

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та психології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ А. В. Овчаренко

« 2 » вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ
Ступінь доктора філософії

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

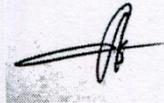
Галузь знань 01 Освіта. Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

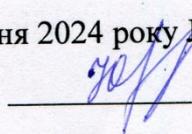
2024 – 2025 навчальний рік

Розробник: доктор педагогічних наук, професор Ситченко А.Л.



Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від "17" вересня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри  (Кузьменко Ю. В.)

Анотація

Зміст дисципліни «Інноваційні технології в освіті» спрямований на забезпечення засвоєння студентами третього освітнього рівня (доктор філософії) наукових уявлень про теоретичні та практичні основи інноваційного навчання, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування інноваційних технологій. У процесі її вивчення розглядаються базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання. У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни здобувач наукового ступеня «доктор філософії» може застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу; визначати інструментальні засоби інноваційних технологій у межах історичної освіти; проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій; працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

Ключові слова: інновації, інноваційне навчання, інноваційна освіта, технології, інноваційні технології.

Abstract

The content of the discipline "Innovative technologies in education" is aimed at ensuring the mastery of students of the third educational level (Doctor of Philosophy) scientific ideas about the theoretical and practical foundations of innovative learning, methodological foundations and didactic principles of innovative education; composition, structure, principles of implementation and functioning of innovative technologies. In the process of its study, basic and applied educational technologies are considered; a set of software and hardware, methods and organizational measures that allow you to effectively implement the principles of innovative learning. As a result of elaboration of the content of the discipline, the candidate of the degree of "Doctor of Philosophy" can use innovative learning technologies in order to organize and implement the educational process; identify tools for innovative technologies within historical education; design the educational process based on the use of the latest educational technologies; work with information on global computer networks, use public speaking skills, lead discussions.

Keywords: innovations, innovative training, innovative education, technologies, innovative technologies.

1 .Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки;	<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 8 самостійної роботи студента - 16	Ступінь Доктор філософії	<i>Семестр</i>	
		4-й	
		<i>Лекції</i>	
		10	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		20	
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання - українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання - 90 год.: 30 год. - аудиторні заняття, 60 год. - самостійна робота (33% ~ 67%).

Заочна

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки;	<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	
		<i>Семестр</i>	
		4-й	
		<i>Лекції</i>	
		4	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		6	
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		80	
		Вид контролю: залік	
	Ступінь Доктор філософії		

Мова навчання - українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання - 90 год.: 10 год. - аудиторні заняття, 80 год. - самостійна робота (11% / 89%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: навчити аспірантів орієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у викладацькій діяльності як засобу оптимізації діяльності.

Завдання курсу:

- ознайомлення аспірантів із концептуальними та теоретичними положеннями численних інноваційних освітніх технологій навчання;
- оволодіння системою теоретико-методологічних, методичних, технологічних методологічних, теоретичних і методичних знань про закономірності побудови сучасних інноваційних психолого-педагогічних технологій у галузі узагальнення інноваційних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільності, виділення істотних ознак;
- формування позитивного ставлення і прагнення аспіранта до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;
- навчання аспірантів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей студентів, рівня їх підготовки, умов;
- орієнтація аспірантів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність.

Передумови для вивчення дисципліни: «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Історія та теорія вищої освіти України».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН-1.	Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.
ПРН-2.	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН-3.	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогічної освіти і науки та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН-4.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.
ПРН-5.	Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.
ПРН-6.	Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки
ПРН-7.	Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).

ПРН-8.	Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень із відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПРН-9.	Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проєктів, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності.
ПРН-10.	Опанування іноземної мови на рівні, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної тематики за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проєктами в галузі освіти.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.

ЗК 6. Здатність спілкуватися із науковою спільнотою, зокрема іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).

II. Фахові:

ФК 1. Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією із досліджуваного наукового напрямку.

ФК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення із орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження.

ФК 3. Здатність збирати дані для наукового дослідження із проблем педагогічної освіти і науки, систематизувати та інтерпретувати їх. Із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання педагогічної освіти і науки та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.

ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проєкти.

ФК 6. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.

ФК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

ФК 8. Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

ФК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.

ФК 10. Здатність продуктивно працювати із науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти

Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання

Особливості наукових підходів і концепцій сучасної освіти, їх вплив на парадигму педагогічної освіти. Технократичний та гуманістичний підходи до організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Особливості особистісно орієнтованих технологій в системі вищої освіти. Компетентнісний підхід в педагогічній освіті.

Тема 2. Типологія освітніх технологій

Особливості класифікації освітніх технологій. Рівні застосування технологій. Технології пояснювально-ілюстративного навчання, особистісно-орієнтовані технології навчання та технології розвивального навчання.

Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу

Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання

Структури (види) кооперативного навчання: «Круглий стіл», «Кути», «Скажи і переключайся», «Думай - працюй у парі - Ділись», «Зупинись... Починай... Продовжуй...», «Графіті», «Навчання разом», «Галерея», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Т- група (група тренінгу вмінь)», «Лото (складанка)», «Триступеневе інтерв'ю», «Важкі ситуації (Ситуації з життя)». Методи, стратегії та прийоми кооперативного навчання: «Віртуальна схематизація», «Смітник», «Сніжка».

Технологія проектного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.

Особливості модульних технологій - застосування методу згорнутих інформаційних структур. Тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання

Характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві.

Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання - навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм діяльності.

Тема 5. Інформаційні технології навчання

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій, застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі та педагогічній освіті.

Тема 6. Технології дистанційного навчання

Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Принципи дистанційної освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.

Кредит 3. Технології професійного навчання

Тема 7. Основні види технологій професійного навчання

Сутність та особливості професійного навчання. Професійне навчання як форма безперервного професійного зростання та вдосконалення. Фронтальні, групові та індивідуальні технології професійного навчання. Особливості та форми реалізації технологій професійного навчання: фокус-групи, методичний бенефіс, наукова конференція, психолого- педагогічний семінар, дискусія, методичний міст, дебати, методичний діалог, заняття- панорама, методична сесія, методичний аукціон, методичний ринг, методична панорама, методична олімпіада-конкурс, рольова гра, обмін досвідом, групова консультація, методичний тиждень, методична оперативка.

Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.

Методологічні засади моніторингу. Основні порівняльні характеристики понять «Моніторинг» та «Контроль». Види моніторингу: зовнішній та внутрішній. Групи компонентів, властивості і характеристики для оцінювання якості освітнього процесу. Етапи проведення моніторингового дослідження

Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи

Педагогічна теорія як основа проектування технології. Концепція її роль у формуванні та розробці технології навчання. Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.

Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання

Теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф.Тализіна, І. І. Ільєсов та ін.). Асоціативно-рефлекторна теорія навчання (С. Л. Рубінштейн, Н. А. Менчинська, Д. Н. Богоявленський, Ю. А. Самарій, Е. Н. Кабанова-Меллер). Теорія змістового узагальнення (Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов, «харківсько-московська психологічна школа»). Біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скінер). Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер). Сугестопедія (Георгій Лозанов, Степан Пальчевський).

4. Структура навчальної дисципліни

Денна

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	ср
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>				
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	15	2	2	12
Тема 2. Типологія освітніх технологій	15		2	12
Усього:	30	2	4	24
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>				
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	8	2	2	4
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	6		2	4
Тема 5. Інформаційні технології навчання	8	2	2	4
Тема 6. Технології дистанційного навчання	8		2	6
Усього:	30	4	8	18
<i>Кредит 3. Технології професійного навчання</i>				
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	8	2	2	4
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	6		2	4
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	8	2	2	6
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	8		2	4
Усього:	30	4	8	18
Разом:	90	10	20	60

Заочна

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	ср
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>				
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	16	1	2	14
Тема 2. Типологія освітніх технологій	14		13	
Усього:	30	1	2	27
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>				
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	8	2	2	6
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	8			6
Тема 5. Інформаційні технології навчання	8			8
Тема 6. Технології дистанційного навчання	6			6
Усього:	30	2	2	26

<i>Кредит 3. Технології професійного навчання</i>				
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	8	1	2	6
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	8			7
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	8		8	
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	6			6
Усього:	30	1	2	27
Разом:	90	4	6	80

5. Теми лекційних занять

денна

Назви кредитів і тем	К-ть годин
	л
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>	
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	2
Тема 2. Типологія освітніх технологій	
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>	
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	2
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	
Тема 5. Інформаційні технології навчання	2
Тема 6. Технології дистанційного навчання	
<i>Кредит 3. Технології професійного навчання</i>	
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	2
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	2
Усього годин:	10

заочна

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	л
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>	
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	1
Тема 2. Типологія освітніх технологій	
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>	
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	

Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	2
Тема 5. Інформаційні технології навчання	
Тема 6. Технології дистанційного навчання	
<i>Кредит 3. Технології професійного навчання</i>	
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	1
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	
Усього годин:	4

6. Теми практичних занять

денна

Назви кредитів і тем	Кількість годин пр
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>	
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	2
Тема 2. Типологія освітніх технологій	2
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>	
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	2
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	2
Тема 5. Інформаційні технології навчання	2
Тема 6. Технології дистанційного навчання	2
<i>Кредит 3. Технології професійного навчання</i>	
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	2
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	2
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	2
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	2
Усього годин:	20

заочна

Назви кредитів і тем	Кількість годин пр
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>	
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	
Тема 2. Типологія освітніх технологій	2
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>	
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	

Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	2
Тема 5. Інформаційні технології навчання	
Тема 6. Технології дистанційного навчання	
<i>Кредит 3. Технології професійного навчання</i>	
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	2
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	
Усього годин:	6

7. Самостійна робота

Денна

Назви кредитів і тем	Кількість годин ср
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>	
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	12
Тема 2. Типологія освітніх технологій	12
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>	
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	4
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	4
Тема 5. Інформаційні технології навчання	4
Тема 6. Технології дистанційного навчання	6
<i>Кредит 3. Технології професійного навчання</i>	
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	4
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	4
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	6
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	4
Усього годин:	60

Заочна

Назви кредитів і тем	Кількість годин ср
<i>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</i>	
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	14
Тема 2. Типологія освітніх технологій	13
<i>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</i>	
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	6
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	6

Тема 5. Інформаційні технології навчання	8
Тема 6. Технології дистанційного навчання	6
Кредит 3. Технології професійного навчання	
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	6
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	7
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	8
Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	6
Усього годин:	80

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4(добре)	4/добре/зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
PX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок аспірантів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР. залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Аспіранту виставляється відмінно:

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Аспіранту виставляється дуже добре:

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Аспіранту виставляється добре:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Аспіранту виставляється достатньо:

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Аспіранту виставляється мінімальний **задовільно**:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують аспіранти** за 3 крд.

Поточне тестування та самостійна робота										КР	Накопичувальні бали / Сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	ТЮ	50	300/ 100
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквиуми.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності.

Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів).

Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі МООПБЕ).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проекту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу..

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація - метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

11. Рекомендована література

Базова

1. Андрушкевич Ф. Інновації в польській та українській освіті : як наслідок підписання європейських освітніх декларацій : (порівняльний аналіз). Директор школи, ліцею, гімназії. 2011. №2 С. 32-40.

2. Баліцька Н. Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н. С. Побірченко. К.: Наук, світ, 2003. 138 с.
3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. Вип. № 9 (62). С. 251-25.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. К., 2006. С.187 - 196.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. К.:Академвидав, 2015. 352 с.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
7. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред.Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172с.
8. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (Практичний курс) / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. Чернігів: ЧОППО імені К.Д.Ушинського, 2011. 62 с.
9. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
10. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с.
11. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. К., 2000. С. 9 - 15.
12. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота та ін.; за ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2004. 256 с.
13. Падалка О.С. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.М. Нісімчук, І.О. Смолюк, О.Г. Шпак. К.: Вид. «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1995. - 253 с.
14. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В. Гриньової.Полтава, 2014.
15. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64 - 74.
16. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
17. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013.-309 с.
18. Третя національна виставка-презентація "Інноватика в сучасній освіті" // Вища школа : наук.-практ. вид. 2012. № 1. С. 127-128
19. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
20. Яковенко Т. В. Застосування педагогічних технологій для розвитку креативності майбутнього інженера-педагога. Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. 2012. № 1. С. 51-57.
21. Якухно І. Освітні інновації: теоретичний і практичний аспекти. Імідж сучасного педагога : наук.-практ. освіт.-попул. часоп. 2010. № 5. С. 3-5.

Допоміжна

1. Белкіна О. В. Критичне мислення учнів початкових класів. Практична психологія та соціальна робота 2005. №4. С. 37-42.
2. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики. Рідна школа : щомісяч. наук.-пед. журн. 2011. № 8/9. С. 15-22.
3. Головня Ю. Впровадження інновацій як напрям реформування системи вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. - Київ : [б. в.], 2010. С. 125-126.

4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / [авт. кол.: П. Ю. Саух, О. Є. Антонова та ін. ; за ред. П. Ю. Сауха]. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
5. Інновації у вищій школі: зб. наук, праць : пропозицій, ст., тези / Міжнар. слов'ян, ун- т. Харків ; [авт.-уклад.: Х. В. Раковський та ін.]. Х. : МСУ, 2011. 344 с.
6. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи/ Методичні рекомендації / Під редакцією Н. К. Желябіної-Запоріжжя: ЗДІА, 2007 - 67 с.
7. Клименко Т. Інновація як ознака сучасної освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод, конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. Київ : [б. в.], 2010. С. 157-158.
8. Комар Ольга. Підготовка вчителів початкової школи до інноваційної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2010. Вип. 32. С. 15-21.
9. Лукіна Т. Інноватика у професійній освіті: за підсумками міжнародної конференції. Післядипломна освіта в Україні. 2008. № 1. С. 22-25
10. Матвієнко П. Л. Орієнтир на освітні технології. Педагогічні технології: Досвід. Практика. Довідник. - Полтава: ПОШОППО, 1999. 12 с.
11. Паращенко Л. І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. Посібник; Наук, ред. О.І. Ляшенко. К.: ТОВ «Майстерня книги», 2006. 217 с.
12. Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод, посібник. К.: АПН України, 2002. 136 с.
13. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. - 564 с.
14. Четверта Національна виставка-презентація "Інноватика в сучасній освіті" // Практика упр. закл. освіти : щомісяч. спеціаліз. журн. 2012. № 11. С. 12-13.
15. Чобітько М.Г. Технології особистісно орієнтованої освіти: навч.-метод.посібник. К.: Ніка-Центр, 2005. 88 с.
16. Шматков Є. В. Новітні інноваційні технології навчання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. Спец.; Українська інженерно-педагогічна академія. Х. : Контраст, 2008. 172 с.
17. Ясинська С. Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання // Вища школа. 2011. № 5-6. С. 27-32.

12. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
2. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>
3. Інноваційна діяльність та трансфер технологій. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/doslidzhennya-ta-innovatsii>
4. СТРАТЕГІЯ розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-%D1%80?fbclid=IwAR0tkFejbuG2eGUFbTjdCy scxtxydEoV-NOY2B8G3YbwkcudYOUNIAeesqA#n12>
5. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : Наказ Міністерства освіти і науки України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
6. <http://www.nbu.gov.ua/>
7. <http://www.nbu.gov.ua/node/5879>
8. <http://www.nbu.gov.ua/node/5198>
9. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny> 10. <https://library.kr.ua/>
10. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського www.nbu.gov.ua
11. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова. URL: www.npu.edu.ua
12. Закони України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
13. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір https://minjust.gov.ua/m/str_37188
14. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. URL: <http://tyachiv.osv.org.ua/nacionalna-doktrina-rozvitku-osviti-14-19-44-26-09-2018/> 6.