



ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-НАРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Струк Анна Василівна

доктор педагогічних наук,
професор кафедри фахових
методик і технологій початкової
освіти ДВНЗ «Прикарпатський
національний університет імені
Василя Стефаника»





Компетентнісний підхід у професійній підготовці

- І. Бех, Н. Бібік, А. Богуш, В. Болотов,
- С. Бондар, О. Горошкіна, О. Копусь,
- О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко,
- А. Хуторський та інші.

Теорія і практика формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів початкової школи

- В. Бадер, Л. Бірюк, М. Вашуленко,
- Т. Грінченко, Г. Демидюк, М. Оліяр,
- В. Усатий та інші.

Лінгводидактичних компетентностей та стратегій мовної освіти

- А. Богуш, С. Караман, О. Ковтун,
- О. Копусь, Ю. Крижанська, Н. Луцан,
- О. Любашенко, Н. Остапенко, О. Семенов,
- І. Хомяк та інші.

Національно-мовної підготовки майбутніх педагогів

- М. Греб, Р. Друженко, О. Смоглій,
- Т. Стамбульська та інші.

Народознавчий аспект національно-мовної підготовки педагогів

- А. Богуш, Н. Ємельянова,
- Н. Лисенко, Л. Лук'яник,
- Г. Максимчук та інші.



Наявність низки суперечностей, а саме:



Соціальним замовленням підготовки висококваліфікованих учителів початкової школи у векторі Концепції нової української школи та наявним рівнем упровадження її змісту в освітній процес закладів вищої освіти



Вимогами сучасної початкової школи щодо підготовки національно спрямованої мовно/мовленнєвої особистості вчителя початкової школи і недостатнім усвідомленням студентами такої підготовленості



Необхідністю формування лексико-народознавчої компетентності у майбутніх учителів початкової школи і відсутністю новітніх методик і технологій її формування



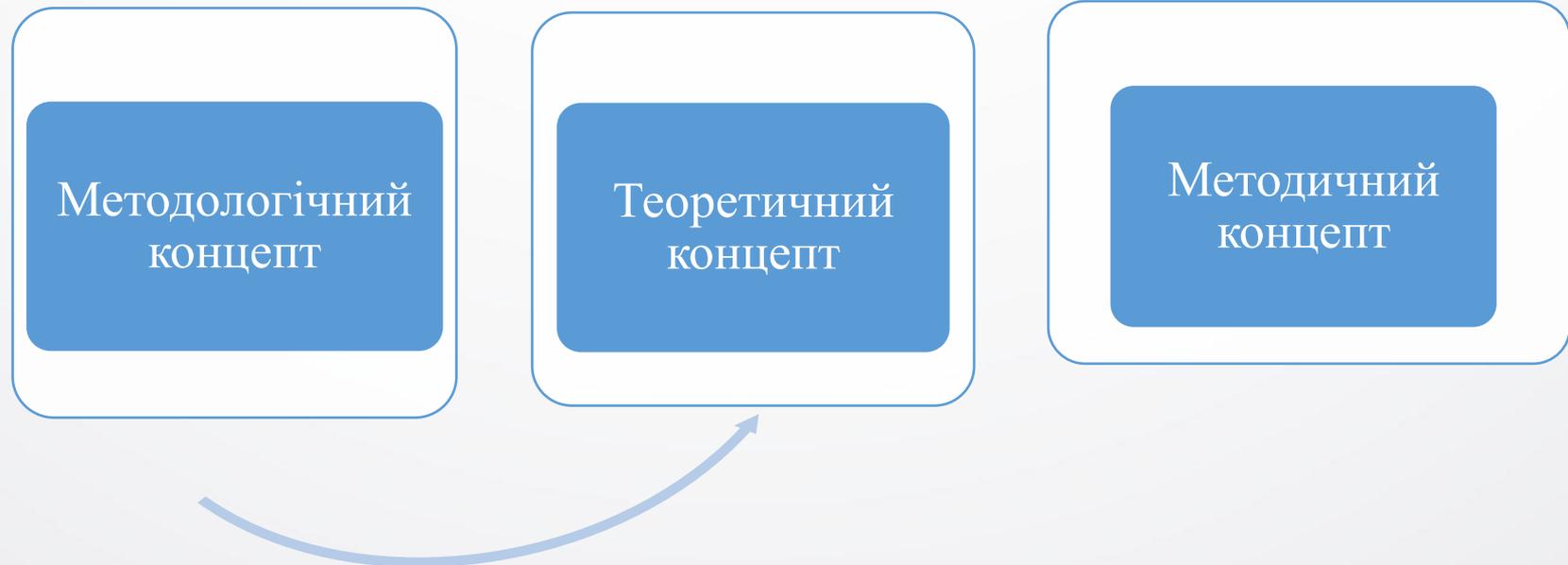
Вимогами та потребами практики щодо якісного володіння майбутніми вчителями початкової школи професійними, комунікативно-мовленнєвими вміннями та відсутністю комунікативно-мовленнєвого супроводу їх формування у закладах вищої освіти



Провідною ідеєю дослідження стало положення про те, що формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи зумовлене спеціальною організацією інформаційно-розвивального освітнього середовища лексико-народознавчої спрямованості закладом вищої освіти та розробленням відповідного методичного супроводу, що сприятиме глибокому засвоєнню народознавчої лексики, мовленнєвої активності студентів у векторі українського народознавства, розвитку в них умінь особистісної і фахової самореалізації.



Концепти дослідження





Етапи дослідження



Інформаційно-збагачувальний етап



Практико-зорієнтований етап



Продуктивно-творчий етап



Регулятивно-дієвий етап



Змістовий модуль 1

«Теоретико-методологічні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи»

- Тема 1. Генеза та розвиток проблеми формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи.
- Тема 2. Лінгвістичний і народознавчий складники підготовки майбутнього вчителя початкової школи.
- Тема 3. Методика ознайомлення учнів початкової школи із народознавчою лексикою.

Змістовий модуль 2

«Методичне та технологічне забезпечення формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи»

- Тема 4. Джерела народознавчої лексики.
- Тема 5. Методика проведення уроків та виховних заходів із застосуванням лексико-народознавчого змісту.
- Тема 6. Педагогічні інновації у системі формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи.



Лекція-інформація

- Генеза та розвиток проблеми формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Проблемна лекція

- Лінгвістичний і народознавчий складники підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Лекція-симпозіум

- Методика ознайомлення учнів початкової школи.

Лекція-конференція

Джерела народознавчої лексики

Лекція-консультація

Методика проведення уроків та виховних заходів із застосуванням лексико-народознавчого змісту

Лекція із використанням ІКТ

Педагогічні інновації у системі формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи

Лекція-інформація «Гене́за та розвиток проблеми формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи»



Мовленнєва
компетентність



Мовна
компетентність



Проблемна лекція «Лінгвістичний і народознавчий складники підготовки майбутнього вчителя початкової школи»



Які поняття входять у лінгвістичну та народознавчу складову, чи впливають ці поняття на майбутню професійну діяльність?

Чи плануєте використовувати лінгвістичну і народознавчу складову у майбутній професійній діяльності?

Які тематичні групи, слова-символи та слова українського мовленнєвого етикету народознавчої лексики ви використовуєте у своєму мовленні?

Яка інформація була для вас цікавою?

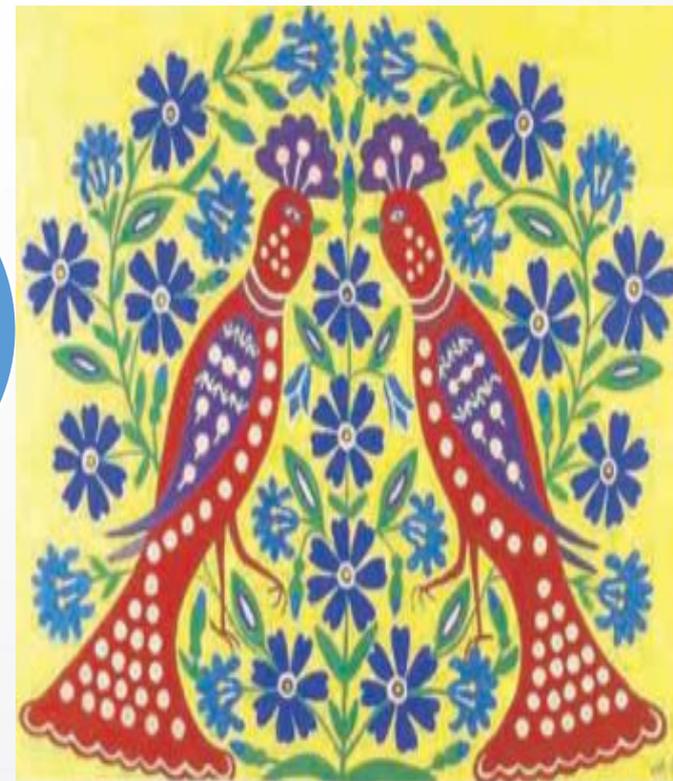


Лекція-симпозіум «Методика ознайомлення учнів початкової школи з народознавчою лексикою»

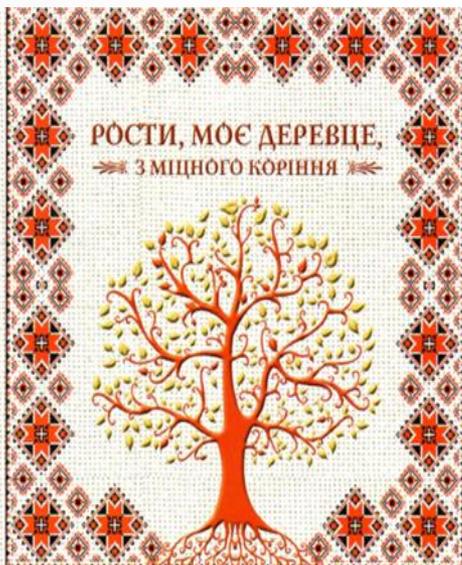
«Моя люба мово, мова українська! Скільки в тобі рідного! Скільки в тобі близького!»

«Народні свята, обряди та традиції українського народу»

«Симпозіум»



Лекція-конференція «Джерела народознавчої лексики»



«Дізнайся про
родовід своєї
родини»

«Чи не засохне
без глибин
коріння
родинного
дерева?»

«Чи цураєшся
свого роду?»

«Хто ти? Чи
знаєш свій
родовід?»

«Чи віриш ти у
силу свого роду?»

«Чому необхідно
панувати свої
родинні
стосунки?»



Веб-сайт
(www.narodoznavchal.eksyka.space)



GoogleClassroom



<https://learningapps.org/display?v=p4tpvuxu520>

<https://learningapps.org>



Smart-кейси

Для засвоєння джерел народознавчої лексики було проведено низку вправ



«GoogleClassroom»



Вправи

«Усна народна
творчість»
«Заквітчаймо
свою Україну»

Вправи

«Чумацькими
шляхами»
«Традиції і
сучасність»

Вправи

«Розсипані
слова»
«Духовна
культура
українців»



«Семінар-практикум»



«Український національний одяг»

(дерга, крайка, передник, літник, ноговиці, сердак, бурка, кептар, байбарак, постолі)



«Українські промисли та ремесла»

кераміка (гличик, макітра, тиква, ринка, куманець, барило, гусятниця, кухоль);
ковальська справа (бартки, гудзики, лускоріхи, перстені, череси); гутництво (баранці, підсвічники, намисто);
гутництво (баранці, підсвічники, намисто);
деревообробка, різьбярство (лавки, дріжки, ступи, човни);
писанкарство (шкрябанки, галунки, крапанки)

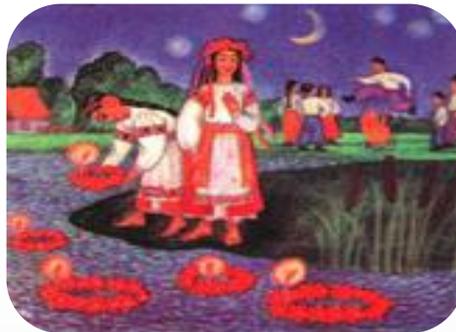




«Kahoot»



Народні свята
весняного циклу,
їх звичаї та
обряди



Народні свята
літнього циклу, їх
звичаї та обряди



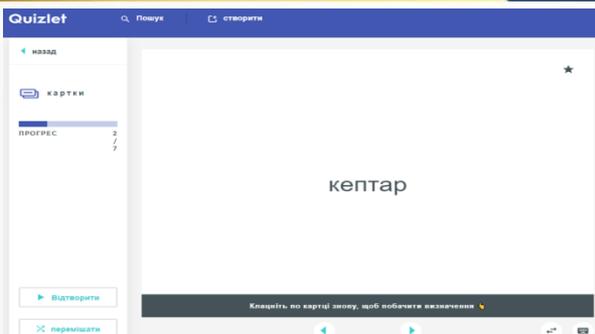
Народні свята
осіннього циклу,
їх звичаї та
обряди



Народні свята
зимового циклу,
їх звичаї та
обряди



«Народознавча майстерня» онлайн-сервіс Quizlet

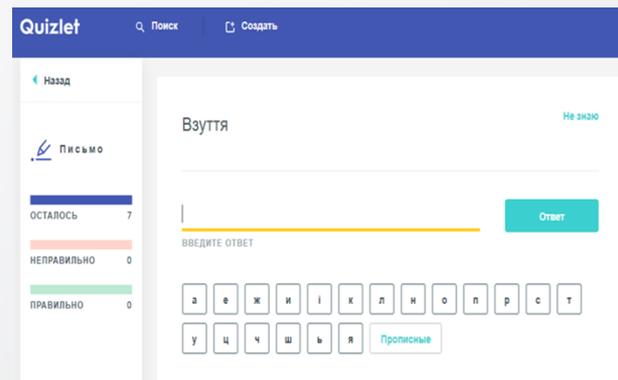


«Гуцульське
вбрання – дзеркало
природної краси»

«Чим багаті
українці»

«Етнос народу»

«Народні ремесла»





Дякую за увагу

