

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Факультет педагогічної та соціальної освіти  
Кафедра дошкільної освіти



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_

Кузнецова О. А.

27 серпня 2021 р.

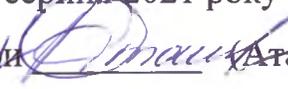
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ**  
Ступінь доктора філософії  
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник: Атаманчук Юрій Миколайович, завідувач кафедри дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор   
(Атаманчук Ю.М.)

Програму схвалено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 27 серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри  (Атаманчук Ю.М.)

«27» серпня 2021 р.

Програму погоджено з гарантом ОНП «Освітні педагогічні науки»

(Степановою Т. М.) 

## Анотація

Програма вивчення нормативної початкової дисципліни «Інформаційна грамотність» складена д.пед.н., професором Атаманчуком Юрієм Миколайовичем відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі всіх спеціальностей університету.

Дана програма "Інформаційна грамотність" може бути корисна фахівцям різних спеціальностей і надасть можливість ознайомитися із актуальними проблемами технотрендів, освітніми трендами, шляхами й методами використання цифрових технологій, визначення ролі й місця інноваційних освітніх технологій у соціокультурному та економічному розвитку суспільства.

Програма «Інформаційна грамотність» спрямована на висвітлення наступних питань: актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій, сучасні цифрові технології та трансформації освіти, політику і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти, дидактичні основи створення й використання цифрових технологій, психолого-педагогічні особливості їх використання в закладах освіти, освітній простір, використання середовищ електронного навчання, а також проблем якості навчання.

Мета курсу – надати здобувачам сучасні базові знання у вивченні актуальних проблем, теоретико-методологічних та методичних засад використання інформаційних технологій в освітньому процесі та технологій проектування та розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища закладу освіти.

Основним завданням курсу є: надання здобувачам ґрунтовних знань, розвиток і саморозвиток професійної та дослідницької компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти.

**Ключові слова:** *цифрова трансформація освіти, методологія дослідження, цифрова компетентність, освітній процес.*

## **Annotation**

The program of studying the normative initial discipline "Information Literacy" was compiled by Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Yuriy Atamanchuk in accordance with the educational-scientific program of training of third (educational-scientific) level of higher education in all specialties of the university.

This program "Information Literacy" can be useful for professionals in various specialties and provide an opportunity to learn about current issues of technology trends, educational trends, ways and methods of using digital technologies, defining the role and place of innovative educational technologies in socio-cultural and economic development.

The program "Information Literacy" aims to highlight the following issues: current research problems and scientific foundations of information technology, modern digital technologies and educational transformations, policies and strategies for innovation at different levels of education, didactic foundations of digital technology and pedagogical, psychological and pedagogical features their use in educational institutions, educational space, use of e-learning environments, as well as problems of educational quality.

The purpose of the course is to provide students with modern basic knowledge in the study of current issues, theoretical and methodological and methodological principles of using information technology in the educational process and technology design and development of information-oriented educational environment of educational institutions.

The main objectives of the course are: providing students with thorough knowledge, development and self-development of professional and research competencies of third-level higher education.

**Key words:** digital transformation of education, research methodology, digital competence, educational process.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Найменування показників   | Галузь знань, освітній ступінь                   | Характеристика навчальної дисципліни |   |
|---|--|--------------------------------------|---|
|   |  | <i>денна форма навчання</i>          |   |
| Кількість кредитів – 3  | Галузь знань<br>01 Освіта / Педагогіка           | Обов'язкова                          |   |
| Загальна кількість годин – 90   | Спеціальність:<br>011 Освітні, педагогічні науки | <i>Рік підготовки:</i>               |   |
|   |  | I                                    |   |
|   |  | <i>Семестр</i>                       |   |
|   |  | 1                                    |   |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 8<br>самостійної роботи студента – 16 | Ступінь<br>доктор філософії                      | <i>Лекції</i>                        |   |
|   |  | 10                                   |   |
|   |  | <i>Практичні, семінарські</i>        |   |
|   |  | 20                                   |   |
| <a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>                         | Ступінь<br>доктор філософії                      | <i>Лабораторні</i>                   |   |
|   |  |                                      | - |
|   |  | <i>Самостійна робота</i>             |   |
|   |  | 60                                   |   |
|   |  | Вид контролю: залік                  |   |

Мова навчання – українська

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33,3 %/66,7 %).

**Опис навчальної дисципліни**  
Заочна форма навчання

| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь                      | Характеристика навчальної дисципліни |   |
|--|---|--------------------------------------|---|
|  |   | <i>денна форма навчання</i>          |   |
| Кількість кредитів – 3   | Галузь знань<br>01 Освіта / Педагогіка              | Нормативна<br>ОК.03                  |   |
| Загальна кількість годин –<br>90   | Спеціальність:<br>011 Освітні, педагогічні<br>науки | <i>Рік підготовки:</i>               |   |
|  |   | I                                    |   |
|  |   | <i>Семестр</i>                       |   |
|  |   | 1                                    |   |
| <a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.<br/>ua/my/</a> | Ступінь<br>Доктор філософії                         | <i>Лекції</i>                        |   |
|  |   | 4                                    |   |
|  |   | <i>Практичні, семінарські</i>        |   |
|  |   | 6                                    |   |
|  |   | <i>Лабораторні</i>                   |   |
|  |   |                                      | - |
|  |   | <i>Самостійна робота</i>             |   |
|  |   | 80                                   |   |
| Вид контролю: залік  |   |                                      |   |

Мова навчання – українська

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год.: 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11,1 %/88,9 %).

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета курсу - формування в здобувачів теоретичних знань і практичних знань щодо основних понять інформаційних технологій, загальних принципів функціонування інформаційних систем, основних напрямків використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій та освітній діяльності.

Основним завданням курсу є: аналіз нормативних засад та закономірностей функціонування систем освіти, зокрема розвитку цифровізації та інформатизації; усвідомлення можливості і необхідності цифрових технологій в освіті і наукових дослідженнях; отримання практичних навичок використання цифрових технологій в освітньому процесі, оволодіння методикою їхнього використання в наукових дослідженнях; розкриття наукових та психолого-педагогічних основ використання цифрових технологій в освітньому процесі та методологічних засад процесу цифровізації, розвиток цифрових компетентностей; встановлення потенціалу проєктних технологій щодо формування професійно-особистісних якостей майбутнього педагога у закладі освіти; одержання переконливих результатів на основі застосування математичного апарату.

### **Передумови для вивчення дисципліни:**

Вивчення дисциплін: інформаційні технології, загальна педагогіка, психологія (загальна, педагогічна, дитяча).

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

**ПРН 4.** Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.

**ПРН 5.** Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.

**ПРН 6.** Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки.

**ПРН 7.** Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупність наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупність понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналіз (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).

**ПРН 8.** Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

**Згідно з вимогами освітньо-наукової програми студент оволодіває такими компетентностями:**

**I. Загальнопредметні:**

**ЗК 1.** Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

**ЗК 3.** Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проєктами в галузі освіти.

**ЗК 4.** Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

**ЗК 5.** Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.

**ЗК 7.** Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**ФК 2.** Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження.

**ФК 4.** Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.

**ФК 5.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проєкти.

**ФК 6.** Здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Кредит 1. «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»**

**Тема 1.** Сучасні цифрові технології та трансформація освіти.

Цифрова трансформація освіти. Освітні технології та їх характеристики. Зміни в сфері ІТ. Сучасні освітні тренди. Цифрова трансформація та організація освітнього процесу.

**Тема 2.** Політика і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти.

Цифрові технології в глобальній освіті, підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації. Цифрові технології в ЗО різного типу.

**Тема 3.** Застосування цифрових технологій для проведення та підтримки наукових досліджень.

Інформаційна база наукових досліджень, способи її формування, види та джерела наукової інформації, електронні пошукові системи. Електронні інформаційні ресурси. Правила цитування та посилання на використанні джерела. Автоматизовані системи перевірки унікальності тексту. Застосування електронних соціальних мереж. Використання міжнародних наукометричних систем і баз даних.

#### **Кредит 2. «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»**

**Тема 4.** Дидактичні основи створення й використання цифрових технологій.

Основні дидактичні теорії. Моделі організації навчання. Засоби навчання. Шляхи та методи використання прикладних програмних засобів в освітньому процесі.

**Тема 5.** Психолого-педагогічні особливості використання цифрових технологій в закладах освіти.

Особистісно-орієнтований підхід до учнів/студентів. Стилi навчання та шляхи їх врахування. Психологічні закономірності й механізми навчання. Теорії когнітивізму, конструктивізму, коннективізму та їх використання в освітньому процесі з цифровими технологіями. Засоби підтримки метакогнітивного навчання. Проблемно-колаборативне навчання.

**Тема 6.** Основні напрями застосування інформаційних технологій в системі управління освітою і наукою.

Автоматизація інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу й управління освітнім закладом. Системи електронного навчання. Розробка електронних матеріалів.

**Тема 7.** Інноваційні педагогічні технології навчання.

Освітні й педагогічні технології. Система оцінювання навчальних досягнень. Навички ХХІ століття та шляхи їх формування та оцінювання.

### **Кредит 3. «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища»**

**Тема 8.** Поняття про електронне освітнє середовище, освітній простір.

Поняття про персональне освітнє середовище суб'єкта навчального процесу. Електронне освітнє середовище освітнього закладу. Інформаційна безпека, кібербезпека та захист конфіденційної інформації.

**Тема 9.** Використання середовищ електронного навчання в освітньому процесі.

Використання різних середовищ електронного навчання. Державне регулювання застосування електронних освітніх ресурсів.

**Тема 10.** Проблеми якості електронного навчання.

Розвиток підходів до якості і моделі оцінки якості. Показники і критерії якості.

#### 4. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

| Назви кредитів і тем  | Кількість годин |              |          |     |     |           |
|---|-----------------|--------------|----------|-----|-----|-----------|
|   | Усь<br>о-<br>го | у тому числі |          |     |     |           |
|   |                 | л            | с        | лаб | інд | сп        |
| 1   | 2               | 3            | 4        | 5   | 6   | 7         |
| <b>Кредит 1. «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»</b>     |                 |              |          |     |     |           |
| <b>Тема 1.</b> Сучасні цифрові технології та трансформація освіти.  | 10              | 1            | 2        |     |     | 7         |
| <b>Тема 2.</b> Політика і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти.                         | 10              | 1            | 2        |     |     | 7         |
| <b>Тема 3.</b> Застосування цифрових технологій для проведення та підтримки наукових досліджень.            | 10              | 1            | 2        |     |     | 7         |
| <b>Усього:</b>  | <b>30</b>       | <b>3</b>     | <b>6</b> |     |     | <b>21</b> |
| <b>Кредит 2. «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»</b>                                  |                 |              |          |     |     |           |
| <b>Тема 4.</b> Дидактичні основи створення й використання цифрових технологій.                              | 8               | 1            | 2        |     |     | 5         |
| <b>Тема 5.</b> Психолого-педагогічні особливості використання цифрових технологій в закладах освіти.        | 8               | 1            | 2        |     |     | 5         |
| <b>Тема 6.</b> Основні напрями застосування інформаційних технологій в системі управління освітою і наукою. | 7               | 1            | 2        |     |     | 4         |
| <b>Тема 7.</b> Інноваційні педагогічні технології навчання.   | 7               | 1            | 2        |     |     | 4         |
| <b>Усього:</b>  | <b>30</b>       | <b>4</b>     | <b>8</b> |     |     | <b>18</b> |
| <b>Кредит 3. «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища»</b>                     |                 |              |          |     |     |           |
| <b>Тема 8.</b> Поняття про електронне освітнє середовище, освітній простір.                                 | 10              | 1            | 2        |     |     | 7         |
| <b>Тема 9.</b> Використання середовищ електронного навчання в освітньому процесі.                           | 10              | 1            | 2        |     |     | 7         |
| <b>Тема 10.</b> Проблеми якості електронного навчання.  | 10              | 1            | 2        |     |     | 7         |
| <b>Усього:</b>  | <b>30</b>       | <b>3</b>     | <b>6</b> |     |     | <b>21</b> |

**Структура навчальної дисципліни**  
**Заочна форма навчання**

| Назви кредитів і тем  | Кількість годин |              |          |     |     |           |
|---|-----------------|--------------|----------|-----|-----|-----------|
|   | Усь<br>о-<br>го | у тому числі |          |     |     |           |
|   |                 | л            | с        | лаб | інд | сп        |
| 1   | 2               | 3            | 4        | 5   | 6   | 7         |
| <b>Кредит 1. «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»</b>     |                 |              |          |     |     |           |
| <b>Тема 1.</b> Сучасні цифрові технології та трансформація освіти.  | 10              | 1            |          |     |     | 9         |
| <b>Тема 2.</b> Політика і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти.                         | 10              |              | 1        |     |     | 9         |
| <b>Тема 3.</b> Застосування цифрових технологій для проведення та підтримки наукових досліджень.            | 10              |              | 1        |     |     | 9         |
| <b>Усього:</b>  | <b>30</b>       | <b>1</b>     | <b>2</b> |     |     | <b>27</b> |
| <b>Кредит 2. «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»</b>                                  |                 |              |          |     |     |           |
| <b>Тема 4.</b> Дидактичні основи створення й використання цифрових технологій.                              | 8               | 1            |          |     |     | 7         |
| <b>Тема 5.</b> Психолого-педагогічні особливості використання цифрових технологій в закладах освіти.        | 8               |              | 1        |     |     | 7         |
| <b>Тема 6.</b> Основні напрями застосування інформаційних технологій в системі управління освітою і наукою. | 7               |              | 1        |     |     | 6         |
| <b>Тема 7.</b> Інноваційні педагогічні технології навчання.   | 7               | 1            |          |     |     | 6         |
| <b>Усього:</b>  | <b>36</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b> |     |     | <b>26</b> |
| <b>Кредит 3. «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища»</b>                     |                 |              |          |     |     |           |
| <b>Тема 8.</b> Поняття про електронне освітнє середовище, освітній простір.                                 | 10              |              | 1        |     |     | 9         |
| <b>Тема 9.</b> Використання середовищ електронного навчання в освітньому процесі.                           | 10              |              | 1        |     |     | 9         |
| <b>Тема 10.</b> Проблеми якості електронного навчання.  | 10              | 1            |          |     |     | 9         |
| <b>Усього:</b>  | <b>30</b>       | <b>1</b>     | <b>2</b> |     |     | <b>27</b> |

**5. Теми лекційних занять  
Денна форма навчання**

| № п/п   | Назва теми  | Кількість год. |
|---|---|----------------|
| <b>Кредит 1. «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»</b> |   |                |
| 1.  | <b>Тема 1.</b> Сучасні цифрові технології та трансформація освіти   | 1              |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Політика і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти                          | 1              |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Застосування цифрових технологій для проведення та підтримки наукових досліджень.            | 1              |
| <b>Кредит 2. «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»</b>                              |   |                |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Дидактичні основи створення й використання цифрових технологій.                              | 1              |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Психолого-педагогічні особливості використання цифрових технологій в закладах освіти.        | 1              |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Основні напрями застосування інформаційних технологій в системі управління освітою і наукою. | 1              |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Інноваційні педагогічні технології навчання.   | 1              |
| <b>Кредит 3. «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища»</b>                 |   |                |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Поняття про електронне освітнє середовище, освітній простір.                                 | 1              |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Використання середовищ електронного навчання в освітньому процесі.                           | 1              |
| 10.   | <b>Тема 10.</b> Проблеми якості електронного навчання.  | 1              |
| <b>Всього:</b>  |   | <b>10</b>      |

**Теми лекційних занять  
Заочна форма навчання**

| №<br>п/п   | Назва теми   | Кіль-<br>кість<br>год. |
|--|--|------------------------|
| <b><i>Кредит 1.</i> «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»</b> |  |                        |
| 1.   | <b>Тема 1.</b> Сучасні цифрові технології та трансформація освіти              | 1                      |
| <b><i>Кредит 2.</i> «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»</b>                              |  |                        |
| 2.   | <b>Тема 4.</b> Дидактичні основи створення й використання цифрових технологій. | 1                      |
| 3.   | <b>Тема 7.</b> Інноваційні педагогічні технології навчання.                    | 1                      |
| <b><i>Кредит 3.</i> «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища»</b>                 |  |                        |
| 4.   | <b>Тема 10.</b> Проблеми якості електронного навчання.                         | 1                      |
| <b>Усього:</b>   |  | <b>4</b>               |

**6. Теми практичних занять  
Денна форма навчання**

| №<br>п/п  | Назва теми  | Кіль-<br>кість<br>год. |
|---|---|------------------------|
| <b>Кредит 1. «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»</b> |   |                        |
| 1.  | <b>Тема 1.</b> Сучасні цифрові технології та трансформація освіти   | 2                      |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Політика і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти                          | 2                      |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Застосування цифрових технологій для проведення та підтримки наукових досліджень.            | 2                      |
| <b>Кредит 2. «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»</b>                              |   |                        |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Дидактичні основи створення й використання цифрових технологій.                              | 2                      |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Психолого-педагогічні особливості використання цифрових технологій в закладах освіти.        | 2                      |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Основні напрями застосування інформаційних технологій в системі управління освітою і наукою. | 2                      |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Інноваційні педагогічні технології навчання.   | 2                      |
| <b>Кредит 3. «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища»</b>                 |   |                        |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Поняття про електронне освітнє середовище, освітній простір.                                 | 2                      |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Використання середовищ електронного навчання в освітньому процесі.                           | 2                      |
| 10.   | <b>Тема 10.</b> Проблеми якості електронного навчання.  | 2                      |
| <b>Всього:</b>  |   | <b>20</b>              |

### Заочна форма навчання

| №<br>п/п  | Назва теми  | Кіль-<br>кість<br>год. |
|---|---|------------------------|
| <b>Кредит 1. «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»</b> |   |                        |
| 1.  | <b>Тема 2.</b> Політика і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти                          | 1                      |
| 2.  | <b>Тема 3.</b> Застосування цифрових технологій для проведення та підтримки наукових досліджень.            | 1                      |
| <b>Кредит 2. «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»</b>                              |   |                        |
| 3.  | <b>Тема 5.</b> Психолого-педагогічні особливості використання цифрових технологій в закладах освіти.        | 1                      |
| 4.  | <b>Тема 6.</b> Основні напрями застосування інформаційних технологій в системі управління освітою і наукою. | 1                      |
| <b>Кредит 3. «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища»</b>                 |   |                        |
| 5.  | <b>Тема 8.</b> Поняття про електронне освітнє середовище, освітній простір.                                 | 1                      |
| 6.  | <b>Тема 9.</b> Використання середовищ електронного навчання в освітньому процесі.                           | 1                      |
| <b>Всього:</b>  |   | <b>6</b>               |

## 7.Самостійна робота

| №<br>п/п  | Назва теми   | Кіль-<br>кість<br>год. |
|---|--|------------------------|
| <b>Кредит 1. «Актуальні проблеми досліджень і наукові основи використання інформаційних технологій»</b> |  |                        |
| 1.  | <b>Тема 1.</b> Сучасні цифрові технології та трансформація освіти.<br><i>1.Читання тексту (підручника, періоджерела, додаткової літератури, ресурсів Інтернету).</i><br><i>2.Скласти опорний конспект своєї відповіді.</i><br><i>3.Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i>                          | 7/9                    |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Політика і стратегії впровадження інновацій на різних рівнях освіти.<br><i>1.Читання тексту (підручника, періоджерела, додаткової літератури, ресурсів Інтернету).</i><br><i>2.Скласти опорний конспект на тему.</i><br><i>3.Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i>                 | 7/9                    |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Застосування цифрових технологій для проведення та підтримки наукових досліджень.<br><i>1.Скласти опорний конспект на тему.</i><br><i>2.Вирішити ситуаційні завдання.</i><br><i>3.Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i>  | 7/9                    |
| <b>Кредит 2. «Методичні аспекти використання інформаційних технологій»</b>                              |  |                        |
| 5.  | <b>Тема 4.</b> Дидактичні основи створення й використання цифрових технологій.<br><i>1.Вирішити ситуаційні завдання.</i><br><i>2.Скласти опорний конспект своєї відповіді.</i><br><i>3.Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i>  | 5/7                    |
| 6.  | <b>Тема5.</b> Психолого-педагогічні особливості використання цифрових технологій в закладах освіти.<br><i>1.Читання тексту (підручника, періоджерела, додаткової літератури, ресурсів Інтернету).</i><br><i>2.Скласти опорний конспект на тему.</i><br><i>3.Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i> | 5/7                    |
| 7.  | <b>Тема 6.</b> Основні напрями застосування інформаційних технологій в системі управління освітою і наукою.<br><i>1.Скласти опорний конспект на тему.</i><br><i>2.Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i>   | 4/6                    |
| 8.  | <b>Тема 7.</b> Інноваційні педагогічні технології навчання.<br><i>1.Вирішити ситуаційні завдання.</i><br><i>2.Скласти опорний конспект своєї відповіді.</i><br><i>3.Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i>   | 4/6                    |
| <b>Кредит 3. «Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього</b>                             |  |                        |

| <b>середовища»</b> |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p><b>Тема 8.</b> Поняття про електронне освітнє середовище, освітній простір.</p> <p><i>1. Читання тексту (підручника, періоджерела, додаткової літератури, ресурсів Інтернету).</i></p> <p><i>2. Вирішити ситуаційні завдання.</i></p> <p><i>3. Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i></p> | 7/9  |
|                    | <p><b>Тема 9.</b> Використання середовищ електронного навчання в освітньому процесі.</p> <p><i>1. Вирішити ситуаційні завдання.</i></p> <p><i>2. Скласти опорний конспект своєї відповіді.</i></p> <p><i>3. Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i></p>                                       | 7/9  |
|                    | <p><b>Тема 10.</b> Проблеми якості електронного навчання.</p> <p><i>1. Скласти опорний конспект на тему.</i></p> <p><i>2. Вирішити ситуаційні завдання.</i></p> <p><i>3. Підготовка повідомлення, доповіді, реферату.</i></p>  | 7/9  |
|                    | <b>Всього:</b>   | <b>ДФН</b><br><b>60</b><br><b>ЗФН</b><br><b>80</b> |

## **8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Інформаційна грамотність» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Орієнтовна тематика ІНДЗ з навчальної дисципліни «Інформаційна грамотність»:

1. Роль інформаційної грамотності у формуванні інформаційної культури особистості.
2. Особливості існування документів в електронному середовищі.
3. Правові аспекти існування електронних документів у інформаційному суспільстві.
4. Комп'ютерні технології підготовки та особливості зберігання електронних документів.
5. Сучасний стан розвитку системи управління електронними документами.
6. Міжнародні та державні стандарти в сфері електронного документообігу.
7. Економічна ефективність впровадження систем електронного документообігу.
8. Зарубіжний досвід електронного урядування.
9. Інформаційна грамотність працівників освіти у здійсненні ними освітньої діяльності.
10. Рівні забезпечення інформаційної безпеки в закладі освіти.
11. Чи є процеси навчання і забезпечення інформаційної безпеки складовими інформаційної грамотності працівників освіти.

12. Основні загальні складові інформаційної грамотності і специфічні для працівників освіти.
13. Способи виявлення проблем в учнів/студентів з негативним інформаційно-психологічним на нього впливом.
14. Формування інформаційної грамотності протягом усього життя.
15. Охарактеризуйте SMART-технології в освітньому процесі сучасного навчального закладу.
16. Шляхи використання хмарних технологій в освіті.

## 9.Форми роботи та критерії оцінювання

Для оцінки знань, умінь і навичок студентів при вивченні даного курсу використовуються наступні методи контролю: фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, контрольні роботи, творчі завдання, реферати.

### Критерії оцінювання поточної/ самостійної роботи

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| ОЦІНКА<br>ЄКТС | СУМА<br>БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ |                      |
|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------|
|                |               | екзамен                       | залік                |
| A              | 90-100        | 5 (відмінно)                  | 5/відм./зараховано   |
| B              | 80-89         | 4 (добре)                     | 4/добре/ зараховано  |
| C              | 65-79         |                               |                      |
| D              | 55-64         | 3 (задовільно)                | 3/задов./ зараховано |
| E              | 50-54         |                               |                      |
| FX             | 35-49         | 2 (незадовільно)              | Не зараховано        |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацювати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно – *за глибокі знання навчального матеріалу, вміння чітко, лаконічно, логічно і послідовно відповідати на поставленні питання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.*

Студенту виставляється дуже добре – *за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставленні запитання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.*

Студенту виставляється добре - *за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставленні запитання, які, однак містять певні (несуттєві) неточності, за вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.*

Студенту виставляється достатньо – виставляються за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних знань при розв’язанні практичних прикладів.

Студенту виставляється задовільно – виставляються зв слабі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладу матеріалу, за слабе застосування теоретичних знань при розв’язанні практичних прикладів.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

#### Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 кредити

|   |    |    |          |    |    |    |                    |                           |     |    |     |
|---|----|----|----------|----|----|----|--------------------|---------------------------|-----|----|-----|
| Поточне оцінювання та самостійна робота |    |    |          |    |    |    | Контроль на робота | Накопичувальні бали/ Сума |     |    |     |
| Кредит 1                                |    |    | Кредит 2 |    |    |    | Кредит 3           |                           |     | 50 | 300 |
| T1                                      | T2 | T3 | T4       | T5 | T6 | T7 | T8                 | T9                        | T10 |    |     |
| 10                                      | 10 | 10 | 10       | 10 | 10 | 10 | 10                 | 10                        | 10  |    |     |
| 60                                      |    |    | 50       |    |    |    | 60                 |                           |     |    |     |

### 10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та демонстрування результатів навчання є: поточне усне опитування, поточні письмові самостійні роботи, контрольні роботи, тестові технології, презентації, проекти, підсумкова комплексна контрольна робота.

### 11. Методи навчання

Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні Технології: здоров’язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, диференційованого навчання, методики виховного спрямування

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

## **12. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навч. посіб. / Г. Г. Швачич та ін. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
2. Трофименко О. Г., Прокоп Ю. В., Логінова Н. І., Чанишев Р. І. Офісні технології: навч. посіб. Одеса: Фенікс, 2019. 207 с.
3. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ: ЦУЛ, 2018. 240 с.
4. Трофименко О.Г. Сучасні інформаційні та комунікаційні системи і технології: навч. посіб. Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", каф. інформ. технологій. Одеса: Фенікс, 2016. 142 с.
5. Грінова Л.В., Сибірякова І.Г. Інформаційні системи та технології. Частина 1. Технічне та програмне забезпечення інформаційних технологій та систем: навч. посібн. Харків: Monograf, 2016. 121 с.
6. Методи та системи штучного інтелекту: навч. посіб. / укл. Д. В. Лубко, С. В. Шаров. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 264 с.
7. Вараксіна Н. Сучасні системи керування бібліографією – інструмент для наукових досліджень. / Наталія Вараксіна // Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. Вип. 51. 2019. С. 213-224.
8. Колісник Т. П., Сезонова І. К. Комп'ютерне діловодство для правоохоронців : навч. посіб. МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків : НікаНова, 2015. 180 с.
9. Литвинова С. Г., Спірін О. М., Анікіна Л. П. Хмарні сервіси Office 365: навч. посіб. Київ: Компринт, 2015. 170 с.

10.Кормич Б. А., Федотов О. П., Аверочкіна Т. В. Правове регулювання інформаційної діяльності: навчально-методичний. Одеська юридична академія. 2018. 150 с.

11.Косиченко О. О., Махницький О. В. Інформаційне забезпечення юридичної діяльності: навч. посіб. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2018. 208 с.

12.Лисак О. І., Андрєєва Л. О., Тебенко В. М. Електронна комерція: курс лекцій. Мелітополь: Люкс, 2020. 225 с.

13.Розвиток теоретичних основ інформатизації освіти та практична реалізація інформаційнокомунікаційних технологій в освітній сфері України / В. Ю. Биков та ін. ; наук. ред.: В. Ю. Биков, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий. Нац. акад. пед. наук України. Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2019. 213 с.

14.Косиченко О. О., Махницький О. В. Захист службової інформації під час використання електронної Web-пошти на основі асиметричного шифрування з відкритим ключем за допомогою програми Mailvelope. Методичні рекомендації. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. Дніпро, 2018. 36 с.

15.Трофименко О. Г., Буката Л. М. СУБД ACCESS створення та опрацювання баз даних: Методичні вказівки до лабораторних, практичних занять та самостійної роботи студентів. Одеська національна академія зв'язку ім. О. С. Попова. Одеса: Одеська національна академія зв'язку ім. О. С. Попова. 2016. 96 с.

16.Нелюбов В. О., Куруца О. С. Основи інформатики. Microsoft Word 2016: електронний навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ УжНУ, 2018. 96 с.

### **Допоміжна**

1.Форкун Ю. В. Інформатика: навч. посіб. Львів: Видавництво «Новий світ – 2000», 2018. 464 с.

2.Бродський Ю. Б., Молодецька К. В., Борисюк О. Б., Гринчук І. Ю. Комп'ютери та комп'ютерні технології: навч. посіб. Житомир: Вид-во «Житомирський національний агроєкологічний університет», 2016. 186 с.

3.Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В. Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: кол. монографія / В. Ю. Биков, О. О. Гриценчук, Ю. О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. Київ: Аттіка, 2015. С. 77–140.

## **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Верховна Рада України: офіційний портал. URL: <http://www.rada.gov.ua/> (дата звернення: 20.08.2021).
2. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/> (дата звернення: 20.08.2021).
3. Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України» (НАУ): сайт. URL: <http://www.nau.ua> (дата звернення: 20.08.2021).
4. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського: сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 20.08.2021).
5. Державна науково-технічна бібліотека України (Київ): сайт. URL: <http://www.gntb.n-t.org/> (дата звернення: 20.08.2021).
6. Правова інформаційно-пошукова система ЛІГАЗАКОН: сайт. URL: <http://www.ligazakon.ua/> (дата звернення: 20.08.2021).
7. Державне підприємство «Національні інформаційні системи»: офіційний сайт. URL: <https://nais.gov.ua/> (дата звернення: 20.08.2021).