

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Освітня програма	<b>51814 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>261</b>
Повна назва ЗВО	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125444</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Будак Валерій Дмитрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.mdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/261>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51814</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки, психології та інклюзивної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: дошкільної освіти, початкової освіти, психології та соціальних наук, англійської мови та літератури, інформаційних технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Нікольська, 24, м. Миколаїв, 54006</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>363003</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Степанова Тетяна Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>stepanovat@mdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-152-62-52</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Науки про освіту» була розроблена у 2016 р. з метою підготовки високопрофесійних фахівців вищої кваліфікації для науково-педагогічної діяльності в освітній галузі Миколаєва, зокрема Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (далі – МНУ імені В. О. Сухомлинського).

Розробленню ОП сприяла співпраця з науковцями ЗВО (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, та ін.); наявність аспірантури в МНУ імені В. О. Сухомлинського (зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська література), 2007р.), відкриття у 2008р. спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 13.00.07 - теорія і методика виховання; розвиток та становлення наукових шкіл: С.І.Якименко (з теорії і методика виховання та із загальної педагогіки та історії педагогіки-1997), А.Л.Ситченко (з теорії та методики навчання української літератури – 2007), Т.М.Степанова (з дошкільної педагогіки; із загальної педагогіки та історії педагогіки–2007).

ОП реалізовується з урахуванням вимог нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); Постанова КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167), рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р. (зі змінами).

Проектну групу ОП «Освітні, педагогічні науки» очолила доктор педагогічних наук, професор Т. М. Степанова, яка має багаторічний досвід роботи у спеціалізованих учених радах, заслужений працівник освіти України, лауреат Державної премії України з освіти, член підкомісії 012 Дошкільна освіта науково-методичної комісії № I із загальної та професійної освіти Науково-методичної ради МОН України. У 2016 році до складу проектної групи входили 2 доктори (Т. М. Степанова і М. А. Хайруддінов) і 1 кандидат (С. І. Якименко) педагогічних наук. У 2021 році до проектної групи долучили 2 докторів (Ю. М. Атаманчук, Н. В. Султанова) і 1 здобувача освіти (Т.Лушпай). Усі кандидатури проектної групи мають досвід роботи з аспірантами, неодноразово долучалися до атестації наукових кадрів як офіційні опоненти, мають публікації у виданнях Scopus, Web of Science.

Упродовж 2016-2021 рр. ОП зазнавала змін:

у 2017р. відповідно до постанови КМУ № 53 від 01.02.2017р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки;

у 2019 р. відповідно до Наказу МОН України від 23.09.2019 р. № 1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» в ОП було збільшено обсяг кредитів (з 4-х до 6-ти) на дисципліну «Англійська мова для наукової комунікації» з метою активізації аспірантів до публікацій в міжнародних виданнях; за результатами анкетування здобувачів освіти освітню складову поповнено дисциплінами «Управління кар'єрою», «Інформаційна грамотність», «Теорія і практика наукового стилю української мови», збільшено обсяг дисциплін за вибором (з 3 до 9-ти); внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 509 від 12.06.2019р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;

у 2020 р. внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; оновлено перелік вибіркових ОК, зокрема запропоновано дисципліну «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності»;

у 2021 р. було доповнено перлік освітніх компонентів вибіркової складової на 2021/2022 н.р.: уведено дисципліни: «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти», «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів» (рішення Вченої ради МНУ протокол № 12 від 30.08.2021 р.).

Відповідно до законодавства, нормативно-правової бази, ОП «Освітні, педагогічні науки» визначає обсяг теоретичного навчання 51 кредит ЄКТС, термін навчання – 4 роки, форми навчання – денна та заочна, предметну галузь підготовки, перелік ОК із кількістю навчальних годин, цикли теоретичної, практичної підготовки і вибіркової освітні компоненти та форму підсумкової атестації. Програмою визначено інтегральну, загальні і фахові компетентності, сформовано матрицю зв'язків між ОК і ПРН.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	року навчання	му році	ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	6	3	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	0
3 курс	2019 - 2020	2	2	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>51901 Педагогіка вищої школи</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>50231 Загальна педагогіка та історія педагогіки</b> <b>51814 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79861	10332
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	4204

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП - Підготовка доктора філософії 2018 р..pdf</i>	di97dSEgIGbLth66GcJftX63LrJSMYsphi7D17ChAs4=
Освітня програма	<i>ОНП-підготовки-доктора-філософії-2021-р..pdf</i>	eiNKC+/28bKq2jrxnqB7eywnAzhdMCMKMTkkuA61l9Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план доктора філософії-2018 р..pdf</i>	gGcZ4305rhlRsXIPcMA6QyXgT7Kuaipqs59UzZT1sbU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план доктора філософії 2021 р..pdf</i>	D69Ft7zplvElaw9AAS5oTPrW6Lh8GUiPUx4sLKgG6GI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_І.Жорова.pdf</i>	me+GrP/iJroDH+3txC1CuNf53B+e/YgJlw8DmzXRI8c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_О.Біда.pdf</i>	H2eYMYhEAq8D5NIAScElqPcFyCJxlDAX5BAkDhYbVGO= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Р.Вдовиченко.pdf</i>	oyPqq2g2n2D6aXn5M8mAbBwsdVcR37jQRpk5pa89kxQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_З.-Крамська.pdf</i>	kK4eVW2HvoD93rDcPRGvkyduJPuDHQBzXaJ6phiNhMM= =
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія_Н.Кічук.pdf</i>	90xAudvrDfCMNCjz/wQA7rd47NB+jjgC5F7EqezhyI8=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівців освітньо-педагогічної галузі до здатності працювати у змінюваних умовах, призначена для набуття здобувачами інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей щодо здійснення інноваційної соціальної, психолого-педагогічної діяльності у ЗВО, набуття компетентностей викладача ЗВО та підготовка їх в якості докторів філософії в галузі освітніх та педагогічних наук, конкурентоспроможних, здатних до інтеграції у світовий освітній простір.

Особливістю цієї ОНП є: спрямованість ОНП на набуття здобувачем здатності реалізовувати викладацьку та науково-дослідну діяльність, організовувати науково-методичну роботу в ЗВО, застосовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Крім того, ОНП сприяє формуванню індивідуальної траєкторії професійно-наукового зростання фахівця через реалізацію можливості обирати освітні компоненти, що сприяють поглибленню рівня їхньої теоретичної підготовки відповідно напряму дослідження кожного.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП сприяє реалізації місії Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, що зафіксована в Стратегії його розвитку на період до 2025 р. (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>) та полягає в підготовці наукових кадрів шляхом поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку і поширенню наукових знань та примноженню кращих вітчизняних традицій університетської освіти (Наказ № 467 від 25.11.21 р.). У свою чергу, реалізація візії університету досягається шляхом реалізації проєктів та програм розвитку МНУ ім. В.О.Сухомлинського відповідно до засадничих принципів, цінностей та стратегічних цілей (формування сучасного науково-інноваційного середовища, формування сучасного наукового кадрового потенціалу, репутаційного іміджу та створення системи забезпечення якості освітньої діяльності (Наказ №280 від 16.06.16 р.) та вищої освіти в регіоні та Україні в цілому). Цілі ОНП відповідають Стратегії інтернаціоналізації МНУ ім. В.О.Сухомлинського та конкретизуються в її основних напрямках та завданнях (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf>), зокрема: участь у міжнародних проєктах, академічна і наукова співпраця з іноземними установами, підвищення ефективності інформаційно-іміджевої політики університету на міжнародній арені та ін.).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки ОНП акредитується вперше, то інтереси та пропозиції аспірантів обговорювались і враховувались під час проведення з ними аудиторних занять. Зі студентами аспірантури проводились письмові та усні опитування, анкетування <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf>, протоколи засідання кафедри та круглих столів).

Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданні кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, кафедри дошкільної освіти, де враховувалась думка викладачів-випускників аспірантури зі спеціальності 13.0.08 Дошкільна педагогіка випуску 2020 р., на засіданні вченої ради факультету. Досвід попередніх років роботи в інших аспірантурах (за спеціальностями 13.00.02 та 13.00.08) та думку випускників і здобувачів третього ОР було враховано в ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2021 року.

#### - роботодавці

Долучаючи роботодавців чи їхніх представників до засідань кафедр, враховували їхні побажання щодо вибору тем дослідження аспірантів. Так, директор Миколаївського ліцею імені О. Ольжича В. Заяць запропонував обрати тему дисертаційного дослідження, пов'язану з інклюзивною освітою; в.о. директора Уманського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу ім. Т. Г. Шевченка З. Крамська запропонувала пов'язати тему дослідження з соціальною роботою, що дало можливість уточнити фахові компетентності та цілі ОНП 2018, 2021 рр. В. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОНП в перелік вибіркових дисциплін увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2021 р.).

#### - академічна спільнота

Представниками зовнішньої академічної спільноти було запропоновано оптимізувати навчальний план з метою досягнення запланованих результатів навчання та коригування змісту компонентів освітньої програми, зокрема, замінити дисципліну «Педагогіка вищої школи» на ОК «Класична педагогіка» (проф. О. Ковшар, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки Криворізького національного педуніверситету); з метою підсилення викладацького компоненту асистентську практику аспіранта визначити як викладацьку (декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету, проф. Н. Кічук, О. Біда Закарпатський угорського інституту імені Ференца Ракоці II) [http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F\\_%D0%9D.%D0%9A](http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_%D0%9D.%D0%9A)

## **- інші стейкхолдери**

Досліджуючи профспрямованість змісту навчання здобувачів за ОНП, ми враховували не лише думки наукової спільноти, а й дослухалися до пропозицій директора Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія» О.Шепеля, директорки Центру професійного розвитку педагогічних працівників Миколаївської міськради О.Тарасової, директорки Миколаївського обласного центру соціальних служб С.Янковської, директора департаменту праці та соціального захисту населення Миколаївської міської ради С.Василенка та Громадської спілки «Міжнародний глобальний рух «Співдружність гармонійних націй». Стейкхолдерами було наголошено на важливості участі аспірантів у соц. проєктах, у обміні досвідом із закордонними фахівцями, сприянні розвитку міжнародної системи інноваційної гармонізувальної освіти. Ураховуючи пропозиції зацікавлених сторін, укладено угоду зі школою Caddie Woodlawn Elementary School (Дюранд, штат Вісконсін, США) та Миколаївським лицеем ім. О.Ольжича, на базі яких проводяться дослідження інклюзивного навчання дітей з ООП та вносяться корективи в дисертаційні дослідження, в зміст ОНП. Заключено угоди із центрами соціальних служб для проходження практики студентів та проведення на їх базі наукових досліджень. Проф. С.Якименко є членом координаційної ради Громадської спілки (<https://gmchn.org.ua/Na/001.html>), що сприяло участі в Міжнародних конференціях та створенню гармонізації освітньої діяльності та освітнього середовища для аспірантів.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналіз сучасного вітчизняного ринку праці свідчить про необхідність підготовки фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для закладів середньої та вищої освіти в Миколаївському регіоні. Визнано потребу фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для роботи в МНУ ім. В.О.Сухомлинського, у Новобузькому педагогічному коледжі, в Уманському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі ім. Т. Г. Шевченка, у ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського», що сприяло внесенню до переліку вибіркових дисциплін ОНП додаткових ОК (соціальна педагогіка, корпоративна культура викладача вищої школи) із комунікаційно-лінгвістичним, соціальним, педагогічним спрямуванням. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня та відбивають потреби у фахівцях на ринку праці.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контекст було враховано під час формулювання фахових компетентностей, зокрема здатності здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні зокрема (ФК9); здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес (ФК6); Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості (ФК10). Цілі та програмні результати ОНП відповідають регіональним потребам ринку праці у галузі вищої й фахової передвищої освіти та враховують сучасні запити стейкхолдерів у якісній підготовці дослідників з фундаментальних та прикладних тем у галузевому контексті. Освітні компоненти дібрано з урахуванням досягнення цілей та програмних результатів ОНП й націлено на забезпечення компетентнісного зростання освітніх, педагогічних фахівців регіону та України в цілому.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Формулюючи цілі та програмні результати навчання за ОНП, було враховано досвід підготовки фахівців за відповідною ОНП вітчизняних ЗВО: Київський університет імені Бориса Грінченка (запозичено досвід практичної підготовки здобувачів через посилення дослідницької складової викладацької практики (ПРН-7), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (включення до блоку вибіркових компонент дисциплін іншомовної компетентності сучасного дослідника для набуття здатності представлення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ПРН-10), Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (створення індивідуальних освітньо-наукових траєкторій). Досвід іноземних програм було використано таким чином: зацентровано увагу на проходженні здобувачами викладацької практики, використовуючи під час навчання студентів вирішення проблемних ситуацій (Варненський університет менеджменту (Болгарія), спонукаючи їх до отримання фактичного матеріалу для дисертаційних досліджень відповідно обраної теми; вивчаючи досвід докторської школи соціальних наук Варшавського університету (Польща) щодо індивідуалізованого навчання здобувачів, було включено до наукової складової ОНП міждисциплінарний семінар «Сучасна освіта в Україні», під час якого учасники можуть розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачено інтегральною компетенцією ОНП.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за освітнім рівнем «доктор філософії» відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП відповідають таким вимогам 8-го рівня Національної рамки кваліфікації і полягають у здатності до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. Це забезпечується освітніми компонентами ОНП, спрямованими на набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, опанування іноземної мови на рівні, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі (ПРН – 9, ПРН – 10), що дозволяє демонструвати інноваційність свого дослідження, самостійність його виконання та продемонструвати професійну й академічну добросесність.

Здатність здобувача до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, до володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінка вже існуючих знань і професійної практики дозволяє проявлятися в умінні аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання, знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень, розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці (ПРН – 2, ПРН – 4, ПРН - 7). Знання трансформаційних змін та сучасного стану розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами, вміння встановлювати зв'язки між закономірностями і принципами вищої освіти, дозволять здобувачу PhD вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН – 5, ПРН - 6); вимога НРК щодо володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності повністю віддзеркалюється в ПРН – 8. Здатність до критичного аналізу результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми та здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття (ПРН – 3, ПРН - 1) дозволить реалізувати вимогу НРК щодо вміння критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

39

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область спеціальності Освітні, педагогічні науки відображена у змісті ОНП, зокрема через освітні компоненти (ОК), які розподілено на блоки - обов'язкові ОК та дисципліни вільного вибору (ВВ). До ОП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння освітніх компонентів.

Володіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями здійснюється під час вивчення аспірантами дисципліни: «Філософія науково-дослідної діяльності». Набуття дослідницьких умінь здійснюється в процесі вивчення дисциплін обов'язкової складової: «Методологія наукової діяльності» та вибіркової частини, зокрема: «Основи бібліотечної інформаційної культури та дослідницької діяльності в архівних установах».

Здобуття глибинних знань із спеціальності забезпечують обов'язкові компоненти (Класична педагогіка, Історія та теорія вищої освіти в Україні, Актуальні проблеми в галузі педагогіки, порівняльної педагогіки на історії педагогіки, Інноваційні технології в освіті, Компаративістика в галузі педагогічної освіти) та вибіркової (Педагогічні персоналії в історико-педагогічному дослідженні, Корпоративна культура викладача вищої школи, Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів, Технологія проектного навчання в освіті). Сукупно вони розвивають необхідний загально-педагогічний потенціал викладача закладу вищої освіти та формують підґрунтя для здійснення власного науково-педагогічного дослідження здобувача.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до

«Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> (п.3.4.6).

«Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf>

«Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ОНП мають можливість:

- обирати керівника і тему наукового дослідження;
- разом з керівником вибудовувати індивідуальний план роботи, зокрема планувати обсяг виконання завдань, кількість публікацій, участь у наукових конференціях;
- обирати вибіркові компоненти циклу загальної (Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти, Педагогіка вищої школи, Технологія проєктного навчання в освіті та ін.) та професійної (Моделі освіти в сучасній вищій школі (викл. англ. мовою), Корпоративна культура викладача вищої школи, Педагогіка толерантності, Гендерна педагогіка, Соціальна педагогіка, Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти та ін.) підготовки [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10179](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10179)
- брати участь в обговоренні змісту ОНП.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» Наказ № 304 від 28.08.2020 р.) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>

«Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, ОНП (обсяг обов'язкових компонентів – 39 кредити); загальний обсяг навчального навантаження – 51 кредит. Він включає два блоки освітніх компонентів за вибором (циклу загальної та професійної підготовки), кожен з яких містить сім навчальних дисциплін. Обсяг дисциплін за вибором становить 12 кредитів. Перелік вибіркових ОК укладається з урахуванням таких критеріїв: відповідність напрямам та тематиці наукових досліджень кожного здобувача; сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (переважна більшість викладачів вибіркових дисциплін – д. пед. н., зокрема проф. Степанова Т., проф. Атаманчук Ю., проф. Якименко С., проф. Рогальська-Яблонська І., доц. Яблонський А., доц. Султанова Н., доц. Шапочка К., які мають досвід наукових досліджень, дотичних до тематики вибіркових дисциплін).

Процедура відбору здобувачами наукового ступеня вибіркових компонентів включає декілька етапів (п.4.2.

Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf> ). На першому відбувається

ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком, термінами та особливостями запису для вивчення навчальних вибіркових дисциплін в Університеті. Аспірантам пропонується інформація, розміщена на веб-сайті структурного підрозділу щодо порядку, термінів та особливостей запису для вивчення навчальних вибіркових дисциплін. Другий етап передбачає запис здобувачів на курси, що відповідають дисциплінам вільного вибору, в електронному ресурсі Університету. Декан факультету організовує поглиблене інформування аспірантів про зміст і форми навчання за цими дисциплінами шляхом проведення зустрічей НПП із аспірантами та формування груп з урахуванням максимальної та мінімальної кількості здобувачів, які можуть одночасно вивчати запропоновану дисципліну за вибором.

Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ аспірантури забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8437](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8437)

Перелік та контент дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та випускниками (Сахарова О. Філімонова Т, Тесленко С.).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальним планом спеціальності на практичну підготовку аспірантів (викладацько-дослідницька практика) відведено 5 кредитів (150 год.).

Практична підготовка здобувачів передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» (Наказ № 304 від 28.08.2020 р.) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> та регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (Наказ № 359 від 21.09.2020 р.) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf> та Положенням про асистентську практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-418.pdf>. Вона передбачає не лише проведення здобувачами аудиторних занять, а й організацію науково-дослідної роботи зі студентами (написання тез, статей). Задля проведення такої роботи в навчальних планах 2018-2019 рр. було передбачено 12 кредитів на асистентську педагогічну практику. Сучасним планом зменшено їх кількість до 6 кредитів за рахунок збільшення наукової складової ОНП, яка передбачає 189 кредитів на підготовку дисертаційного дослідження.

Практична підготовка дає змогу сформувати загальні та фахові компетентності (ЗК-6, ЗК-7, ФК-7, ФК-8, ФК-9, ФК-10), визначені в ОНП та необхідні для подальшої професійної діяльності.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і стейкхолдерів, які реалізуються під час оновлення програм практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Кожен ОК забезпечує оволодіння низкою соціальних навичок через відповідний зміст, методи і технології, передбачені у процесі вивчення дисципліни. Так, комунікативні та інтелектуальні вміння формуються у процесі опанування всіма дисциплінами, оскільки кожна з них передбачає розвиток певних комунікативних (наприклад, аргументації, самопрезентації, презентації тощо), інтелектуальних (вирішення проблем) умінь.

Більшість ОК передбачають розвиток умінь працювати в команді через використання групових форм роботи. Розвиток емоційного інтелекту, вмінь комунікації, виступу перед аудиторією, у тому числі іноземною мовою, забезпечується вивченням ОК-12 «Інтегративне формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (яка викладається англійською).

ОК-03 Інформаційна грамотність, ОК-07 Методологія наукової діяльності, ОК-11 Культура мови та принципи академічної доброчесності забезпечують розвиток вміння діяти соціально відповідально з дотриманням вимог академічної етики та законодавства.

Соціальні навички формуються в процесі викладацько-дослідницької практики та реалізації наукової складової ОНП, участі та допомоги аспірантів в організації тренінгів із студентами, науково-практичних конференцій на базі кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти та інших структурних підрозділів факультету/університету.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОНП 2021 року враховує професійний стандарт на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти", затверджений 23.03.2021р. Наказом Мінекономіки № 610 (<http://surl.li/bbcxz>). Сукупність освітніх компонент, представлених у ОНП, дозволяє сформувати у здобувачів рівня вищої освіти доктора філософії необхідні компетенції і набуті досвіду практичної підготовки. ОНП 2021 відповідає таким загальним компетентностям: володіння навичками критичного мислення та здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 2; ЗК 4); знання та розуміння предметної області і професійної діяльності (ЗК 1); здатність генерувати нові ідеї (креативність) - ЗК 7.

Відповідність професійним компетентностям така: здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію) - ФК 8; здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студента (ФК 7); здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт (ФК 5) тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів наукового ступеня керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Освітня складова містить 51 кредит ЄКТС, що реалізуються через обов'язкові компоненти – 34 кредити ЄКТС, практичну підготовку – 5 кредитів ЄКТС та вибіркочу частину – 12 кредитів ЄКТС.

Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються, є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення освітнього компоненту. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: робочими і навчальними програмами, розміщеними на сайті структурного підрозділу, підручниками навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями для самостійної роботи, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова література.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка аспірантів за дуальною формою наразі не здійснюється. Разом із тим, у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти, які працюють за фахом, використовуються елементи дуальної освіти в частині узгодження графіку поточного, модульного та підсумкового контролю, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, проходження викладацько-дослідницької практики. Зокрема, це стосується здобувачів Янковської С.В., яка навчається на заочній формі і працює директором Центру для сімей, дітей та молоді Миколаївської облдержадміністрації, Дегтерьова В.А. (заклад позашкільної освіти), Коноз О.Б., яка працює помічником вчителя в інклюзивному класі Миколаївського ліцею імені Олега Ольжича, що корелюється з тематикою їхніх наукових досліджень.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/vstup2022-a-p.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з Правилами прийому до аспірантури університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/vstup2022-a-p.pdf> на конкурсній основі вступають особи, що здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вони складають вступні іспити: 1) зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); 2) з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови за умови наявності відповідного сертифікату. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування, які передують вступним іспитам з іноземної мови та спеціальності. Додаткові вступні випробування оцінюються «зараховано», «не зараховано». Правилами вступу передбачено переважне право вступника при зарахуванні до аспірантури за однакової кількості балів: наявність наукових публікацій, участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях; закінчення магістратури з відзнакою; рекомендація до вступу в аспірантуру вченою радою університету; наявність міжнародного сертифікату з іноземної мови (рівень B2).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-354.pdf>, розміщеним на офіційному сайті МНУ, яким регламентується порядок визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, що переводяться з інших ЗВО. Положенням передбачено, що усі кредити, отримані під час академічної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, перезараховуються без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> - зазначено (п.4.4.), що Вчена рада Університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей із однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Протягом 2018 – 2021 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про формальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf>), де передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З цією метою здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету, до якої додаються для визнання документи (свідоцтво, сертифікати), що підтверджують результати навчання, отримані у неформальній освіті. Документ, що регулює порядок перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщений на офіційному сайті Університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Протягом 2018 – 2021 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» № 27 від 24.01.2022 р. <http://mdu.edu.ua/wp->

content/uploads/n-27.pdf освітній процес здійснюється за такими формами: очна й заочна. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), навчання на третьому (освітньо-науковому рівні) вищої освіти передбачає здобуття особою програмних результатів навчання, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

Досягненню програмних результатів сприяють такі форми навчання: навчальні заняття; виконання індивідуальних завдань, практична підготовка; контрольні заходи, самостійна робота. Відповідно до цілей ОНП для досягнення програмних результатів і формування передбачених компетентностей використовуються інформаційно-комунікаційні та пошуково-дослідницькі технології, методи інтерактивної взаємодії, проблемного і проєктного навчання, творчо-пошукові та індивідуальні завдання. В умовах пандемії всі заняття проводяться засобами електронного зв'язку (в основному використовуються сервіси для online-конференцій: Zoom та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід у ЗВО забезпечено «Положенням про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), здійснюється на етапах планування і реалізації навчально-наукової та науково-дослідницької діяльності аспірантів з урахуванням наукових інтересів, індивідуально-психологічних можливостей, професійного та наукового досвіду, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у процесі викладання нормативних і варіативних дисциплін з урахуванням наукової проблематики. Врахування принципу студентоцентризму реалізується через обрання теми дослідження, керівника, експериментальної бази дослідження, вибіркового освітніх компонентів навчального плану відповідно до проблеми, обраної для написання дисертаційної роботи. Форми і методи навчання і викладання у вигляді проблемного навчання, використання моделей, схем, упровадження тренінгів, розв'язання педагогічних завдань на суб'єкт-суб'єктному рівні відповідають студентоцентрованому підходу до організації освітнього процесу в аспірантурі. Результати опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf> засвідчують їхню задоволеність можливістю вибору тем наукових досліджень, доступністю різних форм навчання з урахуванням їхніх інтересів та побажань, сприятливими умовами для здійснення наукового пошуку та сприяння творчо-професійному розвитку, науковим супроводом викладачами їхньої індивідуальної освітньої траєкторії

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право академічної свободи надається учасникам освітнього процесу відповідно до Закону України «Про освіту» та здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), що дозволяє НПП та здобувачам освітньо-наукового рівня вищої освіти обирати форми і методи навчання і викладання. НПП, які викладають на ОНП, мають змогу самостійно обирати форми і методи викладання, наповнювати зміст дисциплін останніми досягненнями науки задля узгодження наукових інтересів здобувачів із освітньою пропозицією, вносити зміни в робочі програми, використовувати при викладанні сучасні освітні та інформаційні технології. Вибір форм і методів навчання і викладання сприяють реалізації принципу академічної свободи, як от: право виражати власну думку під час дискусій, брати участь в обговоренні питань удосконалення ефективності освітнього процесу, навчально-дослідницької роботи та підвищення їх якості, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на основі вибору дисциплін варіативної частини навчального плану відповідно специфіки наукових інтересів здобувачів. Результати опитування засвідчують достатній рівень задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти методами навчання і викладання на ОНП <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf> та підтверджують відповідність їх принципам академічної свободи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Оприлюднена на сайті МНУ повна інформація про ОНП, навчальні плани, навчальні дисципліни, науково-методичне забезпечення навчальних дисциплін тощо [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488) сприяє отриманню повної інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та узгодженню наукових інтересів здобувачів з освітньою пропозицією. Розроблені навчальні програми дисциплін, розміщені на сайті [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=11427](http://mdu.edu.ua/?page_id=11427) надають здобувачам повну інформацію щодо цілей, змісту, набутих загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання знань, видів контролю тощо. Своєчасному інформуванню щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та належну якість взаємодії під час освітнього процесу сприяє використання сучасних засобів: платформи ZOOM, Viber, електронної пошти та ін. Згідно з результатами моніторингового опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf> На сайті МНУ розміщено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>, у якому зазначається, яким чином та у які строки здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів здійснюється протягом усього терміну навчання в аспірантурі завдяки урахуванню наукових інтересів аспірантів, що співвіднесене з проблемами вітчизняної педагогічної освіти. Кожен аспірант узгоджує з керівником, оформляє і затверджує на Вченій раді Університету індивідуальний план наукової роботи, де визначено зміст, терміни виконання та обсяг НДР. Звіт здобувачів про виконання індивідуального плану підготовки здійснюється щосеместрово на кафедрі педагогіки, психології та інклюзивної освіти.

Поєднання освітньої та наукової складової відображено в ОНП та навчальному плані. Під час навчання здобувачів, яке загалом за ОНП триває 4 роки, ними на першому та другому курсі здійснюються наукові розвідки з теми дисертації завдяки використанню методів дослідницького спрямування (наукова дискусія, науковий виступ, презентація та обговорення наукової доповіді, написання анотацій до наукових текстів українською та іноземною мовами, розробка дослідницького інструментарію та ін.). Поєднання освітньої та наукової складової також забезпечується структуруванням змісту дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду здобувачів («Філософія науково-дослідної діяльності», «Методологія педагогічної наукової діяльності» та ін.); мовних компетентностей («Іноземна мова для наукової комунікації»). Протягом всіх років навчання за освітньою програмою ОНП передбачено виконання наукової складової, яка містить підготовку публікацій, участь у фаховому семінарі, в науково-практичних заходах різного рівня, науково-практичних конференціях, організованих як в МНУ імені В.О.Сухомлинського, так і в інших вітчизняних та зарубіжних наукових установах та організаціях.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положенням про освітні програми у МНУ імені В.О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>; <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-470.pdf>) передбачено постійний моніторинг і перегляд ОП, їх модернізацію на відповідність вимогам, що відбуваються у відповідній галузі. Оновлення змістової складової освітніх компонентів ОНП відбувається з урахуванням результатів наукових досліджень провідних фахівців галузі, досвіду впровадження передових практик вітчизняної та зарубіжної освіти. Прикладами реалізації зазначених змін є оновлення самої ОНП, схваленою Вченою радою університету (протокол 29 від 30.08.2021).

Учасники освітнього процесу переглядають освітні компоненти програми та оновлюють їх зміст відповідно до сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти, принципу академічної свободи, участі в проєктах різного рівня та закордонного стажування у зарубіжних ЗВО, завдяки чому розширюються можливості удосконалення навчально-методичного забезпечення ОНП. Так, у результаті закордонного стажування д.пед.н., проф. Ю. М. Атаманчука у Польщі (м. Варшава) «Academicvirtues: thechallengesoftoday»

[https://drive.google.com/file/d/12PN12pUkwf\\_ymnvMMM5buzGzI34zy5jr/view](https://drive.google.com/file/d/12PN12pUkwf_ymnvMMM5buzGzI34zy5jr/view)

було оновлено зміст навчальних дисциплін, зокрема «Інформаційна грамотність» шляхом введення теми «Інформаційна культура». Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів на основі власних наукових доробок – захисту докторської дисертації ([https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref\\_Sultanov.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Sultanov.pdf)), також може бути вибірковою освітній компонент «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки» (доц. Султанова Н.В.): розширено джерельну базу освітнього компоненту, зокрема законодавчими актами в сфері освіти та соціальних послуг у ретроспективі вітчизняних педагогічних досліджень, запропоновано механізми екстраполяції історичних надбань у галузі освіти дітей, які потребують додаткової допомоги та піклуванні держави, в сучасні освітні реалії.

Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається згідно з рекомендаціями щодо навчально-методичного забезпечення <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-434729-18#Text> Зміни, уточнення до робочих програм затверджуються на засіданні кафедри, узгоджуються з гарантом ОНП та науковими керівниками аспірантів. Таке оновлення змісту базується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які знайомляться з вітчизняними та зарубіжними публікаціями, де відображено актуальні проблеми сучасної освіти, та видрукують власні монографії (одноосібні й колективні), наукові статті, зокрема в наукометричних базах WebofScience, Scopus (проф. Степанова Т.М., проф. Атаманчук Ю.М., д. пед. н., доц. Султанова Н.В.). Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається на основі аналізу стану задоволеності освітніми потребами здобувачів вищої освіти, виявлених під час їхнього опитування <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація є важливим пріоритетом діяльності МНУ імені В. О. Сухомлинського, що відображено в Стратегії інтернаціоналізації Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського на 2020-2025 рік <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf> та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf> й реалізується через міжнародні укладені угоди між університетами-партнерами, [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10075](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10075), здійснюється в розрізі міжнародної освітньої програми Erasmus+ [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=6119](http://mdu.edu.ua/?page_id=6119), ТЕМПУС [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=339](http://mdu.edu.ua/?page_id=339). Укладені угоди про співпрацю із закордонними університетами розміщено на сайті факультету в розділі «Аспірантура». Важливим аспектом, пов'язаним із інтернаціоналізацією діяльності Університету, є закордонне стажування НПП, зокрема: Н. Султанова, А. Яблонський (м. Катовіце, 2020 р.), Ю. Атаманчук (м. Варшава, 2021 р.), Степанова Т. (Ченстохово, 2020), Якименко С. [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10072](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10072)

Викладачі, залучені до викладання за ОНП, мають сертифікати знання англійської мови на рівні B2 . Для забезпечення інтернаціоналізації діяльності ЗВО аспіранти та викладачі беруть активну участь у між. конференціях, де презентують результати власних НД Коноз О., Лушпай Т., Божок Н. (<http://surl.li/bkuez>) публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз даних <http://surl.li/bkufw>.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Об'єктивність оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу регламентується Положенням «Про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf>

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Під час проведення занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у аспірантів знань, умінь і навичок, що визначають передбачені освітніми компонентами загальні та фахові компетентності. Форми проведення й критерії оцінювання поточного контролю визначаються викладачем і зазначаються у робочих програмах дисциплін.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів ОНП.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано»; «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків (за накопичувальною системою), захисту звітів з практики, а також самоконтролю. Он-лайн режим оцінювання досягнень проводиться за умов дистанційного навчання. Оцінювання здійснюється згідно з індивідуальним планом наукової роботи та відповідно до якісних та кількісних показників (публікація наукових праць, участь у конференціях та фахових і науково-практичних міжкафедральних семінарах, робота з джерельною базою дослідження, участь у наукових проектах, підготовка тексту дисертації тощо). Результати виконання індивідуального плану роботи атестуються науковими керівниками як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрадження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-170-1.pdf>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>

«Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>

Форми проведення контрольних заходів у межах ОК ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисципліни та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення ОК ознайомлюються з робочими програмами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти викладачами на початку семестру, на перших заняттях з дисциплін. НПП ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, критеріями оцінювання та формами контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) дисциплін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та в процесі виконання самостійної роботи. Результати поточного контролю є підставою для виставлення іспиту чи заліку (за умови накопичення від 50 до 100 балів). В системі проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання: анкета, результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf> Методика проведення підсумкового контролю може конкретизуватися НПП з урахуванням специфіки ОК.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.5.3. «Контрольні заходи» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>), «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (п.7 «Система контролю самостійної роботи студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>»)  
Усі Положення розміщені у вільному доступі для ознайомлення на офіційній сторінці сайту університету за посиланням: [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488).  
Відділ аспірантури повідомляє аспірантів про зміни контрольних заходів в розкладі через розміщення інформації на сайті університету, електронну пошту тощо.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-295-new.pdf>) об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів та строків складання контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Відповідно до п.5.3. Положення, семестрові екзамени проводяться усно, з використанням комп'ютерів у присутності екзаменаційної комісії (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)). На початку семестру НПП ознайомлюють здобувачів з формою екзаменаційної (залікової) роботи. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після подання звернення (скарги).  
Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням про запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ ім. В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, п. П.5.3. Контрольні заходи, п.5.3.6.12. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів (незалежно від кількості отриманих незадовільних оцінок), наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю (напрямом підготовки). У разі коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати завідувачу кафедри письмову апеляцію в день оголошення оцінки або наступний робочий день, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в письмовій формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Якщо під час проведення

контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>), «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (п.9 [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> Запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism);

– розробки тематики робіт, які мінімізують можливість плагіату.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету (Додаток 2 до Положення) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>. Декларації зберігаються у відділі аспірантури і докторантури в особових справах аспірантів. Відмова від підписання Декларації не звільняє здобувачів від академічної відповідальності і застосування заходів дисциплінарного характеру. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, також заповнюють такі декларації, після ознайомлення зі своїми посадовими обов'язками (Додаток 1 до Положення). Їхні примірники зберігаються у відділі кадрів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті факультету педагогічної та соціальної освіти МНУ імені В.О.Сухомлинського у вкладці «Аспірантура» є інформація та нормативно-правова база щодо ознайомлення здобувачів із вимогами та змістом «Академічної доброчесності» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=34418](http://mdu.edu.ua/?page_id=34418). З практичними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОНП. Зокрема, при написанні дисертаційного дослідження, проведення лекційних та практичних занять, індивідуальних консультацій науково-педагогічні працівники університету ознайомлюють здобувачів із поняттями та вимогами академічної доброчесності шляхом ознайомлення з текстом Положення, основними принципами дотримання академічної доброчесності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> (п.5), етикою академічних взаємовідносин та заходів дисциплінарного характеру. Факт ознайомлення здобувачів наукового ступеня фіксується підписанням Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>)

визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчиненням будь-якого порушення, передбаченого п. 2.1. Положення, передбачає академічну відповідальність та/або відрядження з Університету. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно з «Порядком обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf> (п.2 Положення)

та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Претендентам необхідно надати звіт про роботу за попередній звітний період, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд ученої ради факультету /університету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів особової справи та процедура таємного

голосування. При конкурсному доборі викладачів ОНП враховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проектах, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. До викладання на ОНП залучаються фахівці відповідного напрямку з науковим ступенем та вченим званням. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, в докторантурі за відповідною спеціальністю.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій (VII Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір» <http://surl.li/bkugy>, Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «В.О.Сухомлинський і сучасність» <http://mdu.edu.ua/?p=25600>), семінарів (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки»), круглих столів (Круглий стіл «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) в процесі професійноорієнтованої підготовки студентів в Україні та за кордоном»), Науковий диспут «Формування медіакомпетентності студентів у процесі вивчення англійської мови»), а також здійснюється анкетування відповідно до «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників, викладацького складу та роботодавців стосовно якості освітнього процесу та освітньої діяльності» Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-des2021-6.pdf> з метою поліпшення теоретичної підготовки студентів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками інших ЗВО під час навчання, що дозволяє їм набути професійного досвіду та зорієнтуватися у подальшій науковій діяльності й працевлаштуванні. До аудиторних занять на ОНП ми залучаємо таких експертів освітньої галузі, представників роботодавців: В.Каплінський, д.пед.н., проф. кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського (<http://surl.li/bkrmj>); Г.Луценко, д.п.н., проф., зав. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка; О.Біда, д.п.н., проф., завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II; І.Жорова, д.пед.н., проф., перший проректор КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради; Н.Кічук, д.п.н., проф., декан педагогічного факультету Ізмайльського державного гуманітарного університету; А.Струк, д.п.н., проф., кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://preschool.mdu.edu.ua/?p=10176>); Пріма Р., д.п.н., проф., зав. кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bkrmc>) та представників роботодавців: в. о. директора ВСП «Фаховий коледж МНУ ім. В.Сухомлинського», к.п.н., доц. Р. Вдовиченко (<http://surl.li/bkrme>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Одним із пріоритетних напрямів професійного становлення викладачів ОНП є самоосвіта та самовдосконалення, що забезпечується у ЗВО через наявність системи підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікатних програм тощо. Наприклад, проф. Атаманчук Ю.М. пройшов підвищення кваліфікації у Варшавському університеті, м. Варшава (Польща), проф. Степанова Т.М. (Ченстохово, 2020), доц. Султанова Н.В. (м. Катовіце, 2020 р.). [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10072](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10072)

Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє проведення рейтингового оцінювання результатів їхньої наукової діяльності.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У МНУ імені В.О. Сухомлинського функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ (<http://mdu.edu.ua/?p=37001>). Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення у навчальній та науковій діяльності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: «Статут МНУ імені В.О. Сухомлинського» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=218](http://mdu.edu.ua/?page_id=218)), «Колективний договір на 2019 рік» ([http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract\\_mnu\\_2019.pdf](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract_mnu_2019.pdf)), «Положення про преміювання працівників МНУ імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-63-5.pdf>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують**

## **досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням <http://surl.li/bkuhh>, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування МНУ ім. В.О.Сухомлинського формується за рахунок коштів дер. бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=228](http://mdu.edu.ua/?page_id=228); [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=228](http://mdu.edu.ua/?page_id=228)). Достатня забезпеченість навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки МНУ імені В.О.Сухомлинського (<http://surl.li/bkuht>). Для реалізації ОНП в достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну (підручники, навчальні посібників тощо) і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю ОНП, онлайн-каталогу ресурсів відкритого доступу, який містить Пошукові системи наукової інформації, Гарвестери, найбільші репозитарії та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв (<http://lib.pnp.u.edu.ua/resursi-merezhi/2026-vidkritij-dostup>), наукових журналів авторитетного видавництва SpringerNature. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: три гуртожитки <http://surl.li/bkuic>; медпункт; актові зали, два конференц-зали; спортивні комплекси.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

МНУ ім. В.Сухомлинського забезпечує вільний доступ аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (з урахуванням обмежень Covid-19). Розширенню інформаційного забезпечення сприяє підключення комп'ютерів ЗВО до мережі Інтернет, працює Wi Fi. З метою захисту прав та інтересів молодих учених, забезпечення їхньої активної участі у наукових дослідженнях функціонує Рада молодих учених ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=368](http://mdu.edu.ua/?page_id=368)). У ЗВО є Музей історії МНУ ім. В.Сухомлинського ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=267](http://mdu.edu.ua/?page_id=267)) та НДЦ розвитку ідей В.Сухомлинського ([http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=114](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=114)), який посідає лідерські позиції інтернет-ресурсів за кількістю та різноманітністю матеріалів та повнотою наукової біографії В.Сухомлинського. Соціальна підтримка аспірантів за ОНП забезпечується розвиненою інфраструктурою ЗВО: три гуртожитки (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-349.pdf>, <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-9.pdf>); функціонує театральна студія «Kolibr»; хореографічні студії: «FolkDance»; «Freedom», творчий центр «Естетика» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=254](http://mdu.edu.ua/?page_id=254)), 2 спортзали, 4 спортмайданчики, 1 тренажерний зал, актові зали. Аудиторії факультету обладнані проекторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище МНУ імені В.О. Сухомлинського є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю підрозділів ЗВО: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт, психологічна служба тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відбито в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення МНУ імені В.О. Сухомлинського відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснюється психологічною службою МНУ імені В.О. Сухомлинського. Актуальними проблемами для здобувачів вищої освіти, зазвичай, є: міжособистісні стосунки у колективі, особисті (інтимні) взаємини, організація власної навчальної діяльності тощо. Проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги. Для організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучаються викладачі, деканат, працівники підрозділів.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

МНУ імені В.О. Сухомлинського створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів під час навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; функціонування груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають в межах навчально-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції. Первинну підтримку аспірантів з усього кола питань навчання в університеті здійснює науковий керівник, профільна кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОНП, які надають консультативну й організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з'ясовують їхні проблеми тощо. Щосеместрово відбуваються збори аспірантів, на яких, серед іншого, розглядаються питання організації

освітнього процесу, прав та обов'язків аспірантів. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету, є Рада молодих учених, одним із завдань якої є надання консультативної допомоги молодим ученим під час здійснення ними наукової діяльності. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОНП спрямована діяльність психологічної служби (Положення про Центр психологічної служби Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-35.pdf>)). Регулярно проводяться індивідуальні та групові консультації. У Центрі психологічної служби проходять тренінгові заняття з розвитку особистості в освітньому просторі, що спрямовані на налагодження соціальної комунікації, поширення ідей толерантної взаємодії та відповідальної особистісної позиції в суспільстві ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=8505](http://mdu.edu.ua/?page_id=8505)). Проводяться опитування, спрямовані на визначення рівня задоволеності студентів ОНП, за результатами яких приймаються відповідні рішення про напрями взаємодії з аспірантами (через наукових керівників, кафедри, викладачів, деканат, психологічну службу тощо). Результати опитувань засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти ОНП організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У МНУ імені В.О. Сухомлинського створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII «Правил прийому до Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського в 2021 р.», [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=11312](http://mdu.edu.ua/?page_id=11312)), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf>). Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 1. Із метою виховання в студентській молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Серед зареєстрованих на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у МНУ імені В.О. Сухомлинського щодо можливих сексуальних домагань, випадків дискримінації чи ксенофобії визначається локальними нормативно-правовими документами відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Загальні принципи передбачено в Статуті МНУ імені В.О. Сухомлинського. Права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплюють «Правила внутрішнього трудового розпорядку в МНУ імені В.О. Сухомлинського» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=3006](http://mdu.edu.ua/?page_id=3006)), Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається Положенням про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ ім. В.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)), що запобігає конфліктним ситуаціям. Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, за ОП 011«Освітні, педагогічні науки» не було. Для отримання допомоги у розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови Первинної профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Керівник структурного підрозділу або ректор Університету вживає заходів щодо розв'язання конфлікту в міжособистісних стосунках або конфліктної ситуації особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в МНУ імені В.О. Сухомлинського здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування-опитування аспірантів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. Ректор МНУ імені В.О. Сухомлинського в межах наданих йому повноважень забезпечує створення в ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу з урахуванням пропозицій органів Національної поліції України, відповідних служб у справах дітей та центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, затверджує план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

## **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-7.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Щороку ОП для спеціальності розроблялася проектною робочою групою, яку очолює гарант програми з числа провідних науково-педагогічних кадрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проф. Степанова Т.М. Для оновлення ОП передбачено формування робочої групи, до якої залучено провідних фахівців університету: проф. Атаманчука Ю.М., проф. Якименко С.І., проф. Рогальську-Яблонську І.П., доц. Султанову Н.В., доц. Шпачинського І.Л., доц. Мироненко Т. П., доц. Шапочку К.А., доц. Яблонського А.І., проф. Рускуліс Л.В.

Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування розглядає звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендує гаранту та/або членам проектною групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів проходження екзаменаційних сесій, вносити пропозиції, висловлювати побажання щодо оновлення ОК за ОП.

Перегляд ОП відбувається під час засідань кафедри, міжкафедральних семінарів за участю стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів наукового ступеня. Необхідні зміни до змісту ОП та ОК навчального плану зумовлені трансформаційними процесами на ринку праці, в системі нормативно-правового врегулювання вищої освіти та є обґрунтованою відповіддю на запити аспірантів щодо посилення освітньої складової їхньої підготовки відповідно до наукової проблеми дослідження.

Так, у 2021/2022 н.р. відповідно до пропозицій стейкхолдерів (Кічук Н.В.) внесено зміни до ОП 1 курсу шляхом перепрофілювання практики з асистентської на викладацько-дослідницьку та зменшення кількості її кредитів за рахунок збільшення наукової складової, що зумовлено необхідністю посилення фахової компетентності здобувачів (ФК-7) – формування здатності до викладацької діяльності в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та ПРН-4; збільшено перелік вибіркових дисциплін ОП з урахуванням проблематики наукових досліджень аспірантів, що забезпечило їм можливість прослуховувати більшу кількість ОК у семестрі.

За пропозицією стейкхолдера, директора Миколаївського ліцею імені О. Ольжича В. Зайця, щодо введення в ОП дисципліни з інклюзивної освіти та обрання аспірантами теми дослідження з цього напрямку, було включено у вибірковий блок ОП ОК «Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти».

Роботодавець, в. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського», к.п.н., доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОП в перелік вибіркових дисциплін увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2021 р.).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП безперервно протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах акумулює проектна робоча група, яку очолює гарант ОП. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Для визначення думок студентів проводиться їх опитування щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf> Отримані результати обговорюються на засіданнях випускових кафедр та беруться до уваги при перегляді ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачка 3-ого курсу Т.Лушпай запропонувала включити в ОП до блоку вибіркових дисциплін «Педагогіку толерантності», що допомогло б розширити її кругозір з проблеми дисертаційного дослідження. Так само, до переліку ОК було включено дисципліни соціально-педагогічного спрямування, як от: «Соціальна педагогіка», «Гендерна педагогіка» (Янковська С., Детертьова В.), що допоможе здобувачам краще зануритися у наукову проблему.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/stud-polozhennya19.pdf>) і забезпечує захист прав та інтересів студентів в МНУ ім. В.О. Сухомлинського та їхню участь в управлінні МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми у МНУ ім. В.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-7.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>.

Одним із напрямків діяльності органів студентського самоврядування, спрямованого на вдосконалення освітнього

процесу та підвищення його якості, є розгляд звернень здобувачів вищої освіти щодо задоволення своїх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендація гаранту та/або членам проєктної групи щодо внесення змін до ОНП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів університету.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою таких заходів: регулярні зустрічі з викладачами кафедри та деканату для вирішення проблемних питань, урахування студентських ініціатив з питань внутрішнього забезпечення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодаці Р.Вдовиченко, В.Заяць, З. Крамська запрошуються на сумісні засідання кафедр, круглих столів, науково-практичних семінарів, де обговорюються питання змісту освіти в аспірантурі та умов підвищення її якості, переглядаються ОК та їх зміст. Так, дисципліна «Педагогіка вищої школи» була перенесена до вибіркової частини ОНП із підсиленням її викладацької складової. А дисципліна «Класична педагогіка» включена до переліку обов'язкових ОК, як така, що поглиблює знання здобувачів з актуальних проблем виховання особистості, методів та форм організації виховної роботи зі студентами. Крім того, під час сумісних заходів, піднімалися питання щодо забезпечення аспірантів базами практик та можливістю збору фактичного матеріалу для проведення дослідно-експериментальної роботи (проведення контрольних зрізів, впровадження експериментальних методик, проведення пропедевтичної роботи з педагогами та учнівським/дитячим/дорослим колективом тощо). Проф. І.Жорова надає можливість здобувачам апробувати спецкурси, спецсемінари під час проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками та керівними кадрами освітян.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Моніторинг розвитку кар'єри здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та всі працевлаштовані. У МНУ ім. В. О. Сухомлинського проводиться опитування випускників аспірантури щодо їх кар'єрного шляху. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання в аспірантурі. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедри, після чого враховуються при розробці та перегляді освітньо-наукової програми. В університеті діє Центр працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<http://surl.li/bkujc>)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості освіти університету координує дії з підготовки, організації, супроводу й проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ОНП та освітньої діяльності МНУ ім. В. О. Сухомлинського. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП Освітні, педагогічні науки проводяться: на рівні кафедри педагогіки, психології та педагогічної освіти – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданні кафедри; на рівні факультету педагогічної та соціальної освіти – як контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації названої ОНП; на рівні університету – запроваджена процедура внутрішнього моніторингу освітньої діяльності в аспірантурі. Одним із недоліків, на нашу думку, була відсутність угод щодо академічної мобільності аспірантів, усунення якого відбулося за рахунок підписання договорів із Вінницький державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського, Закарпатським угорським інститутом ім. Ференца Ракоці II, Варненським університетом менеджменту (Болгарія), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Ізмаїльським державним університетом. Наступним недоліком, що стосується ОНП, було відсутність більш широкої можливості вибору аспірантами додаткових ОК для збільшення обсягу знань в межах обраного наукового дослідження. Збільшуючи кількість вибірових дисциплін у варіативній частині ОНП, ми надали можливість здобувачам обирати дві ОК на семестр, що дозволяє їм посилити в заявленій ОНП цілей і програмних результатів навчання, реалізувати студентоцентризований підхід і принцип академічної свободи. Так, відповідно до принципів академічної свободи, ЗВО забезпечує можливість обрання викладачами методів викладання навчального матеріалу відповідно до інтересів, рівня знань з педагогіки та запитів здобувачів щодо форм організації освітнього процесу.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки ОНП акредитується вперше, результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти відсутні.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через їхню активну участь в обговоренні питань якості освіти та процедур її підвищення в аспірантурі на засіданні кафедри, міжкафедральних семінарах, під час он-лайн опитування <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/analiz-dec2021-6.pdf>, дотримання ними норм академічної доброчесності та принципів педагогічної етики й моралі шляхом підписання на початку навчання відповідної Декларації та неприпустимості порушення її вимог; періодичного перегляду змісту ОНП та оцінюванні методів досягнення, передбачених нею ПРН під час моніторингу та он-лайн опитування, що передбачено «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>, основні засади якого відтворюють спільні цінності та забезпечують культуру якості як інституційну ціль. Залучення представників академічної спільноти у процес формування освітньої політики в аспірантурі сприятиме їхньому повноцінному партнерству в процесах забезпечення якості ОНП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwko> контроль за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує Центр забезпечення якості освіти [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=560](http://mdu.edu.ua/?page_id=560); контроль за розрахунком та виконанням навчального навантаження кафедрами; контроль за плануванням навчального навантаження науково-педагогічних працівників в індивідуальних планах роботи; контроль за якістю освіти студентів та розробка заходів щодо її покращення; контроль за формуванням штатного розкладу кафедр – навчальний відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-355.pdf>; координування дій з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм – відділ ліцензування та акредитації [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7262](http://mdu.edu.ua/?page_id=7262); реалізація державної політики в галузі науки, контроль виконання наукової роботи, участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників – науковий відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-353.pdf>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МНУ ім. В.О.Сухомлинського регулюються: Статутом університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-mnu.pdf>  
Колективним договором [http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract\\_mnu\\_2021.pdf](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract_mnu_2021.pdf)  
Правилами внутрішнього трудового розпорядку [http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract\\_mnu\\_2021.pdf](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract_mnu_2021.pdf) (сторінка 30 Додаток 5.)  
Правами та обов'язками учасників освітнього процесу [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=218](http://mdu.edu.ua/?page_id=218) (Статут МНУ ім.В.О.Сухомлинського, стор. 14)  
Посадовими обов'язками працівників ЗВО, Положенням про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>,  
Положенням про організацію самостійної роботи студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>,  
Положенням про навчально-методичне забезпечення спеціальностей МНУ ім. В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf>,  
Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>  
Положенням про практичну підготовку в МНУ ім. В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf>  
Положенням про дистанційне навчання у Миколаївському державному університеті імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-3.pdf>  
Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/bkukm>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/bkusc>

## **10. Навчання через дослідження**

## **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспірантів підтверджується обов'язковою та вибірковою складовими ОНП. Обов'язкова складова - цикл загальної підготовки (12 крд. ЄКТС) забезпечує усвідомлення аспірантами теоретичних засад наукового пошуку, зокрема з питань філософії науково-дослідної діяльності, класичної педагогіки, інформаційної грамотності та іноземної мови для наукової комунікації.

Цикл спеціальної підготовки (22 кредити ЄКТС) відповідає науковим інтересам аспірантів, під час вивчення якого вони оволодівають методологією наукової діяльності, поглиблюють знання з актуальних проблем в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, знання з компаративістики в галузі педагогічної освіти, вивчають історію та теорію вищої освіти України, інноваційні технології в освіті та культуру наукової мови та принципи академічної доброчесності, слухають курс Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності англійською мовою.

Загальний обсяг теоретичного навчання за ОНП становить 51 кредит ЄКТС.

Обрання ОК для вибіркової частини ОНП зумовлено їх необхідністю для поглиблення теоретичних знань аспірантів з наукової проблематики, узгодженої з тематикою дисертаційних робіт.

На вибірку частину визначено 12 кредитів ЄКТС на першій і другий курс, з кожного з яких аспіранти обирають дві дисципліни на семестр, яка сприяє набуттю знань зі спеціальності, а також стосується тематики дисертаційної роботи <http://surl.li/bkusc>; <http://surl.li/bkusk>.

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовці здобувачів до дослідницької діяльності сприяє опанування змістом таких ОК: Філософія науково-дослідної діяльності; Методологія наукової діяльності; Основи бібліотечної інформаційної культури та дослідної діяльності в архівних установах; Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів та ін. Вказані дисципліни вчать здобувачів третього освітньо-наукового рівня диференціювати методологічні підходи до педагогічного дослідження, забезпечують їхню поглиблену теоретичну та практичну підготовку до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень та забезпечують академічну доброчесність в процесі проведення наукових досліджень. Сприяють підготовці до дослідницької діяльності обрані аспірантами за власним вибором 2 дисципліни (по 3 крд. кожна) із запропонованого переліку вільного вибору та проходження ними викладацько-дослідницької практики обсягом 5 крд. ЄКТС (<http://surl.li/bkusk>).

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінній підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти сприяє зміст таких навчальних дисциплін: Філософія науково-дослідної діяльності; Класична педагогіка; Інформаційна грамотність; Іноземна мова для наукової комунікації; Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки; Компаративістика в галузі педагогічної освіти; Історія та теорія вищої освіти України; Моделі освіти в сучасній вищій школі; Педагогіка толерантності; Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти та ін., що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Вказані дисципліни забезпечують формування фахових компетентностей, як-от: ФК 6. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес; ФК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язберезувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат; ФК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Обрані аспірантами теми наукових досліджень суголосні з проблемами дослідницьких пошуків їхніх керівників. Зокрема, Янковська С.В. «Підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до соціалізації дітей-сиріт в умовах прийомної сім'ї», Дегтерьова В.А. «Тенденції розвитку позашкільної освіти в Україні в 50-х рр. ХХ – поч. ХХІ ст.» (керівник: д.п.н., доц. Султанова Н.В., напрям: соціальне виховання вразливих категорій дітей в історії педагогіки та сучасній педагогічній освіті); Малишева Д. Р. «Формування соціально-громадянської компетентності старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення у проектній діяльності» (керівник Рогальська-Яблонська І.П. напрям: соціалізація особистості в дошкільному дитинстві, формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку); Димитрієва Т.І. «Підготовка майбутніх фахівців до роботи з мігрантами» (керівник Кічук Я.В., напрям: правова компетентність майбутніх фахівців в умовах університетської освіти); Грищенко М.М. «Трансформація програмово-методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів-філологів (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» (керівник: Степанова Т.М., напрям: історія розвитку змісту вітчизняної освіти).

Теми здобувачів затверджуються на вченій раді університету відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Групові обговорення проміжних результатів досліджень відбуваються на засіданнях кафедр, на звітних міжкафедральних науково-практичних семінарах (2 р/рік), під час проведення круглих столів (2 р/рік). Усім аспірантам надається можливість презентувати результати наукових досліджень під час проведення різноманітних наукових заходів, ініційованих МНУ ім. В.Сухомлинського. Зокрема, на щорічній науково-практичній конференції Університету «Освіта ХХІ століття: теоретичні і практичні аспекти в контексті гуманізму В.Сухомлинського». Публікацію власних наукових здобутків аспіранти мають можливість здійснити у виданнях МНУ ім. В.Сухомлинського: фаховому збірнику «Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.Сухомлинського», у збірниках матеріалів конференцій. Здобувачі мають можливість у бібліотеці університету безкоштовно ознайомлюватися з ресурсами міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), науково-дослідними напрацюваннями викладачів університету, з науковими фаховими виданнями, журналами тощо. Аудиторії факультету обладнані проекторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів та власна наукова бібліотека, що містить монографії, наукові журнали та методичну літературу, які є потрібними для проведення відповідних досліджень здобувачів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізуються через забезпечення їм права на академічну мобільність, що регламентується відповідним Положенням <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Do%BD%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B7-509.pdf> Здобувачі аспірантури мають змогу долучитися до участі у міжнародних проектах Еразмус+, що передбачено Положенням про внутрішню регуляцію міжнародних проектів та регламентується Порядком управління коштами грантів у МНУ ім. В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-87.pdf> Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в МНУ реалізуються шляхом їхньої участі у заходах в межах договорів про міжнародну співпрацю з Варненським університетом менеджменту (Болгарія <http://surl.li/bkrohx>); докторською школою соціальних наук Варшавського університету (Польща); з департаментом інклюзивної освіти штату Іллінойс (США <http://surl.li/bkroz>). Аспіранти ОНП у рамках засвоєння ОК 5 (Іноземна мова для наукової комунікації) та дисциплін, що читаються англійською мовою (Моделі освіти в сучасній вищій школі, Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності) вивчатимуть особливості академічного спілкування з міжнародною академічною спільнотою, формують вміння презентації результатів власної науково-дослідної роботи на міжнародному рівні та долучаються до міжнародної спільноти через участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікацію результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях за кордоном.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у виконанні дослідницьких проектів та науково-дослідних тем, що реалізуються в рамках НДР МНУ ім. В.О.Сухомлинського. Зокрема, це «Інноваційно-освітній простір ЗВО як умова успішної самореалізації студентів – майбутніх учителів початкових класів» (керівник секції Якименко С.І.), «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної культури в майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах ЗВО» (керівник Трифрнова О.С.). У Центрі розвитку ідей В.О.Сухомлинського, що є науково-дослідною лабораторією в університеті, реалізується тема «Освіта ХХІ століття: теорія і практика в контексті гуманізму Василя Сухомлинського», до виконання якої крім наукових керівників долучені здобувачі за ОНП. Результати участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідній роботі представлені у вигляді статей у наукометричних виданнях Scopus, Wos, матеріалів доповідей у вітчизняних і міжнародних наукових і науково-практичних конференціях різного рівня.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів є вимогою та складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу за ОНП. Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського», Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wpcontent/uploads/order63.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488) закріплюються норми та умови забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності, а також визначаються підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення її вимог. Для більш глибокого засвоєння теоретичних засад академічного письма та практичних принципів культури наукової мови в зміст ОНП уведено відповідну навчальну дисципліну (цикл спеціальної (фахової) підготовки). Впродовж навчання в аспірантурі керівники приділяють увагу достовірності отриманих здобувачами результатів і проводять превентивну роботу. Дотримання вимог академічної доброчесності в дисертаційних дослідженнях фіксується під час перевірки системою Unichек, попередньої експертизи рецензентами та керівниками. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого Положенням, передбачає академічну відповідальність та не допуск до захисту дисертаційної роботи.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Задля виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності МНУ ім. В.О.Сухомлинського розроблено такі нормативні документи: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wpcontent/uploads/order63.pdf> «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» п.9 [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488) Для запобігання порушення правил і норм педагогічної етики та академічної доброчесності на факультеті/університеті вживаються відповідні заходи: ознайомлення аспірантів із змістом нормативних документів, проведення просвітницької та роз'яснювальної роботи щодо наслідків виявлення фактів академічного плагіату та вчинення інших порушень академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації, обману та ін); ознайомлення аспірантів із визначеними вимогами до написання наукових робіт та самостійної роботи, коректного запозичення інформації з інших джерел та оформлення цитат й покликань щодо уникнення плагіату; надання можливості здобувачам аспірантури перевіряти свої наукові роботи та оформлення її результатів на безкоштовних сервісах, доступність до яких передбачена у науковій бібліотеці університету. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами аспірантури в МНУ зафіксовано не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня, спрямована на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Показники діяльності МНУ імені В.О. Сухомлинського за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані доктора філософії стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, наукового стажування, участі викладачів у проектах, сертифікатних програмах, наукових конференціях, семінарах тощо. Якісний склад НПП здійснює необхідну роботу з науково-методичного забезпечення студентоцентрованого освітнього процесу, особистісно орієнтованого виховання, реалізує активну наукову діяльність та залучає аспірантів до навчання через дослідження. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості в сучасному суспільстві. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за ним, контроль самостійної роботи аспірантів, структура виробничої (викладацько-дослідницької) практики дозволяють повністю виконувати навчальні плани й робочі програми з дисциплін та уможливають упровадження новітніх освітніх технологій за ОП. Постійна комунікація з провідними закладами вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців з освітніх і педагогічних наук дозволяють слідкувати за тенденціями розвитку спеціальності та вчасно реагувати на актуальні виклики педагогічної науки й освітньої практики. Разом з тим, самоаналіз виявив і слабкі сторони ОП, які зумовлені необхідністю подальшої реалізації програми міжнародної академічної мобільності, що забезпечить поглиблений розвиток компетентностей аспірантів за рахунок вивчення прогресивних зарубіжних надбань і обміну досвідом освітньо-наукової діяльності зі здобувачами вищої освіти провідних європейських країн.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП, пов'язані з удосконаленням змісту і засобів підготовки докторів філософії в галузі освітніх і педагогічних наук, які повинні повною мірою виявляти готовність здійснювати професійну діяльність, володіти інноваційними педагогічними технологіями, використовувати освітній потенціал різних навчальних дисциплін при вирішенні педагогічних завдань, бути конкурентоспроможними, мобільними, реалізовувати здатність і прагнення до саморозвитку і самовдосконалення. Так, з метою оптимізації ОП та максимального врахування інтересів аспірантів щодо піднесення рівня іншомовної компетентності засобом реалізації програм: Проєкт ТЕМПУС «Удосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій у підготовку вчителя», проєкту Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції/MultiEd» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=35482](http://mdu.edu.ua/?page_id=35482)) й мав на меті ознайомлення з упровадженням методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) в закладах початкової, середньої та вищої освіти Естонії, Erasmus+ DocHUB ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=6119](http://mdu.edu.ua/?page_id=6119)). Метою є: структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України поліпшенню підготовки за ОП також сприятиме: оновлення змісту навчальних дисциплін, відбиття в ньому новітніх тенденцій розвитку освіти та відповідних галузей науки; удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-наукової

програми; розширення спектра роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОНП «Освітні, педагогічні науки»; збільшення обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах; залучення аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності, конференціях різних рівнів; оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Будає Валерій Дмитрович**

Дата: 21.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.01 01Філософія науково-дослідної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК.01-Філософія-науково-дослідної-діяльності.pdf</i>	C+vSAdizaKR4fX+dOХxeeSqMK/DW14CuroMnIc/6RJ4=	<p>Заняття проводяться в аудиторіях спеціальності. Аудиторія 410, для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор BenQMP 612 з екраном, ноутбук з доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle.</p> <p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського.</p> <p>У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Skype, Google Meet.</p> <p>Для контролю знань в режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.</p>
ОК.02 Класична педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК.02-Класична-педагогіка.pdf</i>	iSLGa6K8DaNSpvb7T47D6L4S8Mv41d1GWIQvhFoyZn8=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 401</p> <p>Для читання лекцій використовується проектор BenQMP з екраном, ноутбук Toshiba з доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle.</p> <p>Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.</p> <p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського.</p> <p>У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype.</p> <p>Для контролю знань в режимі</p>

				онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.03 Інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	ОК.03-Інформаційна-грамотність.pdf	FI6EbAJ6G1K293/HBGFC6cE57lS68xSdf+FTkkIgDkY=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії спеціальності. Є доступ до мережі Internet, WI-FI.</p> <p>Теоретичні матеріали представлені у вигляді презентацій в: PowerPoint, Google презентації.</p> <p>Програмне забезпечення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вільнопоширюване ПЗ: Google Chrome 95, Spring Framework 4.0, Postgresql 9.6, Mozilla Firefox 92, Nodejs 16.</li> <li>- ліцензоване ПЗ, на яке є безкоштовна університетська ліцензія.</li> </ul> <p>Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba телевізор. Та мультимедійна дошка (ауд. 401; 405; 410; 416; 418; 420).</p> <p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського.</p> <p>У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype.</p> <p>Для контролю знань в режимі онлайн та офлайн використовуються інструменти для тестування: Quizlet, Quizizz, Moodle</p>
ОК.04 Іноземна мова для наукової комунікації	навчальна дисципліна	ОК.04-Іноземна-мова-для-наукової-комунікації.pdf	cpFbghjNeY2zSFssrqAr92O4f9VnQXYijqKSeoAmRpA=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії кафедри англійської мови і літератури.(ауд. 502) Є доступ до мережі Internet, WI-FI.</p> <p>Теоретичні матеріали представлені у вигляді презентацій в: PowerPoint, Canva, Google презентації.</p> <p>Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор ACER з екраном, ноутбук, телевізор.</p> <p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського.</p> <p>У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle,</p>

				також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн та офлайн використовуються інструменти для тестування: Quizlet, Quizizz, Poll, Moodle
ОК.06 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльна педагогіка та історія педагогіки	навчальна дисципліна	ОК.06-Актуальні-проблеми-в-галузі-загальної-педагогіки, порівняльної-педагогіки-та-історії-педагогіки.pdf	qPx+jnV3LoeA93IYI78hnevok+H4XVfUnbBkoBpTL/Q=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 406 Кафедри початкової освіти. Для читання лекцій використовується проектор проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.07 Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	ОК.07-Методологія-наукової-діяльності.pdf	h3prSnq7HReofDjKg tl4ieK2R/8gIXEUkHuzVLxjHZQ=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 405 спеціальності Для читання лекцій використовується проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.08	навчальна	ОК.08-	54/BZCUkNLJHLP1	Для проведення аудиторних

Компаративістика в галузі педагогічної освіти	дисципліна	Компаративістика -в-галузі-педагогічної-освіти.pdf	IqPLLuqMBQSYfn5oedHrJQAXomk=	занять використовуються ауд. 414 Для читання лекцій використовується проектор Ben Vena XG A з екраном, ноутбук Toshiba, мультимедійна дошка. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle , також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.09 Історія та теорія вищої освіти України	навчальна дисципліна	ОК.09-Історія-та-теорія-вищої-освіти-України.pdf	2dsIx7zN2/+iQWUtsbYiab2MR7jL+IoB4CM+bvqppFM=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 405 спеціальності Для читання лекцій використовується проектор проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle , також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.10 Інноваційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОК.10-Інноваційні-технології-в-освіті.pdf	6rHoo/3us8iqgsRgo6lBz2Dy8j+ME55BV1gFHscOyAU=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 405 спеціальності Для читання лекцій використовується проектор проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle,

				також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.11 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	навчальна дисципліна	ОК.11-Культура-наукової-мови-та-принципи-академічної-доброчесності.pdf	eRuW7EboBOz4q4L y1zZ6ljCKg8VSnY8vs NGOx1IfWl8=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 408 Для читання лекцій використовується проектор проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК. 12 Інтегроване формування професійної орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	ОК.12-Інтегроване-формування-професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (викладання англ. мовою).pdf	Gj5MfdfWfMLkVqQ 85m6sgIZY04KpFCK IL5uyxYncJW8=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 405 спеціальності Для читання лекцій використовується проектор проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі

				онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.13 Викладацько-дослідницька практика	практика	ОК.13 Викладацько-дослідницька практика.pdf	fkI8wyAHzMsOrwE QacMF8L3YVfCe8aS dTurMqDX1cc8=	Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії спеціальності. Є доступ до мережі Internet, WI-FI. Теоретичні матеріали представлені у вигляді презентацій в: PowerPoint, Google презентації. Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba телевізор. Та мультимедійна дошка (ауд. 401; 410; 416; 418; 420; 424). Інформаційне забезпечення з матеріалами електронних навчальних курсів розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період карантину навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань в режимі онлайн та офлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363003	Степанова Тетяна Михайлівна	Професор, Суміщення	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 000415, виданий 22.12.2011, Атестат професора ПР 009322, виданий 14.02.2014	22	ОК.02 Класична педагогіка	38.1. публікації WOS 1) Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A. The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Journal of Educational Psychology   Revista de psicología educativa Propósitos y Representaciones Set.-Dic. 2020, Vol. 8, № 3.  2) Stepanova T., Shapochka K.,

Vdovychenko R.,  
Babaian Yu., Ivanets N.  
Formation of inclusive  
values as development  
of democratic values /  
formation of inclusive  
values is democratic  
society development.  
AI- Amazonia Investiga.  
2020. Vol. 9 No 29 P.  
107–115 (ISSN2322-  
6307-Colombia-WoS).

3)Valerii Budak,  
Anatolii Sytchenko,  
Tetiana Stepanova,  
Iryna Korniienko,  
Kateryna Shapochka.  
Free development of  
personality in the  
conditions of guided  
learning / Свободное  
развитие личности в  
условиях  
управляемого  
обучения. EurAsian  
Journal of BioSciences  
Eurasia J Biosci 14,  
6089-6095 (2020),  
Volume 14, Issue 2

38.1.фахові публікації  
1) Степанова Т. М.  
Феномен  
"передшкільна освіта"  
з позиції системного  
підходу. Науковий  
вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки.  
2017. № 1. С. 140-143.  
Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2017\\_1\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_1_31)

2) Степанова Т. М.  
Педагогічна творчість  
у підготовці майбутніх  
фахівців дошкільної  
освіти до професійної  
діяльності  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
зб. наук. пр. / за ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. № 4 (59),  
грудень 2017.  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2017. с.505-508

3) Степанова Т. М.  
Розвиток соціальних  
умінь і навичок у дітей  
передшкільного віку в  
педагогічному вимірі  
Василя  
Сухомлинського / Т.  
М. Степанова //  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.

Педагогічні науки. -  
2018. - № 3(1). - С. 155-  
159. - Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2018\\_3%281%29\\_\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2018_3%281%29__32)

38.3 – монографія:

1) Трифонова О. С.,  
Степанова Т. М.,  
Лісовська Т. А.,  
Тесленко С. О.,  
Шапочка К. О.,  
Кардаш І. М.,  
Курчатова А. В.,  
Соколовська О. С.  
Формування творчої  
особистості старшого  
дошкільника в різних  
видах діяльності :  
колективна  
монографія / за заг.  
ред. О. С. Трифонові.  
Миколаїв : МНУ ім. В.  
О. Сухомлинського,  
2019. 260 с.

2) Трифонова О. С.,  
Степанова Т. М.,  
Лісовська Т. А.,  
Тесленко С. О., та ін.  
Формування творчої  
особистості старшого  
дошкільника в різних  
видах діяльності :  
колективна  
монографія / за заг.  
ред. О. С. Трифонові.  
Миколаїв : Миколаїв:  
Гліон, 2021. 248 с.

3) Використання  
педагогічної  
спадщини  
В.О.Сухомлинського в  
розробці змісту  
передшкільної  
освіти»: монографія /  
За заг. ред.  
В.Д.Будака,  
Т.М.Степанові. К.:  
Вид. Дім «Слово»,  
2021. 384 с. ISBN 978-  
966-194-310-9

4). Степанова Т. М.,  
Лісовська Т. А.,  
Курчатова А.В. та ін.  
Освіта ХХІ століття:  
теорія і практика в  
контексті гуманізму  
Василя  
Сухомлинського За  
заг. ред. В.Д. Будака  
.Миколаїв. Гліон. 2021.  
270с.

38.3-посібники

1)Степанова, Т. М.  
Навчаємо  
математики.  
Формування  
елементарних  
математичних уявлень  
у дітей старшого  
дошкільного віку  
[Текст] : навч.-метод.  
посіб. / 2-е вид. Київ :  
Генеза, 2017. 111 с.  
(Настільна книжка  
вихователя) (Освітня  
лінія. Дитина у  
сенсорно-

пізнавальному просторі). Бібліогр.: с. 110-111. ISBN 978-966-11-0350-3

2) Степанова, Т. М. Навчаємося математики. Формування елементарних математичних уявлень [Текст] : зошит для ігор і занять з математики для дітей ст. дошк. віку. 4-те , вид. Київ : Генеза, 2017. 46, [3] с. : іл. (Я буду вправним першачком). ISBN 978-966-11-0357-2

3) Степанова, Т. М. Навчаємося математики [Текст] : зошит для ігор і занять з математики для дітей п'ятого року життя : з картинками і завданнями. Київ : Генеза, 2018. 38, [1] с. : іл. (Зростаємо із сонечком) (Сонечко). ISBN 978-966-11-0888-1

4) Степанова, Т. М. Навчаємо математики. Формування елементарних математичних уявлень у дітей п'ятого року життя [Текст] : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 96 с. (Настільна книжка вихователя). Бібліогр.: с. 96. 2023 прим. ISBN 978-966-11-0956-7

38.4 навчально-методичні посібники  
1) Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні. Частина 1 для студентів напряму 012 Дошкільна освіта / Укл.: Степанова Т.М., Вдовиченко Р.П., Курчатова А.В. Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2019. 228 с.

2) Степанова Т.М., Курчатова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка дошкільна з історією педагогіки». Миколаїв. 2019. 131 с.

3) Світ, в якому я живу: освітня програма для дітей старшого дошкільного

віку / Л. П. Голян, Т. М. Степанова, С. І. Якименко. Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. 96 с.

38.6 наукове керівництво (консультування) :  
- Курчатова А.В.  
- Васильєва С.  
- Сахарова О.М. , 2021

38.7 офіційний опонент Бадер Світлани Олександрівни «Система формування ціннісно-смыслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00. 04–теорія і методика професійної освіти (2020 р.)

Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 41.053.01 (м. Одеса); голова постійної спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 (м. Миколаїв)

38.8. відповідальний виконавець наукової теми  
– «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (номер держреєстрації 0119U000596) – 2019-2021.

Індивідуальна тема: «Формування розумової готовності старшого дошкільника до навчання в Новій українській школі»

Лауреат Державної премії України в галузі освіти у номінації «Дошкільна і позашкільна освіта» за комплексну науково-прикладну роботу «Перспективність і наступність між дошкільною та початковою освітою засобами інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в умовах Нової української школи».

						<p>Виконання функцій головного редактора фахового журналу «Науковий вісник» МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Виконання функцій члена редакційної колегії науково-методичного журналу «Вересень» Миколаївського ОШПО.</p> <p>38.9. Робота у складі науково-методичних комісій № 1 з вищої освіти (голова підкомісії зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»), за наказом Міністерства освіти і науки України № 582 від 25.04.2019 року</p>
208632	Степанова Тетяна Михайлівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 000415, виданий 22.12.2011, Атестат професора ПР 009322, виданий 14.02.2014	27	<p>OK.09 Історія та теорія вищої освіти України</p> <p>38.1. публікації WOS 1) Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A. The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Journal of Educational Psychology   Revista de psicología educativa Propósitos y Representaciones Set.-Dic. 2020, Vol. 8, № 3.</p> <p>2) Stepanova T., Shapochka K., Vdovychenko R., Babaian Yu., Ivanets N. Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development. AI- Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 No 29 P. 107-115 (ISSN2322-6307-Colombia-WoS).</p> <p>3) Valerii Budak, Anatolii Sytchenko, Tetiana Stepanova, Iryna Korniienko, Kateryna Shapochka. Free development of personality in the conditions of guided learning / Свободное развитие личности в условиях управляемого обучения. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci 14, 6089-6095 (2020), Volume 14, Issue 2</p> <p>38.1. фахові публікації 1) Степанова Т. М. Феномен "передшкільна освіта" з позиції системного</p>

підходу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. Педагогічні науки. 2017. № 1. С. 140-143. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2017\\_1\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_1_31)

2) Степанова Т. М. Педагогічна творчість у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59), грудень 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомилинського, 2017. с.505-508

3) Степанова Т. М. Розвиток соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку в педагогічному вимірі Василя Сухомилинського / Т. М. Степанова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. Педагогічні науки. - 2018. - № 3(1). - С. 155-159. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2018\\_3%281%29\\_\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2018_3%281%29__32)

38.3 – монографія:  
1) Трифонова О. С., Степанова Т. М., Лісовська Т. А., Тесленко С. О., Шапочка К. О., Кардаш І. М., Курчатова А. В., Соколовська О. С. Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності : колективна монографія / за заг. ред. О. С. Трифонової. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомилинського, 2019. 260 с.  
2) Трифонова О. С., Степанова Т. М., Лісовська Т. А., Тесленко С. О., та ін. Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності : колективна

монографія / за заг.  
ред. О. С. Трифонові.  
Миколаїв : Миколаїв:  
Ліон, 2021. 248 с.  
3) Використання  
педагогічної  
спадщини  
В.О.Сухомлинського в  
розробці змісту  
передшкільної  
освіти»: монографія /  
За заг. ред.  
В.Д.Будака,  
Т.М.Степанові. К.:  
Вид. Дім «Слово»,  
2021. 384 с. ISBN 978-  
966-194-310-9

4). Степанова Т. М.,  
Лісовська Т. А.,  
Курчатова А.В. та ін.  
Освіта ХХІ століття:  
теорія і практика в  
контексті гуманізму  
Василя  
Сухомлинського За  
заг. ред. В.Д. Будака  
.Миколаїв. Ліон. 2021.  
270с.

38.3-посібники  
1)Степанова, Т. М.  
Навчаємо  
математики.  
Формування  
елементарних  
математичних уявлень  
у дітей старшого  
дошкільного віку  
[Текст] : навч.-метод.  
посіб. / 2-е вид. Київ :  
Генеца, 2017. 111 с.  
(Настільна книжка  
вихователя) (Освітня  
лінія. Дитина у  
сенсорно-  
пізнавальному  
просторі). Бібліогр.: с.  
110-111. ISBN 978-966-  
11-0350-3

2) Степанова, Т. М.  
Навчаємося  
математики.  
Формування  
елементарних  
математичних уявлень  
[Текст] : зошит для  
ігор і занять з  
математики для дітей  
ст. дошк. віку. 4-те ,  
вид. Київ : Генеца,  
2017. 46, [3] с. : іл. (Я  
буду вправним  
першачком). ISBN  
978-966-11-0357-2

3) Степанова, Т. М.  
Навчаємося  
математики [Текст] :  
зошит для ігор і  
занять з математики  
для дітей п'ятого року  
життя : з картинками і  
завданнями. Київ :  
Генеца, 2018. 38, [1] с. :  
іл. (Зростаємо із  
сонечком) (Сонечко).  
ISBN 978-966-11-  
0888-1

4) Степанова, Т. М. Навчально-методичні посібники. Формування елементарних математичних уявлень у дітей п'ятого року життя [Текст] : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 96 с. (Настільна книжка вихователя). Бібліогр.: с. 96. 2023 прим. ISBN 978-966-11-0956-7

38.4 навчально-методичні посібники  
1) Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні. Частина 1 для студентів напряму 012 Дошкільна освіта / Укл.: Степанова Т.М., Вдовиченко Р.П., Курчатова А.В. Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2019. 228 с.

2) Степанова Т.М., Курчатова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка дошкільна з історією педагогіки». Миколаїв. 2019. 131 с.

3) Світ, в якому я живу: освітня програма для дітей старшого дошкільного віку / Л. П. Голян, Т. М. Степанова, С. І. Якименко. Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. 96 с.

38.6 наукове керівництво (консультування) :  
- Курчатова А.В.  
- Васильєва С.  
- Сахарова О.М. , 2021

38.7 офіційний опонент Бадер Світлани Олександрівни «Система формування ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00. 04–теорія і методика професійної освіти (2020 р.)

Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 41.053.01 (м. Одеса); голова

						<p>постійної спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 (м. Миколаїв)</p> <p>38.8. відповідальний виконавець наукової теми – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (номер держреєстрації 0119U000596) – 2019-2021. Індивідуальна тема: «Формування розумової готовності старшого дошкільника до навчання в Новій українській школі»</p> <p>Лауреат Державної премії України в галузі освіти у номінації «Дошкільна і позашкільна освіта» за комплексну науково-прикладну роботу «Перспективність і наступність між дошкільною та початковою освітою засобами інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в умовах Нової української школи».</p> <p>Виконання функцій головного редактора фахового журналу «Науковий вісник» МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Виконання функцій члена редакційної колегії науково-методичного журналу «Вересень» Миколаївського ОШПО.</p> <p>38.9. Робота у складі науково-методичних комісій № 1 з вищої освіти (голова підкомісії зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»), за наказом Міністерства освіти і науки України № 582 від 25.04.2019 року</p>	
312570	Султанова Наталя Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність:	10	ОК.06 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльна педагогіка та	38.1 публікації у періодичних наукових виданнях Web of Science 1) Fedchyshyn N., Kvas O., Sultanova N. A Model of Forming the Health Culture of

				<p>0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомилинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом доктора наук ДД 008290, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014060, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента АД 008035, виданий 29.06.2021</p>	<p>історія педагогіки</p>	<p>Future Physicians Using Health-Saving Technologies. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. VOL. 9 (11). P. 126-134 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: <a href="http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf">http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf</a></p> <p>2) Natalia Sultanova Training Future Specialists in Social and Pedagogical Fields for Gender Socialization of Socially Vulnerable Children. Vol. 13 No. 1Sup1 (2021): Revista Românească pentru Educație Multidimensională DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1">https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1</a> (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021</a></p> <p>38.1. фахові публікації 1) Султанова Н.В. Позакласна діяльність інтернатних закладів освіти як чинник гендерного виховання учнів Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2021, № 34. Т. 1. С. 147-152 Режим доступу: <a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_1/2.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_1/2.pdf</a></p> <p>2) Султанова Н.В. Gender education of children with special educational needs in the conditions of boarding schools. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2021. No. 25. 134 Pg.</p> <p>3) Султанова Н.В. Соціальне виховання молодого покоління в інтернатних закладах освіти в Україні (1956–1991 рр.). Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К.: Міленіум, 2017. – Вип. 277. – С. 267–272. Режим доступу: <a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/11027">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/11027</a></p> <p>4) Султанова Н.В.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---

Школи-інтернати як осередок соціального виховання дітей в Україні (50-60-ті рр. ХХ ст.). Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія / редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) [та ін.]. К., 2017. Вип. 267. С. 188–195. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnuu\\_ped\\_2017\\_267\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnuu_ped_2017_267_33)

5) Султанова Н.В. Перспективи реформування інституційних форм утримання та соціального виховання дітей в Україні на початку ХХІ століття). Педагогічні науки: збірник наукових праць / редкол. Федяєва В. Л. (гол. редактор), Слюсаренко Н. В. (заступник) та ін. Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2017. Випуск 80. Том 2. С. 51–56. Режим доступу: <http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/6743/16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6) Султанова Н.В. Особливості розвитку жіночої освіти у навчальних закладах України (друга половина ХІХ – початок ХХ століття). Гірська школа українських Карпат. 2019. № 20. С. 65-71. Режим доступу: <file:///C:/Users/123/Downloads/41-97-PB.pdf>

7) Султанова Н.В. Становлення та розвиток навчальних закладів для дівчат у контексті реформацій шкільної системи освіти в Україні (II половина ХІХ – початок ХХ століття). Педагогічний альманах. 2019. Вип. 42 С. 244-249. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1pA6d7aFTMfnrC6hlgLlZDjDwO5TRPjmg/view>

8) Султанова Н.В. Позакласна діяльність інтернатних закладів освіти як чинник гендерного

виховання учнів  
Інноваційна  
педагогіка. Науковий  
журнал, 2021, № 34. Т.  
1. С. 147-152  
Режим доступу:  
[http://www.innovpeda  
gogy.od.ua/archives/20  
21/34/part\\_1/2.pdf](http://www.innovpeda<br/>gogy.od.ua/archives/20<br/>21/34/part_1/2.pdf)

38.3. наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
1) Султанова Н.В.  
Діяльність  
інтернатних закладів  
освіти в Україні (друга  
половина XX  
століття). Навч.  
посібник. Херсон:  
КВНЗ «Херсонська  
академія неперервної  
освіти», 2017. Режим  
доступу:  
[https://lib.kherson.ua/  
osvita\\_kniga17.htm](https://lib.kherson.ua/<br/>osvita_kniga17.htm)

38.4 навчально-  
методичні посібники  
1) Султанова Н.В.  
Реабілітаційні  
технології в системі  
соціально-  
педагогічної роботи з  
особливими дітьми:  
навчально-  
методичний посібник.  
Миколаїв: МНУ імені  
В.О.Сухомлинського,  
2020. 102 с.

2) Султанова Н.В.  
Методичні  
рекомендації до  
написання курсових  
та кваліфікаційних  
робіт. Н.Султанова,  
І.П. Рогальська-  
Яблонська, МНУ імені  
В. О. Сухомлинського.  
2021. 58 с.

3) Султанова Н.В.  
Етика соціально-  
педагогічної  
діяльності.  
Навчально-  
методичний посібник  
для самостійної  
роботи студентів.  
Миколаїв: МНУ імені  
В.О.Сухомлинського,  
2018. 134 с.

38.5. захист дисертації  
2019 р. – захист  
докторської  
дисертації,  
спеціальність 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки,  
тема: «Теорія і  
практика соціального  
виховання дітей в  
інтернатних закладах  
освіти України (1956 –  
початок XXI ст.); спец.  
вчена рада Д 58.053.01  
у Тернопільському  
національному  
педагогічному  
університеті імені  
Володимира Гнатюка,

						<p>диплом доктора педагогічних наук ДД № 008290</p> <p>38.7 участь в атестації</p> <p>1) 2019-2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 при Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова)</p> <p>2) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента докторської дисертації Кохановської О.В. (30.10.2019 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (<a href="https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Kokhanovska.pdf">https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Kokhanovska.pdf</a>)</p> <p>38.14 Керівництво призером:</p> <p>1) Студентка 4 курсу Анна Жижченко – 1 місце у V Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2017) (диплом переможця) <a href="https://contest.zu.edu.ua/innovatsiyni-proekt-babusia-parokat--bf5d340d.html">https://contest.zu.edu.ua/innovatsiyni-proekt-babusia-parokat--bf5d340d.html</a></p> <p>2) Студентка 5 курсу спеціальності «Соціальна робота» Мотузко Карина (за перемогу у номінації «Новизна та оригінальність ідей» на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» (2020).</p>	
189692	Шпачинський Ігор Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік	28	ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності	38.1. Публікації 1. Шпачинський І.Л. «Іронія як інструмент творчості». // «Современные тенденции в науке и образовании /

закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
033 Філософія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 038956,  
виданий  
18.01.2007,  
Атестат  
доцента ДЦ  
025146,  
виданий  
14.04.2011

Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (Сборник научных статей). Секция 23. Философские науки. ПОДСЕКЦИЯ 8. Эпистемология, философия и методология науки. Краков/Кракów, 2016. С.60-70.

2. Шпачинський І.Л. Про деякі епістемологічні аспекти поняття «іронія». Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 274. Т. 286. Філософія. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2016. с.66-71.

3. Шпачинський І.Л. Щодо деяких особливостей релігійної складової крос-культурних комунікацій в сучасному українському соціумі. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. К. : «Видавництво «Гілея». Вип.127 (№ 12). 2017. С.257-261.

4. Шпачинський І.Л. (у спіавт) «Публічна філософія.» Філософська думка. № 1. 2019. с.32-33.

5. Шпачинський І.Л. Безпека освітнього середовища в інноватиці вищої освіти. Вища освіта України. №2. 2020. С. 46-51.

6. Шпачинський І.Л. «Чому» і «як» потрібна філософія сьогодні: методологічний та психологічний аспекти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського. 2020. с. 77-82.

38.4. посібники

1. Шпачинський І.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний посібник. Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018. 34с.

2. Шпачинський І.Л. Філософія. Навчально-методичний посібник.

Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018. 44с.

3. Шпачинський І.Л. Етика ділових стосунків. Навчально-методичний посібник. Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018. 58с.

4. Шпачинський І.Л. Методичні вказівки для проведення занять з дисципліни «Світова культура». Миколаїв : Вид-во МНУ, 2020. 62с.

5. Куріленко Т.В., Шпачинський І.Л. Методичні рекомендації «Завдання для контролю та перевірки самостійної роботи студентів з «Філософії» (для дистанційної форми навчання, ступінь бакалавра). Миколаїв, 2021.

38.7. опонент

1. Офіційний опонент дисертація Семко Я.С. «Гламур як соціально-філософський феномен українського суспільства»., науковий ступень кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 25.10.2019р.

4. Офіційний опонент дисертація КОЛЯДА І. Г. «Інформаційно-освітній простір сучасного суспільства: соціально-філософський аналіз» науковий ступень кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 12.05.2021р.

38.12.

1. «Миколаївський міський дискусійний клуб «Позиція» - Доповідь на обласному дослідницькому форумі до 80-річчя Миколаївської області: екскурс у минуле і сьогодення (м. Миколаїв, 20 вересня 2017 року) [упоряд. : Н. А. Сторчак, Н. В. Калкутіна, Г. Ю. Суріна, О. В. Волос, В. В. Гладун]. Миколаїв : ОШПО, 164 с. (із

						<p>публікацією тез доповіді і отриманням сертифікату учасника).</p> <p>2. Інтерв'ю Миколаївському телебаченню про діяльність філософського клубу «Позиція»:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iC-BdvRRsvc&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=iC-BdvRRsvc&amp;t=4s</a>, 2018р.</p> <p>3. Виступ на Всеукраїнському конкурсі (Інститут філософії НАН України, м.Київ) філософських стартапів (призер) з проектом «Міський (м.Миколаїв) філософський клуб «Позиція»» 22 листопада 2018р.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVCu1MSKXeHtQBISdihafJmqs_Yv4xpo7LU">https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVCu1MSKXeHtQBISdihafJmqs_Yv4xpo7LU</a></p> <p>4. Науково-популярна публікація з професійної тематики:  «Некоторые заметки по поводу морали возможного будущего искусственного интеллекта в работах П.Верисага». Миколаїв, вид. Ліон, 2020р.</p> <p>5. Цикл лекцій з «Евристики» в ю-туб за замовленням Миколаївського інноваційного кластеру «Ріннохаб»:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UviQPloERVo&amp;list=LL&amp;index=52&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=UviQPloERVo&amp;list=LL&amp;index=52&amp;t=10s</a></p> <p>38.19. Президент Миколаївського міського філософського клубу «Позиція» при міській науково-педагогічній бібліотеці м.Миколаєва. Офіційна сторінка клубу на сайті бібліотеки:  <a href="https://library.mk.ua/position/">https://library.mk.ua/position/</a></p>
106047	Шапочка Катерина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019,	17	<p>ОК. 12 Інтегроване формування професійної орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності</p> <p>38.1. публікації WOS  1) Budak V., Lutsan N., Stepanova T, Shapochka K., Struk A. The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Journal of Educational</p>

спеціальність:  
011 Освітні,  
педагогічні  
науки, Диплом  
кандидата наук  
ДК 012898,  
виданий  
28.03.2013,  
Атестат  
доцента АД  
008036,  
виданий  
29.06.2021

Psychology | Revista de  
psicologia educativa  
Propósitos y  
Representaciones Set.-  
Dic. 2020, Vol. 8, N° 3.

2)Stepanova T.,  
Shapochka K.,  
Vdovychenko R.,  
Babaian Yu., Ivanets N.  
Formation of inclusive  
values as development  
of democratic values /  
formation of inclusive  
values is democratic  
society development.  
AI- Amazonia Investiga.  
2020. Vol. 9 No 29 P.  
107–115 (ISSN2322-  
6307-Colombia-WoS).

3)Valerii Budak,  
Anatolii Sytchenko,  
Tetiana Stepanova,  
Iryna Korniienko,  
Kateryna Shapochka.  
Free development of  
personality in the  
conditions of guided  
learning / Свободное  
развитие личности в  
условиях  
управляемого  
обучения. EurAsian  
Journal of BioSciences  
Eurasia J Biosci 14,  
6089-6095 (2020),  
Volume 14, Issue 2

4) Vdovychenko, R. .,  
Shapochka, K. .,  
Mykhalchenko, N. .,  
Drozd, O. ., &  
Kurchatova, A. . (2021).  
The phenomenon of  
professional  
competence of a  
teacher: the main  
trends of formation .  
Laplage in Journal,  
7(3A), p.51-59.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1365p.51-59> (Стаття WoS)

38.1.фахові публікації  
1) Підготовка  
майбутніх вихователів  
до роботи з розвитку  
мовлення дітей із ЗПР  
в умовах  
інклюзивного  
освітнього середовища  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип.3 /  
МОН України,  
Уманський  
держ.пед.ун-т імені  
П.Тичини.Умань :  
Візаві, 2019. 208с.

2) Parents' readiness to  
educate children with  
learning disabilities in  
inclusive educational  
institutions. Актуальні  
питання гуманітарних

наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантелюк, А. Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28 Том 4. С.229–334.

3) Language and didactic principles of foreign language teaching to students with special educational needs under inclusive educational environment (Лінгводидактичні принципи навчання іноземних мов молодших школярів із ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища). Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. Т.2. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С.336-341.

4) Раїса ВДОВИЧЕНКО, Анжеліка КУРЧАТОВА, Катерина ШАПОЧКА. До питання організації інклюзивного навчання дитини з особливим освітніми потребами. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (64), лютий 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С.43-47.

5) Підготовка вчителів іноземних мов до роботи в новій українській інклюзивній школі. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук.

праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасвої. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. Вип. 13. С.271–277.

6) Foreign language as a means of children with special educational needs creative personality formation (англійською мовою) Науковий журнал «Молодий вчений» №4.4 (56.4) квітень, 2018р. С. 24–27.

38.3 монографії  
1. Розділ до колективної монографії: A child with learning disabilities creative personality formation in the process of studying a foreign language. Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-52-9; pp.236-242, illus., tabs., bibls

2. Розділ колективної монографії: Культурно-детерміновані фактори у практиці перекладу: монографія / за наук. Ред. А.К.Солодкої. Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. 232с. (Взаємодія культури і перекладу. Культурні цінності та їх значення у перекладі с.23-45).

3. Shapochka K., Ababilova N. The principles of cooperation and politeness in verbal interaction Role and ratio of verbal and nonverbal means of communication Against the background of the increasing value of information And intensity of its turnover Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXIX International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Philology (London, March 02-March 10, 2017). P. 32–34.

						<p>6. Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності : монографія\ за заг.ред. д.пед.н., проф. О.С. Трифонові. Розділ: Формування творчої особистості старшого дошкільника засобами іноземної мови в інклюзивному освітньому середовищі. 2019. 260 с., С.87-109</p> <p>38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1.Методичні рекомендації з дисципліни «Інклюзивна освіта». Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2020. 137 с.</p> <p>38.7 Офіційний опонент: 1)Луценко Інни Василівни “Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі” за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (червень 2017р.)</p> <p>38.19 Сертифікат члена Національної федерації з наукової аналітики (IASHE, GISAP project) 2014, 2015, 2016 рр.</p>	
325266	Рускуліс Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009033, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022655, виданий 10.03.2004,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 012904, виданий 15.06.2006</p>	23	ОК.11 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	<p>38.1 Основні публікації за напрямом</p> <p>1. Рускуліс Л. В. Формування ключових компетентностей майбутніх учителів української мови у процесі засвоєння дисциплін психолого-педагогічного циклу. Актуальные научные исследования в современном мире: сборник научных трудов. Выпуск 1(21). Часть 6. Переяслав-Хмельницкий, 2017. С. 170–175. URL: <a href="https://e.mail.ru/attachment/1487958578000000858/0;2">https://e.mail.ru/attachment/1487958578000000858/0;2</a> (дата звернення: 22.06.2018). 0,5 др. ар.</p> <p>2. Рускуліс Л. Формування</p>

предметних компетентностей із дисциплін лінгвістичного циклу під час проходження педагогічної практики майбутніми вчителями української мови. «Молодий вчений»: Науковий журнал. Херсон: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика» № 4. 1 (44. 1) квітень, 2017. С. 45–48. 0,5 др. ар.

3. Рускуліс Л. Види самостійної підготовки майбутнього вчителя української мови в методичній системі. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Випуск LXXVIII. Том 1. Херсон: ХДУ, 2017. С. 83–88. 0,5 др. ар.

4. Рускуліс Л. Принципи навчання в методичній системі підготовки майбутнього вчителя української мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 7 (71). С. 125–134. 0,5 др. ар.

5. Рускуліс Л. В. Філософські й лінгвофілософські основи формування лінгвістичної компетентності майбутнього вчителя української мови. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України / гол. ред. Лабунець В. М. Вип. 24 (1-2018). Ч. 2. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 359–365. 0,5 др. ар.

6. Рускуліс Л., Лукьяненко Д. Державомовна компетентність сучасного освітянина: теоретико-практичний аспект. Вісник Глухівського національного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Збірник наукових праць

Педагогічні науки.  
Випуск 2 (37), Частина  
1, 2018, С. 188–195.  
0,25 др. ар.

7. Рускуліс Л. В.  
Когнітивно-  
комунікативний  
підхід у методичній  
системі формування  
лінгвістичної  
компетентності  
майбутніх учителів  
української мови і  
літератури. Науковий  
вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені  
В. О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки: зб.  
наук. праць / за ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. № 4 (67),  
грудень 2019.  
Миколаїв: МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2019. С. 182-187.

8. Рускуліс Л. В.  
Методи навчання в  
системі формування  
лінгвістичної  
компетентності  
студентів. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний, І.  
Зимомря]. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
Вип. 27. Том 6. 172 с.,  
С. 138-141.

9. Рускуліс Л.  
Лінгводидактичні  
засади формування  
фонетичної  
субкомпетентностішко  
лярів. Збірник  
наукових праць  
«Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах»: зб.наук.  
пр./ редкол. А. В.  
Сущенко та ін.)  
Запоріжжя: КПУ,  
2020. Вип 70. Т. 3. С.  
227-231

10. Рускуліс Л.  
Теоретичні засади  
формування  
фонетичної  
субкомпетентності  
майбутніх учителів  
української мови на  
заняттях із  
лінгвістичних  
дисциплін. Збірник  
“Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного

університету. Серія:  
Педагогічні науки” С.  
331-338

38.2 Свідоцтва.

1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
№96797 від  
19.03.2020, м. Київ,  
Міністерство розвитку  
економіки, торгівлі  
та сільського  
господарства України  
на методичний  
посібник «Корпус  
типових навчальних  
програм. Частина І.  
Дисципліни  
мовознавчого та  
історико-  
лінгвістичного  
циклів» (у  
співавторстві).

2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Корпус  
навчально-  
методичних  
матеріалів: мовознавч  
ий та історико-  
лінгвістичний цикли  
: навч. метод. посіб.»  
№ 101806 від  
14.01.2021

3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Корпус  
навчально-  
методичних  
матеріалів до  
дисциплін  
методичного циклу»  
навч. метод. посіб. №  
101796 від 14.01.2021

4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Корпус типових  
навальних програм»  
метод. посіб. №  
104442 від 30.04.2021

5. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Наукова  
парадигма сучасного  
дискурсу: вектори  
актуальних  
досліджень»:  
колективна  
монографія № 100277  
від 07.10.2020 р.

6. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Методична  
система формування  
лінгвістичної  
компетентності  
майбутнього вчителя  
української мови у  
процесі вивчення  
мовознавчих  
дисциплін:  
монографія.» №  
88180 від 02.05.2019

38.3  
монографії/посібники

1. Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутнього вчителя української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін: монографія. Миколаїв: ФОП Швець В. М. 2018. 420 с.

2. Лінгводидактична готовність до навчання мови як показник формування успішного вчителя української мови: монографія / Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету: монографія / за заг. ред. В. Д. Будака./ Співавтор Василькова Н. І. Миколаїв: Іліон, 2017. С. 365–375.

3. Методика навчання фахових дисциплін у схемах, таблицях, рисунках та коментарях: навч. посіб. Миколаїв: «Іліон», 2021. 201 с.

38.4 навчально-методичні посібники  
1. Рускуліс Л.В., Баденкова В.М., Корнієнко І.А. Корпус типових навчальних програм. Частина І. Дисципліни мовознавчого та історико-лінгвістичного циклів: методичний посібник / за заг. ред. Л. В. Рускуліс. Миколаїв: Іліон, 2019. 183 с.

2. Рускуліс Л.В., Баденкова В.М., Корнієнко І.А. Корпус навчально-методичних матеріалів: мовознавчий та історико-лінгвістичний цикли: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2020. 458 с.

3. Корнієнко І.А., Баденкова В.В., Рускуліс Л.В., Ситченко А.Л., Мхитарян О.Д., Родіонова І.Г. Корпус типових навчальних програм: методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2021. 273 с.

4. Бібліографічний гід: методичний каталог із

							<p>лінгводидактики: метод. посіб. Миколаїв: «Іліон» 2020. 147 с.</p> <p>38.5 захист дисертації Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» (2019 р.)</p> <p>38.7 членство в раді Член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 у МНУ імені В. О. Сухомлинського (2016-2021 рр.)</p> <p>38.8 Науковий керівник кафедральної наукової теми: «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)».</p> <p>38.10 Участь у Європейському освітньому проєкті «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (2020 р.) із виступом на X Міжнародній і Мультидисциплінарній науковій конференції „Дилемати в сучасній освіті” (Ченстохово, Польща, Вища школа лінгвістична, 31.01.2020)</p> <p>38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком в руслі науково-дослідного проєкту кафедри.</p>
7135	Мироненко Тетяна Платонівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012213, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 014147, виданий 21.04.2005	31	ОК.04 Іноземна мова для наукової комунікації	<p>38.1. публікації у наукових виданнях</p> <p>1) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов. Науковий журнал «Virtus». № 18. November 2017. С 101.-106. (Scientific</p>

Indexing Services (USA)), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.

2) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст». Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). № 4.1. (44.1) квітень 2017. С. 105- 109.

3) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців». Науковий журнал «Молодий вчений» (ISSN, Scholar Google, Copernicus). № 4.4 (56.4). квітень 2018. С 5.-8.

4) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Поєднання змішаного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів. Молодий вчений (ISSN, ScholarGoogle, Copernicus). № 4.3. (68.3) квітень 2019. С. 19- 23.

5) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука». Науковий журнал «Research and Science» № 3. Словачія. 2019. С 20.-23.

38.2.Наявність авторських свідоцтв:

1) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Імплементція змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» (№ 95976 від 11.02.2020)

2) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» (№ 95977 від 11.02.2020)

3) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Літературний письмовий твір наукового характеру «Лексико-семантичний аналіз дієслова get в повісті

Джека Лондона «Біле ікло»» (№ 95798 від 05.02.2020)

4) 4)Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Літературний письмовий твір наукового характеру «Irony as a characteristic feature in the work of Julian Barnes»» (№ 95799 від 05.02.2020)

5)

38.3. Монографія:

1) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Баркасі В.В. та інш. «Теоретичні та практичні аспекти імплементації змішаного навчання у процесі підготовки фахівців із іноземних мов». Колективна монографія. Миколаїв. «Ліон», 2018. 228с.

2) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови». Монографія. Німеччина. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. 70с.

38.3-посібники

1)Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Навчальний посібник «Стилістика. Аналіз англomовного художнього тексту». Миколаїв. МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. 184 с.

2.) МироненкоТ.П., Добровольська Л.С. «Tempus Project Modules for Master Degree Students – Future Teachers Of the English Language» Навчальний підручник. 2017. 435 с.

3.) Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» Навчальний посібник. Миколаїв. «Ліон», 2018. 220с.

4.) Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Навчальний посібник «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія організації викладання іноземних мов за різними галузями знань». Миколаїв: Вид-во «Ліон», 2020. 209 с.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або

освітніх проектах

1) Участь у міжнародному грантовому дослідженні TEMPUS 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University “Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій під час підготовки вчителів” та Еразмус + (Координатор проекту)

2) Участь у міжнародному грантовому дослідженні ЕРАЗМУС + Мультинаціональна перспектива імплементації предметно-мовного інтегрованого навчання \ A multi-sited policy perspective on CLIL» (Еразмус + Inter-institutional agreement 2018/19-2019/20 MNU Erasmus code – 933514712) (Індивідуальний грант)

3) Участь у міжнародному грантовому дослідженні «Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine’s regions”, (Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP) у рамках програми European Union’s Capacity Building in the Field of Higher Education Project (DocHub Project under the European Union ERASMUS+) (Наказ МНУ № 325 від 04.10.2017) (Менеджер проекту)

4) Участь у міжнародному грантовому дослідженні Еразмус + 610427-EE-2019-EPPKA2-SBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration/ Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України» (MultiEd) (Наказ № 82 від

						<p>24.02. 2020р.) (Менеджер проекту) 38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою 1) Проведення навчальних занять з «Англійська мова для наукової комунікації» для аспірантів з 2018 року 2) Проведення навчальних занять з «Іноземної мови за науковим спрямуванням» для магістрів усіх спеціальностей з 2016 року 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце 1) Призери Всеукраїнського конкурсу наукових робіт: Скиба Т., Шептицька Ю. (2018 р., КЛНУ, м.Київ)</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)</p>	
312919	Яблонський Андрій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 008546, виданий 01.01.2019, Диплом кандидата наук ДК 018283, виданий 21.11.2013, Атестат доцента ДЦ 043860, виданий 01.01.2015</p>	35	<p>ОК.07 Методологія наукової діяльності</p>	<p>38.1 Публікацій Scopus 1) Andrii Oleksandrovych Kucheriavyi, Yurii Mykolaiovych Atamanchuk, Andrii Ivanovych Yablonskyi Formation Skills of An Officer-Leader. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-11, September 2019. P. 2499-2505. (Scopus) 2) Andrii Oleksandrovych Kucheriavyi, Yurii Mykolaiovych Atamanchuk, Andrii Ivanovych Yablonskyi. Teaching the Future Military Psychologists by Immersing them into a Pedagogical Situation. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-2, December 2019. P. 48-53. (Scopus) 30.2 Публікацій 1). Яблонський А. І. Готовність до психологічної експертизи в структурі</p>

гуманітарно-психологічної підготовки фахівців. Science and Education a New Dimension Pedagogy and Psychology. 1V (63) Issue:153, 2018. P.81-85.

2)Yablonsky A. Maturei– conceptionofaschoolgraduateanditsdiagnosisas a subjectofpsychological expertiseofthesecondary education school // Nowoczesnaedukacja:filosofiainnowacjadoswiadzenie. Nr 1(9). Lodz : WydawnictwoNaukowe WyzszejSzkołyInformatyki I Umiejetnosci, 2018. P. 9–14.

3) Яблонський А. І. Гуманітарно-психологічна експертиза в контексті професійної діяльності психолога Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» №5, Запоріжжя, 2019. С. 81-86 (фахове видання)

4) Яблонський А.І. Psychological expertise in the imperative of educationand social practice. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (98), Issue: 247, 2021 Feb.P. 70-73

38.3 монографії  
1. Яблонський А. І. Психологічна експертиза середньої освіти : [монографія]. Умань: «Видавець Сочинський М.М.», 2018. 346 с.

2. Яблонський А.І., Рогальська-Яблонська І.П. Scientific and theoretical fundamentals of psychological assessment of education. New impetusfor the advancement of pedagogical and psychological sciences inukraine and eucountries: researchmatters scientific.C.361-177

38.7. Офіційний опонент кандидатських дисертацій:  
1)Мосьпан М. О. «Формування здатності особистості до саморегуляції у конфліктних ситуаціях педагогічної

						<p>діяльності», (захист у 2015 р. у Спеціалізованій вченій раді Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України); 2) Козової І. Л. «Психолого-педагогічні чинники розвитку мотивації учіння студентів вищих медичних навчальних закладів», (захист у 2018 р. у Спеціалізованій вченій раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника)</p> <p>38.8 керівник наукової теми кафедри. Прикладна Реєстраційний номер: 0121U109373 Тема: «Освіта ХХІ століття: теорія і практика в контексті гуманізму Василя Сухомлинського».</p> <p>38.10. Гуманітарно-психологічна експертиза в освіті :навч.-метод. посіб. / укладач А. І. Яблонський. Умань, ПП Жовтий О.О., 2017. 240 с.</p> <p>38.14 Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Переяслав-Хмельницький держ пед. ун-т, 2017 р.). Керівництво студентським науковим гуртком «Гуманітарно-психологічна експертиза в освіті».</p>
155274	Якименко Світлана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 012460, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук КД 063157, виданий 03.07.1992, Атестат професора ПР 003486, виданий 21.04.2005</p>	52	<p>OK.10 Інноваційні технології в освіті</p> <p>38.1. публікації WOS 1) Svetlana, YAKIMENKO, Tatiana, FILIMONOVA, Ihor, SHCHERBAK, Ivan, SYLADII, Iryna, SOPIVNYK, Ludmila, ISHCENKO. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Vol. 13 No. 1 (2021): Revista Românească pentru Educate Multidimensională. P.298-3233. <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674</a> 2) Svetlana, Yakimenko, Tatyana Bilyavska, Alla Tymchenko. Formation of orthographic competence in future</p>

primary school teachers during language training in higher education institutions // Universal Journal of Educational Research (ISSN23323213-United States-Scopus) - ссылка на профиль журналу в Scopus: <https://www.scopus.com/sourceid/21100898670>).

3)Svitlana Yakymenko, Marianna Sukholova, Vira Drahunova, Anatolii Konokh, Nataliia Levchenko, Nataliia Bozhok. Theoretical Problems of Designing Pedagogical Technologies in Higher Education Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. С. 469-472

38.1 фахові публікації  
1) Якименко С. І., Дячук В. І. Акмеологічний підхід до формування життєвої компетентності старшокласників у позаурочній діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики : зб. наук. праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 29(39). С. 173-176.  
2)Якименко С. І., Заворотченко Л. А. Аналіз результатів ефективності формування соціальної зрілості старшокласників у позакласній діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 63. С. 221–229  
3)Якименко С. І. Формування світогляду першокласників у інноваційному інтегрованому освітньому просторі Нової української школи. Науковий

вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наукових  
праць / за ред. проф.  
Тетяни Степанові.  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2018. № 3. С. 358–363

4) Іванець Н. В.,  
Якименко С. І. Умови  
формування уявлень в  
учнів початкової  
школи про  
багатогранність  
культур в Україні та  
світ загалом.  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки:  
збірник наукових  
праць.. Миколаїв,  
2018. №2 (61). С.338  
– 342.

5) Якименко С. І.,  
Якименко П. В.  
Особистість учителя  
як вирішальний  
фактор педагогічного  
процесу. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Вип. 67. Київ: Вид-во  
НПУ ім. М. П.  
Драгоманова, 2019. С.  
302–305.

6) Якименко С. І.  
Підготовка майбутніх  
учителів початкової  
освіти до наступності  
формування  
національно-  
патріотичної  
самосвідомості  
старших  
дошкільників та  
молодших школярів.  
Науковий часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Вип. 71. Київ: Вид-во  
НПУ ім. М. П.  
Драгоманова, 2019. С.  
282-285.

7) Якименко С.І.  
Підготовка майбутніх  
учителів початкової  
освіти до наступності  
формування  
національно-  
патріотичної  
самосвідомості  
старших  
дошкільників та  
молодших школярів.  
Науковий часопис

національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 71. С. 282-285.

8.)Якименко С.І. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 66. С. 177–180.

9.) Якименко С.І. Світосприйняття як процес і основа для розвитку світогляду дитини 5-8 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 77. С. 230 – 235.

10).Якименко С. І. Світосприйняття як складник багаторівневої структури світогляду особистості. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2020. № 90. С. 48 – 52.

11).Якименко С. І. Педагогічні умови формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2020. № 72. С. 139 – 143.

12) Якименко С.І. Features of the formation of the mythological picture of the world. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. О.М.Топузов]. 2021. Вип. 27.285-299  
file:///C:/Users/User/Downloads/PSP\_2\_2021\_web%20(1).pdf (Б)  
38.2 наявність не

менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

- 1). Науковий твір «Перспективний річний план за сферами «Світ, в якому я живу» 1 клас» №94366 від 02.12.2019
- 2). Науковий твір «Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» 1-2-класи №94365 від 02.12.2019
- 3). Навчальне видання «Абетка: зошит-тренажер. 1 клас» №93356 від 23.10.2019
- 4) Монографія «Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів: теорія і практика» №93355 від 23.10.2019
- 5) Інтегрований навчальний посібник «Зошит «Доабетковий період» №93695 від 05.11.2019
- 6) Навчальне видання «Абетка: зошит для письма. 1 клас» №93694 від 05.11.2019
- 7) Методичний посібник «Педагогічні технології в початковій школі. Збірник інтерактивних вправ» №93691 від 05.11.2019
- 8) Навчальне видання «Математична абетка: зошит-тренажер №2. 1 клас» №93692 від 05.11.2019
- 9) Навчальне видання «Математична абетка: зошит-тренажер №1. 1 клас» №93690 від 05.11.2019
- 10) Навчальне видання «Післяабетковий період: зошит-тренажер. 1 клас» №93693 від 05.11.2019
- 11) Навчальне видання «Математична абетка: зошит-тренажер №3. 1 клас» №93358 від 23.10.2019
- 12) Навчально-методичний посібник «Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтовна технологія в закладах освіти. Частина 2» №97776 від 03.06.2020
- 13) Монографія «Підготовка

майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» №97780 від 03.06.2020  
14) Навчально-методичний посібник «Різдвяна книга для Ангеліни» №97778 від 03.06.2020  
15) Навчально-методичний посібник « Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтовна технологія в закладах освіти. Частина 1» №97777 від 03.06.2020  
16) Монографія «Формування життєвої компетентності старшокласників у позаурочній діяльності» №97779 від 03.06.2020  
17) Колективна монографія «Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи» №102354 від 05.02.2021  
18) Монографія «Музично-естетичне виховання підлітків засобами народно-інструментального виконавства у позашкільних закладах» №105456 від 11.06.2021  
19) Монографія «Формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років: теорія і практика» №105017 від 31.05.2021

38.3. монографії  
1) Якименко С.І., Паскаленко В.В. Педагогічна спадщина та громадсько-просвітницька діяльність В.В. Рюміна в кінці ХІХ – на початку ХХ століття : монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 224 с.

2) Гуманізація професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в освітньому просторі ВНЗ : монографія / за заг. ред. С.І. Якименко. Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. 119 с.

3) Якименко С. І.  
Формування  
світогляду у старших  
дошкільників та  
молодших школярів в  
освітньо-інтегрованому  
середовищі: теорія і  
практика: монографія.  
Київ: Видавничий Дім  
«Слово», 2017. 640 с.

4) Якименко С.І.,  
Дудова Д.О.  
Національно-  
патріотичне  
виховання майбутніх  
фахівців морської  
галузі в освітньому  
середовищі коледжу :  
монографія. Київ :  
Видавничий Дім  
«Слово», 2018. 224 с.

5) Якименко С.І.  
Формування  
світогляду у старших  
дошкільників та  
молодших школярів:  
теорія і практика :  
монографія.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2019. 440 с.

6) Підготовка  
майбутніх фахівців  
початкової освіти до  
роботи в умовах Нової  
української школи :  
монографія / за заг.  
ред. проф. Якименко  
С. Миколаїв: СПД  
Румянцева, 2019. 199  
с.

7) Якименко С.І., Іозіс  
І.В. Формування  
професійної культури  
майбутніх працівників  
сфери обслуговування  
у процесі фахової  
підготовки в коледжі :  
монографія. Київ :  
Видавничий Дім  
«Слово», 2019. 208 с.

8) Якименко С.І.,  
Будак В.Д.,  
Філімонова Т.В.  
Підготовка майбутніх  
вихователів  
дошкільних  
навчальних закладів  
до патріотичного  
виховання дітей  
старшого дошкільного  
віку : монографія.  
Київ : Видавничий  
Дім «Слово», 2020.  
184 с.

9) Підготовка  
майбутніх фахівців  
початкової освіти до  
роботи в умовах Нової  
української школи :  
колективна  
монографія / за заг.  
ред. проф. Якименко  
С. І. Миколаїв : СПД

Румянцева, 2020. 188 с.

10) Якименко С. І. Педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського у формуванні світогляду в дітей 7-го року життя. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : монографія / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за загальн. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. 392 с.

11) Якименко С. І., Іванець Н. В. Формування мультикультурної компетентності учнів в освітньому середовищі початкової школи: монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 180 с.

12) Якименко С. І., Сирожко О. В. Музично-естетичне виховання підлітків засобами народно-інструментального виконавства у позашкільних навчальних закладах : монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2021. 160 с.

13) Якименко С. І. Формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років: теорія і практика: монографія. Миколаїв: Вид-во ФОП Кушнір Ю. В., 2021. 288 с.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників

1) Якименко С.І. Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти (1 частина): навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2019. 536 с. ISBN 978-617-7626-79-3  
2) Якименко С.І.

Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти. У 2 ч. Ч. 2 : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2020. 464 с. ISBN 978-617-7626-43-4

3) Впровадження інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в освітнє середовище закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти I ступеня: наступність та перспективність: навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. 501 с. ISBN 978-685-720-3

4) Інтегрована особистісно-орієнтована технологія-продуктивна технологія наступності дошкільної та початкової освіти: навчально-методичний посібник. К: Видавничий дім «Слово», 2018. 302с. ISBN 978-966-194-256-0

5) Якименко С.І. Народознавчик : навчально-методичний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2017. 152 с. ISBN 978-966-194-260-7

38.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема: «Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5 – 8 років». Вінниця, 22.09.2021.

38.6 наукове керівництво  
Паскаленко В.В., 2017 р.  
Ізбаш Л.М., 2017 р.  
Іозіс І.В., 2018 р.  
Дячук В.І., 2019 р.  
Філімонова Т.В., 2019 р.  
Іванець Н.В., 2020 р.  
Сіроєжко О.В., 2020 р.  
Кушова Т.О., 2021  
Дудова Д.О., 2021 р.  
Гаргаун Н.М., 2021 р.

						<p>38.7 – член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 МНУ ім. В.О.Сухомлинського</p> <p>38.14 - керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інтегрована особистісно-орієнтовна технологія в процесі підготовки майбутніх фахівців початкової освіти»</p> <p>38.14 Керівництво призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Бородіна Є. (2019 р.); Кучеренко Т. (2020 р.) Наконечна В. (2021 р. Неведомова Т. (2021 р.)</p> <p>38.19 1.Радник та співкоординатор Координаційної ради Громадської спілки «Міжнародний глобальний рух «Співдружність гармонійних націй»</p> <p>2.Голова Миколаївського обласного центру ВГО «ВАГП. Громадянська організація «Євроосвіта – XXI століття»</p> <p>Лауреат Державної премії України в галузі освіти у номінації «Дошкільна і позашкільна освіта» за комплексну науково-прикладну роботу «Перспективність і наступність між дошкільною та початковою освітою засобами інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в умовах Нової української школи».</p>	
386479	Атаманчук Юрій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет",	17	ОК.03 Інформаційна грамотність	<p>38.1. WOS</p> <p>1)Atamanchuk Y.M. Formation Skills of An Officer-Leader. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Volume 8. Issue 11. 2499-2505 (реферативна база даних Scopus);</p> <p>2)Atamanchuk Y.M. Teaching the Future Military Psychologists by Immersing them into a</p>

рік закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
041 Богослов'я,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
081 Право,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005479,  
виданий  
12.05.2016,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027614,  
виданий  
14.04.2011,  
Атестат  
професора АП  
001700,  
виданий  
14.05.2020

Pedagogical Situation.  
International Journal of  
Innovative Technology  
and Exploring  
Engineering. 2019.  
Volume 9. Issue 2. 48-  
53 (реферативна база  
даних Scopus);

3) Atamanchuk Y.M.  
Management of  
students learning  
activities by means of  
distance learning:  
motivational aspect  
Revista inclusions /  
Home nale a maria noel  
miguez / Revista de  
Humanidades y  
Ciencias Sociales /  
Volumen 7. Numero  
Especial Abril / Junio  
2020 / 427-442  
(наукометрична база  
Web of Science);  
38.1.Фахові публікації  
1. Атаманчук Ю.М.  
Аналіз досвіду  
модернізації системи  
інформатизації  
управлінської  
діяльності у процесі  
підготовки магістрів з  
управління  
навчальним закладом.  
Вісник Черкаського  
університету (серія  
педагогічні науки).  
Випуск № 1. 2019 С.  
280-287.  
2. Атаманчук Ю.М.  
Характеристика  
сучасних моделей  
освіти в аспекті  
організації процесу  
інформатизації  
управлінської  
діяльності .Науковий  
вісник Льотної  
академії. Серія  
Педагогічні науки.  
Збірник наукових  
праць / Гол. ред. Т.С.  
Плачинда.  
Кропивницький: ЛА  
НАУ, 2019. Вип. 5 С.  
47-52  
3. Атаманчук Ю.М.  
Нормативно-правова  
база і системні засади  
забезпечення  
інформатизації  
управлінської  
діяльності в закладах  
освіти. Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Олександра  
Довженка. 2019.  
Випуск № 39 (1). С. 10-  
21  
4. Атаманчук Ю.М.  
Особливості сучасного  
управління освітою в  
Україні Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: збірник

наукових праць /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред..  
та ін.] Запоріжжя :  
КПУ, 2021р. Вип №  
77. Т.1. С. 8-17 DOI  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.77-1.1> (Б)

5. Атаманчук  
Ю.М.Теорії та  
концепції щодо  
регулювання ринку  
освітніх послуг в  
Україні Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Олександра  
Довженка.  
Педагогічні науки:  
збірник наукових  
праць, 2021. Випуск 2  
(46). Глухів 2021. С.  
202-211 DOI  
:10.31376/2410-0897-  
2021-2-46-202-211 (Б)

6. Атаманчук Ю.М.  
Ефективність  
регулювання  
державою ринку  
освітніх послуг у  
сучасних умовах.  
Науково –  
виробничий журнал.  
Держава та регіони.  
Серія: Економіка та  
підприємництво.  
Запоріжжя:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
№ 4 (121) . С.101-104  
DOI:  
<https://doi.org/10.32840/1814-1161/2021-4-16>  
(Б)

7. Атаманчук  
Ю.М. Analysis of the  
efficiency of  
educational services  
market regulation  
Науково –  
виробничий журнал  
Держава та регіони.  
Серія: Державне  
управління, 2021  
Запоріжжя:  
Видавничий дім  
«Гельветика» № 1  
(71). С. 30-33 DOI:  
<https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.1.4>  
(Б)

38.5 Захист дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук зі  
спеціальностей:  
13.00.04-теорія і  
методика професійної  
освіти, 13.00.06-теорія  
і методика управління  
освітою в Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Павла Тичини, 2016  
рік з теми  
«Теоретичні і

методичні засади  
підготовки магістрів з  
управління  
навчальним закладом  
до інформатизації  
управлінської  
діяльності»

38.7 Спеціалізована  
Вчена рада Д.17.127.04  
Класичного  
приватного  
університету (м.  
Запоріжжя) із захисту  
дисертацій на  
здобуття вченого  
ступеня доктора  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.04  
– теорія та методика  
професійної освіти;  
Спеціалізована Вчена  
рада Д. 17.127.03 зі  
спеціальності 25.00.02  
– механізми  
державного  
управління - 25.00.04  
- місцеве  
самоврядування.  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента:  
- докторських  
дисертацій:  
Кірдан О.П.  
(21.04.2021 р.) на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д.74.053.01 в  
Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Павла Тичини;  
Дяченко – Богун М.М.  
(26.10.2016 р.) на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д.74.053.01 в  
Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Павла Тичини.  
-кандидатських  
дисертацій:  
Карпенко А.С.  
(06.04.2021 р.) на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.133.06 у  
Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка;  
Норкіна О.В.  
(28.04.2017 р.) на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д.74.053.01 в  
Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Павла Тичини;  
Яворська Т.М.  
(11.05.2017 р.) на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д.74.053.01 в  
Уманському  
державному

						<p>педагогічному університеті імені Павла Тичини;</p> <p>38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю Уманський ремонтно-експлуатаційне управління № 3 (юрисконсульт); Уманський державний ринок (юрисконсульт)</p>
185658	Трифоновна Олена Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної та соціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 002459, виданий 10.10.2013, Атестат професора ПР 010910, виданий 29.09.2015	18	<p>ОК.08 Компаративістика в галузі педагогічної освіти</p> <p>38.3. Монографія: 1. Трифонова О.С. Комунікативно-діяльнісний підхід до формування мовленнєвотворчої особистості майбутнього фахівця дошкільної галузі освіти. Social and economic aspects of sustainable development of regions [monograph]. Opole, 2018. P. 230–235.</p> <p>2. Трифонова О.С. Формування мовленнєвотворчої особистості дитини старшого дошкільного віку в комунікативно-мовленнєвій діяльності// Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності: монографія / / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / за заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. 2-ге вид., випр. Миколаїв: Іліон, 2021. 11–46. Миколаїв: Іліон, 2021. 248 с.</p> <p>3. Трифонова О., Тесленко С. Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності: моногр. / за заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. Одеса: ТОВ «Лерадрук», 2021. 232 с.</p> <p>4. Трифонова О., Тесленко С. Формування виразності мовлення дітей передшкільного віку за рекомендаціями В. О. Сухомлинського. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в</p>

розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за заг. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. Київ: Видавничий дім «Слово», 2021. С. 93–115.

5. Трифонова О., Паршук С. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за заг. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанової. Київ: Видавничий дім «Слово», 2021. С. 199–219. Київ: Видавничий дім «Слово», 2021. 384 с.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників

1. Трифонова О.С., Кардаш І.М. Теорія і практика культури мовлення і виразного читання : навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта». Миколаїв : Ліон, 2019. 100 с.

2. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів : метод. посіб. Миколаїв, 2019. 122 с.

3. Трифонова О.С. Компетентнісний підхід до мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі : навчально-методичний посібник (за змішаною формою навчання). Одеса: ТОВ «Лерадрук», 2021, 160 с.

38.6. наукове керівництво Керівник дисертаційної роботи Тесленко С.О. «Національно-

						<p>патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності» зі спеціальності 13.00.08 Захист «12» травня 2021 р. в спеціалізованій вченій раді Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»</p> <p>38.7. Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського (2015-2021рр.).</p> <p>38.8. науковий керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в Новій українській школі» (Рестраційний номер: 0119U000596) - 2019-2021; «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної культури в майбутніх фахівців вищої освіти в умовах ЗВО» (з 2022 року)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.01 01Філософія науково-дослідної діяльності	Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові

<p><i>життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i></p>		бесіда, самоаналіз та самоконтроль.	завдання, екзамен
	ОК.02 Класична педагогіка	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
	ОК.04 Іноземна мова для наукової комунікації	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
	ОК.07 Методологія наукової діяльності	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
	ОК.09 Історія та теорія вищої освіти України	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік

			додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач	
		ОК.13 Викладацько-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики, диференційований залік
		ОК. 12 Інтегроване формування професійної орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</li> <li>• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• Практичні: вправи.</li> </ul> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
<i>ПРН-10. Опанування іноземної мови на рівні, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної тематики за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.04 Іноземна мова для наукової комунікації	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік

науки			(малюнки, схеми, графіки та ін.).	
<p><i>ПРН-1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.01 01 Філософія науково-дослідної діяльності</p>	<p>Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК.03 Інформаційна грамотність</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК. 12 Інтегроване формування професійної орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності</p>	<p>. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>

	<p>навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	
ОК.06 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльна педагогіка та історія педагогіки	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль  Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
ОК.07 Методологія наукової діяльності	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль  Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
ОК.08 Компаративістика в галузі педагогічної освіти	<p>Словесні (лекції, дискусії, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного порівняльного матеріалу), наочні (розгляд презентацій, таблиць, схем), практичні (виконання завдань), проблемні (метод вирішення проблемних завдань), дослідницькі (метод проєктів), інтерактивні (робота в малих групах, «мозкова атака»), кейс-метод.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль  Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
ОК.11 Культура наукової мови та	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний,</p>

		принципи академічної доброчесності	спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
<i>ПРН-09. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проектів, управління науковими проектами, складення пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та/або проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.07 Методологія наукової діяльності	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК.11 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
<i>ПРН-3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогічної освіти і науки та дотичних міждисциплінарних напрямів з</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.06 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльна педагогіка та історія педагогіки	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік

використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.			навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	
		ОК.08 Компаративістика в галузі педагогічної освіти	Словесні (лекції, дискусії, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного порівняльного матеріалу), наочні (розгляд презентацій, таблиць, схем), практичні (виконання завдань), проблемні (метод вирішення проблемних завдань), дослідницькі (метод проєктів), інтерактивні (робота в малих групах, «мозкова атака»), кейс-метод.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК. 12 Інтегроване формування професійної орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
ПРН-4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних	<input type="checkbox"/>	ОК.01 01Філософія науково-дослідної діяльності	Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
		ОК.02 Класична	Усний виклад матеріалу:	Види контролю: поточний

<p>дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.</p>	<p>педагогіка</p>	<p>наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.</p>	<p>контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
	<p>ОК.03 Інформаційна грамотність</p>	<p>. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>ОК.07 Методологія наукової діяльності</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>

			(малюнки, схеми, графіки та ін.).	
		ОК.09 Історія та теорія вищої освіти України	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК.13 Викладацько-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики, диференційований залік
ПРН-5. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.	<input type="checkbox"/>	ОК. 12 Інтегроване формування професійної орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
		ОК.13 Викладацько-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики, диференційований залік

<p>ОК.10 Інноваційні технології в освіті</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
<p>ОК.09 Історія та теорія вищої освіти України</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
<p>ОК.03 Інформаційна грамотність</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>

		ОК.06 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльна педагогіка та історія педагогіки	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
<i>ПРН-6. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.13 Викладацько-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики, диференційований залік
		ОК.02 Класична педагогіка	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
		ОК.03 Інформаційна грамотність	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.	
		ОК.06 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльна педагогіка та історія педагогіки	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК.09 Історія та теорія вищої освіти України	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК.10 Інноваційні технології в освіті	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
ПРН-7. Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.02 Класична педагогіка	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен

<p>зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).</p>		<p>додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.</p>	
	<p>ОК.03 Інформаційна грамотність</p>	<p>. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>ОК.07 Методологія наукової діяльності</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
<p>ОК.13 Викладацько-дослідницька практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод</p>	<p>Обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики, диференційований залік</p>	

<p><i>ПРН-8. Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.01 01Філософія науково-дослідної діяльності</p>	<p>моделювання</p> <p>Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК.02 Класична педагогіка</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК.03 Інформаційна грамотність</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.06 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльна педагогіка та історія педагогіки</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>

		певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	
	ОК.07 Методологія наукової діяльності	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
	ОК.08 Компаративістика в галузі педагогічної освіти	Словесні (лекції, дискусії, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного порівняльного матеріалу), наочні (розгляд презентацій, таблиць, схем), практичні (виконання завдань), проблемні (метод вирішення проблемних завдань), дослідницькі (метод проектів), інтерактивні (робота в малих групах, «мозкова атака»), кейс-метод.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
	ОК.10 Інноваційні технології в освіті	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
	ОК.13 Викладацько-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики, диференційований залік

