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка дошкільна з історією педагогіки» : методичний посібник. Миколаїв. – 2019. – 131 с. Соколовська О. С., Курчатова А. В. Інформаційний довідник (сучасні українські педагоги – дошкільна освіта) : методичний посібник. - Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – 135 с.
Степанова Т.М., Курчатова А.В. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні: навчально-методичний посібник (практичний курс) / Т.М. Степанова, А.В. Курчатова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. – 236 с.
Навчально-

						методичний посібник з курсу «Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні» частина 1 для студентів напряму 012 Дошкільна освіта / Укл.: Степанова Т.М., Вдовиченко Р.П., Курчатова А.В. – Миколаїв.: СПД Румянцева, 2019. — 236 с. Курчатова А.В. навчально-методичний посібника «Практикум по вирішенню педагогічних задач» (Педагогіка дошкільна) – Миколаїв. СПД Румянцева – 2020. – 101с.	
235878	Лісовська Тетяна Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухолинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 001214, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента ДЦ 038424, виданий 03.04.2014	12	Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	Стажування Чеська республіка Прага Академія економіки та педагогіки (06 квітня 2020 р – 06 липня 2020 р.) (сертифікат) Основні публікації за напрямом: 1. Lisovska Tetiana Socio-Pedagogical Support of Child's Personality Socialization at the Stage of Preschool Childhood Social Formation. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol 8, No 3 (2020), p. 336-350 (http://surl.li/khsc); Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Лісовська Т.А. Підготовка майбутніх педагогів до виховання у старших дошкільників морально-естетичних почуттів засобами народної музичної творчості // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». №20 травень 2018. Дрогобич:

Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С. 156-161

2. Лісовська Т. А. Ідеї В.О. Сухомлинського в музично-естетичній підготовці фахівців дошкільної освіти в умовах Нової української школи // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 159–165.

3. Лісовська Т. А. Інтерпретація та імпровізація як прояви творчого виконавського мислення майбутніх вихователів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 77–83. (фахове видання)

4. Лісовська Т. А. Імпровізація фольклорної діяльності в музикальному вихованні старших дошкільників. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ :БДПУ, 2019. С.156–166. фахове видання (категорія «Б»)

5. Лісовська Т.А. Педагогічні умови наступності в художньо-естетичному вихованні дошкільників і молодших школярів. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновації. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 264-268.

6. Лісовська Т. А. Преимущество и перспективность

дошкільного и
начального звеньев
образования в
эстетическом
развитии:
исторический аспект.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельвектика», 2020.
Вип. 27. Том 3. С. 197–
202
фаховий журнал
(категорія «Б»),
індексується в
міжнародній базі
Index Copernicus).
30.3. Лісовська Т. А.
Варіативність
підготовки майбутніх
вихователів до
проведення музичних
занять в закладі
дошкільної освіти як
професійно-
педагогічний і
методичний феномен
// Social and economic
aspects of sustainable
development of regions
[monograph]. Opole,
2018. Р. 202 – 209.
Лісовська Т.А.
Формування творчо-
імпровізаційної
особистості дитини
старшого дошкільного
віку в музичній
діяльності //
Формування творчої
особистості старшого
дошкільника в різних
видах діяльності:
монографія / О. С.
Трифоновна, Т. М.
Степанова, Т. А.
Лісовська та ін. / За
заг. ред. д. пед. н.,
проф. О. С.
Трифоновної.
Миколаїв, ФОП
Швець В. М., 2019.
260 с. С. 116 – 153;
Лісовська Т.А.
Музично-ігрова
діяльність як засіб
духовно-морального
виховання дітей
старшого дошкільного
віку на засадах
педагогічної
спадщини В.О.
Сухомлинського/
Використання
педагогічної
спадщини В. О.
Сухомлинського в
розробці змісту
передшкільної освіти :

						<p>моногр. / В. Д. Буда, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Буда, Т. М. Степанової. К. : Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 143-174.</p> <p>30.8. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Рестраційний номер: 0119U000596).</p> <p>30.13. Лісовська Т.А. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти». - Миколаїв : «Гліон» 2017. - 96 с.</p> <p>Лісовська Т. А. Музична імпровізація в сучасному закладі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник / Т. А. Лісовська. – Миколаїв : Гліон, 2019. – 128 с.</p> <p>Лісовська Т. А. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Художня праця та основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва» у закладі вищої освіти. - Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. - 95 с.</p>	
318423	Нефьодов Дмитро Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008224, виданий 05.03.2019</p>	5	Історія та культура України	<p>Стажування: 2016 р.: Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Національної академії педагогічних наук України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1000-16, «Викладач-тьютор, організатор дистанційного навчання університетів», 10.06.2016 р.</p> <p>2018 р.: захист докторської дисертації, Запорізький національний університет, диплом доктора наук №008224 від</p>

05.03.2019 р.
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Нефьодов Д. Українське робітництво повоєнного періоду (1946–1965 рр.) в історіописанні діаспори. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вип. 49. 2019. С. 179–190. Web of science.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Nefyodov D. Social structure of Ukrainian SSR postwar working class (1946–1965) as viewed by soviet scientists of the second half of the 1960s – early 1980s. Переяславський літопис: зб. наук. статей. Вип 12 / [ред. колегія: Коцур В. П. (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 120–128.
2. Нефьодов Д.В. Соціалістичне змагання та рух за комуністичну працю в повоєнній Україні (1946–1965 рр.) в працях радянських дослідників другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Збірник наукових праць. Вип. 18. 2017. С. 65–70. (Index Copernicus)
3. Нефьодов Д. В. Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.) у працях радянських науковців другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. 3 (19) (липень–

вересень). Т. 1. С. 87–91. (Index Copernicus)

4. Нефьодов Д. В. Радянська історична наука другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. про культурно-технічний рівень повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.). Емінак: науковий щоквартальник. 2017. 4 (20) (жовтень–грудень). Т. 1. С. 112–115. (Index Copernicus)

5. Нефьодов Д.В. Перегляд радянських оцінок історії повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.) сучасною українською історіографією. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Миколи Шитюка. № 2 (44), листопад 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 107–110.

6. Нефьодов Д. В. Висвітлення суспільно-політичної активності повоєнного робітництва УРСР (1946–1965 рр.) в радянській науковій літературі другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Збірник наукових праць. Вип. 19. 2017. С. 35–40. (Index Copernicus)

7. Nefyodov D. The Ukrainian SSR postwar working class (1946–1965) in the evaluation of the sovietology in the west. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Гельветика, 2018. Вип. 7. С. 160–172. Web of science

8. Нефьодов Д. В. Повоєнне робітництво УРСР (1946–1965 рр.) у сучасній російській історіографії. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. № 1 (21) (січень–березень). Т. 2. С. 148–152.

30.3. наявність виданого підручника чи навчального

						<p>посібника або монографії:</p> <p>1. Нефьодов Д. Робітництво УРСР повоєнного двадцятиріччя (1946–1965 рр.) в історіографії : монографія. Миколаїв : Ліон, 2018. 404 с. (17,7 д. а.)</p> <p>2. Нефёдов Д. Массовые политические репрессии в Украине в 20-30-х гг. XX ст.: современная историография (російською мовою). Саарбрюккен, Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. 135 с.</p> <p>3. Нефёдов Д. Історія та культура України. Миколаїв : Ліон, 2016. 252 с.</p> <p>2. Нефёдов Д. Історія рідного краю: Миколаївщина. Миколаїв: Ліон, 2015. 628 с. (С. 363-437; 447-463).</p> <p>4. Нефёдов Д. Вітовщина. Історія рідного краю. Миколаїв: Видавництво Яслав, 2018. 224 с. (Розділи присвячені періоду Другої світової війни, повоєнній відбудові, голоду 1946-1947 рр.).</p> <p>30.8. Тема «Історія Півдня України в модерний та новітній час у контексті загальноісторичного розвитку».</p> <p>Реєстраційний номер: 0118U003979</p>	
235878	Лісовська Тетяна Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 001214, виданий 22.12.2011, Атестат доцента ДЦ 038424, виданий 03.04.2014</p>	12	Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	<p>Стажування Чеська республіка Прага Академія економіки та педагогіки (06 квітня 2020 р – 06 липня 2020 р.) (сертифікат)</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>1. Lisovska Tetiana Socio-Pedagogical Support of Child's Personality Socialization at the Stage of Preschool Childhood Social Formation. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol 8, No 3 (2020), p. 336-350 (http://surl.li/khsc); Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових</p>

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Лісовська Т.А. Підготовка майбутніх педагогів до виховання у старших дошкільників морально-естетичних почуттів засобами народної музичної творчості // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». №20 травень 2018. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С. 156-161
2. Лісовська Т. А. Ідеї В.О. Сухомлинського в музично-естетичній підготовці фахівців дошкільної освіти в умовах Нової української школи // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 159–165.
3. Лісовська Т. А. Інтерпретація та імпровізація як прояви творчого виконавського мислення майбутніх вихователів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 77–83. (фахове видання)
4. Лісовська Т. А. Импровизация фольклорной деятельности в музыкальном воспитании старших дошкольников. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія :

Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ :БДПУ, 2019. С.156–166. фахове видання (категорія «Б»
5. Лісовська Т.А. Педагогічні умови наступності в художньо-естетичному вихованні дошкільників і молодших школярів. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновації. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 264-268.
6. Лісовська Т. А. Преимущество и перспективность дошкольного и начального звеньев образования в эстетическом развитии: исторический аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 197–202
фаховий журнал (категорія «Б»), індексується в міжнародній базі Index Copernicus).
30.3. Лісовська Т. А. Варіативність підготовки майбутніх вихователів до проведення музичних занять в закладі дошкільної освіти як професійно-педагогічний і методичний феномен // Social and economic aspects of sustainable development of regions [monograph]. Opole, 2018. P. 202 – 209.
Лісовська Т.А. Формування творчо-імпровізаційної особистості дитини старшого дошкільного віку в музичній діяльності // Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності:

монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові.
Миколаїв, ФОП Швець В. М., 2019. 260 с. С. 116 – 153;
Лісовська Т.А. Музично-ігрова діяльність як засіб духовно-морального виховання дітей старшого дошкільного віку на засадах педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського/ Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. К. : Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 143-174.
30.8. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Реєстраційний номер: 0119U000596).
30.13. Лісовська Т.А. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти». - Миколаїв : «Ліон» 2017. - 96 с.
Лісовська Т. А. Музична імпровізація в сучасному закладі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник / Т. А. Лісовська. – Миколаїв : Ліон, 2019. – 128 с.
Лісовська Т. А. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Художня праця та основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва» у закладі вищої освіти. - Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. - 95 с.

312571	Рогальська-Яблонська Інна Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007736, виданий 01.01.2009, Аттестат професора ПР 006848, виданий 01.01.2011</p>	20	Ознайомлення з суспільним довкіллям	<p>Стажування Вища технічна школа, Катовіце, Польща (25.06.20-04.10.2020) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рогальська-Яблонська І.П. Підготовка майбутніх педагогів до соціалізації особистості в дитинстві на засадах компетентнісного підходу / І.П. Рогальська-Яблонська // Науковий вісник Південноукраїнського держ. Пед. ун-ту імені К.Ушинського. – Вип. 6 (113). – Сер. Педагогіка. – Одеса, 2016. – С.119-224. 2. Рогальська-Яблонська І.П. Компетентнісний підхід як основа формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку/ І.П. Рогальська-Яблонська, Н.Рогальська // Вісник Черкаського ун-ту. – Сер.: Педагогічні науки. – №10-11. – Черкаси, 2018. – С.73-79. 3. Рогальська-Яблонська І.П. Підготовка майбутніх педагогів до соціалізації особистості в дитинстві на засадах компетентнісного підходу / І.П. Рогальська-Яблонська // Науковий вісник Південноукраїнського держ. пед. ун-ту імені К.Ушинського. – Вип. 6 (113). – Сер. Педагогіка. – Одеса, 2016. – С.119-224. 4. Рогальська-Яблонська І.П. Полікультурне виховання дітей дошкільного віку як соціально-педагогічна проблема І.П. Рогальська-Яблонська // Вісник Черкаського ун-ту. – Сер.: Педагогічні науки. – №17-18. – Черкаси, 2017. – С.180-186. 5. Рогальська-
--------	------------------------------------	---	---	---	----	-------------------------------------	---

Яблонська І.П.
Компетентнісний
підхід як основа
формування
соціально-
комунікативної
компетентності
особистості в
дошкільному
дитинстві І.П.
Рогальська-Яблонська
// Людинознавчі
студії: зб. наук. пр.
Дрогобицького
державного
педагогічного ін-ту
імені Івана Франка.
2016. Вип.2/34. Сер.:
Педагогіка. – С. 204-
211.

6. Рогальська-
Яблонська І.П.
Сутність соціалізації
особистості у
дитинстві у контексті
педагогічних ідей
В.Сухомлинського /
І.П. Рогальська-
Яблонська //
Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету ім.
В.Сухомлинського:
Серія: Педагогічні
науки: Випуск 3 (58).
Педагогічні науки –
Миколаїв: МНУ, 2017.
– С. 316-322.

30.3. наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
Теоретичні засади
соціалізації
особистості
/Соціалізація
особистості у
соціокультурному
просторі: гендерний
підхід». Монографія /
За заг. ред.
І.П.Рогальської-
Яблонської. –
Миколаїв: 2019. –
С.184-202.

30.4. докторські
дисертації:
1. Мельник Наталія
Іванівна «Теоретичні і
методичні засади
професійної
підготовки
дошкільних педагогів
у країнах Західної
Європи» зі
спеціальності 13.00.04
- теорія і методика
професійної освіти,
13.00.08 – дошкільна
педагогіка. Захист
«26» жовтня 2017 р. в
спеціалізованій вченій
раді УДПУ імені
Павла Тичини.
2. Семчук Світлана
Іванівна «Теоретико-
методичні засади
формування
інформаційно-

комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти» зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Захист «12» травня 2017 р. в спеціалізованій вченій раді УДПУ імені Павла Тичини. кандидатські дисертації:

1. Трофаїла Наталя Дмитрівна
«Підготовка майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Захист 5 березня 2019 р. в спеціалізованій вченій раді ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського.

2. Задорожна Ганна Сергіївна «Педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім'ї і закладу освіти» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Захист 26 жовтня 2018 р. в спеціалізованій вченій раді ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського

3. Дудник Наталія Аркадіївна
«Економічне виховання старших дошкільників у взаємодії дошкільного навчального закладу освіти і сім'ї» зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист 30 листопада 2016 р. в спеціалізованій вченій раді УДПУ імені Павла Тичини.

Суятинова Катерина Євгенівна
«Соціалізація дітей старшого дошкільного віку в сім'ях розлучених батьків» зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка. Захист 25 травня 2016 р. в спеціалізованій вченій раді УДПУ імені Павла Тичини.

30.7. Член акредитаційної комісії МОН України щодо акредитації підготовки бакалаврів і магістрів в Мелітопольському

державному педагогічному університеті імені В. Сухомлинського (Наказ №239-А від 17.11.2016 р.).

30.10. Робота на посаді завідувача кафедри завідувача кафедри психолого-педагогічної, превентивної та інклюзивної освіти (2016-2017р.). завідувача кафедри соціальної роботи (2018 р.)

30.11. Офіційний опонент докторських дисертацій:

1. Ковшар Олени Вікторівни «Теоретико-методичні засади організації передшкільної освіти дітей п'яти років» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка (Одеса, 2016 р).

кандидатських дисертацій:

1. Сіренко Алли Євгенівни «Формування у старших дошкільників впевненості у собі в груповій діяльності», зі спеціальності 13.00.08 - дошкільна педагогіка (Київ, 2016).

2. Бутенко Віти Григорівни «Підготовка майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників засобами ігрової діяльності», зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Суми 2018)

3. Шкретієнко Людмили Петрівни «Виховання патріотичних почуттів у дітей старшого дошкільного віку засобами художньої літератури», зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка (Одеса, 2019 р).

4. Карагозлю Фатма «Педагогічні умови взаємодії дошкільного навчального закладу з сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників» зі спеціальності 13.00.08 - дошкільна педагогіка (Одеса, 2019 р).

							<p>5. Литвишко Олена Миколаївна «Формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в дошкільних навчальних закладах» зі спеціальності 13.00.07 - теорія і методика виховання (Київ, 2019). Член Спеціалізованої вченої ради Д26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України; Член Спеціалізованої вченої ради Д.41.035.01 ДЗ «Південноукраїнський нац. пед ун-т імені К.Ушинського»).</p>
122359	Білявська Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 008599, виданий 26.09.2012</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Базова освіта: українська мова та література Кваліфікація: Учитель української мови та літератури. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, Тема: Мовні питання на сторінках часопису «Зоря» (1880-1897 р.р.) Стажування Вища школа управління та адміністрування в Ополі, Польща (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu) з 29.06.2017 р. по 05.07.2017 р. (120 hours / 4 credits ECTS). Certificat № 5991 від 05. 07. 2017 р. Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз 1. Svetlana, Yakimenko, Tatyana Bilyavska, Alla Tymchenko. Formation of orthographic competence in future primary school teachers during language training in higher education institutions // Universal Journal of Educational Research (ISSN23323213-United States-Scopus) https://www.scopus.com/inward/record.uri?</p>

eid=2-s2.0-85089176326&doi=10.13189%2fujer.2020.080857&partnerID=40&md5=a561a993bcdb4e9f95a01057e9427433

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Білявська Т. М. Відомості про видатних мовознавців на сторінках часопису «Зоря» (1880–1897 рр.). Наукові записки. – Випуск 145. – Серія : Філологічні науки. – Кіровоград : Видавець Лисенко В. Ф., 2016. – С. 19-23.
2. Білявська Т. М. Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи (акцентологічний рівень). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред.. А.А. Сбруева. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. –№ 4 (58). – С. 185-192 (фахове видання, Index Copernicus).
3. Білявська Т.М. Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи (орфоепічний рівень) // Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Випуск LXXV. Т. 3. – Херсон : ХДУ, 2017.– С. 16–20 (фахове видання, Index Copernicus).
4. Білявська Т. М. Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (61), травень 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 40-44. (фахове видання).
5. Білявська Т. М. Проблема формування орфографічної грамотності майбутніх

учителів початкової школи в процесі мовної підготовки. Збірник педагогічних праць «Педагогічні науки». Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С. 213–216. (фахове видання, Index Copernicus).

6. Білявська Т. М. Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи (лексичний рівень). Збірник педагогічних праць «Інноваційна педагогіка». Одеса, 2019. Вип. 13. (фахове видання, Index Copernicus). 30.3.

1. Білявська Т. М. Методика навчання літературного читання : Навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. – 109 с.

2. Білявська Т. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти в процесі мовної підготовки (розділ колективної монографії). Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. P. 258-263.

3. Білявська Т. М. Орфографічна компетенція як складова фахової мовної підготовки майбутніх учителів початкової школи (укр. мовою) (розділ колективної монографії). Socio-economic development of regions in conditions of transformation. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – P. 237–242.

4. Білявська Т. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти (розділ колективної монографії). Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи:

колективна монографія / за заг. ред. проф. Якименко С. І. Миколаїв: СІД Румянцева, 2020. – С. 49-71.

5. Bilyavska T. The problem of accentological literacy formation in the context of language training of future primary school teachers (розділ колективної монографії, укр. мовою): Modern approaches of socio-economic development of regions: theory and practice. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 197-203.

30.15. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Білявська Т. М. Мовна компетентність як складова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. International scientific professional journal «The unity of science», March, 2017 / publishing office Beranovych str., 130, Czech Republic – Prague, 2017; P. 19-21.

2. Білявська Т. М. Питання мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи в сучасній освітній системі. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P. 67-69.

3. Білявська Т. М. Проблема формування лексичної компетенції в процесі мовної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – November # 38, 2019. – P. 86-88.

4. Білявська Т. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи (лексичний рівень). Нова українська

						<p>школа: теорія і практика : Матеріали Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (м. Миколаїв, Україна, 23 жовтня 2019 року). Методичний вісник кафедри початкової освіти / За заг. ред. С. І. Якименко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. – Вип. 10. – С. 19–21. 5. Білявська Т. М. Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи (лексичний рівень). Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса, 2019. Вип. 13. С. 17-20. 6. Bilyavska T., Avramenko K. Problem learning as a way of improvement motivations of future primary school teachers. POLISH JOURNAL OF SCIENCE №34 (2020) VOL. 2. P. 53-55.</p>	
168475	<p>Михальченко Наталія В`ячеславівна</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Факультет педагогічної та соціальної освіти</p>	<p>Диплом кандидата наук ДК 040579, виданий 12.04.2007, Атестат доцента ДЦ 024630, виданий 04.04.2011</p>	24	<p>Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)</p>	<p>Наявність базової освіти: Кіровоградський соціально-педагогічний інститут « Педагогічна академія» 2001р. Спеціальність вчитель початкових класів та практичний психолог в закладах освіти Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, дисертація з теми «Динаміка розвитку патріотичної рефлексії у молодших школярі» Стажування: Чеська республіка Прага Академія економіки та педагогіки (06 квітня 2020 р – 06 липня 2020 р.) (сертифікат) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Михальченко Н.В.</p>

Детермінанти розвитку патріотичної рефлексії особистості. Науковий вісник ХДУ. Серія «Психологічні науки»: зб. наук. праць ХДУ / За ред. О.Є. Блинової. Херсон: ВД «Гельветика», 2017. Вип.6. Т.ІІ. С. 54-59 (IndexCopernikus International).

2. Михальченко Н.В. Показники рівнів розвитку патріотичної рефлексії особистості. Науковий вісник ХДУ. Серія «Психологічні науки»: зб. наук. праць ХДУ / За ред. О.Є. Блинової. Херсон: ВД «Гельветика», 2019. Вип.1. С. 165-170. (IndexCopernikus International).

3. Михальченко Н.В. Вдовиченко Н.В. Психологічний аналіз негативних чинників розвитку патріотичної рефлексії особистості в сім'ї. Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». – №2, Т.2., 2019. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. - С. 88-93.

4. Михальченко Н.В., Вдовиченко Р.П., Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді через компетентнісний підхід у вихованні особистості// Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук.пр./ за ред. Тетяни Степанової. – №2(65), лютий 2019. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2019. - С.47-52. (фахове видання).

5. Михальченко Н.В. Динаміка розвитку складника патріотичної рефлексії особистості. Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». №1, Т.2, 2020. Запоріжжя: Класичний приватний

						<p>університет, 2020. С. 102-107. (IndexCopernikus International).</p> <p>30.10. Відповідальний секретар приймальної комісії</p> <p>Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського (2019-2020)</p> <p>30.13. Михальченко Н.В. Вікова психологія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. 244 с.</p> <p>Михальченко Н.В. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навчально-методичний посібник. / Автор-упорядник. Михальченко Н.В. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. 236 с.</p>	
106047	Шапочка Катерина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012898, виданий 28.03.2013</p>	17	Інклюзивна освіта	<p>Наявність базової освіти:</p> <p>Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»: спеціальність «Освітні, педагогічні науки» освітня програма Інклюзивна освіта, кваліфікація: Магістр з педагогіки інклюзивного навчання, керівник закладів освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами; 2019 р.;</p> <p>Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації: Тема дослідження «Формування комунікативних умінь і навичок у молодших школярів із затримкою психічного розвитку у процесі вивчення іноземної мови» (зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка)</p> <p>Стажування Міжнародний тренінговий центр ім. А. Офрі (МЕТС), Єрусалим, Ізраїль</p> <p>Навчальний курс: «New pedagogies in the 21st century – For Higher Education teachers» 4-23 грудня 2016р. (170 год.) («Нова педагогіка 21 століття – для</p>

викладачів вищої школи»);
Отримано сертифікат B2 Cambridge English Language Assessment (FCE) B2 (2016р.)
Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов:
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз
1. Шапочка К.А., Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development. AI- Amazonia Investiga Vol 9 No 29 (2020) 557р. (PP. 107-115) (ISSN2322-6307-Columbia-WoS).
Режим доступу: <https://amazoniainvestiga.info/dex.php/amazonia/article/view/1375>(Журнал, наукометричної бази Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) WoS).
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Шапочка К.А. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з розвитку мовлення дітей із ЗПР в умовах інклюзивного освітнього середовища. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип.3 / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини ; [голов.ред.С.В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С.179-189. (фахове видання України (категорія Б)).
2. Шапочка К.А. Взаємодія культури і перекладу // Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.1 (44.1) квітень, 2017. С. 140-143. (Index Copernicus).
3. Шапочка К.А. Language and didactic principles of foreign

						<p>language teaching to students with special educational needs under inclusive educational environment (Лінгводидактичні принципи навчання іноземних мов молодших школярів із ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища) Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. Т.2. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 336-341. (фахове видання) Наявність виданих навчально-методичних посібників: Шапочка К.А. Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища / Навчально-методичний посібник. Ч.1. – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2020. 265с.</p>	
235878	Лісовська Тетяна Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 001214, виданий 22.12.2011, Атестат доцента ДЦ 038424, виданий 03.04.2014</p>	12	Теорія і методика музичного виховання	<p>Стажування Чеська республіка Прага Академія економіки та педагогіки (06 квітня 2020 р – 06 липня 2020 р.) (сертифікат) Основні публікації за напрямом: 1. Lisovska Tetiana Socio-Pedagogical Support of Child's Personality Socialization at the Stage of Preschool Childhood Social Formation. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol 8, No 3 (2020), p. 336-350 (http://surl.li/khsc); Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p>

1. Лісовська Т.А. Підготовка майбутніх педагогів до виховання у старших дошкільників морально-естетичних почуттів засобами народної музичної творчості // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». №20 травень 2018. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С. 156-161
2. Лісовська Т. А. Ідеї В.О. Сухомлинського в музично-естетичній підготовці фахівців дошкільної освіти в умовах Нової української школи // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 159–165.
3. Лісовська Т. А. Інтерпретація та імпровізація як прояви творчого виконавського мислення майбутніх вихователів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 77–83. (фахове видання)
4. Лісовська Т. А. Импровизация фольклорной деятельности в музыкальном воспитании старших дошкольников. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ :БДПУ, 2019. С.156–166. фахове видання

(категорія «Б»
5. Лісовська Т.А.
Педагогічні умови
наступності в
художньо-
естетичному
вихованні
дошкільників і
молодших школярів.
Науковий журнал
«Інноваційна
педагогіка.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновації. Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С. 264-268.
6. Лісовська Т. А.
Преимственность и
перспективность
дошкольного и
начального звеньев
образования в
эстетическом
развитии:
исторический аспект.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 27. Том 3. С. 197–
202
фаховий журнал
(категорія «Б»),
індексується в
міжнародній базі
Index Copernicus).
30.3. Лісовська Т. А.
Варіативність
підготовки майбутніх
вихователів до
проведення музичних
занять в закладі
дошкільної освіти як
професійно-
педагогічний і
методичний феномен
// Social and economic
aspects of sustainable
development of regions
[monograph]. Opole,
2018. Р. 202 – 209.
Лісовська Т.А.
Формування творчо-
імпровізаційної
особистості дитини
старшого дошкільного
віку в музичній
діяльності //
Формування творчої
особистості старшого
дошкільника в різних
видах діяльності:
монографія / О. С.
Трифорова, Т. М.
Степанова, Т. А.
Лісовська та ін. / За
заг. ред. д. пед. н.,

						<p>проф. О. С. Трифонової. Миколаїв, ФОП Швець В. М., 2019. 260 с. С. 116 – 153; Лісовська Т.А. Музично-ігрова діяльність як засіб духовно-морального виховання дітей старшого дошкільного віку на засадах педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського/ Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загал. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. К. : Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с. С. 143-174.</p> <p>30.8. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Реєстраційний номер: 0119U000596).</p> <p>30.13. Лісовська Т.А. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти». - Миколаїв : «Іліон» 2017. - 96 с. Лісовська Т. А. Музична імпровізація в сучасному закладі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник / Т. А. Лісовська. – Миколаїв : Іліон, 2019. – 128 с. Лісовська Т. А. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Художня праця та основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва» у закладі вищої освіти. - Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. - 95 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i></p>	☒	<p>Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, проєктні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
		<p>Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, проєктні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
<p><i>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i></p>	☒	<p>Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
		<p>Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси»,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи,</p>

	Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	презентації, тестові завдання, екзамен Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методика виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту,

		життєдіяльності дитини	репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Методика навчання української мови з народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
<p><i>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, світове кафе, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	словесні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, світове кафе, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя	словесні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, світове кафе, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Педагогіка (загальна	словесні, практичні,	Види контролю: поточний

та історія педагогіки, дошкільна)	практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, світове кафе, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

		Методика навчання української мови з народознавством	словесні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, світове кафе, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
<p><i>ПРН-16</i> <i>Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i></p>	☒	Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
		Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
		Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік

		Іноземна мова	виховного спрямування словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
		Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
<i>ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>	☒	Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

	активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	
Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Українська мова за професійним спрямуванням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен

	виховного спрямування	
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі,; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Методика навчання української мови з народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
Дитяча література	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль

			пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
		Історія та культура України	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, хронологія. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
		Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

	комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання:	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль

			<p>моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси.</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси.</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
<p><i>ПРН-21</i> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: рольові та ділові ігри, карта ідей, «Плюси й мінуси»</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
		<p>Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, «Плюси й мінуси»</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
		<p>Психологія (загальна та вікова, дитяча,</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний,</p>

педагогічна)	репродуктивні, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання	закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні,	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

			методики виховного спрямування	
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
<i>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	☒	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Дошкільна лінгводидактика з	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний,

культурою мовлення та виразним читанням	активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей «Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

	диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Університетські студії	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, заліки
Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

			комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
ПРН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, карта ідей, Кейс-метод	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи,

<p>протидії йому.</p>		<p>(метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, карта ідей, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, карта ідей, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
	<p>Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, карта ідей, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>

			пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
		Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, карта ідей, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
<i>ПРН-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Основи дефектології та логопедії	словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

			розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	
		Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні; активні методи навчання: метод проєктів, проведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Інклюзивна освіта	словесні, практичні Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та

	комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: карта ідей Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, інформаційні, хмарні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: карта ідей Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, інформаційні, хмарні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: карта ідей Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, інформаційні, хмарні, дистанційні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, заліки

			комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання	
<p><i>ПРН-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, хронологія. Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
		Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Теорія і методика	словесні, наочні, практичні,	Види контролю: поточний

музичного виховання	практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Історія та культура України	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні;	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування,

			активні методи навчання, проведення «круглих столів», мозковий штурм, хронологія, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	презентації, тестові завдання, залік
		Університетські студії	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, заліки
		Курсова робота з дошкільної педагогіки	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
<p><i>ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, , пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік

<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
<p>Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
<p>Теорія і методика музичного виховання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
<p>Екологія та природознавство з методикою</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>

Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Основи дефектології та логопедії	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, , пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

			навчання, методики виховного спрямування	
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
<i>ПРН-об. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

	спрямування	
Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
Дитяча література	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік

	комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	
Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний,

		та безпеки життєдіяльності дитини	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
<p><i>ПРН-05</i> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: метод проектів, хронологія, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен

	розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, хмарні	
Дитяча література	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

	хмарні	
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Методика навчання української мови з народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика співпраці з родинами	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний,

та формування здорового способу життя	репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, хмарні	закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
ПРН-04. Розуміти і визначити особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку	☒	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
		Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік

	<p>комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	
<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
<p>Дитяча література</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
<p>Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>

	метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові

	<p>ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси»</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси», Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій)</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Інформатика та нові інформаційні технології з методикою	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання.</p>	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Курсова робота з методик дошкільної освіти	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання:</p> <p>Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Курсова робота з дошкільної педагогіки	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання:</p> <p>Технології: інформаційно-</p>	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

			комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
<i>ПРН-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

	соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, , інформаційні.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: мозковий штурм, світове кафе . Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування,

	<p>дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
<p>Основи дефектології та логопедії</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
<p>Курсова робота з психології</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
<p>Курсова робота з дошкільної педагогіки</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
<p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
<p>Навчальна практика</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>

			ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	
		Виробнича практика	словесні, практичні, практико-теоретичні, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, практичні, практико-теоретичні, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, практичні, практико-теоретичні, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
ПРН-02 Розуміти,	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика	словесні, наочні, практичні,	Види контролю:

<p>описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p>		<p>практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
	Виробнича практика	<p>словесні, практичні, практико-теоретичні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
	Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	<p>словесні, практичні, практико-теоретичні, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
	Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	<p>словесні, практичні, практико-теоретичні, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
	Навчально-виробнича практика (IV семестр)	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні,</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>

	методики виховного спрямування	
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Курсова робота з дошкільної педагогіки	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Основи дефектології та логопедії	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій). Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та

	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: мозковий штурм, світове кафе . Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проектів, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, метод конкретних ситуацій) Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

			комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
		Курсова робота з психології	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
<p><i>ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	☒	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамени
		Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамен
		Дитяча література	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, залік
		Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та

	дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика музичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамен
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамен

	навчання, методики виховного спрямування	
Методика навчання української мови з народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, залік
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, залік
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: мозковий штурм, світове кафе . Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: мозковий штурм, світове кафе . Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

	виховного спрямування	
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: мозковий штурм, світове кафе . Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, розвивальні, пропедевтичні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестові завдання, екзамени
Курсова робота з психології	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Курсова робота з дошкільної педагогіки	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Навчальна практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

			ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи,

	<p>проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>презентації, тестові завдання, екзамени</p>
Інклюзивна освіта	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні, активні методи навчання: ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
Екологія та природознавство з методикою	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>

	Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика співпраці з родинами та формування здорового способу життя	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, особистісно зорієнтовані, дистанційні, диференційованого	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: відео-презентації, тестові завдання, екзамени

	навчання, методики виховного спрямування	
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, особистісно зорієнтовані, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: відео-презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, особистісно зорієнтовані, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: відео-презентації, тестові завдання, екзамени
Основи дефектології та логопедії	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Інформатика та нові інформаційні технології з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи,

	<p>проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей.</p> <p>Технології:</p> <p>здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>презентації, тестові завдання, залік</p>
Оздоровчі технології	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, Технології:</p> <p>здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, особистісно зорієнтовані, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: відео-презентації, тестові завдання, залік</p>
Навчальна практика	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології:</p> <p>здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсуий контроль</p> <p>Форми контролю: залікмков</p>
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей.</p> <p>Технології:</p> <p>здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольна робота, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
Виробнича практика	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології:</p> <p>здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: залік</p>
Навчально-виробнича	<p>словесні, наочні, практичні,</p>	<p>Види контролю:</p>

		(VII СЕМЕСТР) РП	практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
		Навчально-виробнича практика (IV семестр)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
<p><i>ПРН-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: роведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Основи дефектології та логопедії	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: роведення «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

			диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
<p><i>ПР-20</i> <i>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчально-виробнича практика (IV семестр)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
		<p>Навчально-виробнича практика (V-VI СЕМЕСТР) РП</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік</p>
		<p>Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>
		<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>

	<p>столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси».</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики</p>	
Дитяча література	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси».</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
Дошкільна лінгводидактика з культурою мовлення та виразним читанням	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси».</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
Теорія і методика музичного виховання	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, «Плюси й мінуси»</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>

	комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	
Екологія та природознавство з методикою	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Теорія і методика фізичного виховання та безпеки життєдіяльності дитини	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Методика навчання української мови з народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік

	комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	
Ознайомлення з суспільним довкіллям	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, «Плюси й мінуси» Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія (загальна та вікова, дитяча,	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний,

педагогічна)	<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси».</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методика</p>	закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Основи дефектології та логопедії	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей, «Плюси й мінуси».</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання</p>	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Курсова робота з психології	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Курсова робота з дошкільної педагогіки	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
Курсова робота з методик дошкільної освіти	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік

		Навчально-виробнича (VII СЕМЕСТР) РП	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: залік
--	--	--------------------------------------	--	--