

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ А. В. Овчаренко

«25» вересня 2024 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА**  
Ступінь доктора філософії

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань 01 Освіта. Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

2024 – 2025 навчальний рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: викладач кафедри педагогіки та психології

Старченко А.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від "17" вересня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри Кузьменко Ю. В. (Кузьменко Ю. В.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна, вечірня, заочна форми навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	вибіркова	
		Цикл професійної підготовки	
Змістових модулів – 3	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин – 90		2-й	
		<b>Лекції</b> 16 год.	
Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»		<b>Практичні</b> 16 год.	
Рівень вищої освіти: <b>третій</b> (доктор філософії)		<b>Самостійна робота</b>	
		58 год.	
		<b>Вид підсумкового контролю:</b> залік	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія особистості викладача» є засвоєння основних теоретичних підходів та навичок використання методів і методик сучасної психології з метою організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічні основи навчання та професійної підготовки у вищій школі» є:

- оволодіти теоретичними основами психології вищої школи.
- ознайомитись із основними психологічними проблемами вищої школи.
- засвоїти закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формувати внутрішню мотивацію до урахування психологічних законів та закономірностей у професійній педагогічній діяльності;
- сприяти професійному самовизначенню і оволодінню професійно-педагогічної ідентичності;
- розвинути професійно важливі якості особистості.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких програмних **компетентностей і програмних результатів навчання**:

<b>Програмні компетентності</b>	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу нових та комплексних ідей
ЗК 2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.
ЗК3	Здатність до формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору.
ЗК 4	Здатність до критичного мислення.
ЗК 5	Здатність діяти на основі морально-етичних норм і стандартів професійної поведінки науковців і викладачів, дотримуватися принципів академічної доброчесності
ЗК 6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел; використання інформаційно-комунікаційних технологій у дослідницькій та викладацькій діяльності.
ЗК7	Здатність до організації та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти зі застосуванням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; об'єктивного оцінювання здобутих результатів навчання
ЗК13	Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації; володіння технікою публічних виступів, риторики та аргументації
ЗК 14	Здатність працювати автономно; планувати та управляти своїм часом
ЗК 15	Здатність до особистісного та професійного розвитку
СК1	Здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку студентів
СК2	Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі
СК5	Здатність до активного включення суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність
СК7	Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності у галузі освіти
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН 1	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.
ПРН 5	Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності.
ПРН 6	Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі.
ПРН 7	Оволодіти сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
ПРН 11	Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності

ПРН 15	Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності.
ПРН 16	Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності.
ПРН 17	Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя
ПРН 18	Виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку студентів, володіти знаннями щодо формулювання наукового апарату дослідження.
ПРН 19	Здійснювати моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі.
ПРН 22	Забезпечувати організацію та супровід експериментальних педагогічних досліджень та активне включення суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову науково-пізнавальну діяльність
ПРН 24	Знати та розуміти специфіку професійної діяльності у галузі освіти, в тому числі вміння здійснювати змістовну взаємодію та організувати діалогічне спілкування з суб'єктами освітнього процесу, володіти засобами особистісного, професійного самовираження, протистояти професійним деформаціям особистості тощо

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1 Підходи до вивчення особистості

##### Вступ до психології особистості.

Психологія особистості як галузь психологічного знання. Предмет дослідження психології особистості. Історія дослідження особистості та її основні періоди: філософсько-літературний, клінічний, експериментальний. Визначення й зміст поняття "особистість". Співвідношення понять "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність". Психологічна структура особистості.

##### Сучасні теорії особистості

Класифікація теорій особистості та їх загальна характеристика. Психодинамічні теорії особистості. Модель психічної структури особистості за З. Фройдом. Проблеми несвідомої мотивації, впливу дитячих травм на поведінку дорослого, протиріч і конфліктів в психічній організації суб'єкта. Психодинамічна терапія, її методи й техніка. Стадії психосексуального розвитку за З. Фройдом.

#### Змістовий модуль 2. Професійне становлення особистості викладача у процесі фахової підготовки

##### Психологічний аналіз учіння студентів.

Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Мотиваційна спрямованість учіння студента. Формування професійних мотивів навчання. Власна пізнавальна активність студента, її спрямованість на засвоєння професійних знань, умінь і навичок. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання. Психологічні принципи організації навчально-професійної діяльності студентів. Вимоги до навчання, уміння вчитися самостійно. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів. Критерії ефективності учіння. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.

##### Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.

Навчально-професійна діяльність як провідна в студентському віці. Формування професійної спрямованості особистості студента. Розвиток "Я-концепції" як показника

особистісного зростання і професійного становлення студента. Складові та функції «Я-концепції». Формування професійних та особистісних якостей майбутнього фахівця. Розвиток творчості в студентів. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні. Готовність до професійної діяльності випускника.

### **Змістовий модуль 3. Психологічний аналіз діяльності викладача закладу вищої освіти**

#### **. Психологія особистості та діяльності викладача.**

Психологічна характеристика викладача вищої школи як особистості. Характеристика самосвідомості (рефлексивності) викладача, аналіз його професійної компетентності та майстерності. Вплив «Я-концепції» викладача на його науково-педагогічну діяльність. Науково-педагогічна творчість, її особливості. Умови імпровізації в науково-педагогічній діяльності. Культура педагогічного мислення. Характеристика педагогічних здібностей. Особливості діяльності викладача при різних стилях взаємодії. Типологія викладачів. Педагогічна етика. Вимоги студентів до викладача. Шляхи формування педагогічної майстерності й підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача. Авторитет викладача.

#### **Взаємовідносини викладачів і студентів.**

Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії. Психологічна характеристика педагогічної взаємодії. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.

#### **Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання.**

Протириччя та бар'єри спілкування, причини їх виникнення та засоби регулювання. Особливості педагогічного конфлікту, стадії розвитку, поведінка конфліктуючих сторін. Психологічні передумови та шляхи вирішення педагогічного конфлікту.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л.	практ.	сам. роб.
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Підходи до вивчення особистості</b>				
Тема 1 Вступ до психології особистості	5	1	1	3
Тема 2. Сучасні теорії особистості	5	1	1	3
Тема 3. Психологічна характеристика освітнього процесу у закладі вищої освіти.	5	2	2	1
Разом за змістовим модулем 1	15	4	4	7
<b>Змістовий модуль 2. Професійне становлення особистості студента у процесі фахової підготовки</b>				
Тема 6. Психологічний аналіз учіння студентів.	7	2	2	3
Тема 7. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 3	15	4	4	7
<b>Змістовий модуль 3. Психологічний аналіз діяльності викладача закладу вищої освіти</b>				
Тема 8. Психологія особистості та діяльності викладача.	5	2	2	1
Тема 9. Взаємовідносини викладачів і студентів.	5	1	1	3
Тема 10. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання.	5	1	1	3
Разом за змістовим модулем 4	15	4	4	7
<b>Змістовий модуль 5. Підсумковий контроль</b>	30			30
Усього годин	90	16	16	58

## 5. Теми лекційних занять

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
<b>Змістовий модуль 1. Підходи до вивчення особистості</b>		
1	Тема 1 Вступ до психології особистості	1
2	Тема 2. Сучасні теорії особистості	1
3	Тема 3. Психологічна характеристика освітнього процесу у закладі вищої освіти.	2
	Разом за змістовим модулем 1	4
<b>Змістовий модуль 3. Професійне становлення особистості студента у процесі фахової підготовки</b>		
6	Тема 6. Психологічний аналіз учіння студентів.	2
7	Тема 7. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	2
	Разом за змістовим модулем 2	4
<b>Змістовий модуль 4. Психологічний аналіз діяльності викладача ЗВО</b>		
8	Тема 8. Психологія особистості та діяльності викладача ЗВО.	2
9	Тема 9. Взаємовідносини викладачів і студентів.	2
10	Тема 10. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання.	
	Разом за змістовим модулем 3	4
Усього годин		16

## 6. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
<b>Змістовий модуль 1. Підходи до вивчення особистості</b>		
1	Тема 1 Вступ до психології особистості	1
2	Тема 2. Сучасні теорії особистості	1
3	Тема 3. Психологічна характеристика освітнього процесу у закладі вищої освіти.	2
	Разом за змістовим модулем 1	4
<b>Змістовий модуль 2. Професійне становлення особистості студента у процесі фахової підготовки</b>		
6	Тема 6. Психологічний аналіз учіння студентів.	2
7	Тема 7. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	2
	Разом за змістовим модулем 3	4
<b>Змістовий модуль 3. Психологічний аналіз діяльності викладача ЗВО</b>		
8	Тема 8. Психологія особистості та діяльності викладача ЗВО.	2
9	Тема 9. Взаємовідносини викладачів і студентів.	2

10	Тема 10. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання.	
	Разом за змістовим модулем 4	4
Усього годин		16

## 7. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
<b>Змістовий модуль 1. Підходи до вивчення особистості</b>		
1	Тема 1 Вступ до психології особистості	3
2	Тема 2. Сучасні теорії особистості	3
3	Тема 3. Психологічна характеристика освітнього процесу у закладі вищої освіти.	1
	Разом за змістовим модулем 1	7
<b>Змістовий модуль 2. Професійне становлення особистості студента у процесі фахової підготовки</b>		
6	Тема 6. Психологічний аналіз учіння студентів.	3
7	Тема 7. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	3
	Разом за змістовим модулем 3	1
<b>Змістовий модуль 3. Психологічний аналіз діяльності викладача ЗВО</b>		
8	Тема 8. Психологія особистості та діяльності викладача ЗВО.	3
9	Тема 9. Взаємовідносини викладачів і студентів.	3
10	Тема 10. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання.	1
	Разом за змістовим модулем 4	7
<b>Змістовий модуль 5. Підсумковий контроль</b>		30
		30
Усього годин		58

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

### 8. Рекомендована література

#### Основна

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти : навч. посіб. 2-е вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект : монографія. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.
3. Дуткевич Т. В., Максимчук Н. П. Психологія вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2010. 246 с.
4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: навчальний посібник. Вид. 3-тє., випр. і доп. Київ : Каравела, 2011. 320 с.
5. Психологія вищої школи : підручник / за ред. О. І. Власової. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.
6. Турбар Т. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 130 с.

#### Додаткова

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
2. Гладиш М. О. Наукові підходи до проблеми адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. № 63. Т. 2. С. 55-58.
3. Дідух М. М. Проблеми й основні напрями адаптації студентів до умов навчання в закладах вищої освіти. *Ūridična psihologija*. 2019. № 2 (25). С. 61-69.
4. Кривонос О. Б. Організація соціально-педагогічної адаптації студентів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2017. № 7 (71). С. 69-799.
5. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Жданюк Л. О. Ставлення до навчання студентів з низьким рівнем академічної мотивації : монографія. Харків: ХНПУ, 2019. 154 с.
6. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. Львів: «Новий Світ- 2000», 2022. 266 с.

7. Мешко О. І. Психологія вищої школи : навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
8. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навч.-метод. посіб. / за ред. О. Є. Коваль. Тернопіль : ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
9. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип. 3 / укладачі : Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камишнікова, О. Є. Поліванова, С. Г. Яновська, С. М. Куделко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 88 с.
10. Спіріна Т. П., Зарюгіна Ю. Є. Особливості адаптації студентів-першокурсників до умов навчання у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2014. Вип. 32. С. 182-184.
11. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 435 с.
12. Manchulenko L., Nosovets N., Chorna H., Fonariuk O., Turbar T. Constructivism in the training of students in pedagogical specialties. *Laplage em Revista (International)*. № 7 (Extra-B). 2021. P. 57-67.
13. Turbar T., Aliexsieieva S., Vyshnyk O., Vasenko O., Subota L. Professional competence formation of future pedagogical workers in the conditions of dual education by means of digital technologies. *Ad Alta – Journal Of Interdisciplinary Research*. Vol. 12. № 3. 2022. P. 106-111.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології». URL: <http://www.appsychology.org.ua/index.php/ua/>
4. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>