

Зміст дисертаційної роботи на тему:

«Підготовка майбутніх вчителів математики до використання багатoproфільних месенджерів у професійній діяльності»

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ БАГАТОПРОФІЛЬНИХ МЕСЕНДЖЕРІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

1.1. Аналіз теоретичних джерел щодо визначення основних понять «багатoproфільні месенджери», «підготовка вчителів математики», «професійна діяльність вчителя математики»

1.2. Месенджери: суть, історія розвитку та нормативно-правові засади використання в професійній діяльності вчителів

1.3. Зміст професійної підготовки вчителів математики до використання багатoproфільних месенджерів в освіті

Висновки до першого розділу

РОЗДІЛ 2. ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНА СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ БАГАТОПРОФІЛЬНИХ МЕСЕНДЖЕРІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Структурно-функціональна модель формування готовності в майбутніх вчителів математики до використання багатoproфільних месенджерів в професійній діяльності

2.2. Діагностика сформованості стану готовності вчителів до використання в практиці професійної діяльності багатoproфільних месенджерів

2.2 Розробка та обґрунтування програми підготовки майбутніх вчителів в ЗВО до використання багатoproфільних месенджерів

Висновки до другого розділу

РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ БАГАТОПРОФІЛЬНИХ МЕСЕНДЖЕРІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Упровадження та експериментальна перевірка програми підготовки майбутніх вчителів в ЗВО до використання багатoproфільних месенджерів

3.2. Результати формувального експерименту

3.3. Рекомендації щодо ефективності використання програмного забезпечення багатoproфільних месенджерів, які вони можуть використати в професійній діяльності

Висновки до третього розділу

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ