

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Факультет педагогічної та соціальної освіти

Кафедра початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____

О. А. Кузнецова

27 серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТІ

Ступінь доктора філософії

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

2021 – 2022 навчальний рік

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Технологія проєктного навчання в освіті» складена доктором педагогічних наук, професором Якименко С.І. відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі всіх спеціальностей університету.

Дана програма «Технологія проєктного навчання в освіті» може бути використана в системі підготовки та перепідготовки здобувачів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У програмі «Технологія проєктного навчання в освіті» представлено теоретико-методологічні та організаційно-методичні засади технологій проєктного навчання.

Програма спрямована на висвітлення наступних питань: світовий досвід упровадження проєктного навчання організація проєктного навчання в закладах освіти; дидактичні системи та технології проєктного навчання; проєктної компетентності тощо. Для поглибленого вивчення пропонуються корисні ресурси, які складають сучасні наукові матеріали зарубіжних та вітчизняних науковців і практиків.

Мета курсу ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями дисципліни, вивчення теоретичних засад проєктного навчання в освіті, формування у здобувачів освіти фундаментальних уявлень та знань про технологія проєктного навчання, набуття студентами компетентності в організації проєктної діяльності, оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації проєктної діяльності в освіті.

Основним **завданням** курсу є: надання здобувачам ґрунтовних знань в галузі, а саме у сфері технологій проєктного навчання; сформувавши діагностико-аналітичні й консультативні знання з використання проєктів як механізму формування проєктних компетентностей; сформувавши здатність використовувати професійно-профільовані знання і впровадження проєктних технологій; уміння використовувати технології проєктного навчання в освітньому процесі.

Ключові слова: *технологія, проєктне навчання, проєкт, освітні технології, компетентності, освітні проєкти.*

Annotation

The program of studying the normative academic discipline "Technology of project-based learning in education" was compiled by Doctor of Pedagogical Sciences, Professor SI Yakymenko. in accordance with the educational and scientific program of training of applicants of the third (educational and scientific) level of higher education in all specialties of the university.

This program "Technology of project-based learning in education" can be used in the system of training and retraining of applicants, professional development of teachers.

The program "Technology of project-based learning in education" presents theoretical and methodological and organizational and methodological principles of project-based learning technologies.

The program is aimed at highlighting the following issues: world experience in implementing project-based training, organization of project-based learning in educational institutions; didactic systems and technologies of project-based learning; project competence, etc. For in-depth study, useful resources are offered, which are modern scientific materials of foreign and domestic scientists and practitioners.

The aim of the course is to acquaint higher education students with the basic concepts of the discipline, study the theoretical foundations of project-based learning in education, formation of students' fundamental ideas and knowledge about project-based learning technology, students gain competence in project organization, mastering practical activities .

The main objectives of the course are: to provide students with sound knowledge in the field, namely in the field of project-based learning technologies; to form diagnostic-analytical and consultative knowledge on the use of projects as a mechanism for the formation of project competencies; to form the ability to use professionally profiled knowledge and implementation of project technologies; ability to use project-based learning technologies in the educational process.

Key words: technology, project learning, project, educational technologies, competencies, educational projects.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова ВБ.06	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки;	<i>Рік підготовки:</i>	
		I	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи студента – 16	Ступінь Доктор філософії	<i>Семестр</i>	
			II
http://moodle.mdu.edu.ua		<i>Лекції</i>	
		10	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		20	
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33% ~ 67%).

2.Опис навчальної дисципліни
Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова ВБ.06	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки;	Рік підготовки:	
		II	
		Семестр	
			II
		Лекції	
http://moodle.mdu.edu.ua	Ступінь Доктор філософії	4	
		Практичні, семінарські	
		6	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		80	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год.: 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11% ~ 89%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями дисципліни, вивчення теоретичних засад проєктного навчання в освіті, формування у здобувачів освіти фундаментальних уявлень та знань про технологія проєктного навчання, набуття студентами компетентності в організації проєктної діяльності, оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації проєктної діяльності в освіті.

Основним **завданням курсу** є: надання здобувачам ґрунтовних знань в галузі, а саме у сфері технологій проєктного навчання; сформувати діагностико-аналітичні й консультативні знання з використання проєктів як механізму формування проєктних компетентностей; сформувати здатність використовувати професійно-профільовані знання і впровадження проєктних технологій; уміння використовувати технології проєктного навчання в освітньому процесі.

Передумови для вивчення дисципліни:

Вивчення дисциплін: педагогіка загальна, історія педагогіки, дидактика, психологія, *методологія, організація та технологія наукових досліджень, історія та теорія вищої освіти України.*

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

ПРН 2 На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 5 Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.

Згідно з вимогами ОПП аспірант оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проєктами в галузі освіти.

ЗК 5. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).

II. Фахові:

ФК 1. Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

ФК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження.

ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проєкти.

ФК 6. Здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.

ФК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.

ФК 10. Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.

3. Програма навчальної дисципліни

КРЕДИТ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ

Тема 1. Технологія проєкту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів

Історія зародження метод проєктів. Д. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проєктного методу. Досвід впровадження проєктного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя. Школи С. Френе.

Тема 2. Зміст проєктної технології. Класифікація проєктів

Підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів за характером домінуючої діяльності, предметно-змістовними галузями, кількістю учасників та характером контактів у проєкті, тривалістю виконання,

характером координації проектів. Мікропроекти та макропроекти. Структурні одиниці проекту.

КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .

Організація роботи на різних етапах проекту. Технології постановки завдань, правила зворотнього зв'язку та контроль.

Етапи впровадження освітнього проекту: підготовчий, досліднотворчий, заключний. Етапи проектного дня: організаційний, інформаційний, дослідницький, творчий, підсумковий.

Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах.

Види діяльності на кожному етапі проекту. Позиція педагога-фасилітатора. Рівні педагогічної взаємодії. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Рефлексивне управління.

Опосередкований контроль. Формувальне оцінювання. Інтерактивне навчання. Групова взаємодія. Етапи впровадження групової взаємодії. Робота в парах, трійках, четвірках. Підходи до створення мікрогрупи. Розподіл ролей у групі. Когнітивне створення інформації, контроль комунікації з командою, психотипи людей, адаптація та корпоративна культура. Інтерактивні методи: колективно групової роботи, кооперативного навчання, відпрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання. Інтелектуальні карти. Методика ведення навчального діалогу.

КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ

Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання

Інтеграція. Види інтеграції. Чинники інтеграції. Інтегроване навчання. Інтегроване тематично-проектне навчання. Інтегровані види діяльності. Інтегровані тижні та дні. Макро та мікропроекти. Структура інтегрованих днів та тижнів.

Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.

Сітьове і календарне планування проекту. Сутність контролю за виконанням проекту і його види. Методи контролю в процесі здійснення проекту. Управління якістю проектів. Методи контролю якості. Завершення проекту.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	ср
КРЕДИТ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ				
Тема 1. Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	14	2	2	10
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	16	2	4	10
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ				
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	16	2	4	10
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	14		4	10
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ				
Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	16	2	4	10
Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.	14	2	2	10
Усього годин:	90	10	20	60

Структура навчальної дисципліни

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	ср
КРЕДИТ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ				
Тема 1. Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	16		2	14
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	16	2		14
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ				
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	16	2		14
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	14		2	12
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ				
Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	14			14
Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.	14		2	12
Усього годин:	90	4	6	80

5. Теми лекційних занять

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	л
КРЕДИТ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ	
Тема 1.Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	2
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	2
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	2
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ	
Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	2
Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.	2
Усього годин:	10

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	л
КРЕДИТ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ	
Тема 1.Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	2
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	2
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ	
Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	
Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.	
Усього годин:	4

6. Теми практичних занять

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	пр
КРЕДИТ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ	
Тема 1.Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	2
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	4
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	4
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	4
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ	

Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	4
Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.	2
Усього годин:	20

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	пр
КРЕДИТ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ	
Тема 1.Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	2
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	2
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ	
Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	
Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.	2
Усього годин:	6

7. Самостійна робота

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	ср
КРЕДИТ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ	
Тема 1.Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	10
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	10
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	10
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	10
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ	
Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	10
Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проекту.	10
Усього годин:	60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	ср
КРЕДИТ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТІВ	
Тема 1.Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів	14
Тема 2. Зміст проектної технології. Класифікація проектів	14
КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	
Тема 3. Основні етапи організації проектувальної діяльності .	14
Тема 4. Управління проектною діяльністю на різних етапах	12
КРЕДИТ 3. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ	
Тема 5 .Інтегроване тематично-проектне навчання	14

Тема 6. Ресурсне забезпечення, моніторинг та оцінювання проєкту.	12
Усього годин:	80

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 кредити

Поточне оцінювання та самостійна робота						Контрольна робота	Накопичувальні бали/ Сума			
Кредит 1			Кредит 2			Кредит 3			20	300/ 100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		
40			40			20				

Розрахунок балів за один кредит: 1 кредит – 100 балів, а саме 40 б.– самостійна робота, 60 б. – поточне оцінювання, зокрема 20 б. контрольна робота.

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок аспірантів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, умінь самостійно

опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння аспірантом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Аспіранту виставляється **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Аспіранту виставляється **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Аспіранту виставляється **добре:**

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Аспіранту виставляється **достатньо:**

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Аспіранту виставляється **мінімальний задовільно:**

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквиуми.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності.

Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів).

Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

10. Методи навчання

Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, диференційованого навчання, методики виховного спрямування

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

11. Рекомендована література

Базова

1. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. / Корд. проекту Р. Шиян; заг. ред. М. Товкало. Львів, 2016. 64 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., доповн. К. : Академвидав, 2012. 349 с
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие [для высших учебных заведений]; под. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 288 с.
4. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок [Текст] : навч.-метод. посіб. Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ : Альма-матер, 2005. 178 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (Текст). /Под. ред. Е.С.Полат. М.: Академия, 2001. 272с.
6. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. К. : А.С.К., 2004. 256 с.
7. Педагогічне проектування / авт.-упорядн. А. Цимбалару. К. : Шкільний світ, 2009. 128 с.
8. Полат Е. С. Как рождается проект. М. : ИСО РАО, 1995. 87 с.
9. Проекти в початковій школі : тематика та розробка занять / упоряд. О.Онопрієнко, О. Кондратюк. К. : Шкільний світ, 2007. 128 с.
10. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2012. 224 с.

Допоміжна

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 176 с.

2. Бреднева Н. А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 М., 2009. 190 с.
3. Василевська Л. С. Проектна діяльність методиста як засіб удосконалення професійної майстерності педагогів. // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки .2012. № 6. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzspp_2012_6_32.pdf.
4. Ващенко Г. Загальні методи навчання: підручн. для педагогів [Текст] К.: Українська видавнича спілка, 1997. 441 с.
5. Вишнівська Н.В. Я - школяр. Я - школярка : зошит-посібник № 1 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 64 с. (Проект "початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ").
6. Єрмаков І. Г. Метод проектів у контексті життєвих результатів діяльності учнів. Проектна діяльність у ліцеї: компетентнісний потенціал, теорія і практика: Науковометодичний посібник / За редакцією С. М. Шевцової, І. Г. Єрмакова, О. В. Батечко, В. О. Жадька. К.: Департамент, 2008. – 520 с.
7. Ізбаш С. С. Проектна діяльність як фактор соціально-професійної адаптації студентів педагогічного університету [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Мелітопольський держ. педагогічний ун-т. Мелітополь, 2007. 290 арк.
8. Литвинюк Г.І. Л 64 Проектна діяльність в освітньому середовищі / Тернополь : Навчальна книга Богдан, 2014. 128 с.
9. Лук'янова Л. Технологія організації проектної діяльності//Імідж сучасного педагога. 2009. № 10. – С. 16-21.
10. Онопрієнко О. В. Управління проектною діяльністю молодших школярів // Навчання і виховання учнів 4 класу : методичний посібник для вчителів / упор. О. Я. Савченко. – К. : Початкова школа, 2005. С. 53-54.
11. Проектна діяльність у школі / упорядник М. Голубенко. К. : Шкільний світ, 2007. 128 с.
12. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» URL: <http://http://iteach.com.ua/>
13. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Е.І. Федорчук. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. С. 57.

12. Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського URL: <http://www.dnpb.gov.ua>
2. Електронний каталог бібліотеки ПНПУ імені В. Г. Короленка URL:<http://elcat.pnpu.edu.ua:82/>
3. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського URL:<http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Освітні ресурси Інтернету URL: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>
5. Портал сучасних педагогічних ресурсів URL: <http://www.intellect-invest.org.ua/>
6. Перша українська Електронна бібліотека підручників «Pidruchniki.com.ua» URL: <http://pidruchniki.ws/>.
7. Портал ZipSites.ru – безкоштовна електронна інтернет-бібліотека. URL:<http://zipsites.ru/>.
8. Онлайн бібліотека підручників URL.: <http://studentam.net.ua>.
9. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об’єкт проектного менеджменту. Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. С. 42 48. URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>
10. Ващенко Л. Управління освітніми проектами URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>
11. Гонтарева І. В. Управління проектами. Підручник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. – 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1493_44303809.pdf
12. «Управління проектами»: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с. URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf

